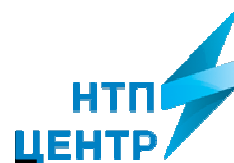


Министерство образования и науки Ульяновской области
Департамент профессионального образования министерства образования и науки
Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский строительный колледж»



НОВЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

*Международная
научно-практическая
конференция
(19 февраля 2016 г.)*



Ульяновск 2016

Министерство образования и науки Ульяновской области
Департамент профессионального образования министерства образования и науки
Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Ульяновский строительный колледж»

НОВЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

*Материалы Международной научно-практической конференции
(19 февраля 2016 г.)*

Ульяновск
2016

УДК
Редакционная коллегия

Печатается по решению редакционного совета ОГБПОУ УСК

Ямбаев Р. Р.	Директор ОГБПОУ УСК, к.п.н., доцент, Почетный работник СПО РФ, Почетный строитель РФ, заслуженный работник образования Ульяновской области
Уханова О. А.	Заместитель директора по управлению качеством образования ОГБПОУ УСК, Почетный работник СПО РФ
Едалина Е. А.	Заведующая методическим кабинетом ОГБПОУ УСК, Почетный работник СПО РФ

Рецензент:
Фахретдинова М.А.

Новые средства информатизации и перспективы их использования: материалы Международной научно-практической конференции(19 февраля 2016 г., г. Ульяновск). Ульяновск: ОГБПОУ УСК, 2016. ____с.

ISBN

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «**Новые средства информатизации и перспективы их использования**», проведенной 19 февраля 2016 года в Ульяновском строительном колледже. В настоящий сборник включены работы коллектива авторов, среди которых, сотрудники и аспиранты высших учебных заведений, преподаватели, учителя и обучающиеся образовательных организаций России, Беларуси, Японии. В сборнике рассмотрены вопросы использования новых средств информатизации в профессиональной деятельности, возможностями ИКТ в архитектуре и строительстве, в экономике, социальной сфере и ЖКХ, в управлении качеством образования (информационные системы, государственные услуги в электронной форме, открытые данные информационные технологии в государственной итоговой аттестации), в сопровождении образовательного процесса, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

Сборник предназначен для руководителей профессиональных образовательных учреждений. преподавателей и обучающихся школ, колледжей, вузов, аспирантов.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Азаренко Е.Ю., Пальцев, А.И. Розанов Д.С. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ МУЛЬТИМЕДИА-ПРОДУКТЫ. РЕШЕНИЯ КОМПАНИИ CASIO ДЛЯ УЧЕБНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.....	12
Аксенова О.В. Куцына Е. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ.....	12
Андриянов С. Е. ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	16
Багаутдинов Р. Р. ПРИМЕНЕНИЕ САД/САМ СИСТЕМ И ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.....	18
Бедова Ю. Н. МЕСТО И РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ..	20
Бикмухаметова И. Х. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ - ПРОГРЕССИВНЫЙ РЕСУРС В ОБРАЗОВАНИИ.....	23
Богатырева О.В. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 230701 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»	25
Быкова Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	28
Бяшарова С. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
Вечкуткин С. А. ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИКУМЕ.....	33
Гиль А.С. ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	35
Головин В. А. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ НА ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ ЭКОНОМИКИ И ИНФОРМАТИКИ.....	38

Гордеева С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	40
Гордина С.И. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКОВ.	38
Графова Е.В. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЭОС НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В КЭИ УЛГТУ	45
Едалина Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	49
Едалина Е.А, Лушникова Ф.Я., Мироненко Г.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ «АРХИТЕКТУРЕ» В ОГБПОУ «УЛЬЯНОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	59
Елистратов В Ю ОРГАНИЗАЦИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭЛЕКТРОРАДИОТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	51
Елькина Г.В. КАК Я ИСПОЛЬЗУЮ ИКТ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ "ПОВАР, КОНДИТЕР"	55
Ерасова О.С. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	57
Ершова Н.А. ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ	59
Жукова Л.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	63
Златомрежева С.Л. ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	65
Иванова Н.Б. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СПО.	68
Каримова А.С., Наумова Т.И., Томуль Т.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ КАК ЗАЛОГ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ.....	71
Карпухин И.В. МЕТОДОЛОГИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РАЗРАБОТКУ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	73

Крюкова И.А. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: РИСКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	76
Кузьмина В.В. Пензин А.С., Пензина Л.Г. ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	78
Кузнецова Н.В. ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ.....	80
Любавина Т.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	82
Мальковская И. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ.....	85
Мансуров А.П. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТИВНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ...	88
Мансуров П.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ БЛОГОВ В СРЕДЕ MOODLE	90
Мансурова Г.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WIKI В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	92
Марчук Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	95
Мирошникова А.С., Харькова Н.В. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ E-LEARNING TO INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARDS	99
Махинов А.Э. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА» С ПОМОЩЬЮ ИКТ	102
Мифтахутдинов И., Костырев Е., Некрасов Д.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЫ ВИДИМ СЕГОДНЯ И В БУДУЩЕМ.....	104
Мишков А.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВЕБ-МАСТЕР»	106
Мугина А.П. ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	108
Николенко Н. А.	

ПРИМЕНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ - ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	110
Одинцова Е.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ AUTOCAD НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	112
Перевезенцева И.П. ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ	115
Подкладкина Л.Н. ЭЛЕКТРОННАЯ ЛЕТОПИСЬ ГРУППЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	115
Подкладкина Л.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	120
Попова Е.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И СТАНДАРТОВ ВОРЛДСКИЛЛС ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	123
Просвирнов Ю.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ЗАПОМИНАЮЩЕГО ОСЦИЛЛОГРАФА	126
Романов С.Е. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА», «ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА».....	128
Русакова Т.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЖ	130
Рыжкова О.А. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ФГОС	120
Савина Л.А. ОБУЧЕНИЕ СИСТЕМЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ AUTOCAD В ОГБПОУ «УЛЬЯНОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ».	135
Саланова Н.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	137
Сидорова В.Н. ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	140

Силуянов А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»	141
Сизова Н.А., Питерскова Т. ИТ-ТВОРЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ, СТУДЕНТОВ	144
Синькевич В.Ф. ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ	146
Синькевич П.С. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	148
Софронычев А.В., Бурдина М.И. СОЗДАНИЕ БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА	151
Средина Р.Ф., ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ - ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	153
Сурцева М.П. АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ОГБПОУ ДТК В ФЕДЕРАЛЬНОМ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНЕ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФЭПО)	155
Табакова Л.В. ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	158
Тимурзиев Т. Б. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА: ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	161
Толстова Н.В., Жучкова Я.Д. РОЛЬ И МЕСТО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МСФО – КАК УЧИТЬСЯ, НЕ ВЫХОДЯ ИЗ ДОМА	163
Трофимова В.В. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	165
Тумбина И.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "ИНФОРМАТИКА И ИКТ" В ОГБПОУ "ДИМИТРОВГРАДСКОМ ТЕХНИКУМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ЧЕРНОВА"	168
Ульянова Т.Е.	

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	170
---	-----

Уханова О.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	172
---	-----

Чигрина С.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ	175
--	-----

Чумаковская Т.И. ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	177
---	-----

Шабаева Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК» НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	181
--	-----

Шафиева Э.И. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ».....	183
--	-----

Шибеева О.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»	187
--	-----

Эльмукова А.И., Хайбуллова М.З. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СУББОТНЯЯ АКАДЕМИЯ» ДЛЯ РАБОТЫ ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ	189
--	-----

Юсова М.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	191
--	-----

Юсупова А.А. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	194
--	-----

Ярмухина О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС	196
---	-----

Яшинов Д.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН. ИЗ ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.	199
--	-----

ГЛАВА 2 ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Адамова О.Н. Харьковская Н.В. ПРОБЛЕМА СБЛИЖЕНИЯ РОССИЙСКИХ СТАНДАРТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ.....	202
Алимова Э ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	204
Абдуллоева Г.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ SKETCHUP В ПРОЕКТИРОВАНИИ.	207
Абубекирова Г. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ: ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ.	208
Антонова К.В. АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	211
Арискин В.Г. МОДЕЛИРОВАНИЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ИНФОРМАТИКЕ.....	213
Архипова А.Н., Ахметова А.Ж. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ МСФО	216
Васильева А. Ю. АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ПО GAAP	218
Васина П РОЛЬ МСФО В РЕФОРМИРОВАНИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В РОССИИ	222
Вечкуткина О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИИ	225
Горшкова Я.Е. АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТНОГО ПРОЦЕССА В МСФО	226
Дедаева Ю.В. АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ПО МСФО	229
Елчева Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ KITCHEN DRAW В ПРОЕКТИРОВАНИИ"	232
Заиженная К.А.	

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЕ 3D MAX И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ.....	233
Кечаева М.С. АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ПО МСФО	235
Козубенко Е. ОРГАНИЗАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УЧЕТА В ПРОГРАММЕ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ» (1С:БУХГАЛТЕРИЯ).....	237
Красильникова Н.Ю. ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ГЛОНАСС/GPS В ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ.....	239
Куракова С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	242
Лачугина Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ АВТОМАТИЗАЦИИ РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА.....	244
Леонова Е.И. ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ADOBERPHOTOSHOP.	246
Макрушина Е.С., Перфильева В.М. АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТНОГО ПРОЦЕССА ПО МСФО.....	250
Матюшичева О.Ю КОМИТЕТ ПО МИРОВОЙ СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ.....	287
Митякина С.С. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ.....	253
Митякина С.С. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В МСФО.....	255
Нардюшева Ю.Н ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА	258
Нурхаметова С.А. XBRL – НОВЫЙ ФОРМАТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТНОСТИ.....	260
Пчёлкина О.П. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ КОМИТЕТА ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЁТНОСТИ	263
Потапова А.С АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ЗАПАСОВ НА СКЛАДЕ.....	266
Салдаева А.В., Харьковская Н.В.	

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА РАЗВИТИЕ И ИЗУЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ.....	268
Сергеева Н.М. Лопастейская Л.Г. ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ	276
Сергеева Н.М. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	273
Ставчикова А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУХГАЛТЕРА И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	278
Сураева Т.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ПРИ СОЗДАНИИ WEB САЙТОВ	285
Суркова О., Харьковская Н.В. КОМИТЕТ ПО МИРОВОЙ СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ.....	289
Филимонова Е. ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	290
Филиппова С.Г. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	293
Хасьянова О.Р. ОТЛИЧИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ УЧЁТА И ОТЧЁТНОСТИ ОТ ПОЛОЖЕНИЙ МСУ (ФО).....	296
Шарифуллина А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ.....	301
Шаронина В.Д. ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕТА ПО МСФО: АВТОМАТИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЁТНОСТИ ПО МСФО.....	304
Шутый С. АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ПО МСФО	307
Шутый С. АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ.	309
Щипцова А. В РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АНАЛИЗЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ПО МСФО.....	311

ГЛАВА 1

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ МУЛЬТИМЕДИА-ПРОДУКТЫ. РЕШЕНИЯ КОМПАНИИ CASIO ДЛЯ УЧЕБНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Азаренко Е.Ю., Пальцев, А.И. Розанов Д.С.

Как только не называли XXI век: век биологии, космических полетов, экологии и компьютеризации. Связующей парадигмой вышеприведенных понятий однозначно можно назвать всеобщую компьютеризацию, которая сегодня выражается в развитии мультимедийных технологий в творчестве и учебном процессе, а также бурном росте wearable-технологий. Некоторые социологи, не без некоторого преувеличения, называют нынешнее время цифровым дарвинизмом, следуя закономерной логике наименования новых социальных закономерностей и процессов с использованием старого методологического аппарата.

Раскрытие понятия «цифровой дарвинизм» - тема отдельной статьи, однако в разрезе образовательного (или более широко – развивающего) процесса, мы можем хотя бы обозначить те компетенции, которым должен соответствовать современный человек, чтобы не только выжить в век цифрового дарвинизма, но и процветать – как в социально-иерархическом, так и креативном смысле.

Представители компании Casio, совместно с методистами Международного Института Новых Образовательных Технологий РГГУ выделили следующие компетенции:

1. Работа с информацией
2. Выбор методов и средств познания
3. Рациональное использование технологий
4. Развитие коллективного взаимодействия

Как мы видим, все компетенции сводятся к работе с информацией и успешному взаимодействию с другими участниками информационных процессов. Прежде чем ответить на вопрос о том, как добиться соответствия означенным компетенциям, стоит рассмотреть те инструменты, которые предлагаются на сегодня. Актуальный инструментарий, при всем своем многообразии, можно разделить согласно двум концепциям: «Мультимедиа» и «Интерактивность». Здесь можно выделить и 3D-технологии, и тач-панели, технологии дополненной реальности, всевозможные типы визуализаций и ряд других.

Однако здесь мы сталкиваемся с целых классом проблем. Если мы возьмем классические 3D-технологии, то трудности возникают на всем протяжении творческого процесса. Сложность создания контента на начальном этапе, сложность его использования (если мы говорим о пользователях в своей массе, а не об отдельных представителях общества) и, наконец, сложность внедрения: как 3D-контент впишется в образовательный или творческий процесс – методологию нужно разрабатывать с нуля и корректировать на постоянной основе.

Есть ли решение? Мы бы хотели ответить на этот вопрос с позиций японской компании, которая в России вот уже более 9 лет разрабатывает методику образовательного процесса для старших классов общеобразовательной школы. Ставим задачу: 1) визуализация образовательного процесса в биологии, химии и физике; 2) нестандартные творческие решения при создании различного видеоматериала.

Если исходить из критерия простоты, то наиболее очевидным решением поставленной задачи будет выбрать безламповый проектор Casio с поддержкой 3D и обычный портативный фотоаппарат с нативной поддержкой 3D. Все, что теперь требуется от учителя – дать творческую свободу ученикам. Они сами смогут сделать видео с помощью камеры и не только сделать, но и просмотреть, выбрать удачные моменты и с помощью доступных (и главное, простых) инструментов редактирования привести это к надлежащей форме законченного проекта.

Другое дело с интерактивностью. Здесь применение проекционных технологий порой дает сбой, но и здесь, как для учителя, так и для учеников (в широком смысле) есть широкие возможности для работы. Начнем снова с задачи: 1) учитель через вовлечение обсуждает варианты решения задачи и рассматривает конкретные примеры выполнения; 2) подготовка к выступлению, презентации, публичным чтениям. И снова возможные технические проблемы решаются просто: безламповый проектор с поддержкой Wi Fi и бесплатное приложение на смартфон или планшет, который позволяет передавать любую информацию с мобильного устройства напрямую на проектор. Тем самым мы решаем одну из важных проблем современного образования, разрушая невидимую границу между учителем и учениками. Теперь они вместе: познают, творят, работают. С другой стороны, свобода передвижений и работа с мобильным устройством высвобождает внутренний потенциал оратора, предлагая ему новые интерактивные возможности.

Как мы видим. Проблемы с технической и методической частями легко решаются простыми решениями, которыми предлагают современные производители мультимедийной техники и, в частности, компания Casio, предлагающая безртутные решения проекционной техники. Однако при внедрении любых инноваций часто возникает другая проблема, которая сегодня стоит особо остро – финансы.

Подчас руководители образовательных учреждений предпочитают старые проверенные методы в ущерб современным методикам и решениям. Ситуация усугубляется ухудшающимися темпами финансирования и неопределенность в экономическом будущем страны. Компании по-разному отвечают на текущие вызовы, напрямую несвязанными с образовательным процессом или методологией обучения. Мы в Casio решили эту проблему еще до ее возникновения, разрабатывая продукция согласно нашему лозунгу – «Созидание и содействие». Следуя нашим принципам, мы создали мультимедийные проекционные решения, которые отличаются сверхдолгим сроком службы и японским качеством, подтвержденным пятилетней гарантией. При этом, продуктовые решения удачно сочетаются с разработками российских методистов, которые разрабатывают для российских школ методические рекомендации по использованию современной техники.

Если проследить логику развития образовательного процесса, можно с уверенностью сказать, что мы на правильном пути. Компьютеризация школ, внедрение мультимедийных технологий, интерактивные решения и предметная визуализация через 3D-лаборатории. Все необходимые слагаемые для успешного развития творческих и когнитивных способностей учеников налицо. Вопрос в выборе конкретных технологических решений и правильный подход к финансовым компромиссам

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

Аксенова Ольга Владимировна

Куцына Елена Ивановна

ЧУПОО «Торгово-экономический техникум Ульяновского облпотребсоюза»

В соответствии с федеральной программой, утвержденной Министерством образования и науки РФ «Стратегия системы подготовки рабочих кадров до 2020г.» перед образовательными организациями ставится глобальная задача – подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего предпринимательскими компетенциями и способного генерировать бизнес-идеи и превращать их в новые технологии с целью получения дохода. Однако, в федеральных государственных образовательных стандартах предпринимательские компетенции отсутствуют.

Предпринимательские компетенции – особый пул компетенций, не связанных напрямую с результатами, как общего, так и профессионального образования. С нашей точки зрения, предпринимательская компетентность в системе СПО, должна восприниматься как составляющая профессиональной компетентности, обеспечивающая умение выпускника создавать новые или усовершенствованные, но обязательно востребованные продукты (ценности) и получать от их реализации коммерческий результат. В Германии же там предпринимательские компетенции надстраиваются над профессиональными, то есть речь идет об отраслевых предпринимательских компетенциях. [2]

Сегодня назрела острая необходимость включения предпринимательских компетенций в профессиональные образовательные программы. Как варианты, могут рассматриваться: самостоятельные предпринимательские профессиональные модули, взятые из вариативной части образовательных стандартов; отдельные дисциплины (курсы) по предпринимательству, имеющие цель обучения – способность мыслить и работать быстрее (на опережение) и больше, с целью получения выгоды; различные формы дополнительного образования.

Рассмотрим в качестве основной формы реализации модели предпринимательства – профессиональной предпринимательский модуль «Организация предпринимательской деятельности». Разработка модуля формирования предпринимательской компетентности студентов должна

базироваться на единстве теоретической, практической, производственной и предпринимательской подготовки.

Говоря о методике разработки предпринимательского модуля, следует отметить, что на сегодняшний день единый методологический подход отсутствует. В связи с этим, предлагаемая авторами модель структуры модуля не является однозначно правильной, она должна иметь как оппонентов, так и лиц заинтересованных в продвижении предпринимательских компетенций (посредством обмена опытом, совместной работой над ошибками). Если рассматривать в структуре модуля необходимое соотношение теоретической и практической работы, теория, на наш взгляд, должна составлять, не более 30%. Здесь даются: понятийный материал; современная предпринимательская терминология; описание международных предпринимательских моделей и специфики их функционирования в условиях российской экономики. Обязательный акцент необходимо сделать на знание характеристик и природы

предпринимательских рисков. Прежде чем создавать продукт, но уже имея реальную осознанную идею, на первом этапе необходимо прогнозирование различных предпринимательских рисков и возможные варианты их разрешения.

Значительная часть предпринимательского модуля должна составлять практическая работа: проектная и исследовательская деятельность; имитационные, деловые и ролевые игры; практики в форме учебно-имитационных форм; работа в бизнес инкубаторах, фасилитация; коучинг; форсайт-сессии; бенчмаркинг.

После теоретического и практического обучения по модулю в образовательном цикле делается переход на организацию производственной деятельности. Имея идею или вариант прогнозируемого решения, студент во время производственной практики занимается созданием и упаковкой своего предпринимательского продукта (проекта). Студенты имеют возможность освоить различные формы предпринимательских решений (идей):

1. Новый товар или новое качество товара.
2. Новый способ производства (технологии).
3. Открытие нового товарного рынка.
4. Открытие нового источника ресурсов, новых материалов.
5. Новая организационная форма производства.
6. Новый способ управления.
7. Новый сервис в продаже товара, услуги. [1]

Одной из эффективных форм для организации такой работы можно рассматривать коворкинг.

Далее результаты производственной практики студенты демонстрируют на квалификационном предпринимательском экзамене посредством защиты своих проектов. Важно, чтобы членами экзаменационной комиссии были не только работодатели, но и члены предпринимательских структур, эксперты в области оценки бизнес-проектов. Комиссия должна оценить представленные продукты (проекты) не только с позиций уникальности, соответствия, креативности, грамотности выполнения проекта, но и оценить их практическую значимость и реальную возможность реализации через различные формы бизнеса.

Заключительным этапом в алгоритме реализации предпринимательского модуля является выполнение студентом выпускной квалификационной (дипломной) работы (проекта). Данный вариант подходит не для всех студентов, а только для тех, кто успешно выдержал квалификационный предпринимательский экзамен в соответствии с заданными предпринимательскими критериями и освоенными компетенциями. В дипломной работе студент решает более серьезную задачу – формирует весь пакет нормативно – правового материала, необходимого для организации своего дела, описывает механизм функционирования проекта, демонстрирует инвестиционную и коммерческую эффективность предпринимательского продукта.

Таким образом, важным моментом в разработке моделей предпринимательских модулей с их ключевыми компетенциями, должно быть соблюдение логической последовательности при реализации конкретных этапов и возможных направлений по оказанию консультационной помощи по вопросам законодательства РФ и международного права, предпринимательства, авторских прав, налогообложения, кредитования, инвестиций; оказания маркетинговых услуг предпринимательским проектам.

Литература

1. Валдайцев, С.В. Малое инновационное предпринимательство: учебное пособие / С.В. Валдайцев, Н.Н. Молчанов, К. Пецольдт. – М.: Проспект, 2011.
2. Вовлечение молодежи в жизнь общества. Презентация гиптезы российского научного исследования: коллективная монография / Под ред. С.С. Гиля, - М.: Союз, 2007.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Андрянов Сергей Евгеньевич

«Димитровградский механико-технологический техникум молочной промышленности»

Выраженной тенденцией развития современного образования является его информатизация, сопровождаемая все более широким и интенсивным внедрением информационных технологий (ИТ) в различные сферы человеческой деятельности. Информатизация в сфере образования сопровождается внедрением средств информационных и коммуникационных технологий в предметные области, профессиональную деятельность педагогов и организацию управления учебно-воспитательным процессом. Однако использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой практике профессионального образования носит эпизодический характер, поэтому изучение их влияния на качество профессионального образования остается важной проблемой[1].

Качество образования — это, прежде всего, востребованность полученных знаний в конкретных условиях, их применение для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. На качество профессионального образования оказывают влияние следующие показатели: высококвалифицированные преподаватели; свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации; материально-техническая база, т. е. хорошо оборудованные учебные кабинеты; способность обучающегося удовлетворять требованиям современного общества. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует реализации данных показателей, обеспечивающих качество профессионального образования. Рассмотрим первый показатель — высококвалифицированные преподаватели. Следует отметить, что многих педагогов в настоящее время интересуют вопросы использования средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Сегодня необходимо организовывать специальную подготовку работников системы образования в области создания и использования электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности. Необходимость этой подготовки обусловлена тем, что современный преподаватель должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до обучающихся, но и знать об уникальных возможностях ИКТ и уметь применять их в учебном процессе, использовать их в качестве средства обучения. Следовательно, педагог профессионального учреждения должен быть не просто квалифицированным, а высококвалифицированным специалистом. Для того чтобы педагог имел возможность применять в своей деятельности технологии мультимедиа, телекоммуникаций, его рабочее место должно быть оборудовано компьютерной техникой. Для демонстрации презентаций необходимо иметь проектор. Это минимум компьютерных средств, которыми должен располагать преподаватель, чтобы передать учебную информацию обучающимся. С использованием ИКТ технологий у преподавателя накапливается разнообразный дидактический материал: контрольные, самостоятельные, проверочные работы, тесты, интерактивные тесты и модули, различная подборка задач, электронные учебники и т.д. Использование различной техники, а именно компьютеров, мультимедийных проекторов, интерактивных досок облегчает подбор заданий для обучающихся, снимает проблему нехватки учебных пособий, рабочих тетрадей, дидактических пособий, экономит время. С помощью компьютера происходит

быстрое оценивание, а так же поиск пробелов в знаниях, с их последующей быстрой коррекцией. Новые средства обучения позволяют вывести занятия на новый уровень, повысить учебно-познавательный интерес, разнообразить процесс обучения. Повышается активность обучающихся. Мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к дисциплине. Использование ИКТ позволяет расширить рамки учебника, позволяет подать тот же материал в более интересной форме, дает возможность прочувствовать и осознать [5]. Применение ИКТ возможно на любых занятиях.

Следовательно, большее внимание со стороны преподавателя должно уделяться практической направленности учебных материалов. Задача преподавателя сегодня: попробовать шире взглянуть на содержание и методы обучения своей дисциплине. Постараться совместить традиционные умения по дисциплине и умения, составляющие ИКТ-компетентность.

Рассмотрим второй показатель — свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации. Современный уровень развития ИКТ расширяет доступ к образовательным и профессиональным ресурсам, способствует интеграции национальной системы образования в мировую сеть, значительно облегчает доступ к международным ресурсам в области образования, науки и культуры. Информационные и коммуникационные технологии не только способствуют обновлению учебного процесса в учреждениях профессионального образования, но и используются с целью реорганизации учебного процесса в образовательных учреждениях для создания образовательных сетей, объединения их в образовательные сообщества. Преподаватели имеют решающий голос при разработке и внедрении учебных методик и программ в профессиональных учебных заведениях. Поэтому для них создание образовательных сообществ имеет большое значение, открывая возможность обмена опытом, участия в профессиональных дискуссиях.

Рассмотрим третий показатель — материально-техническая база, хорошо оборудованные учебные кабинеты. Применение информационно-коммуникационных технологий помогает обучающимся учреждений среднего профессионального образования лучше усваивать информацию, так как позволяет использовать информационно насыщенные объекты: рисунки, видеофрагменты, сложные структуры данных и их комбинации, доступные через Интернет и другие интеллектуальные компьютерные сети. Информационно-коммуникационные технологии значительно расширяют возможности зрительного восприятия, делая реальными изображения невидимого, а также предметов, изменяющих цвет и форму. Развитие информационных и коммуникационных технологий определяет актуальность изучения вопросов их использования в системе образования. Заметно активизировалась работа в направлении создания для системы образования разного рода программных продуктов и комплексов на базе технологий мультимедиа, гипермедиа и телекоммуникации. Технология мультимедиа позволяет объединить в информационной системе визуальную информацию (текст, графику, анимацию, видео) и звуковое сопровождение (аудиоинформацию).

Рассмотрим четвертый показатель — способность обучающегося удовлетворять требованиям современного общества. Было бы ошибкой считать, что применение информационно-коммуникационных технологий автоматически повышает качество профессионального образования. Несмотря на все многообразие информационных источников, педагогических методик, преобразующих информацию в знания, существует только один путь превращения знаний в образование. Эта трансформация совершается в сознании обучающегося, в результате чего формируется и развивается личность [2]. Обучающиеся нуждаются как в новых практических навыках и теоретических знаниях, так и в способности постоянно их

совершенствовать. Следовательно, им необходимо развивать культуру непрерывного обучения, обучения в течение всей жизни. ИКТ разрушают рамки традиционного образовательного процесса; их использование ведет к преодолению возрастных, временных и пространственных барьеров. Сейчас повсеместно и в самых разных условиях люди всех возрастов и профессий постоянно учатся.

Таким образом, практика внедрения инновационных моделей образования и новых форм учебного процесса базируется на использовании передовых информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и средств. Они реализуются в составе интерактивной образовательной среды, обеспечивая связность содержательных, методических и технологических компонентов обучения и реальную возможность повышения качества образования.

В заключение можно сделать вывод, что влияние информационно-коммуникационных технологий на профессиональное образование не ограничивается модернизацией дидактических методов. Оно должно приводить к внутреннему развитию образовательных учреждений и их трансформации в образовательные сообщества. Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетных направлений, обеспечивающим достижение высокого качества профессионального образования.

Литература

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2012
2. Егорова Ю.Н. Мультимедиа технология как средство повышения эффективности обучения в школе.// Информатика и образование.2011.№7
3. Булгакова И.Т. Информационные технологии в гуманитарном образовании.// Педагогика и жизнь. 2009
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: (учебное пособие для высших педагогических учебных заведений); М.: Академия, 2010.
5. Божков В.П. Информационные технологии управления / В.П. Божков, Д.В. Власов, М.С. Гаспарян. – М.: Изд.центр ЕАОИ, 2008. – 120 с.
6. Румянцева Е.Л. Информационные технологии / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь. - М.: Форум, Инфра-М, 2007. — 256 с.

ПРИМЕНЕНИЕ САД/САМ СИСТЕМ И ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Багаутдинов Рустам Рямилевич
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
г. Димитровград*

На сегодняшний день невозможно представить нашу жизнь без компьютера, во всех сферах человеческой деятельности имеются современные информационно-коммуникационные технологий (ИКТ). Активно используются ИКТ и в образовательном процессе, одними из общих профессиональных учебных дисциплин, способствующих формированию информационной компетентности обучающихся технических специальностей, являются «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерная графика», «Основы САПР» и т.д.

Наиболее актуально в наше время использование современных ИКТ для автоматизаций проектных процедур. Подготовка специалистов конструкторскому и технологическому проектированию в условиях бурного развития ИКТ в области автоматизированного проектирования невозможна без использования конкурентоспособных CAD/CAM систем. Использование CAD/CAM систем в инженерно-графических дисциплинах должно быть комплексным: от средства представления учебной информации до инструмента для выполнения графических заданий.

При этом следует учесть внимание обучающихся на изучение нескольких программных пакетов с целью расширения профессиональных компетенций. Из всего многообразия программных продуктов, предприятиями используются определенные CAD/CAM системы, и интерес работодателя заключается в принятии на работу специалиста уже с опытом работы в данной программе. Поэтому подготовка обучающихся владению сразу несколькими CAD/CAM системами делает их на этапе выпуска ценными и востребованными специалистами [1].

С этой целью хотелось бы предложить при выборе изучения CAD/CAM систем – систему КОМПАС-3D, SolidWorks, AutoCAD, EdheCAM, MasterCAM. Простота и доступность интерфейса, универсальность, удобство в работе позволяют довольно быстро освоить данные программные продукты на практических занятиях.

Благодаря использованию CAD/CAM систем при разработке конструкторской и технологической документации достигается высокая точность соответствия требованиям ЕСКД и ЕСТД. Разработка чертежа, трехмерной модели, сборки, технологического процесса (ТП), управляющей программы (УП) для станков с ЧПУ в CAD/CAM системах способствуют развитию творческого мышления обучающихся, избавляют их от рутинной и скучной работы по оформлению.

В настоящее время компании, разрабатывающие графические пакеты предоставляют возможность приобретать учебным заведениям относительно недорогие лицензии, а студентам использовать их для самостоятельной работы.

Также на результат при изучении CAD/CAM систем будет оказывать грамотно сформированный учебно-методический комплекс (УМК). При работе с УМК обучающиеся получают навыки не только по работе с компьютером, но и самим программным продуктом. Умение работать с УМК способствует формированию таких качеств как самостоятельность, внимательность, умение анализировать изложенный материал.

Использование CAD/CAM систем в образовательном процессе должна быть направлена на формирование профессиональных компетенции. При изучении систем автоматизированного проектирования, обучающие должны получить теоретические основы об этих системах для того, чтобы свободно ориентироваться на практических занятиях. Только после этого следует приступить к созданию простых геометрических примитивов и приёмам по оформлению чертежа. Освоив, основные простые задания, с помощью преподавателя и пользуясь полученными знаниями можно приступить к более сложным заданиям. Следовательно, специфика преподавания компьютерной графики больше склоняется к традиционной форме обучения (лекции и практические занятия).

Одной из проблем преподавания систем автоматизированного проектирования (САПР) является недостаточное количество учебной литературы для обучающихся средних специальных учебных заведений. Но следует отметить, что в интернете появилось очень много самоучителей по работе с САПР, видеоуроков, различных методических пособий. Эти ресурсы можно использовать при объяснении нового материала, а обучающиеся могут использовать данный

материал, если что-то забыли или пропустили занятие. Такое многообразие методического материала дает возможность сделать занятие не только познавательным, но и интересным.

Итоговый контроль учебного процесса должен осуществляться при помощи выполнения практического задания в CAD/CAM системе, что позволит проверить навыки, полученные в результате изучения курса по созданию 2D и 3D объектов, разработки ТП, УП, знание управляющих команд и умение работать с выводом на печать.

С целью закрепления теоретических знаний о CAD и CAM системах в учебном процессе большое значение имеет использование тестовых заданий. Также важное значение в успешном освоении учебного процесса является использование методических указаний и различных пособий для организации самостоятельной работы обучающихся. Методические указания сопровождаются примерами выполнения заданий на компьютере.

Результатом работы с системами автоматизированного проектирования является возможность использования полученных знаний и умений при выполнении графической части курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Также следует перечислить ряд проблем по внедрению современных методик по изучению CAD/CAM систем в образовательном процессе: недостаточное количество рабочих мест оснащенных компьютерной техникой; отсутствие профессионального обслуживания компьютерных классов; нехватка кадров по преподаванию данных дисциплин; отсутствие единой системы управления; дефицит аудиторных часов для преподавания данных дисциплин [1].

В заключении хочется сказать, что данная проблема беспокоит не только обучающихся и преподавателей средних специальных учебных заведений, поскольку умение профессиональной работы в CAD/CAM системах позволяют подготовить высококвалифицированных специалистов для современных автоматизированных производств.

Литература

1. Волкова, Л.Ф. Компьютерная графика и ИКТ в образовательном процессе высшего учебного заведения // Российский электронный научный журнал. – 2014. – №8 [Электронный ресурс] URL: <http://journal.bsau.ru>.
2. Данилов, С.В., Атаулова, О.В. Непрерывное образование преподавателя технологии: информатизации учебного процесса // Материалы IV международной заочной научно-практической конференции, 14 октября 2009 г. Ульяновск: УПК-ПРО, 2009. – 490 с.
3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 208 с.

МЕСТО И РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Бедова Юлия Николаевна, студент УлГТУ
Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск*

Образование и самосовершенствование играет большую роль в современном мире. Найти хорошую работу сейчас не так-то просто, а для того чтобы занять высокую должность нужно усердно работать и постоянно развиваться. Для дипломированного специалиста, очень важно постоянно расширять багаж своих знаний, а не использовать их только по своей специальности.

Когда работник ставит перед собой цель достичь высот в карьере или в лучшем случае открыть своё дело, то он задаётся вопросами: Откуда взять те знания и умения, которые помогут ему в этом и где найти время, чтобы совершенствовать их, если постоянно занят работой? В этом ему как раз поможет электронное обучение.

Электронное обучение в дополнительном образовании играет немаловажную роль так как оно помогает преодолеть препятствие на пути к знаниям. По статистике это люди, которым более 25 лет, которые уже работают и хотят углубить свой профессиональный опыт без отрыва от работы.

Электронное обучение может проходить как по одиночке, так и в онлайн классе. При этом время для обучения можно выбрать самому, летом или зимой, ночью или утром, а также немаловажный момент то, что это можно делать в уютной домашней обстановке.

С каждым годом все больше и больше становится образовательных учреждений, специализирующихся в области электронного обучения. Например, в США и Германии многие начали как классическое учреждение дистанционного образования, постепенно перенесли большую часть своего процесса в интернет. К таким учреждениям относятся: University of Phoenix, Capella, Walden Kaplan, DeVry. Многие из них функционируют уже более 25 лет. [1]

Россия в свою очередь тоже не отстает от других стран, так как все понимают, что в дополнительном образовании ежегодно заинтересовываются все больше человек. В Российской Федерации развитие системы образования обуславливается внедрением и влиянием коммуникационных и информационных потоков во все сферы деятельности учебных заведений и во многом обязано появлению свободного доступа в интернет.

Современное электронное обучение открывает преподавателям и учащимся доступ к нетрадиционному источнику информации, дает новые возможности для творчества, повышает эффективность самостоятельной работы, выявлению скрытых навыков, а также их закреплению и позволяет реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

Многие сомневаются в эффективности данного обучения и утверждают, что эта методика не заслуживает доверия, но суть в том, что для успешного обучения не нужно дополнительного программного обеспечения, все, что требуется – это подключенный к Интернету компьютер, а дальше все зависит от учащегося.

Данное образование имеет как свои плюсы, так и минусы.

К преимуществу можно отнести следующие характеристики:

Преодоление большого расстояния, то есть электронное обучение не требует непосредственного контакта преподавателя и учащегося, что открывает новые возможности.

- Электронное обучение дает возможность индивидуализировать обучение, то есть студенту нет надобности приспосабливаться к остальной группе, он может обучаться в своем ритме, скорость обучения зависит от него самого.
- Мультимедийные учебные материалы гораздо разнообразнее и интереснее, чем те, которые используются в традиционных классах.
- Электронное обучение экономит время, которого нам всегда так не хватает.
- Низкая стоимость обучения.

К недостаткам можно отнести следующие характеристики:

- Отсутствие непосредственного контакта преподавателя и учащегося нет позитивного эффекта социализации студентов.
- Отсутствие достоинств традиционных форм обучения.
- Интернет обучение не гарантирует культурного обогащения и обмена опытом студентов.

- Отсутствие регулярного контроля со стороны преподавателя. [2]

Если подвести итог достоинств и недостатков, то можно однозначно сказать, что электронное обучение вещь достаточно полезная и удобная. Она играет большую роль, для людей, которые хотят усовершенствовать, расширить свои знания или узнать что-то новое при этом сэкономив время и деньги.

Основу качества знаний электронного обучения определяют три компонента:

- Качество учебно-методических материалов;
- Профессиональная компетентность преподавателей;
- Качество информационной насыщенности и материально-технической оснащённости образовательной среды.[3]

Важно запомнить, что на первое место нужно ставить студентов с их желанием самостоятельно обучаться.

Основной ошибкой при разработке электронных курсов является то, что материалы, которые преподносят студентам зачастую бывает «пассивным» и содержит мало интерактивных элементов. Студенту нужно показывать, приводить примеры, рисовать анимацию, а не давать сухой материал, который можно прочесть в книгах.

Успешность электронного обучения во многом зависит от мотивации студентов и преподавательского состава.

Существуют три наиболее важные проблемы, на которые обязательно стоит обращать внимание, они связаны с использованием и разработкой информационно-коммуникационной среды электронного обучения.

Они касаются организации:

- самостоятельной когнитивной деятельности учащихся;
- индивидуальной поддержки учебной деятельности каждого учащегося преподавателем;
- групповой учебной работы учащихся (дискуссий, совместной работы над проектами и др.).

Для решения проблемы связанной с когнитивной деятельностью учащихся нужно иметь большое количество учебно-методических материалов, которые заинтересуют их. Например, такие как:

- электронные копии печатных пособий;
- мультимедиа-презентации учебного материала;
- компьютерные тренажеры и виртуальные лаборатории;
- учебные пакеты прикладных программ;
- учебные мультимедиа-комплексы. [4]

Огромный прогресс в развитии программных и аппаратных ИКТ предоставляет технические возможности для реализации дидактических идей.

В одной из социальных сетей мною был проведен опрос на тему электронное обучение в дополнительном образовании и их отношение к нему:

43,7% выбрали вариант: я плохо отношусь к электронному обучению, так как считаю, что нет ничего лучше живого общения преподавателя и учащегося;

25,9% выбрали вариант: я хорошо отношусь к электронному обучению, так как считаю, что будущее будет за ним;

11,6% выбрали вариант: я нейтрально отношусь к электронному обучению, так как считаю, что это просто дополняющее для традиционного обучения;

10,9% выбрали вариант: я хорошо отношусь к электронному обучению и хочу получать

такое дополнительное образование;

7,9% выбрали вариант: я не слышал(а) об электронном обучении.

Подводя итоги можно сделать вывод, что большинство респондентов поддерживают традиционные методы обучения так как не готовы сделать шаг на пути к будущему.

Безусловно используя технологии электронного обучения, можно обучить большее число студентов, разброшенных территориально, но для подготовки электронных курсов должен быть использован опыт преподавателей-экспертов, но не всегда такой преподаватель имеет для этого необходимое время или умение работать с компьютером.

Очевидно, что электронное обучение - это не временное увлечение, но необходимо уже сегодня заботиться о комплексном решении перечисленных проблем, создать межвузовский центр по оценке качества электронных курсов, по подготовке преподавателей, обратить внимание компаний, работающих на рынке информационных технологий.

Литература

1. URL:<http://dist-tutor.info/library/index.php?id=18>
2. URL:<http://mirnt.ru/sovety/dostoinstva-i-nedostatki-obuchenie-onlajn>
3. URL:http://frolovin.ucoz.ru/publ/distancionnoe_obuchenie/problemny_ehlektronnogo_obucheniya/4-1-0-9
4. URL:<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=103>

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ - ПРОГРЕССИВНЫЙ РЕСУРС В ОБРАЗОВАНИИ

Бикмухаметова Илсияр Харисовна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж коммунального хозяйства и строительства», г. Казань*

Современная система образования ставит перед преподавателями большие требования. Перед педагогом стоят непростые задачи: привить интерес к своему предмету, прочно закрепить полученные знания, и научить студента учиться. Сегодня образование немислимо без использования компьютерных и технических средств обучения. Одним из прогрессивных направлений деятельности педагога является организация учебной работы по средствам социальных сетей. Рассмотрим такой объект примера как стакан, его основное назначение «применение для холодных и горячих напитков», но данный объект можно использовать в гораздо более широких целях: демонстрации ряда физических явлений, мерного объёма в кулинарии, хранения сыпучих продуктов, проведения химических реакций, применения в драках как орудие для битья, и многое другое. Аналогичная ситуация складывается и с социальными сетями: несмотря на то что основная идея сетей заключается в общении между друзьями, социальные сети могут служить мощным инструментом в образовательном процессе.

Рассмотрим инструменты, которые позволяют различным социальным сетям использоваться в учебных целях.

Блоги - регулярно добавляемые записи, или мультимедиа. Преподаватели могут писать в блогах о своих точках зрения по вопросам обучения: стратегия организации, планы и т.д., которые учащиеся могут прокомментировать. Учебные команды могут написать в блоге сообщения о текущих инициативах, которые другие учащиеся должны знать, а так же иметь возможность прокомментировать.

Преподаватели могут написать блоги, которые в дальнейшем могут быть использованы для создания сообщества обучающихся, публиковать глоссарии, размещать задания и различные мероприятия.

Студенты, в свою очередь, могут вести студенческий блог, отражающий образовательный процесс, здесь они могут комментировать оценки, вести свое портфолио, вести дневник оценок и т.д. [1]

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - совершенно новый инструмент обучения, это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Не так давно к ЭОР относили учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно было иметь бытовой магнитофон или CD-плеер. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Одним из таких ЭОР, приобретающих популярность в последнее время, является ресурс Learningapps. Сервис Learningapps.org создан с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Разработчиком этого сервиса является немецкий программист Михаэль Хайшлер, и на сегодняшний день она приобрела популярность практически во всех странах Европы. Особенностью работы с сервисом LearningApps.org являются такие возможности: создание и редактирование в режиме онлайн, используя различные шаблоны; выбор категорий по конкретной дисциплине; получение ссылки для отправки по электронной почте или код для встраивания в блог или сайт, и на Вики-страницу.

Сервис интересен не только применением разных шаблонов, всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий, но и тем, что можно создать аккаунт для своих учеников, студентов.[2]

Преподаватель размещает задания по определенной теме или разделу для обучающихся с целью проверки знаний, закрепления пройденного материала, выполнения домашнего задания или для организации внеурочной самостоятельной работы студента.

Студент по указанию педагога может выполнить задания, как во время учебного процесса, так и в любое удобное для него время. Разнообразие заданий («Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кто хочет стать миллионером!?», «Пазлы», «Кроссворды», «Сетка слов» и многое другое) сыграет положительную роль в прививании интереса к предмету.

Фотохостинг Предоставление фотографий, коллажей, фото презентаций или видео презентаций в совместное использование

Преподаватели могут использовать разрешенные или даже коммерческие фотографии в своих блогах, PowerPoint или семинарах, просматривать фото библиотеки, чтобы найти новые идеи

Совместное использование презентаций Проект может быть предоставлен всему учебному заведению, имеется возможность оставлять комментарии и отзывы

Преподаватели могут поделиться своим собственным, а также с другими пользователями презентациями и вставлять их в блоги, сайты и т.д.

Студенты могут создавать и совместно использовать свои презентации на курсах, которые другие могут комментировать, могут создавать и совместно использовать презентации своей группы и ими пользоваться

Совместные календари организационные даты могут быть запланированы и разделены

Преподаватели могут создавать расписания событий курса; обмениваться соответствующими датами - назначением представления мероприятий, могут организовать графики обучения через свои расписания обучения, могут обмениваться расписаниями, которые показывают часы работы офиса или для студентов, чтобы запланировать занятия.[1]

Возможности социальных сетей в образовательном процессе безграничны. С учетом того факта, что большинство студентов являются активными пользователями социальных сетей, данный сервис сети Интернет можно и нужно использовать преподавателями в целях мотивации, привития интереса к преподаваемому предмету, повышения качества обучения.

Литература:

1. «Инструменты социальных сетей. Обучение в социальных сетях» - ИИТО ЮНЕСКО <http://lms.iite.unesco.org>
2. Электронный образовательный ресурс Learningapps.org

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 230701 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»

*Богатырева Ольга Валентиновна,
ОГБОУ СПО «Ульяновский авиационный колледж», г. Ульяновск*

На сегодняшний день, запросы работодателей к уровню подготовки будущих специалистов складываются под влиянием постоянно изменяющейся ситуации на рынке труда и производстве. Современный конкурентоспособный выпускник колледжа, по мнению работодателей, должен обладать не только набором профессиональных качеств, но и некоторыми личностными качествами, способствующими их успешной профессиональной деятельности в определённой области. Работодателям в большей степени важна компетентность будущего профессионала, как соединение навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация с социальным поведением.

Поэтому одним из путей повышения конкурентоспособности студентов специальности 230701 «Прикладная информатика (по отраслям)» является разработка рабочих программ по профессиональным модулям в условиях внедрения ФГОС СПО совместно с потенциальным работодателем. В связи с этим нашим работодателям были розданы анкеты для оценивания уровня компетенций наших выпускников в 2011 и 2015 годах.

В 2011 году началась работа по стандартам третьего поколения. По каждой специальности были созданы рабочие группы. Я возглавляла рабочую группу по специальности 230701 «Прикладная информатика». Наша рабочая группа проанализировала анкету работодателей от 2011 года. С анкетой серьёзно проработали начальник отдела 053 ЗАО «Авиастар-СП» Латыпова Л.А., зам начальника цеха 141 Рассохина Т.Ф. и менеджер проектов «Группы компаний ИТМ» Гимосян А.М. Следует отметить, что отдел 053 занимается аппаратным и системным программным сопровождением ПЭВМ и локальных сетей ЗАО «Авиастар СП»; а цех 141 - это цех плазово-шаблонной и выклеечной оснастки, основными задачами которого являются изготовление оснастки для цехов основного производства, обеспечение геометрической увязки агрегатов, узлов и деталей изделия.

Итак, анализ уровня компетенций выпускников авиационного колледжа от 2011 года показал, что наши выпускники хорошо владеют компетенцией коммуникации, удовлетворительно владеют компетенциями навыка ручного (автоматизированного) труда, решения проблем, орга-

низации труда, передачи знаний, работы в команде, поиска, отбора и использования информации, и неудовлетворительно владеют компетенциями умения представлять свою работу, планирования труда, предпринимательства, грамотности и знания иностранных языков. Мы даже и не предполагали, что в последнее время такими низкими баллами оцениваются наши выпускники. Было над чем подумать.

Кроме этого, нашей рабочей группой был проведен опрос работодателей на предмет профессионально-значимых характеристик выпускника СПО. Опрос показал, что потенциальные работодатели предъявляют высокий уровень требований к таким личностным качествам, как профессиональный интерес, сознание ответственности за качество труда, самостоятельность, чувство ответственности, настойчивость, гибкость и адаптивность к изменениям и творческий подход. А такие личностные качества как проявление инициативы, неконфликтность и коммуникабельность имеют средний уровень значимости для работодателя.

Основная цель нашей работы в колледже – это выпуск компетентного специалиста, востребованного на рынке труда. Таким образом, трудоустройство это конечная цель нашей работы и потому необходимо развивать личные качества, востребованные у работодателей. Первые три рабочие программы по профессиональным модулям были написаны мною, учитывая пожелания работодателей.

Работодатели особо подчёркивали такую личностную характеристику, как профессиональный интерес к будущей профессии. Поэтому были скорректированы методы и средства обучения студентов при изучении ПМ02 – Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности на специальности 230701 «Прикладная информатика (по отраслям)».

Для воспитания любви к профессии и стимулирование роста профессиональных компетенций мною были разработаны мастер-классы по таким направлениям, как:

1. Вёрстка сайтов в CMS системах: Joomla, Wordpress;
2. Создание анимированных приложений в программе AdobeFlash;
3. Видеомонтаж в программах Adobe Premiere и Adobe After Effects;

Мастер-классы проводятся мною дважды в год для студентов первого и второго курсов. Помогают проводить мастер-классы студенты старших курсов, что способствует формированию ответственности за полученное дело. Цель мастер - классов: знакомство участников мастер – класса с элементами профессиональной сферы ИТ-технологий.

Следует отметить, что практической педагогической технологией, поддерживающей компетентностно ориентированный подход в образовании, являются проектные технологии. Именно поэтому при внедрении ФГОС СПО третьего поколения в 2014-2015 учебном году на основе проектных технологий мною был организован курсовой проект по ПМ02 «Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности» в группе 11пи-1.

Для формирования компетенций по ПМ02 и учёта требований работодателей (чувство ответственности, работа в команде, организация труда) вся группа из 17 студентов была разбита на подгруппы во главе с бригадиром, и был ответственный за все группы (мастер):

- ✓ 1 подгруппа (23%) выполнение проекта на CMSWordPress
- ✓ 2 подгруппа (24%) выполнение проекта на CMSJoomla
- ✓ 3 подгруппа (24%) выполнение проекта на CMSDrupal
- ✓ 4 подгруппа (29%) выполнение проекта на языках PHP+HTML+CSS

Проблема практической направленности при курсовом проектировании является одной из ключевых проблем. Реальных заказчиков работ нашлось только пять. Поэтому в каждую

группу попал реальный заказ. В реализации реального заказа участвовали все, остальные выполняли учебные проекты. Для того, чтобы каждый студент получил опыт реальной работы, общим собранием группы было принято решение арендовать выделенный сервер VDS.

VDS(Virtual Dedicated Server) или VPS (Virtual Private Server) – это разновидность хостинговых услуг, в рамках которой конечному пользователю предоставляется так называемый виртуальный выделенный сервер.

Для каждого пользователя был организован под домен (Subdomains) и FTP аккаунт, для размещения своего сайта в сети интернет. Благодаря этому у студентов появился практический опыт организации виртуального сервера, навыки создания, использования, резервного копирования баз данных заказчика, переноса сайта на хостинг различными программами, а также опыт отладки и тестирования проекта, выстраивание взаимоотношений с клиентами (заказчиками).

При курсовом проектировании идёт накопление профессиональных умений по всем шести компетенциям ПМ02, но всё же развитие компетенции по ПК2.4 (**Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения**) и ПК2.6 (**Участвовать в измерении и контроле качества продуктов**) немного ниже. Для устранения такого положения при защите курсовых проектов и отчётов по практике на этой специальности мы применяем открытую защиту, где все студенты и преподаватели выставляют свои отметки, согласно критериям. Что позволяет улучшить показатели для ПК2.6.

Критерии оценки ПК

0,9-1,0 - В полной мере присутствует (ярко выражено)

0,7-0,8 - Не в полной мере присутствует (хорошо выражено)

0,5-0,6 - Недостаточно присутствует (удовлетворительно выражено)

0,3-0,4 - Слабо присутствует (недостаточно выражено)

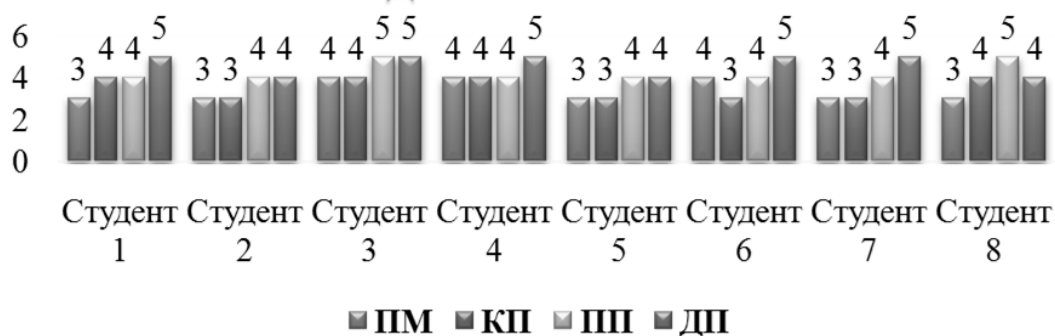
0-0,2 - Отсутствует (не выражено)

В том же учебном году со стороны представителей основного работодателя ОАО «Авиа-стар СП» поступило предложение устроить студентов на вакантные рабочие места на время производственной и преддипломной практики. Из 17 человек 14 были приняты на работу на 0,5 ставки. Два человека не было трудоустроено, но они всё равно проходили производственную и преддипломную практику на этом же предприятии в отделе 590.

В основном все руководители практик от заводчан были довольны нашими студентами. За время подготовки выпускной квалификационной работы студенты смоделировали реальные авиационные детали и приспособления.

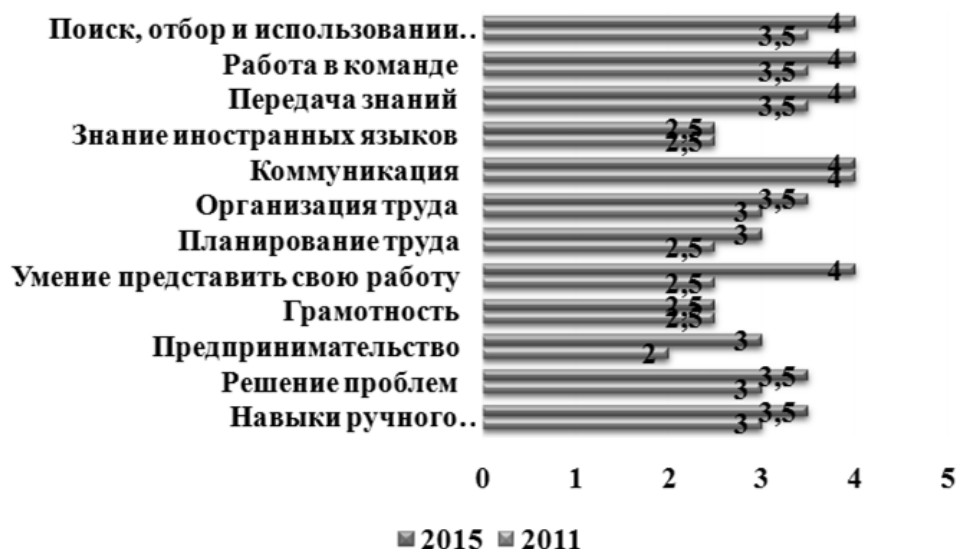
Сравнительный анализ результатов курсового и дипломного проектирования, оценок за освоение ПМ02 и производственную практику в группе 11пи-1 по итогам обучения в авиационном колледже показал явный рост качества и уровня профессиональных компетенций.

Сравнительный анализ результатов по ВПД ПМ05 8 человек



Анализ анкеты для работодателей по оценке компетенций наших выпускников в 2015 году показал уже достаточно высокий уровень подготовки выпускников нашего колледжа по специальности 230701 «Прикладная информатика (по отраслям)».

Оценивание выпускников работодателями по 5 бальной шкале 2011 и 2015 гг.



Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.
2. ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 230701 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (ПО ОТРАСЛЯМ)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"
4. Терентьева С.Т. Новые образовательные стандарты как инструмент развития образования.// Вестник образования.- 2011.- №11.- С.29-32.
5. Сайт сетевых семинаров и конференций РГПУ им. А.И.Герцена. – Режим доступа: <http://profil.3dn.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. Дистанционная поддержка профильного обучения. – Режим доступа: <http://edu.of.ru/profil/default.asp>

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Быкова Е.В., учитель информатики ИКТ высшей категории
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.Я. Старостина»*

Сегодня информационные и Интернет - технологии занимают важное и прочное место практически во всех областях человеческой деятельности, а так же в подготовке подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ус-

коряется процесс появления новых знаний. Интернет – это мир информации, общения, обмена опытом, это диалог культур. Это возможность услышать и понять друг друга, несмотря на различия в культуре, религии, языке.

Ключевую роль здесь играет владение современным человеком информационно - коммуникационными технологиями и технологиями интернет. К ИКТ можно отнести электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – электронные учебники и учебные пособия, мультимедиакурсы, интерактивные тренажеры, тестирующие системы и многое другое.

Основными направлениями работы по информатики являются:

- развитие научно-исследовательской деятельности учащихся;
- развитие логического мышления;
- выработка умения пополнять знания из разнообразных источников информации;
- связь с региональным компонентом;
- распространение опыта творческой деятельности учащихся;
- приобретение учащимися опыта публичных выступлений.

При выполнении творческих работ, поисково-исследовательских и презентационных проектов школьники учатся работать с информационными каталогами и медиоресурсами школы, получать информацию из сети Интернет, учатся указывать источники полученной ими информации, приобретают культуру работы с текстовыми и графическими документами. Учащиеся выполняют работы исследовательского и творческого характера, готовят доклады и сообщения, создают электронные таблицы, слайды, сайты и презентации, буклеты и мультимедийные пособия, где наглядно демонстрируют выполненную работу.

Обучающиеся в результате поисково – исследовательской работы и использования ИКТ оформляют проекты по истории родного города и области. Результатом работы над проектом является его презентация и участие в конкурсах различного уровня, что вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации и делает выступление более интересным.

Творческие работы, поисково-исследовательские и презентационные проекты выполняются учениками как индивидуально, так и в творческих группах. Результат работы представляется на тематических классных часах, общешкольных мероприятиях, на научно-практических конференциях и конкурсах в школе, районе, городе и на федеральном уровне. Благодаря этой работе у школьников формируется компетенция в сфере социальной деятельности и преемственности поколений: понимание необходимости заботы о сохранении и приумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации; уважение авторских прав и компетентности в вопросах информационной безопасности личности.

Возможности использования сетевых технологий во внеклассной работе определяются в первую очередь не техническими характеристиками телекоммуникационных систем, а содержательным и методическим наполнением. Их уникальность заключается в интерактивности, взаимодействии пользователя с информационной средой Интернет. Интернет — самый массовый и оперативный источник информации. Это - электронные библиотеки, базы данных, электронные справочники и словари, книги, методическая литература, газеты, журналы в электронном виде. Различные

обучающие и другие имеющие отношение к педагогике компьютерные программы, информационные системы. Интерактивные услуги - электронная почта, электронные телеконференции, IRC (InternetRelayChat), различные

поисковые услуги - каталоги, поисковые системы, метапоисковые системы. Интернет со всеми своими возможностями и ресурсами - средство реализации целей и задач современной

системы обучения, обусловленные определенными целями образования. Большинство информационных ресурсов сети Интернет можно использовать не только на уроках по предметам, но и во внеурочной деятельности. Таким образом, учитель получил возможность по-новому организовать внеурочную деятельность своих учеников, используя новые технологии. Самостоятельное приобретение знаний, умение применять полученные знания при решении разнообразных познавательных, а также практических задач — суть процесса образования и его результата. Необходима разносторонняя познавательная деятельность, основанная на использовании разнообразной информации, отражающей разные точки зрения. Учащиеся вполне могут самостоятельно освоить навыки работы в Интернете уже в среднем звене. Нам, педагогам следует использовать огромные образовательные возможности Интернета, по-новому организовывая процесс обучения, направляя усилия на формирование у учащихся высокого уровня ИКТ-компетентности.

Больше всего мы во внеурочной деятельности используем телекоммуникационные проекты. Проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Учащимся предлагается совместное творческое создание, разработка какой-то темы, проблемы, будь то чисто практическая работа или творческая работа. Например, создание журнала, газеты, книги, предложений по совершенствованию спортивных, культурных совместных мероприятий или народных праздников.

На протяжении последних десяти лет в МБОУ СОШ № 15 ведется планомерная работа по программе «Одаренные дети». Что дает определенные результаты: лауреатов, призеров и победителей городских, областных и Всероссийских конкурсов и олимпиад, ежегодно до 10 человек становятся победителями и призерами конкурсов различных уровней.

Одним из важнейших принципов работы с одаренными детьми является принцип возрастания роли внеурочной деятельности через кружки, факультативы, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность. Вот уже много лет учителями ведутся кружки: «Создание сайтов», «Мультимедиа технологии».

Необходимым принципом работы с одаренными детьми является принцип создания условий для самостоятельной работы учащихся. Одаренные дети индивидуально, или же под руководством учителя, используя возможности сети Интернет, заходят на сайты ведущих вузов России, находят задания повышенной сложности и пытаются справиться с ними самостоятельно. В случае появления трудностей обращаются за помощью к учителю. Нами предоставляется право учащимся выбрать тему исследовательской работы или проекта максимально соответствующей интересам ребенка и право выбора участия в любом мероприятии, конкурсе или олимпиаде.

Литература

1. Коротаева Е.В., Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников Москва, 2003г.
2. Курова Н.Н., Лебедев Н.И., Соловов А.В., Информационные технологии в личностно-ориентированном развитии школьников. Материалы VII - й Международной конференции-выставки “Информатизация непрерывного образования”, М., 1997
3. Попов И.И., Храмцов П.Б., Максимов Н.В., Введение в сетевые информационные ресурсы и технологии. Учебное пособие. М., 2001

4. Русаков С. В. и др.; под ред. С. В. Русакова. — 2-е изд. Олимпиады по базовому курсу информатики. Методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
5. «Российская газета» — Федеральный выпуск № 5038 (214) от 13 ноября 2009 г. Послание президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации.
6. Христочевский С.А., Информатизация образования. М.: Информатика и образование, № 1, 1994

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Бяшарова Сария Рафатовна
ОГБПОУ «Николаевский технологический техникум»

Мы живем в мире расширяющейся системы массовых коммуникаций, «информационного» взрыва. Соответственно, цель образования - формирование «личности, способной читать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиаторчеством, усваивать новые знания посредством общения с Интернетом». Поэтому, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования.

Цель данной работы – определить место информационных технологий в преподавании русского языка и литературы.

Многие студенты поступают в Николаевский технологический техникум уже достаточно хорошо владея информационными технологиями. Это позволяет строить уроки на основе защиты проектных работ студентов с использованием ИКТ. С помощью MS Word ребята учатся оформлять свои рефераты и исследования.

В выпускных группах ИКТ дает возможность студентам совершенствоваться и самоактуализироваться, участвуя в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах; получать дополнительную информацию по интересующему вопросу через общение при помощи электронной почты и др. На данном этапе преподаватель - уже лишь помощник ребят, дающий возможность в полной мере проявлять и развивать их потенциал.

Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала.

Такая работа может осуществляться на разных этапах урока: как форма проверки домашнего задания, как способ создания проблемной ситуации, как способ объяснения нового материала, как форма закрепления изученного, как способ проверки знаний в процессе урока.

Уроки с использованием компьютерной презентации - это и уроки объяснения нового материала в диалоговом режиме, и урок-лекция, и урок-обобщение, и урок - научная конференция, и урок-защита проектов, и интегрированный урок, и урок-презентация. С использованием компьютерной презентации увлекательно проходят вводные и заключительные уроки, вызывающие интерес к предмету.

На уроках русского языка достаточно активно используется Урок защиты проектных работ - уникальный способ реализации творческого потенциала студентов, способ творческого преломления их знаний и умений на практике. Использование ИКТ на уроках подобного типа – одна из форм презентации материала, способ активизации слушателей, отражение структуры

выступления. Так, на 1 курсе в начале учебного года проходит работа над проектами: «Речевой портрет студента» или «Языковой портрет современника».

Урок с использованием компьютерных форм контроля предполагает возможность проверки знаний студентов (на разных этапах урока, с разными целями) в форме тестирования с использованием компьютерной программы, что позволяет быстро и эффективно зафиксировать уровень знаний по теме, объективно оценивая их глубину (оценку выставляет компьютер). Эта форма используется в рамках проведения недели русского языка для компьютерной олимпиады по русскому языку. Кроме того, на уроках русского языка при обучении студентов редактированию текста используются варианты компьютерного редактирования текста: исходный текст, представленный для редактирования, на последующем слайде представлен в отредактированном виде (также возможно частичное редактирование по предложениям).

Во всех случаях ИКТ выполняют функцию «посредника», «который вносит существенные изменения в коммуникацию человека с окружающим миром». В результате преподаватель и студент не только овладевают информационными технологиями, но и учатся отбирать, оценивать и применять наиболее ценные образовательные ресурсы, а также создавать собственные медиатексты.

На уроках литературы особо востребован прием яркого образного начала, для развития эмоциональной и интеллектуальной отзывчивости ребят. Живопись и музыка делают урок живым, создают доверительную и комфортную атмосферу, позволяют ребятам настроиться на изучение творчества того или иного автора, вводят произведение в культурно-исторический контекст. Фотографии, портреты в единстве со словом педагога создают образ писателя; иллюстрации к текстам помогают представить персонажей.

Но учителю литературы часто не хватает необходимого наглядного материала и оборудования для размещения имеющегося. На помощь пришли информационно-коммуникационные технологии. (Сайт «Музеи России»)

Владея информационно-коммуникационными технологиями, преподаватель имеет возможность создавать, тиражировать и хранить дидактические материалы к уроку (проверочные работы, раздаточный и иллюстративный материал). В зависимости от уровня подготовленности группы, поставленных перед уроком задач единожды набранный вариант

Так, на уроках литературы часто используется дидактический материал, проверяющий знание текста. Для уроков изучения биографии писателей и поэтов возможен как один из вариантов - заочная экскурсия. Для подготовки медиапрезентации возможно использовать материалы интернета, а также привезенные из поездок буклеты. Интересными и познавательными были экскурсии в Дом-музей М.Ю. Лермонтова в Тарханы Пензенской области, в село Верхняя Маза Радищевского района, где ребята рассматривали и культуру русских усадеб в целом.

В мою практику вошло создание электронных биографических справочников на стыке ИКТ и проектных технологий. Так, второкурсники на протяжении нескольких лет работают над проектами: «Писатели и поэты Серебряного века», «Литературные места Ульяновской области».

Совместная творческая работа преподавателя и студентов требует грамотного методического подхода: необходимо как можно более точно сформулировать ребятам цель работы, определить контекст работы в структуре урока, обсудить содержание и форму презентации, время на ее защиту.

Преподавателю, использующему в работе информационно-коммуникационные технологии не следует забывать и о санитарно-гигиенических нормах, предъявляемых к использованию мультимедийной техники в рамках урока. Так, просмотр медиапродукта не должен превышать

20 минут, статичный кадр – не более 1-1,5 минут, просмотр видеосюжета может длиться 3-5 минут, а звуковой материал – 7-10 минут.

Итак, что дает современному учителю русского языка и литературы использование информационно-коммуникационных технологий? Экономия времени на уроке; глубину погружения в материал; повышенную мотивацию обучения; интегративный подход в обучении; возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов; возможность формирования коммуникативной компетенции студентов, т.к. они становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока; привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию студентов, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, самостоятельно добывать необходимую информацию.

Таким образом, ИКТ – отнюдь не дань моде, а возможность улучшить качество образования, сделать процесс изучения литературы и русского языка насыщенным, интересным, современным.

Литература

1. Пахнова, Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку/ Т.М. Пахнова — М., 2011г.
2. Хахалева, Н.Н. Роль компьютера в процессе овладения орфографией.// Русский язык в школе. 2001. №1. С. 13-18.
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИКУМЕ

Вечкуткин Сергей Анатольевич

ОГБПОУ «Инзенский государственный техникум отраслевых технологий, экономики и права»

Использование компьютеров и информационных технологий в учебном процессе ранее отставало от их использования в других направлениях деятельности человечества. Однако и раньше были попытки применения вычислительной техники в области образования. Так С. Пресси еще в 1926 г. были созданы первые контролирующие автоматы, а в 1961 г. Б. Скиннером и Н. Краудером разработаны принципы построения обучающих программ и созданы автоматы для их реализации [2]. Среди российских ученых [4] заложивших основу информатизации образования, создавших концепцию информатизации были Велихов Е.П., Ершов А.П., Красовский Н.Н. Под руководством Афанасьева В.Н., Леонтьевой М.Р., Перегудова Ф.И., Уварова Л.Ю. был начат процесс информатизации, определены основные направления дальнейшего развития в области информатики. В настоящее же время информатизация процесса обучения является одним из приоритетных направлений совершенствования образования, так как служит основой для дальнейшего успешного развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны.

Конечной целью информатизации системы образования является новая модель подготовки специалистов, ориентированная не столько на получение конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять его, умения ставить и решать профессиональные задачи, изменять трудовые функции в зависимости от требований предъявляемых современным обществом, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением [1, 4].

В связи с информатизацией образования в учебных заведениях оборудуются специальные кабинеты (кабинеты компьютерных технологий, информационных технологий, компьютерные лаборатории, информационные центры и прочие) для проведения занятий по учебным дисциплинам с использованием информационных технологий, компьютерного тестирования, индивидуальных работ студентов и преподавателей. В таких кабинетах компьютеры, чаще всего, объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. Также в них имеется информационный фонд, состоящий из дисков с записанными на них лекциями, электронными учебниками, энциклопедиями, справочниками, обучающими программами, тестами и др.

Применение компьютера и информационных технологий на занятиях может решить такие проблемы как [3]:

- образовательную – изучение компьютера как объекта познания; рациональное, грамотное, эффективное использование компьютера и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности;
- педагогическую – быстро и качественно овладеть изучаемым материалом; визуализировать его; обеспечить индивидуальные траектории обучения учащихся;
- организационную – проведение компьютерного тестирования, учета и планирования.

Для активизации мотивации к изучению информационных технологий, формирования информационной культуры студентов в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) можно проводить недели или месячники информатики. В рамках таких мероприятий организовывать олимпиады, викторины, КВНы, деловые игры, выставки научно-технического творчества, конкурсы написания различных программ и стенгазет по информатике.

Анализ и обобщение педагогической литературы позволяет нам сформулировать основные формы использования информационных технологий в системе СПО:

- в учебно-воспитательном процессе:
 - изучение дисциплин информационного блока;
 - компьютерное сопровождение уроков по различным дисциплинам;
 - компьютерное тестирование;
 - подготовка творческих, научно-исследовательских работ;
 - обращение к ресурсам информационного центра учебного заведения;
 - посещение сайта учебного заведения;
 - обращение к сети Интернет;
 - организация и проведение внеклассных мероприятий;
 - выпуск газеты учебного заведения;
 - выпуск стенгазет, оформление стендов;
- в управлении:
 - оформление документации;
 - проведение курсов (семинаров, занятий) по повышению квалификации преподавателей;
 - создание и обращение к ресурсам информационного центра техникума;
 - разработка и обновление сайта учебного заведения.

Изучение вопроса программной поддержки образовательного процесса, позволило выявить и охарактеризовать наиболее часто используемые программные продукты в средних специальных учебных заведениях. Среди них:

- компьютерные презентации занятий или их фрагментов;
- видеоматериалы, учебные кинофильмы;
- электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия и учебники;
- прикладные программы;
- обучающие программы и системы;
- программы-тренажеры;
- системы виртуальной реальности;
- досуговые или игровые программные средства;
- тестовые и контролирующие программы.

Преимущества применения информационных технологий на занятиях в средних специальных учебных заведениях подтверждаются теми преподавателями, которые их активно используют на своих уроках. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет совершенствовать учебный процесс, реализовать новые подходы к обучению, организовать самостоятельную, творческую деятельность, выстраивать индивидуальные траектории обучения; предоставить новые способы поиска и обработки информации, увеличить долю экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся; мотивировать учащихся к изучению материала, сохранить интерес к предмету на протяжении всего времени его изучения; расширять кругозор и повышать познавательную активность, вырабатывать потребность к непрерывному самообразованию; повысить качество и эффективность усвоения знаний.

Литература

1. Александров Г.Н. Программированное обучение и новые информационные технологии обучения. // Информатика и образование. 2013. - №5. - С.7-19.
2. Алексеева М.Б. Системное управление подготовкой профессионалов (методология и методы). СПбГИЭА. - СПб., 2007. - 131с.
3. Василенко Л.А. Роль Интернета в формировании информационной основы учебного процесса /Синергетика и учебный процесс. М.: Изд-во РАГС, 2009. - с. 181-195.
4. Христочевский С.А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии. //Информатика и образование. 2010. - №2. - с.870.

ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гиль Анна Сергеевна

ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства», г. Ульяновск

В условиях активного внедрения информационных компьютерных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, основной особенностью, определяющей качество информатизации профессионального образования, является качественное использование ИКТ.

Овладение компьютерными навыками, умение использовать средства Интернет позволяет современному педагогу расширять свое информационно-образовательное пространство, создает условия для профессионального роста и самообразования, позволяет использовать инфор-

мационные ресурсы общества в своей педагогической деятельности, общаться с коллегами, принимать участие в обсуждении актуальных вопросов, участвовать в различных сетевых мероприятиях и т.д. К традиционным формам профессионального общения (газеты, журналы, вестники) современные средства коммуникаций добавляют новые формы сотрудничества (электронная почта, телеконференции, чаты, форумы). В этих условиях очень важным направлением является развитие сетевых сообществ педагогов, создание системы виртуальной методической службы или кабинета. [1]

Виртуальный методический кабинет (ВМК) - это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, способное обеспечить необходимое качество образования и предоставить необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

ВМК по сути - это web-сайт с содержанием реального методического кабинета. Слово web-site с английского переводится как «место в сети Интернет»: web - «паутина, сеть» и site - «место». ВМК - это система электронных документов (файлов данных и кода) частного лица или образовательной организации в компьютерной сети под общим адресом (доменным именем или IP-адресом), направленная на информационную поддержку и повышение профессиональной подготовки педагогов. Это пространство общения и площадка для представления личного опыта.

Преимуществами ВМК являются: возможность работать в любое время и в любом удобном для Вас месте; возможность получить материал по теме в полном объеме, включая презентации, буклеты и т.д.; возможность неоднократно обращаться к опубликованным материалам; возможность широкого использования всех публикуемых материалов в своей профессиональной деятельности. [2]

Целью деятельности ВМК является создание постоянно действующей коммуникационной площадки специалистов системы профессионального образования, а также информационно-методической базы для развития профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обновления содержания образования и использования современных образовательных технологий.

Основные задачи, которые решает ВМК: информационная поддержка образовательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях; внедрение информационных ресурсов управления в сфере профессионального образования: программных продуктов, электронных средств и баз данных, в том числе через Интернет, сопровождение веб-сайтов, электронных СМИ, применение информационных технологий нового поколения, включая информационные технологии реального времени, высокоскоростной обмен информацией; оказание консультационных услуг для преподавателей в сфере научно-исследовательских технологий (работа с кадрами, находящимися на базовых площадках, по развитию научно-исследовательской базы учреждений и информационному обеспечению деятельности учреждений), в том числе в режиме онлайн; консультационная поддержка педагогических работников по реализации различных направленностей профессионального образования; образовательная деятельность в форме вебинаров, лекций, семинаров, других видов обучения, в том числе на основе информационных технологий и Интернет; организация и поддержка дискуссий, видеоконференций, олимпиад, форумов с использованием возможностей виртуального методического кабинета (в том числе организация совещаний, контрольных, мониторинговых мероприятий, обмен мнениями, совместное планирование развития системы профессионального образования, совместная экспертно-аналитическая работа и пр.); информационное взаимодействие с учреждениями СПО по реализации образовательных программ СПО, с использованием информационных технологий и Интернет, сетевой форме реализации образовательных программ; форми-

рование банка данных о состоянии системы СПО; координация выполнения региональных мероприятий в сфере СПО; организация выполнения работ по созданию, сопровождению и развитию автоматизированной информационной системы мониторинга и анализа системы СПО; обеспечение учреждений СПО необходимой информационной и научно-методической поддержкой, в том числе за счет создаваемых информационных систем, ресурсов и механизмов информационного взаимодействия; формирование банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации; обеспечение мобильной информационной поддержки деятельности педагогических и руководящих работников и образовательных организаций; обеспечение условий для обмена передовым педагогическим опытом; создание условий развития у педагогических работников специальных компетенций, связанных с использованием социальных сервисов сети Интернет, учебных материалов нового поколения; выработка основных направлений в профессиональной методической работе и её координация; организация совместной работы педагогов по разработке образовательных ресурсов; организация обсуждения важных научно-методических вопросов; коллективный поиск решения проблем; написание коллективных статей, проведение сетевых конференций и конкурсов. [3]

Примерное содержание и примерная структура ВМК профессионального образования: нормативные документы СПО; повышение квалификации специалистов СПО: путеводитель, развивающие формы, мастер-классы; конкурсы: положения о конкурсах (областных, всероссийских), информационные письма, аналитические материалы, фото-видео-аудио материалы, презентации, методические рекомендации; читальный зал: дайджест по различной тематике профессионального образования в соответствии с разделами (художественно-эстетическое образование, политехническое образование и т.п.); методическая копилка: каталоги программ, методических рекомендаций, сценариев (с привязкой к карте Ульяновска и электронных адресов учреждений области), аудиозаписи, видеозаписи; профессиональное общение: Консультации в соответствии с рубрикаторм («задай вопрос специалисту»); часто задаваемые вопросы; работа со студентами (воспитательная работа); педагогическая мастерская; в помощь начинающему педагогу; шаблон портфолио педагога; методические советы; электронные портфолио педагогов; медиатека образовательного учреждения; для родителей; образовательные области стандарта; планирование учебно-воспитательного процесса; электронные версии методических журналов; аттестация педагогов; наши достижения; гиперссылки, полезные ссылки; и так далее. [4]

ВМК функционирует в сети Интернет и доступен всем специалистам системы образования. Для получения некоторых услуг в виртуальном методическом кабинете (скачивание документов, аудио, видео, программно-методических материалов, получение консультаций и т.п.) необходима регистрация (для отслеживания эффективности работы ресурса). Естественно, для развития содержания виртуального методического кабинета с его пользователями осуществляется обратная связь.

Безусловно, эффективность функционирования информационного ресурса в сети Интернет зависит от его привлекательности: постоянное обновление содержания, удобство интерфейса, современный дизайн и оригинальность. Оформление ВМК должно быть выполнено в современном стиле с использованием динамических элементов. При сохранении общей структуры дизайна ВМК его внешнее оформление рекомендуется менять один раз в календарный квартал. [3]

ВМК – это не просто еще одна инновационная форма методической работы. Это многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для учителей к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности.

ВМК позволяет организовать методическое пространство для педагогов, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь молодым педагогам, дает возможность опытным педагогам поделиться опытом работы.

Литература

1. <http://sdo-journal.ru/> - статья в интернете
2. <http://metod-kabinet.ucoz.ru/> - статья в интернете
3. <http://www.science-education.ru/> - статья в интернете
4. <http://virtualiya.ucoz.ru/> - статья в интернете
5. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе/ Т.Н. Макарова. – М., 2002.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ НА ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ ЭКОНОМИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Головин Вячеслав Александрович

Колледж экономики и информатики при УлГТУ, г.Ульяновск

В настоящее время в условиях образовательных и экономических реформ становятся востребованными компетентные специалисты среднего звена, способные ориентироваться в потоке информации, самостоятельно и творчески мыслить. Этого можно достигнуть путём повышения эффективности учебной деятельности за счёт индивидуализации учебного процесса при помощи информационных образовательных технологий.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс предполагает создание новых средств обучения и разработку методик их применения. Одним из таких средств является электронно-обучающая система (ЭОС).

Современные студенты — это в основном «сетевое поколение», для которого электронный способ получения информации и оттачивание практических навыков является нормальной составляющей жизни. В целом высокие технологии в образовании приветствуются студентами: знания, умения и навыки пригодятся в самосовершенствовании и карьерном росте. Информационные коммуникационные технологии стали их рабочим инструментом.

Характеристики системы, связанные с человеческими свойствами, являются наиболее критическими и имеют самый высокий риск при разработке. Существует пять особенностей обучения, связанных именно с человеческими особенностями:

Студентов СПО часто отличает неготовность к процессу «впитывания» информации, что является следствием рассеянного внимания и отсутствия концентрации во время аудиторных занятий. Это является объективным фактором, поскольку студентам, привыкшим к школьной форме обучения, требуется время на адаптацию к новым требованиям. Поэтому чёткая траектория и структура обучения, заложенные в ЭОС, способствуют ускорению процесса адаптации. Кроме того, чётко определённые временные промежутки на освоение теоретического материала, выполнение практических заданий и тестов дисциплинирует и повышает концентрацию и внимание на учёбе.

Люди являются ненадежными приемниками информации. Учащиеся иногда забывают то, чему их учили. Учащиеся иногда учат не те вещи, которые им преподают. Поэтому требуются системы обратной связи. Системы обратной связи разработаны для определения положе-

ния учащегося в учебном курсе, определения цели обучения и контроля успеваемости и взаимодействия.

Люди меняют место жительства и часто меняют преподавателей и учебные заведения за время обучения. Кроме того, говоря о студентах СПО, не стоит забывать об армии. Студент не должен «выпадать» из процесса обучения на год и ЭОС способствует этому. Помимо всего прочего существуют и форс-мажорные обстоятельства, связанные с болезнями и другими случаями отсутствия в учебном заведении. Поэтому возникает необходимость в передаче информации об учащемся, например истории успеваемости и целей обучения, от одного учителя к другому или от одной организации к другой. Кроме того, определение оптимальной учебной стратегии может потребовать большого количества исследований и анализа успеваемости учащегося за длительные периоды времени. Выводы, сделанные из анализа, используются для воздействия на принятие решений для адаптации к оптимальному стилю обучения. Таким образом, появляется необходимость вести историю успеваемости учащегося в базе данных записей.

Студенты отличаются друг от друга, учатся по-разному, и учатся по-разному в различные периоды времени. Так как различные индивидуумы имеют различные потребности обучения, учителям для эффективной работы требуются несколько стратегий или стилей. Таким образом, ведение записей и богатая библиотека знаний должны быть интегрированы в систему обратной связи.

Студенты имеют собственное мнение и могут давать совет о лучших для себя методах обучения. Учащийся не всегда лучшим образом отвечает на одну и ту же стратегию обучения в течение периода своего обучения. Таким образом, стили обучения могут изменяться, чтобы соответствовать требованиям учащегося (учителя или организации). В некоторых случаях учащийся сам может проявить лучшее понимание того, какой стиль или стратегия больше ему подходит. Должна быть предусмотрена возможность двустороннего обсуждения и выработки учащимися и другими участниками системы оптимального стиля или стратегии обучения для обеспечения наиболее эффективного усвоения знаний [1].

Использование ЭОС на основе программной платформы Moodle позволяет:

- разработать авторский электронный курс;

- используя курс (свой авторский или созданный другими разработчиками) как базовый, создать любое количество сценариев занятий, сохраняющих интерактивные связи разделов (тем) исходного курса;

- комбинировать материалы, представленные в исходном курсе, и любые другие учебные материалы при формировании сценариев занятий;

- встраивать разнообразные визуальные и аудиоэлементы (наглядные модели, видео, анимацию, напечатанный текст, фрагменты музыкальных произведений и т. д.);

- задавать продолжительность курса или его элементов;

- производить настройку ключевых параметров каждого курса.

Кроме того, использование ЭОС дает возможность оперативного обновления и расширения контрольного блока, расширения блока практических заданий, а также применения ряда средств управления учебным процессом при работе в компьютерном классе.

Одним из важных преимуществ работы с ЭОС является весьма простой, удобный интерфейс, не требующий знаний и навыков программирования.

С практической точки зрения ЭОС дает возможность быстрой и максимально удобной для преподавателя подготовки сценариев, а затем и эффективного проведения занятий – практических и лабораторных работ, семинаров, уроков и пр. – в компьютерных и мультимедийных аудиториях (с проектором и/или с интерактивной доской)[2, 3].

Программная платформа Moodle с помощью интегрированных средств позволяет размещать в практических разделах разрабатываемых курсов задания, которые представляют собой тренажер, направленный на изучение основ работы с определенным программным обеспечением. Таким образом, преподавателю можно не беспокоиться о том, установлен ли требуемый набор программного обеспечения в учебной аудитории. Это существенно облегчает учебный процесс и экономит время на обслуживание дисплейных классов, ведь вместо профилактических работ связанных с программным обеспечением необходимо только зарегистрировать студентов на портале ИДДО. Кроме того, использование подобных тренажеров сопровождается подсказками, которые помогут изучить не только интерфейс программы, но и помогут понять технологию работы с данным ПО.

Описанная технология очень востребована при изучении предметов, связанных с программированием и изучением средств разработки программного кода, а также для курсов обучения технологии работы в системах автоматизированного проектирования и других технических дисциплин.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что в колледже и дальше будет проводиться работа по использованию ЭОС как для изучения дисциплин и курсов студентами, так и в формате учебной практики для получения и тренировки программистских навыков и других профессиональных компетенций.

Литература

1. Информационный портал «Дистанционное образование»
<http://dl.nw.ru/standarts/index.shtml>
2. Поляк В. Е. Генератор сценариев для подготовки и проведения занятий в компьютерных и мультимедийных классах. Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург. – 2011.
3. Сысоев П. В. Обучение по индивидуальной траектории. – М, 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Гордеева Светлана Валентиновна,
руководитель физвоспитания
ОГБПОУ «Большенаягаткинский ТТУС»*

Проникновение современных информационных технологий в сферу профессионального образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения на занятиях физической культуры. Целью этих технологий является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы[8].

В истории человечества выделяют три глобальные социотехнологические революции - аграрную, индустриальную и информационную. Последняя из них происходит в настоящее время и реализуется как процесс информатизации общественной жизни, внедрения современных информационных технологий. Конечным результатом информационной революции должно стать создание новой постиндустриальной, информационной цивилизации.[3]

Педагогические цели использования средств современных информационных технологий:

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- увеличение объема и оптимизация поиска информации;
- развитие различных видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.

Несмотря на определенные трудности, связанные с организационными, материально-техническими, научно-методическими аспектами разработки и внедрения современных информационных технологий в физкультурное образование, они вызывают определенный интерес у ряда специалистов в области физического воспитания и спорта, так как здесь, как и в других областях, назрела необходимость перехода от традиционных форм подготовки, направленных в первую очередь на накопление определенных знаний, умений и навыков, к использованию современных компьютерных, а точнее информационно-коммуникационных, технологий, позволяющих значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения[6].

Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование современных информационных технологий позволит эффективно решить эту проблему. Рассмотрим более подробно программные средства учебного назначения, которые наиболее широко можно использовать на уроках физической культуры.

Программные средства учебного назначения:

- электронные учебные пособия (электронный учебник, электронная презентация);
- учебно-методические комплексы;
- контролирующие компьютерные программы;
- компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.

Электронный учебник – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний[2].

Электронная презентация - это логически связанная последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления.

Одной из самых распространенных на данный момент компьютеризированных систем организации контроля знаний является тестовая система[8]. Главные требования к такой системе заключаются в том, что: тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть четкими и понятными по содержанию; компьютерный тест должен быть простым в использовании, на экране желательно иметь минимум управляющих кнопок, инструкции-подсказки по действиям обучающегося должны появляться только в нужное время в нужном месте, а не присутствовать на экране постоянно, загромождая его; в тестовую систему должна быть включена оценка сте-

пени правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос; тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывала весь материал, который обучающийся должен усвоить; вопросы должны подаваться испытуемому в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности; вопросы не должны начинаться с номера или какого-либо символического обозначения для того, чтобы исключить запоминание вопроса по порядку его следования или символу, его обозначающему; варианты возможных ответов должны следовать так же в случайном порядке.

Использование тестирующих компьютерных программ на уроках физической культуры позволяет объективно оценить теоретические знания учащихся. Компьютерная программа сама приведет множество примеров, сосчитает правильные ответы и выставит объективную оценку[4].

Но, пожалуй, самое главное преимущество их использования информационных технологий на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроения, активизация самостоятельной деятельности учащихся.

Безусловно, компьютер не заменит учителя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися методическими средствами. Естественно, что использование современной техники на каждом уроке нереально, да это и не нужно. Умелое использование компьютерных технологий на занятиях физической культуры не только повышает их эффективность, но, в первую очередь, способствует повышению познавательных потребностей обучающихся. [7].

Возможность эффективного использования компьютерных технологий на уроках физической культуры в профессиональном образовании объясняется следующими факторами:

- студенты получают доступ к наиболее актуальной информации, которая, как правило, не содержится в традиционных бумажных изданиях, включая новейшие учебники, учебные пособия, рекомендации и дополнительные материалы к проведению практических занятий;
- студенты учатся принимать решения на основе анализа данных, перестраивать двигательное действие в зависимости от условий (урок, соревнование, рельеф местности, сочетание с профессией, активность), у них формируется адекватная самооценка;
- автоматизируется большой объем рутинной работы преподавателя по формированию индивидуальных заданий;
- компьютерные технологии позволяют выстроить более качественную диагностику уровня усвоения учебного материала, так как различные тестовые системы и оболочки позволяют индивидуализировать процесс оценки знаний учащихся, развивать способность учащихся к самооценке;
- применение компьютерных технологий в преподавании физической культуры в профессиональном образовании стимулирует познавательный интерес к этому предмету.

Литература

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика / И.С.Барчуков, А.А.Нестеров. - М.: Academia, 2009.- 528 с.
2. Васильков А.А. Теория и методика спорта / А.А.Васильков. - М.: Феникс, 2008. - 379 с.
3. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре /Матер. всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2000.
4. Волков В.Ю., Волкова Л.М. Компьютерный дистанционный курс по дисциплине «Физическая культура» /Матер. всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2000.
5. Горбунов Г. Д., Гогунев Е. Н. Психология физической культуры и спорта / Г. Д.Горбунов, Е. Н. Гогунев. - М.: Academia, 2009.- 256 с.

6. Жбанков О.В., Соловьев Е.В. Информационно-методическая система как средство индивидуализации процесса физического воспитания в вузе // Теор. и практ. физ. культ. 1995, № 6.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 192 с.
8. Бишаева А.А. Физическая культура. Начальное и среднее профессиональное образование.-3-е изд.,стер.-Академия, 2011.-30 с.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКОВ

Гордина С.И.

*Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Рязановский сельскохозяйственный техникум»
(ОГБПОУ РСХТ)*

Неоспоримым фактом является то, что Интернет сегодня - это самый колоссальный источник информации, который знало человечество. Такие возможности, как оперативность, быстрота и доступность связи между пользователями на дальних и близких расстояниях, позволяют использовать Интернет не только как инструмент для познания, но и как инструмент для общения. Социальные сети затягивают людей всех возрастов.

В последнее время всё чаще исследователи стали обращать внимание не только на особенности общения в Интернете, но и на ярко выражающиеся последствия этого общения. Сегодня очень обострилась ситуация влияния Интернета на подрастающее поколение. Одни считают, что Интернет-общение приносит только пользу, другие - вред...

Исследования специалистов по психическому здоровью относительно интернет-зависимости начались уже в 1996 году. Родоначальниками психологического изучения феноменов зависимости от Интернета могут считаться два американца: клинический психолог Кимберли Янг и психиатр А. Голдберг. Голдберг в 1995 г.. Социальные сети и их влияние на здоровье человека также изучают многие ученые: Якоб Леви Морено, Н. Н. Алексенко, М. А. Шаталина, Л. О. Пережогин, Джеймс Шуровьески Стэнли Мильграм, Джеймс Барнсон, Е. В. Шумакова и др.

Статистические данные исследования интернет-зависимости, проведенного Научно-исследовательским институтом психического здоровья в 2013 году:

Ученики средних и старших классов посвящают много свободного времени скачиванию музыки из интернета, загрузке фотографий, играм и общению с друзьями в социальных сетях. Процент увеличивается в зависимости от возраста. У одного из шести шестнадцатилетних подростков проявляются признаки зависимости от пользования интернетом. У 5,5% подростков, в особенности мальчиков, обнаруживают симптомы зависимости от компьютерных игр. Трое из пяти подростков (59,4%) проводят в интернете больше времени, чем изначально планируют. Двое из пяти (42,3%) признаются, что постоянно думают об интернете, один из трех (30,8%) использует интернет как способ ухода от своих проблем и выход негативным эмоциям;

Один из четырех (25,4%) подростков чувствует, что должен находиться за компьютером все больше времени, чтобы почувствовать себя удовлетворенным.

35% родителей никак не ограничивают пользование детей интернетом. Напротив, только

один из десяти родителей запрещает скачивание музыки, фильмов и игр. Согласно другому международному исследованию, 74,4% опрашиваемых детей отвечают, что имеют доступ в интернет в любое желаемое время без каких-либо ограничений.

Количество людей зарегистрированных в самых популярных социальных сетях - составляет более 1 миллиарда человек (каждый из которых в среднем тратит по 11 часов в месяц времени проводя в соц. сетях). То есть каждый 7 житель планеты состоит как минимум в одной социальной сети. Ежегодный прирост по количеству пользователей у социальных сетей больше, чем прирост населения на планете земля!

Социальные сети - это огромный ресурс в жизни любого человека, имеющий выход в Интернет, несущий в себе, как положительный, так и отрицательный потенциал.

К достоинствам социальных сетей можно отнести следующее:

Хорошее средство коммуникации: они предлагают простой и легкий способ общения с друзьями, родственниками и другими, с которыми из-за времени и расстояния никак не получалось связаться и просто пообщаться.

Возможность строить и расширять связи: у всех нас есть круг друзей и знакомых, с которыми мы сталкиваемся в различных сферах жизни. Связи, полученные в социальных сетях, могут определенно оказаться полезными в разных сферах жизни как профессионально, так и лично.

Создание и развитие бизнеса по взаимодействию с другими: могут быть использованы в качестве инструмента или среды для продвижения вашего бизнеса, блога или определенных навыков и услуг.

Выступают в роли учебных площадок: на самом деле любая организация может воспользоваться преимуществами социальных сетей для обучения и учебных целей, а не только те, кто участвует в работе со студентами.

Образование: у учащихся есть возможность раскрыть потенциал образовательных выгод для себя от взаимодействия и общения с другими людьми.

Платформа для нерешительных людей: позволяет скромным, замкнутым людям выражать свои чувства, мысли и точки зрения более открыто и уверенно, которым иначе трудно выразить себя открыто, лицом к лицу с окружающей средой или ситуацией.

Неограниченный и свободный доступ к информации и услугам: социальные сети дают легкий и неограниченный доступ к информации и услугам для любой группы, организации или человека.

Недостатки и угрозы социальных сетей

Безопасность: личной информацией пользователей могут воспользоваться злоумышленники для собственной выгоды.

Потери времени и усилий: многие погружаются в общение в них и не замечают, что происходит вокруг, им интереснее наблюдать за жизнью друзей в онлайн, чем в реальном мире, что часто приводит к зависимости от социальных сетей. Если вы наблюдаете у себя подобные признаки, лучше ограничьте доступ к подобным сайтам.

Увеличение числа киберпреступлений: одна из основных проблем социальных сетей является то, что они увеличили частоту киберпреступности в больших пропорциях.

Фальшивые главные страницы: такие страницы создаются с целью похитить информацию из вашего аккаунта, и это очень эффективный способ, и одновременно — самый простой.

Существуют некоторые признаки, по которым сам человек может распознать зависимость от социальных сетей:

Человек постоянно чувствует некую пустоту, раздражение, взволнованность, беспокой-

ство, если не сидит за компьютером на своей любимой страничке.

Пользователь постоянно следит за новостями, событиями, обновлениями и поистине верит, что всё написанное является правдивее, чем есть на самом деле.

В списках друзей появляется всё больше незнакомых людей, а друзей и реальных знакомых становится с каждым разом всё меньше и меньше.

В реальной жизни, не замечая того, подросток пользуется специальными виртуальными терминами и сокращениями, которые используются в виртуальном общении («спс», «пжл» и т.д.).

Всё чаще пользователь начинает фотографировать себя в самых банальных местах на расстоянии своей же вытянутой руки с целью выложить эти фото на социальной страничке.

Подросток даже ночью готов специально проснуться и зайти в любимое приложение.

Свои статусы на социальной страничке пользователь меняет каждые 5-10 минут в соответствии с личными переживаниями.

Перед тем, как уехать на отдых, возникает интерес, есть ли в том месте Wi-Fi для того, чтобы залить новую порцию фотографий, и обновить свои новости и статусы.

Что же следует предпринять, чтобы постепенно этой зависимости не стало?

В первую очередь, сидя на социальной страничке, необходимо делать небольшие паузы, которые постепенно можно увеличивать.

Если чувствуется, что зависимость от социальных сетей приняла серьёзные обороты и ощущается опустошение и одиночество - поможет посещение специальных сайтов и форумов, на которых «сидят» тысячи людей с подобной проблемой.

Сократить список своих виртуальных друзей до минимума, оставив только тех, с которыми связаны какие-то впечатления и эмоции.

Найти себе занятие или хобби, которое будет занимать большую часть свободного времени.

Нельзя однозначно судить о влиянии социальных сетей на личность подростка. Конечно же, во всем есть свои минусы и плюсы. Следует лишь помнить, что все нужно делать с чувством меры, в том числе и пользоваться Интернетом.

Литература

Уголькова Н. В. Киберсоциализация старших школьников как социально-педагогический феномен// Современные проблемы науки и образования. -2012. - № 5.

1. Янг К. С. Диагноз интернет-зависимость // Мир Интернет. 2010, № 2.

2. <http://ru.wikipedia.org/>

3. <http://www.habrahabr.ru/>

4. <http://www.isras.ru/>

5. <http://www.pemptousia.ru/>

6. <http://www.quans.ru>

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЭОС НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В КЭИ УЛГТУ

*Графова Елена Васильевна
Колледж экономики и информатики Ульяновского государственного
технического университета, г.Ульяновск*

Структура и содержание образовательного процесса в настоящее время претерпели

серьезные изменения. Интернет и всеобщая компьютеризация населения, новые информационные технологии коренным образом изменили менталитет нового поколения студентов.

В наше время уже невозможно представить себе учебный процесс без сопровождающих его интерактивных средств общения. Сегодня преподавателю необходимо продумывать стратегию и тактику проведения занятий с использованием информационных технологий, выносить часть материалов из учебника в онлайн-пространство. Онлайн-коммуникация - это часть учебно-методического комплекса (УМК), который необходим для оказания помощи студентам в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы, как в предметной области, так и в системе дистанционного образования или в традиционной образовательной системе с использованием информационных технологий [2].

В настоящее время наблюдается динамичное развитие электронного обучения благодаря разработке мощных и интеллектуальных методов и средств современных информационных технологий. Этот прогресс коренным образом меняет процесс обучения, делает его интересным и эффективным.

Дистанционные технологии воспринимаются молодыми людьми, как наиболее современные средства получения информации и знаний, данная форма педагогического воздействия на молодежную аудиторию является одной из самых эффективных, требует активного участия педагогов, как для «живого» интерактивного общения, так и для подготовки современного, интересного востребованного контента [1].

В Институте дистанционного и дополнительного образования Ульяновского государственного технического университета (ИДДО УлГТУ) применяются дистанционные образовательные технологии обучения с применением электронных обучающих систем (ЭОС), доступных студентам через Интернет, для получения высшего и второго высшего образования.

В настоящее время преподаватели колледжа экономики и информатики УлГТУ включились в разработку электронных курсов различных дисциплин для очной формы обучения студентов СПО на платформе Moodle.

Для студентов колледжа экономики и информатики очной формы обучения автором статьи был разработан ЭОС по дисциплине «Информатика и ИКТ» по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», который включает в себя:

1. Теоретический блок: электронные тексты лекций, опорные конспекты, справочные материалы, презентации, анимационные ролики.
2. Контролирующий блок: тесты по темам дисциплины, а также претест, итоговый тест; контрольные работы.
3. Методический блок: методические рекомендации студенту по выполнению практических работ, написанию рефератов.
4. Список учебников и дополнительных материалов по информатике.
5. Ссылки на информационные ресурсы по дисциплине.

Преимущества использования ЭОС для студентов:

- Выполнение самостоятельных работ в удобное время.
- Выполнение практических работ в компьютерной аудитории, используя методические рекомендации и справочные материалы.
- Продолжение процесса обучения во время болезни или службы в армии.
- Свободный доступ к курсу через Интернет, либо из медиатек ИДДО.

- Диалог с преподавателем для консультаций, общение с сокурсниками через вебинары или форумы.
- Сняты проблемы поиска и приобретения учебных материалов и пособий.

Преимущества использования ЭОС для преподавателя:

- Возможность вносить изменения в электронный курс дисциплины для поддержания ее в актуальном состоянии.
- Использование системы обратной связи для определения положения учащегося в учебном курсе.
- Зачисление на курс студентов.
- Оценивание обучающихся.
- Отслеживание учебного процесса.
- Контроль успеваемости.
- Формирование рейтинга студентов.
- Консультирование студентов.
- Аналитическая работа с журналом оценок.

Таким образом, электронный курс является средством комплексного воздействия на обучающегося путем сочетания концептуальной, иллюстративной, справочной и контролирующей частей. Структура и пользовательский интерфейс курса должны обеспечить эффективную помощь при изучении материала, подготовка которого является наиболее важной для преподавателя задачей в системе открытого и дистанционного образования.

Однако электронный курс сам по себе не решает педагогических задач. Обучающая функция реализуется через педагогический сценарий, с помощью которого преподаватель выстраивает образовательные траектории.

ЭОС по дисциплине «Информатика и ИКТ» апробировался для обучения 4 групп студентов КЭИ УлГТУ 1 курса (на базе 9-ти классов) по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах». Были обучены около 100 студентов.

Получены следующие результаты:

1. Результаты тестирования (по студенту, по группе, по теме).
2. Сведения для анализа успеваемости студентов.
3. Ведомости выполнения практических работ.
4. Ведомости выполнения домашних и самостоятельных работ.
5. Данные об успеваемости студентов для родительских собраний.

После проведения тестирования по темам дисциплины можно экспортировать результаты в файл формата MSExcel.

Таблица 1 - Результаты прохождения студентами тестов по темам

№ студента	Претест	Тест по теме "Информация и информационные технологии"	Тест по теме "Системы счисления"	Тест по теме "Архитектура ЭВМ"
1	4,12	3,75	3,5	4,68
2	4,2	4,0	4,0	5,0
3	3,75	4,75	4	4,75
4	3,68	3,13	3,75	4,13
5	4,25	4,25	4,25	4,25

6	3,32	3,75	4,25	3,8
7	3,75	3,25	4	4,0
8	4,75	3,29	4,75	4,25
...				
97	4,42	4,5	4,12	4,4
Средний балл	3,78	3,89	4,06	4,36

Также можно получить личную статистику по каждому студенту по дисциплине «Информатика и ИКТ»

Личная статистика студента по дисциплине:

Информатика и ИКТ

Наименование	Макс. балл	Попытки	Проценты	Балл
Претест	5	2	87,77%	4,39
Тест по теме "Информация и информационные технологии"	5	1	93,33 %	4,67
Тест по теме "Кодирование информации"	5	1	82,00%	4,10
Тест по теме "Системы счисления"	5	2	80,00 %	4,00
Тест по теме "Программное обеспечение персонального компьютера"	5	0	-	-
Тест по теме "Язык программирования"	5	1	84,33%	4,22
Тест по теме "Архитектура ЭВМ"	5	1	80,00 %	4,00
Домашнее задание по MS Word № 1	5	1	80,00 %	4,00
Домашнее задание по MS Word № 2	5	1	100,00 %	5,00
Домашнее задание по MS Excel № 1)	5	1	100,00%	5,00
Итоговая оценка	5		87,49 %	4,38

Первое вхождение: Среда, 28 Октябрь 2015, 13:22

Последнее вхождение: Среда, 10 Февраль 2016, 17:16

Рисунок.1 Личная статистика студента по дисциплине

Выводы, сделанные из анализа успеваемости студентов, используются преподавателем для принятия решений по адаптации курса к оптимальному стилю обучения.

Апробация использования ЭОС по дисциплине «Информатика и ИКТ» показала, что ЭОС является востребованным средством обучения и контроля знаний по дисциплине для студентов и преподавателя.

Поэтому необходимо:

1. Продолжить совершенствовать данный ЭОС путем расширения объема теоретического материала, пополнения банков вопросов к тестам, повышения качества вопросов, использования дополнительных возможностей ЭОС для оценки знаний студентов, использования тренажеров.
2. Рассмотреть возможность разработки в ЭОС новых дисциплин с использованием современного, интересного востребованного контента.

Литература

1. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2012. – 416 с.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с.
3. Информационный портал «Дистанционное образование»
<http://dl.nw.ru/standarts/index.shtml>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Едалина Е.А.

ОГБПОУ «Ульяновский строительный колледж», г. Ульяновск

На протяжении последних лет профессия бухгалтера остается одной из самых востребованных на рынке труда, бухгалтеры имеют возможность непрерывно развиваться и подниматься вверх по карьерной лестнице. В то же время конкурентная борьба на рынке труда предъявляет высокие требования к специалистам, диктует преподавателям профессиональных образовательных учреждений новые подходы к качеству образования, то использование наиболее эффективных методов проведения занятий, их методическому обеспечению. Поэтому целью преподавания при обучении бухгалтеров является всестороннее развитие будущих специалистов.

Образовательные стандарты профессионального образования направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, а также на развитие у обучающихся способности к дальнейшему самостоятельному овладению нарастающим количеством новой информации.

Таким образом, выпускник современных профессиональных образовательных учреждений должен обладать определенными качествами личности:

- гибко ориентироваться в условиях частой смены технологий, уметь самостоятельно применять необходимые ему знания на практике для решения возникающих проблем;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проведенный анализ литературных источников, обобщение педагогического опыта позволяет заключить о возрастающем интересе к информационным технологиям в профессиональной деятельности.

Однако до сих пор остаются малоизученными возможности применения профессиональных прикладных финансовых программ в процессе изучения финансово-экономических дисциплин в средних профессиональных образовательных организациях.

Таким образом, были выделены следующие **противоречия** между:

- потребностью общества в качественной подготовке будущих специалистов в колледже и недостаточным научно-методическим обоснованием существующих подходов к решению данной проблемы;
- значительным потенциалом применения информационных технологий в обеспечении формирования профессиональных и общих компетенций в области бухгалтерского учета и существующим уровнем овладения преподавательским составом информационно-коммуникационных технологий в данной области.

Следовательно, процесс информатизации современного общества требует внедрения новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность преподавателей является приоритетным направлением модернизации российского образования в целом и в частности преподавания дисциплин в

ОГБОУ СПО «Ульяновский строительный колледж». Преподавание финансово-экономических дисциплин, таких как «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», учебной практики «1С: Бухгалтерия» не являются исключением.

Современная бизнес-среда и бухгалтерское законодательство изменчивы и многовариантны, задача, стоящая перед средним профессиональным учебным заведением - научить студента не только алгоритмам обработки учетной информации, но и прогнозированию, моделированию хозяйственных ситуаций, умению осознавать и формулировать проблемы, находить возможные варианты решений и оценивать последствия их выбора.

Постоянное отслеживание произошедших изменений в законодательстве – обязанность преподавателей экономических дисциплин. В то же время, по мнению работодателей - подготовка бухгалтеров, способных эффективно работать, должна осуществляться через увеличение количества внедряемых в образовательный процесс прикладных профессиональных программ.

Для будущих специалистов в области бухгалтерского учета - это справочно-правовые системы («Консультант Плюс», «Гарант») и программы по ведению учета, проведению аудита и анализа эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Справочно-правовые системы позволяют эффективно и максимально быстро ориентироваться в большом массиве правовой информации, без которой деятельность будущего специалиста невозможна.

Использование прикладных программ «1С: Бухгалтерия» позволяет сформировать у будущих специалистов адекватное представление о реалиях изучаемых предметов «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение», «Аудит». Здесь в основе лежит практика: анализ исходной информации, заполнение первичных учетных документов, формирование учетных регистров, составление отчетных документов, анализ и контроль финансовой деятельности.

Изучение программного материала на занятиях по учебной практике «1С: Бухгалтерия» в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» формирует у студентов опыт деятельности в области информационно-аналитических функций, организации ведения бухгалтерского учёта и экономического анализа в компьютерной среде с момента создания предприятия до определения финансового результата и составления отчетности. Формирование таких документов как, «Журнал-ордер», «Ведомость по счету», «Карточка счета», «Сводные проводки» и др. будущие специалисты-бухгалтеры выполняют в программе «1С: Бухгалтерия 8.2». Тем самым, обучающиеся погружаются в реальную бухгалтерскую среду.

Для проведения анализа финансового состояния деятельности организации на занятиях «Анализа финансово-хозяйственной деятельности» используется программный продукт Финансовый анализ, AuditExpert и ProjectExpert, где обучающиеся совместно с преподавателем оценивают финансово-хозяйственную деятельность предприятия, разрабатывают план развития предприятия, определяют схему финансирования и т.д.

Программа "Финансовый анализ" позволяет определить состояние предприятия в динамике, произвести вертикальный и горизонтальный анализ бухгалтерской отчетности с учетом инфляции и без него, рассчитать более 50 финансовых коэффициентов. Она автоматически составляет около 40 аналитических таблиц, помогает спрогнозировать дальнейшее развитие предприятия, избежать неприятных отношений с акционерами и контрагентами, имеющими доступ к балансовому отчету.

Применение информационных технологий позволяет повысить эффективность занятий по финансовым дисциплинам, сделать их более привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения (каждый обучающийся анализирует свой ва-

риант форм бухгалтерской отчетности), объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

В современных условиях информационные технологии так быстро развиваются, что уследить за ними практически невозможно – расширяются их возможности, меняются технические приемы работы и т.д. Это приводит к выводу, что нельзя выбрать одну программу и работать с ней всю жизнь. Придется постоянно учиться, изучать новые программы, новые возможности, новые методы. Поэтому знакомство с техническими приемами работы – это еще не все. Гораздо важнее научиться самостоятельности, принятию решений в различных условиях – в частности, как наиболее рационально отразить те или иные хозяйственные операции в бухгалтерском учете, как наиболее эффективно провести экономический анализ.

При этом важно, что информационные технологии не могут заменить преподавателя, но являются прекрасным помощником на каждом этапе занятия как способ создания проблемной ситуации, объяснения нового материала, как форма закрепления изученного и проверки домашнего задания, как способ проверки знаний в процессе занятия.

Литература

1. Михеева, Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера. [Текст] / Е.В. Михеева – Москва, издательство АКАДЕМИЯ – 2010. – 208с.
2. Ильина, О.П. Информационные технологии бухгалтерского учета. - СПб.: Питер, 2009. – 178с.
3. Федорова, Г.В. Информационные технологии бухгалтерского учета, анализа и аудита:уч. пособие / Г.В.Федорова,- 2-е изд. стер. – М.: Издательство "Омега -Л", 2006-304 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ «АРХИТЕКТУРЕ» В ОГБПОУ «УЛЬЯНОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Едалина Е.А, Лушникова Ф.Я., Мироненко Г.В.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский строительный колледж»

Информатика и информационные технологии играют важную роль в жизни современного общества. Научно-технический прогресс не оставил без внимания ни одну из отраслей жизнедеятельности человека. Информационные технологии занимают одну из ведущих позиций в сфере строительства

Современное проектирование в области архитектуры, конструирования, дизайна интерьера сейчас уже трудно представить без применения средств компьютерной графики.

Для проектировщиков широко распространено прикладное программное обеспечение: такие настольные системы, как AutoCAD, которая создана компанией Autodesk, германской фирмы, и работает на российском рынке, постоянно модифицируется и улучшается, с учетом потребностей современного процесса проектирования

Подготовка строителей связана с реальной практикой. Реальное проектирование в колледже выражается в разработке творческих курсовых проектов. Программой учебных и производственных практик предусмотрено работа студентов в проектных фирмах и на стройках. Та-

ким образом, даже если в стенах колледжа не разрабатывается комплексная документация для реального проектирования, учебный процесс не отрывается от практики.

Методика проектирования в колледже аналогична той системе, которая сложилась в проектных фирмах.

С применением информационных технологий в программах AutoCAD и 3DMAX студентами 3-4 курса колледжа выполнен творческий проект «Бизнес-центр «Прогресс».

«Бизнес-центр «Прогресс»- здание, предназначенное для специализированного изучения иностранных языков, информационных технологий и бизнеса.

Целью творческого проекта являлось привлечение внимания специалистов к проблеме нашего города в области развития и повышения лингвистических способностей школьников, студентов, специалистов, развития малого и крупного бизнеса, предпринимательской деятельности, изучения и продвижения сайтов и рекламы.

Реализация проекта. Работа над данным проектом показала, что студенты могут творчески работать, используя знания, полученные в колледже. Известно, что именно на первом этапе обучения формируются навыки будущего специалиста, вырабатывается стереотип методического подхода к решению задачи, который в дальнейшем переделать очень трудно.

Другими словами методика проектирования в колледже аналогична той системе, которая сложилась в проектных институтах.

Наши студенты могут оказать посильную помощь, как в разработке проекта, так и в дальнейшем на строительстве объекта.

Краткое описание принятых конструкций проектируемого здания. Проект представляет:

Конструктивная схема здания – бескаркасная с несущими наружными и внутренними стенами с размерами между осями 27х16 (м.)

Здание 4-х этажное с подвалом. Высота этажа 3.6 метра, чистая высота помещений 3 метра. Высота этажа подвала -2.7 метра, подвал предусмотрен для размещения технических и подсобных помещений и имеет выход наружу. Полная высота здания-15.00 м.

Объёмно-планировочные решения помещений выполнены в соответствии с требованиями ГОСТов и СНиПов для общественных зданий.

На этажах запроектированы кабинеты: английского, немецкого, французского языков, а так же предусмотрены кабинеты для изучения восточных языков (китайского японского, арабского), татарского, чувашского, итальянского, предусмотрены кабинеты по изучению сайтов и их продвижению, кабинеты по изучению бизнеса и рекламы, на 3-ем этаже запроектирован актовый зал, который может быть использован не только для бизнес –центра, но и для городских мероприятий. На 4-ом этаже запроектированы буфетные и на крыше 3-его этажа размещаются открытое кафе с одной стороны и место отдыха с другой стороны для летнего времени. В здании предусмотрены: холл, буфеты, гардероб, туалеты подсобные помещения на каждом этаже, вентиляционная шахта, электрощитовая и два выхода из здания.

С 4-го этажа запроектирован выход на кровлю по стальной вертикальной лестнице через люк в перекрытии размером 0,6х0,8м.

Сообщение между этажами осуществляется по лестнице.

Фундаменты. В качестве фундаментов предусмотрена монолитная железобетонная плита. Отметка заложения фундаментной плиты – 3,00 м. Толщина фундаментной плиты h=500 мм.(конструктивное решение фундамента показано на листе КЖ)

Стены. Кирпичные облицованные керамогранитной плиткой

Заполнение оконных проемов. Витражная система. Заполнение - двухкамерный стеклопакет толщиной 32 мм из стекла армированного, закаленного.

Перекрытия и покрытие. Сборные железобетонные плиты с монолитными участками

Кровля. Мастичная, состоит из 4-х слоёв мастики, каждый из которых армируют стеклохолстом или стеклосеткой. Сверху мастичной кровли устраивают защитный слой. Такие кровли обладают высокими водоизоляционными свойствами, атмосфероустойчивы, морозостойки и эластичны. Полы на территории летнего кафе и места отдыха - керамическая плитка, уложенная по конструкции покрытия.

Освещение. Помещения с постоянным пребыванием людей имеют естественное и искусственное освещение. Естественное освещение осуществляется через витражи оконных проемов, Лестница имеет естественное освещение через витражи и искусственное освещение.

Чертежи выполнены в программе АВТОКАД.

Для презентации запроектированного здания студентами был создан видеоролик. Видеоролик выполнен в программе 3DMAX, а так же применены программы: Sony Vegas Pro 12, Corona Renderer, Photoshop .

Современное проектирование в области архитектуры, конструирования, дизайна интерьера сейчас уже трудно представить без применения средств компьютерной графики. Огромные потенциальные возможности, заложенные в технологию цифровой обработки изображений, позволяют в короткие сроки получать впечатляющие результаты.

Актуальная задача формирования нового поколения инженеров-строителей требует существенного и незамедлительного расширения спектра изучаемых компьютерного софта и программ дизайнера строителя, развития материально-технической базы, укрепления и обновления кадрового состава специалистов.

Таким образом, преимущества применения информационных технологий в средних специальных учебных заведениях подтверждаются преподавателями, которые их активно используют в процессе обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет совершенствовать учебный процесс, реализовать новые подходы к обучению, организовать самостоятельную, творческую деятельность, выстраивать индивидуальные траектории обучения; предоставить новые способы поиска и обработки информации, увеличить долю экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся; мотивировать учащихся к изучению материала, сохранить интерес к предмету на протяжении всего времени его изучения; расширять кругозор и повышать познавательную активность, вырабатывать потребность к непрерывному самообразованию; повысить качество и эффективность усвоения знаний.

Литература

1. СНиП 31-05-2003 «Общественные здания. Административного назначения»;
2. СНиП 31-06-2009 «Общественные здания и сооружения»;
3. СП 118.13330.2012 «Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009»;
4. СанПиН 2.2.12.1.1.1076-01 «Гигиенические требования к инсоляции и солнцезащите помещений жилых и общественных зданий и территорий».

ОРГАНИЗАЦИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭЛЕКТРОРАДИОТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Елистратов Вячеслав Юрьевич

Работа в учебной лаборатории требует больших затрат времени на подготовку эксперимента и больших материальных затрат. Необходимо не только наличие огромного количества элементов для сборки того или иного устройства, но и наличие разнообразных измерительных приборов. Однако, как известно, учеба невозможна без ошибок, а ошибки экспериментатора в учебной лаборатории обходятся очень дорого. Студенты часто выводят из строя не только отдельные элементы исследуемых устройств, но и измерительные приборы, ремонт которых обходится недешево. Кроме того, опасность поражения электрическим током, или другие факторы в учебной лаборатории (например, физический или химический ожог, опасность возгорания или взрыва), существенно ограничивают количество и разнообразие проводимых экспериментов.

Использование различных моделирующих программ для персонального компьютера позволяет не только избежать ранее упомянутых проблем, но и открывает широкий простор для творчества как студентов, так и преподавателей. В настоящее время в лаборатории радиоэлектронной техники ведется работа по использованию виртуальных лабораторных работ в учебном процессе. В качестве базовой выбрана компьютерная программа схемотехнического моделирования «ElectronicsWorkbench». Указанная программа давно успешно используется для обучения студентов в ряде московских вузов. Программа позволяет моделировать аналоговые, цифровые и цифро-аналоговые схемы как малой, так и большой степени сложности. Имеющиеся в программе библиотеки включают в себя большой набор широко распространенных электронных компонентов. Параметры компонентов можно изменять в широком диапазоне значений. Есть возможность создания новых библиотек компонентов. По желанию в схему могут вноситься различные неисправности. Широкий набор измерительных приборов позволяет производить измерения различных электрических величин, задавать входные воздействия, строить графики и снимать характеристики схем. Все приборы изображены в виде, максимально приближенном к реальному, поэтому работать с ними просто и удобно. Результаты моделирования можно вывести на принтер или импортировать в текстовый или графический редактор для дальнейшей обработки. Это предоставляет большие удобства как при создании методических указаний, так и при оформлении отчетов по выполненной работе.

Простота программы дает возможность овладеть основами работы с ней в течение 4 учебных часов. Сборка простых схем на рабочем поле производится студентами при выполнении задания. Подготовка к исследованию сложных схем, требующая значительных затрат времени, осуществляется заблаговременно преподавателем. Затем подготовленная схема переносится с дискеты на компьютеры для индивидуального использования.

Применение данной программы позволяет проводить лабораторные и практические работы почти по всем электрорадиотехническим дисциплинам, а также выполнять исследование схем при курсовом и дипломном проектировании. Ее использование во время радиомонтажной практики дает возможность мастеру производственного обучения ясно и доходчиво объяснить студентам принцип действия той или иной схемы перед ее практической сборкой.

В настоящее время в виртуальной лаборатории проводятся практические занятия по дисциплинам «Микропроцессорные системы», «Вычислительная техника», «Автоматика и управление». С каждым годом все шире становится круг преподавателей, использующих в работе компьютерные технологии. К ним следует отнести Долгих Н.Л.

Однако, несмотря на широкое распространение компьютерных информационных технологий, оптимальным решением, безусловно, остается гармоничное сочетание традиционных и компьютерных средств обеспечения учебного процесса. Для этого в нашей лаборатории проводится большая работа по оснащению рабочих мест приборами и инструментом. За последние два года в лаборатории появилось новое оборудование: цифровые и стрелочные мультиметры, лабораторные блоки питания, функциональные генераторы-частотомеры, устройства для программирования и стирания данных в микросхемах ПЗУ, тестеры для проверки кабелей локальных вычислительных сетей и многое другое.

КАК Я ИСПОЛЬЗУЮ ИКТ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ "ПОВАР, КОНДИТЕР"

Елькина Галина Владимировна

ОГБПОУ "Димитровградский техникум профессиональных технологий имени Героя Советского Союза М.С.Чернова"г. Димитровград, Ульяновская область

Я, мастер производственного обучения «Димитровградского техникума профессиональных технологий», Елькина Галина Владимировна, для повышения эффективности образования студентов группы № 241 по профессии «Повар, кондитер» использую современные формы обучения.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для меня как преподавателя новые возможности в преподавании своей учебной дисциплины. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ способствует развитию интереса студентов к занятию. Классические и интегрированные уроки в сопровождении презентаций (открытые уроки), помогает повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень студентов, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач. Использование на моих занятиях учебной практики компьютерных технологий появились новые возможности для создания иллюстративного материала (показ презентаций, работа в программе "Технологическая карта 1.3"). Известно, что такие средства обучения, во многом облегчают студентам понимание и запоминание учебного материала, пробуждают у них интерес к изучаемым материалам.

Восприятие информации – важный этап усвоения материала, от него зависит правильное формирование понятий, осознание их сути (осмысливают, воспринимают). В этой связи возрастает значение компьютера, графические возможности которого позволяют обеспечить наглядно-образную, графическую информацию на моих занятиях учебной практики.

На современном этапе во всем мире широкое развитие получили информационные коммуникационные технологии (ИКТ). Современное общество характеризует процесс активного использования всемирной информационной сети, которая позволяет обеспечить доступ к информации без каких-либо существенных ограничений по объему и скорости транслируемой информации. Появление и широкое распространение ИКТ позволяет использовать их в качестве средства общения, воспитания. При использовании ИКТ на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес студентов, возрастает эффективность их самостоятельной работы.

При использовании ИКТ моя группа стремится к реализации всех потенциалов личности: познавательного, творческого, коммуникативного и эстетического. Для того чтобы эти по-

тенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима моя педагогическая компетентность в области информационных технологий.

Для совершенствования коммуникативного компонента своей деятельности я как мастер и преподаватель могу применять различные компьютерные программы, а также любые программные средства для организации проектной деятельности студентов.

Текстовый редактор Microsoft Word. Один из важнейших дидактических принципов – наглядность. Текстовый редактор предоставляет большие возможности для его реализации. С его помощью я могу подготовить наглядные пособия, разнообразные материалы программы, технологические карточки на различные блюда, создать иллюстрированные тесты, упражнения. Так, например, при изучении разделов - мною изготовлены и разработаны инструкционные и технологические карточки:

- При проведении занятий по теме "Супы" применяю разноуровневые карточки – задания. Текстовый редактор предоставляет большие возможности для творческой работы.

В 2014-2015 учебном году были проведены конкурсы газет и плакатов: «За здоровый образ жизни», «Красный тюльпан надежды», где мои студенты принимали участие. Студенты выполняют творческие проекты, задания, доклады для занятий, в рамках предметной недели можно представлять в интересной, визуально привлекательной форме.

Анимация – это то, что никого не может оставить равнодушным. Компьютерные анимации я использую на открытых уроках при показе презентации. Например, при проведении открытого урока по приготовлению различных видов солянок использовались видеоматериалы, презентации, где ребята рассказывали историю солянок, их разновидность, технологическую последовательность, оформление и подачу с использованием презентации в программе Power-Point. С помощью программы Power Point создаю презентации для последующего показа. Но возможности ее так разнообразны, что она идеально подходит для создания мультимедийных учебных пособий: с красочной графикой, видеосюжетами, звуковым оформлением, анимацией. Мои студенты часто используют презентации как одну из форм представления творческих, проектных работ на открытых уроках.

Интернет может быть открыт к источникам самой различной информации. Подключив свой компьютер к сети Интернет, можно получить практически любую информацию.

Моя цель при использовании информационных технологий:

1. Развитие личности моих студентов, подготовка к самостоятельной деятельности в условиях информационного общества общения с компьютером:
 - развитие творческого мышления;
 - формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании табличных процессоров).
2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:
 - подготовка студентов средствами информационных технологий к самостоятельной деятельности.
3. Мотивация учебно-воспитательного процесса:
 - повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;
 - выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

В новом информационном обществе мастер производственного обучения не может быть единственным источником знаний, что неминуемо ведет к изменению форм учебной работы. Работаю над созданием компьютерных презентаций к урокам и внеурочным мероприятиям. На

этих уроках студенты не только получили исчерпывающую информацию по темам, но и наглядно увидели приготовление, оформление и отпуск блюд.

Моя система занятий показала, что студенты лучше усваивают материал и реальнее представляют себе весь технологический процесс.

В рамках предметной недели по профессии «Повар, кондитер» 2014-2015 учебном году мною были проведены открытые уроки «Организация процесса приготовления и приготовление сложных холодных и горячих десертов», «Технология приготовления различных видов солянок» с использованием ИКТ.

Используя ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. В заключении моей статьи хотела бы сказать, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) создают широкие возможности для развития современного образования для реализации творческого потенциала учителя и студента. В сфере преподавания технологии использование ИКТ открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Материалы также создают возможность для реализации диалогического компонента в обучении: можно представлять разные источники информации, разные точки зрения, разные подходы к одному и тому же явлению. Процесс обучения более живым и интересным, повышает мотивацию студентов, способствует их активизации.

Литература

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 2014.
2. Беспалько В. П. Элементы теории управления процессом обучения. – М., 2010.
3. Вильямс Р. и др. Компьютеры в школе. – М., 2012.
4. Дидактические основы компьютерного обучения – Л., 2014.
5. Петрусинский В. В. Автоматизированные системы интенсивного обучения. – М., 1987.
6. Подластый И. Опираясь на закономерности // Народное образование. -1991. – № 3.
7. Политика в области образования и новые информационные технологии // Информатика и образование 2006. - № 5.
8. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования – М.: Школа-Пресс, 2014.
9. Розенберг Н. М. Информационная культура в содержании общего образования // Советская педагогика 1989. - № 3.
10. Талызина Я Ф. Контроль и его функции в учебном процессе // Советская педагогика. – 1898. № 3.
11. Управление, информация, интеллект / Под ред. А. И.Берга и др. – М., 2014.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Ерасова О.С.Студент, к. э. н.,Харькова Н. В.доцент

В настоящее время экономика стала чрезвычайно динамичной, усложнились технологии производства, а с ними и методы управления. Вследствие этого постоянно растут требования, предъявляемые к работникам. И если еще несколько десятилетий назад они могли в течение всей своей жизни руководствоваться приобретенными в вузе знаниями, дополняя их соответствующими навыками, то сегодня практически любой накопленный уровень знаний достаточно быстро отстает от возрастающих потребностей производства. Для того чтобы соответствовать его требованиям, работник должен в течение всей своей трудовой жизни постоянно проходить процесс переобучения. Сказанное в первую очередь касается экономических и управленческих знаний.

Развитие информационно-коммуникационных технологий в образовании являются приоритетными. Наряду с традиционными технологиями образования, все большее распространение получает информационно-коммуникационное образование. Оно помогает решать задачи обучения и повышения квалификации людей, которые не могут присутствовать на занятиях в учебном заведении.

Компьютерные и Интернет-технологии становятся связующим звеном между учеником и учителем, между студентом и преподавателем, которых могут разделять тысячи километров. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии образования представляют собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Информационно-коммуникационные технологии образования являются одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации. Информационно-коммуникационные технологии образования - новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента [1].

Получение высшего образования дистанционно рекомендуется таким категориям потенциальных студентов, как:

- 1) Люди, проживающие удаленно от ВУЗа и филиалов, и при этом не желающие:
 - менять место жительства для получения профессии;
 - каждый семестр производить серьезные финансовые затраты (иногда равные стоимости обучения), связанные с проездом к месту учебы и проживанием в период сессии;
- 2) Люди, основную часть времени проводящие в пределах собственного дома:
 - работающие на дому;
 - ведущие активный ночной образ жизни;
- 3) Люди, ценящие собственное время:
 - планирующие получать образование в свободное время;
 - не желающие терять 2-3 часа ежедневно на проезд к месту учебы;
- 3) Люди, у кого Интернет является «естественной средой обитания»:
 - предпочитающие эпистолярный стиль общения устной передаче информации;
 - считающие интерактивный стиль усвоения знаний более эффективным, чем статическое чтение учебника;
- 4) Те, кто планирует обучаться сразу в нескольких учебных заведениях (или по нескольким учебным направлениям);
 - люди с жестким или особым графиком работы;

- работающие посменно;
- вынужденные проводить много времени в командировках;
- люди, ограниченные в передвижении;
- молодые и многодетные матери;
- инвалиды и лица с временно ограниченными физическими возможностями;
- состоящие на военной службе;

5) Люди которые предпочитают самостоятельно контролировать интенсивность своего обучения без лишних затрат времени.

Для огромного количества абитуриентов такая форма обучения является оптимальной, позволяет экономить средства на поездку и время прибытия в пути, также проживание во время сдачи семестровых и годовых экзаменов и зачетов.

Студенты, отдавшие предпочтение дистанционному обучению, могут общаться с людьми со всего мира. Слушателями электронных курсов, как правило, становятся те, кто не представляет себе жизни без цифровых технологий. Поэтому и образование они предпочитают получать, не отходя от компьютера. Все большее число работодателей признают, что дистанционное образование вполне может составить конкуренцию традиционному институту. Многие выпускники, получившие диплом на основании электронного обучения, более технически подкованы, мотивированны и больше стремятся к самообразованию и самосовершенствованию.

Не следует считать информационно-коммуникационное образование неполноценным по сравнению со стационарной или заочной формами обучения. Фактически, его можно считать модернизированной формой заочного образования.

Основным дидактическим принципом информационно-коммуникационной методики является полная самостоятельность студента. В соответствии со своими возможностями студент выбирает интенсивность учебной нагрузки.

В зависимости от наличия свободного времени студент изучает присланные в электронном виде лекции и другие учебные материалы, разработанные на кафедрах учебных дисциплин преподавателям, участвующего в программе дистанционного обучения по экономическому профилю.

Неразрывность теории и практики эффективно обеспечивает необходимый результат в освоении экономических знаний. Студенты, получающие образование на дистанционных факультетах, легко смогут совмещать учебу с работой.

Изучение экономического анализа дистанционно не составляет труда. Дан лекционный материал в более развернутой форме, где все рассказывается и поясняется, также приводятся примеры по разным экономическим ситуациям. После лекционного материала идут практические задания, в которых сначала указываются примеры решения задач, также выделены ссылки на различные экономические формулы и их пояснения. В такой последовательности не составит проблемы в изучении экономического анализа самостоятельно.

Литература

1. Харькова Н.В. Методы самоорганизации в дистанционном образовании. Сборник научных трудов. II Международная научно- практическая конференция. Электронное обучение в дистанционном образовании 2015. (Россия, Ульяновск, 16 – 18 марта 2015 г.): С. 676-681. <http://conf-el.ido.ulstu.ru/>

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ

Ульяновский авиационный колледж имеет большие возможности для широкого внедрения в практику работу современных технологий. Это объясняется работой колледжа в инновационном режиме, широком внедрении в практику информационно-коммуникационных технологий, наличием высококвалифицированных педагогов, обладающих социальной, профессиональной и творческой активностью.

Согласно ФГОС СПО нового поколения обучение студентов ориентировано на самоуправляемое обучение (50% к обязательной аудиторной нагрузке выносится на самостоятельное обучение студентов), что ведет к необходимости разработки методик и форм для погружения в самостоятельную работу. Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дает возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Одним из шагов применения информационных технологий преподавателем – это создание персонального сайта. Следует отметить, что персональный сайт – это, по сути, сайт-визитка. Основное отличие заключается лишь в том, что такие сайты обычно разрабатываются для частных лиц, которые хотят предоставить некоторую информацию о себе или своем хобби, то есть такой сайт не ориентирован на бизнес и, как следствие, на потенциальных клиентов.

На сегодняшний день, сайт – наиболее удобный инструмент для представления любых продуктов деятельности. По сравнению с бумажным носителем, который может представить лишь текст и изображение, сайт имеет возможность также донести информацию в мультимедийных формах.



Опрос, проводимый среди студентов УАвиаКа, показал, что большая часть наших студентов заинтересована в наличии персонального сайта у преподавателя и согласны на возможность ограничения доступа к материалам сайта незарегистрированным пользователям. При ра-

боте с сайтом студентам хотелось бы видеть следующие разделы: Главная страница, Информация по дисциплинам, Успеваемость студентов, Воспитательная работа, О себе.

Для разработки персонального сайта можно воспользоваться различными программными продуктами. Самый простой способ: на портале nsportal.ru завести себе веб-страницу. Но, в этом случае работа с порталом не дает возможности разработать собственный макет сайта. Также данный портал не предусматривает возможность ограничения доступа к данным, ведь не каждый студент хочет, чтобы его успеваемость была доступна для всех в сети Интернет.

Прежде чем приступить к разработке именно сайта, а не веб-страницы на образовательном портале, нами были изучены он-лайн конструкторы веб-сайтов (их довольно много Ucoz.ru – <http://www.ucoz.ru/>, [Google Sites](http://sites.google.com/) – <http://sites.google.com/>, [Yandex.narod](http://narod.yandex.ru/) – <http://narod.yandex.ru/>, [Jimdo](http://www.jimbo.com/) – <http://www.jimbo.com/>, [WebPageMaker](http://www.webpage-maker.com/) – <http://www.webpage-maker.com/>, [Taba.ru](http://taba.ru/) – <http://taba.ru/>). Все эти конструкторы сайтов довольно однотипные и работа с ними не вызывает затруднений, но для разработки сайта требуется постоянное наличие сети Интернет, а также необходимо периодически (не реже, чем 1 раз в неделю) заходить на свой сайт и находиться там определенное время для того, чтобы объем выделяемого информационного пространства увеличивался. При невозможности посещения своего сайта как администратора – по истечении определенного срока сайт удаляется. Также при работе с конструкторами в адресе сайта будет присутствовать сначала название этого конструктора, а потом уже название вашего сайта (например, www.ucoz.ru/mardamshina-anna).

Поэтому для разработки собственного сайта мы использовали среду Joomla 3.2.2, которая находится в свободном доступе в сети Интернет. Работа именно с этой средой дала возможность установить его на персональный компьютер и спокойно заниматься разработкой сайта, не выходя при этом в Сеть, то есть разработка сайта велась на локальном сервере. По полученной карте сайта при предварительном опросе студентов, был разработан макет сайта и реализован в среде Joomla, протестирован на локальном сервере и выложен на хостинг в Интернет. Адрес сайта был выбран самостоятельно и довольно прост для запоминания. Следует отметить, что персональный сайт находится в сети Интернет по адресу aam73.ru.

При загрузке сайта пользователь попадает на главную страницу, на которой расположен слайдер с перелистывающимися фотографиями и основной информацией. Также главная страница сайта отображает главное меню и логотип. На сайте предусмотрена авторизация для пользователей определенных групп (находится в правом верхнем углу сайта). Причем, можно для каждой отдельной группы пользователей создать свой логин и пароль для авторизации.

Для незарегистрированного пользователя при переходе по ссылкам главного меню доступна лишь малая часть информации. Одна из открытых информации для всех пользователей – это информация о преподавателе.

При переходе по ссылке «Преподаваемые дисциплины» пользователю доступна информация о преподаваемых дисциплинах на различных специальностях.

Для скачивания информации с сайта (методических указаний по выполнению практических работ, конспектов лекция, вопросов для самоподготовки) необходимо пройти авторизацию на сайте. Владелец сайта как администратор своего сайта может самостоятельно зарегистрировать новые группы пользователей и выдавать им логин и пароль для входа на сайт.

После прохождения авторизации пользователям конкретной группы становится доступна возможность скачивания информации. Например, в разделе «Преподаваемые дисциплины» для студентов группы предусмотрена возможность скачать материалы по дисциплинам «Анализ и моделирование систем математическими методами» и «Разработка и эксплуатация информационных систем».

В разделе «Успеваемость» авторизованные пользователи могут увидеть успеваемость по дисциплинам. Сейчас ведется работа над возможностью видеть студентом только личную успеваемость, а не успеваемость всей группы.

При разработке сайта можно установить счетчик посещений и просмотров документации для дальнейшего анализа работы.

После размещения сайта на хостинге, студентам и их родителям сообщается адрес сайта и предоставляется информация для авторизации. Работа с сайтом позволяет студентам работать с информацией, представленной на сайте, а именно: возможность просмотреть или скачать лекции по изучаемой дисциплине, методические указания к практическим работам, вопросы для самоподготовки к контрольным и проверочным работам. Эта возможность позволяет студентам, которые пропустили лекционное занятие по какой-либо причине, сделать конспект лекции самостоятельно в удобное для себя время, а потом подойти к преподавателю с вопросами. При отсутствии студента на практическом занятии, возможность просмотра методических указаний по выполнению практических работ способствует подготовленности студента по теоретическим аспектам темы, что уменьшает время, затрачиваемое на выполнение практической работы. Родителям работа с сайтом позволяет познакомиться с преподавателем и узнать его профессиональные и личностные качества, также такая работа дает им возможность контролировать успеваемость своего ребенка по изучаемым дисциплинам у конкретного педагога при невозможности посещения родительских собраний в силу некоторых обстоятельств.

Следует отметить, что персональный сайт преподавателя способствует обмену опытом с коллегами, сокращению дистанции между преподавателем и родителями, а также между преподавателем и студентами. С помощью сайта можно распространить нужную информацию в сжатые строки, поделиться новостями, разместить учебно-методические разработки и творческие работы студентов.

Сегодняшние студенты все чаще проводят время в сети Интернет, и им гораздо проще добыть нужные материалы, презентации и планы уроков на сайте преподавателя, зная к тому же, что их педагог идет «в ногу со временем». Красочные презентационные материалы, новостные блоги и фотографии студентов и их одноклассников вызывают у студентов интерес к изучаемым дисциплинам.

Формирование у студентов осознанной потребности в использовании сайта способствует повышению уровня успеваемости и качества знаний.

Литература

2. Гаспарян А. А. Использование CMS при создании образовательных ресурсов // Учен. зап. : науч. журн. / Курск. гос. ун-т. – 2011. – № 3 (19).
3. Золотухин С. А. Практикум разработки образовательного сайта на CMS Joomla! 1.5x / С. А. Золотухин. – Курск : КГУ, 2011.
4. Колисниченко Д. Н. Joomla 1.5.15/1.6.0: руководство пользователя: [оптимальные решения для начинающих и пользователей средней квалификации] / Д. Н. Колисниченко. – М. : Диалектика, 2010. – 240 с.
5. Лобуренко Е. О. Школьный сайт: создание, наполнение и привлечение посетителей / Е. О. Лобуренко, Е. В. Якушина // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 171-181.
6. Норт Б. М. Joomla! : практическое руководство / Б. М. Норт ; [пер. с англ. А. Киселева]. – СПб. ; М. : Символ : Символ-Плюс, 2008. – 448 с.
7. Сычев И. А. Создание сайтов на основе систем управления контентом: электрон. учеб.-метод. пособие / И. А. Сычев, В. Н. Половников. – Бийск : АГАО, 2012.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Жукова Людмила Александровна,
преподаватель русского языка и литературы
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессио-
нального образования Ульяновский техникум приборостроения*

Интернет и интернет- технологии сегодня прочно вошли в нашу жизнь и стали необходимой ее частью. Новые требования к образованию диктуют и новые подходы к нему, так появляются новые педагогические технологии, в том числе и информационные технологии.

Приоритетными задачами современного образования согласно новому ФГОС является развитие у обучающихся общих компетенций, включающих в себя развитие способностей самостоятельной постановки учебных целей, проектирование путей достижения этих целей, объективный контроль и оценка своих достижений. Неоценимую возможность в этом дают компьютерные средства обучения. ИКТ на уроках: способствует увеличению объема учебного материала за счет экономии времени; расширяет воздействие восприятия учебного материала: включается визуальное, аудиальное, кинестетическое восприятие; расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении; осуществляются межпредметные связи; происходит активизация самостоятельной деятельности обучающихся; повышается мотивация обучения.

Применение компьютерных учебных средств целесообразно на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении изученного, отработке умений и навыков, повторении и обобщении сведений, контроле над усвоением знаний.

У меня есть все возможности, чтобы использовать ИКТ на своих учебных занятиях, потому что кабинет оснащен компьютером, проектором, в кабинете работает Интернет. Современная техника дает возможность создавать печатные и электронные материалы к урокам, учитывая особенности учебных групп, а также индивидуальные особенности обучающихся.

Что использую на своих уроках? Самые различные обучающие программы, от продукции известных фирм до самостоятельно выполненных мною и учениками материалов с использованием универсальных инструментальных комплексов для разработки и редактирования различного рода учебных программ (Power Point – для создания презентаций, текстовые редакторы Word, Excel – для тестов). Использую представленные на дисках словари и энциклопедии, (например: “В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка”, “Русские словари”, “Большая русская биографическая энциклопедия”).

Организуя урок с использованием ИКТ, планирую как фронтальную, так и самостоятельную работу, сочетаю задания на компьютере с обсуждением и общением с обучающимися, стараюсь оперативно реагировать на изменение педагогических ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Для своих уроков готовлю печатные тестовые задания, карточки — задания; схемы, таблицы, презентации, такой же работой занимаются и мои обучающиеся, им дается задание, например, составить таблицу по русскому языку «Чередующиеся гласные в корне слова», построить схему к роману Л.Толстого «Война и мир» «Хронология и композиция романа». На

уроках по подготовке к итоговой аттестации обучающиеся собирают обобщающие таблицы, схемы, памятки.

Так в их индивидуальных папках на рабочем столе содержится повторительный материал на тему «Обобщающие таблицы по теме «Морфология», «Знаки препинания и основные случаи их употребления» и многие другие темы. Таким образом, у каждого обучающегося в папке накапливается достаточно содержательный учебный материал, которым каждый может пользоваться и в техникуме, и дома. Это большая помощь как для обучающегося, так и для преподавателя, это упрощает работу, с одной стороны, и повышает эффективность обучения, с другой.

Ниже приводится пример таблицы, создававшейся совместными усилиями и впоследствии выполненной обучающимися в электронном виде:

Но особое внимание я хотела бы уделить использованию в образовательном процессе проектора. Какие возможности он нам предоставляет?

Не секрет, что обучающиеся сегодня почти не читают книги, поэтому демонстрация художественного программного фильма позволяет восполнить этот пробел (пусть частично), а преподавателю рассчитывать на работу обучающихся при анализе художественного произведения, помогает заинтересовать его содержанием, мотивировать обучающихся на чтение. Использование ИКТ на уроках литературы позволяют познакомить с театральными постановками великих драматургов Н.А.Островского, А.П.Чехова, Н.В.Гоголя. Таким образом, и у преподавателя создается своя электронная библиотека.

Таблица «Чередующиеся гласные в корне слова»
Правописание чередующихся
гласных в корне слова

Корни, зависящие от суффикса «А»	Корни, зависящие от согласного	Корни, зависящие от ударения	Корни, зависящие от смысла
Бир-бер Пир-пер Дир-дер Тир-тер Мир-мер Блист-блест Стил-стел Чит-чет Жиг-жег Им Ин Кас-кос Ляг-лож ИСКЛ. Сочетание, сочетать	Раст-раш-рос Скак-скач ИСКЛ. Росток, Ростислав, Ростокино, ростовщик, Ростов отрасль; скачок, скачу	Гор, клон, твор НО Зар, плав ИСКЛ. Выгарки, пригарь, зорянка, зоревать, пловец, пловчиха, утварь	Мак – макать, опускать в жидкость, МОК – мокрый, пропитанный жидкостью, РАВН – равный одинаковый РОВН – ровный, гладкий ИСКЛ. равнина

Часто на уроках литературы использую видеоролики с музыкальными произведениями на слова стихотворений поэтов, творчество которых изучается. Так под музыкальное сопровождение проходят уроки лирики по творчеству С.А.Есенина, А. Фета, Ф.Тютчева, В.В.Высоцкого. Есть в библиотеке и записи текстов литературных произведений И.С.Тургенева, А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, В.В. Маяковского.

Ещё один из приёмов применения ИКТ на уроках русского языка и литературы – это использование электронных учебников. Мною созданы электронные учебники «Русская литература XIX-XX веков» и «Репетитор по русскому языку». Так, например, в электронном учеб-

нике «Русская литература XIX-XX веков» по конкретной теме можно прослушать или просмотреть фрагмент литературного произведения, биографические данные писателя, теоретические сведения и разнообразный иллюстрационный материал.

При контроле знаний уч-ся по русскому языку пользуюсь разделом «Тесты», а на уроках литературы пишем литературные диктанты.

В настоящее время очень популярны такие уроки, где учебный материал представлен в виде презентаций. Это наиболее удачная форма наглядных пособий, дающая возможность поэтапно продемонстрировать материал, в зависимости от темы, раздела, а схемы, рисунки, таблицы, наглядные пособия на бумажных носителях уже уходят в прошлое, становятся несовременными.

Разработка презентации для урока является длительным процессом, который требует серьезных затрат времени преподавателя. Но в то же время необходимо отметить, что компьютер в значительной мере снижает трудоемкость оформления создаваемых схем, образцов, текстов, таблиц, графиков и рисунков. Презентация современна и перспективна, она позволяет преподавателю вносить коррективы, преподаватель может в любом месте приостановить показ, вернуться к предыдущим слайдам, делая при этом комментарии по теме, что обеспечивает лучшее осмысление и осознание учебного материала.

Мой опыт применения ИКТ на уроках русского языка и литературы

доказывает эффективность данной технологии, из этого следует, что: обучающийся работает активно и самостоятельно; изменяется форма контроля знаний: обучающийся контролирует компьютер, тщательно проверяя и сразу же оценивая работу; применяется индивидуализация и дифференциация обучения: парные виды работы сочетаются с групповыми и индивидуальными; у обучающегося вырабатывается умение работать соблюдая тишину, не мешая другим, развивается его коммуникативная культура; формируется иная, чем на традиционных уроках, культура поведения преподавателя - он наблюдает за ходом работы, оказывая помощь только в случае необходимости, поощряя самообразование и саморазвитие подростков.

ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Златомрежева С.Л.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязановский сельскохозяйственный техникум» (ОГБПОУ РСХТ)

Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные

системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

С появлением новых алгоритмов сжатия данных доступное для передачи по компьютерной сети качество звука существенно повысилось и стало приближаться к качеству звука в обычных телефонных сетях. Как следствие, весьма активно стало развиваться относительно новое средство ИКТ – Интернет-телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

Для обеспечения эффективного поиска информации в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, цель которых – собирать данные об информационных ресурсах глобальной компьютерной сети и предоставлять пользователям услугу быстрого поиска. С помощью поисковых систем можно искать документы всемирной паутины, мультимедийные файлы и программное обеспечение, адресную информацию об организациях и людях.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Одними из таких технологий являются видеозаписи и телевидение. Телевидение, как одна из наиболее распространенных ИКТ, играет очень большую роль в жизни людей: практически в каждой семье есть хотя бы один телевизор. Обучающие телепрограммы широко используются по всему миру и являются ярким примером дистанционного обучения. Благодаря телевидению, появляется возможность транслировать лекции для широкой аудитории в целях повышения общего развития данной аудитории без последующего контроля усвоения знаний, а также возможность впоследствии проверять знания при помощи специальных тестов и экзаменов.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- индивидуализация работы самого учителя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого.

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако, наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса - преподавателей и студентов, студентов между собой - и предлагает им суррогат общения в виде “диалога с компьютером”.

В самом деле, активный в речевом плане студент, надолго замолкает при работе со средствами ИКТ, что особенно характерно для студентов открытых и дистанционных форм образования. В течение всего срока обучения студент занимается, в основном, тем, что молча потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека - речь оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Студент не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим саму возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

Литература

1. Лямзин Д.В. Использование ИКТ в учебном процессе // Материал из Letopisi.Ru — «Время вернуться домой».
1. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СПО

Иванова Наталья Борисовна

*ОГБОУ СПО «УЭМК» Областное государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования «Ульяновский электромеханический колледж»*

Социальная модель инвалидности приводит к высокому уровню интеграции людей с инвалидностью в социум. Нормативно-правовая база, ФГОС СПО, льготные условия обучения, формы, способы организации учебного процесса, технология и реализация дистанционного обучения в СПО и меры трудоустройства студентов-инвалидов.

Увеличение числа людей с инвалидностью является общемировой тенденцией. В России в настоящее время проживает 1,6 миллиона детей-инвалидов. За последние тридцать лет коренным образом изменилось отношение общества к проблемам инвалидности, что привело к новой социальной политике в сфере инвалидности. Начинает доминировать социальная модель инвалидности, использование которой приводит к высокому уровню интеграции людей с инвалидностью в общество.

В Письме N АФ-150/06 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» говорится, что одна из основных составляющих социализации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - обеспечение в дальнейшем их общественно-полезной занятости, что обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий. В связи с этим значительное внимание должно уделяться созданию условий для получения детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья начального, среднего и высшего профессионального образования. Это в свою очередь важное звено в системе их непрерывного образования, значительно повышающего возможности их последующего трудоустройства.

«Сегодня необходимо продолжать работу по всесторонней интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества, содействовать их реабилитации и социальной адаптации, помогать обрести уверенность в своих силах, получить образование, найти интересную работу, реализовать свои способности в творчестве и спорте», - сказал Дмитрий Медведев на V съезде Всероссийского общества инвалидов.

Нормативно-правовая база обучение студентов с ограниченными возможностями:

- Статья 43 Конституции Российской Федерации гласит, что «Каждый имеет право на образование».
- Механизм реализации этой конституционной нормы содержится в двух федеральных законах: от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и от 12.07.1992 г. № 3266-1-ФЗ «Об образовании».

Обучение в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов.

Льготные условия обучения в СПО.

Обеспечение инвалидов с освобождением от оплаты или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой, а также возможностью пользования услугами сурдопереводчиков является расходным обязательством субъекта Российской Федерации.

Формы обучения студентов-инвалидов.

Обучение инвалидов осуществляется в различных формах, предусмотренных уставом ОГБОУ СПО «УЭМК»: очная; очно-заочная (вечерняя); заочная; экстернат; дистанционная форма обучения.

Дистанционная форма обучения

Дистанционную форму обучения, использующую возможности интернета, можно рассматривать как инновационную и очень перспективную. В законодательном отношении она регламентируется Приказом Минобразования РФ № 4452 от 18.12.02 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного образования) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ».

Цель - непосредственно по месту жительства или временного пребывания возможности освоения основных или дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования.

Формы дистанционного обучения

Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения может осуществляться образовательным учреждением по очной, очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения, в форме экстерната или при сочетании указанных форм.

Прием детей-инвалидов

Письмом от 2.06.2005. № -274/08-0 Рособрнадзор установил, что прием детей-инвалидов, инвалидов I и II групп проводится по результатам вступительных испытаний, организуемых НПО и СПО и вузами самостоятельно.

Конвенция о правах инвалидов.

Одним из главных международных документов, закрепляющих право инвалидов на образование, является Конвенция о правах инвалидов, принятая 13 декабря 2006 г. Конвенция, ратифицированная Российской Федерацией 25 апреля 2012 года. В статье 24 данной Конвенции указано: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Таким образом, инклюзивное образование рассматривается как механизм реализации права инвалидов на образование.

Ст.16 Закона Российской Федерации

В соответствии со ст. 16 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании», дети-инвалиды, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях, принимаются вне конкурса.

Способы организации учебного процесса

- Сегрегация - предполагает лечение и уход в закрытых специальных учреждениях и специализированное обучение.

- Интеграция или «модель нормализации». Сам термин интеграция обозначает восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей. Интеграция предполагает, что ребенок с особенностями развития воспринимается как человек развивающийся, способный освоить различные виды деятельности. Однако внедрение «модели нормализации» приводит к давлению на общество с целью изменения его отношения к особым людям.

- Инклюзивное образование или «социальная модель». Инклюзия – это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей с обеспечением специальных условий.

- Дистанционное обучение - это «доступная модель». Дистанционное обучение основано на новой интегральной форме обучения, основывающейся на контролируемой самостоятельной деятельности обучаемых по изучению специально разработанных учебных материалов.

Технология работы дистанционного обучения.

- В доме у каждого студента имеется персональный компьютер, подключенный к сети Интернет.

- Каждый студент получает право пользоваться электронными курсами в рамках учебного плана по изучаемой специальности.

- Преподаватели составляют индивидуальный календарно-тематический план, проводят on-line консультации, используют чаты, форумы, блоги, Wiki, проводят тестирование по темам, обмениваются со студентами информацией по электронной почте.

- Каждый предметный курс завершается контрольной работой, итоговым тестом, которую студент выполняет и сдает в электронной среде.

Реализация дистанционного обучения в ОГБОУ СПО «УЭМК».

- Для реализации необходимы комплекты электронных учебников
- Использование инструментов дистанционного обучения, например Web 2.0
- Использование практикоориентированного подхода к образованию (Встречи с работодателями, посещение профессиональных выставок, участие в студенческих научно-практических конференциях).

Меры по трудоустройству студентов-инвалидов.

Законодательство РФ предприняло ряд мер по трудоустройству инвалидов. Они осуществляются органами власти всех уровней путем внедрения специальных мероприятий, что помогает неполноценному человеку выдержать конкуренцию на рынке труда.

Какие это мероприятия:

- осуществляются льготная финансовая и кредитная политика, помогающая предприятиям, которые трудоустраивают граждан льготной категории;
- определяют количество квотированных мест на предприятиях;
- резервируются или создаются рабочие места согласно профессиям, учитывая возможности инвалидов выполнять ту или иную работу;
- осуществляется стимуляция работодателей для создания специальных вакансий в организациях, на предприятиях или учреждениях;
- создаются для льготников подходящие условия труда, руководствуясь рекомендациями, установленными в ИПР;
- создаются условия для предпринимательства инвалидов;

- организовывается обучение инвалидов; проводятся адаптации рабочих мест под персональные возможности и потребности конкретного лица, оснащение рабочих мест специальными приспособлениями и оборудованием.

Для работодателя, по Закону № 181-ФЗ ст. 24 предусмотрены обязанности, касающиеся обеспечения занятости работников льготной категории. Руководитель должен резервировать вакансии в пределах установленной квоты и снабжать эти места надлежащими условиями и устройствами для полноценного труда, принимать меры по улучшению трудоустройства инвалидов, а также отчитываться в соответствующие органы о количестве таких мест.

Таким образом, в нашем колледже данное направление в сфере образования достаточно молодое, но уже пользуется спросом у людей имеющих ограниченные возможности здоровья по следующим направлениям: (09.02.04) Информационные системы (по отраслям), (09.02.02) Компьютерные сети, (15.02.08)Технология машиностроения.

А в направлении дуального образования СПО выстроены отношения с работодателями Ульяновских крупных компаний таких как: ЗАО "Пивоварня Москва-Эфес", ООО "Бриджстоун Тайер Мануфэкчуриг Рус", ООО "Шеффлер Мануфэкчеринг Рус", Ульяновского отделенияОАО "Сбербанк России", ЗАО "Банк Венец", ООО "Симбирсофт", готовы принять наших выпускников ОГБОУ СПО «УЭМК».

Литература

1. Законодательные акты и приказы Министерства образования РФ.
2. Законодательные акты и приказы Министерства образования и науки Ульяновской области.
3. Конвенция о правах инвалидов.
4. ИКТ программы реализации образования студентов-инвалидов.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ КАК ЗАЛОГ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

*Каримова А.С., Наумова Татьяна Ильинична, Токуль Тамара Виктровна
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального
образования «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России*

Уровень развития современного общества требует высокообразованных специалистов, людей творческих, способных к свободному мышлению. Это ставит перед современной педагогикой задачу выработать методы для развития такой конкурентоспособной личности. Данная задача успешно решается с помощью разработки и внедрения в образовательный процесс различных педагогических технологий.

В последние годы все большее значение приобретает новая область знания – педагогическая инноватика. Это сфера науки, изучающая новые технологии, процессы развития школы, новую практику образования. Слово “инновация” происходит от латинского *inovatis: in - в, novus - новый* и в переводе означает обновление, новинку, изменение. Педагогическая инновация – это изменения, направленные на улучшение процессов развития, воспитания и обучения.

Использование инновационных технологий в учебном процессе направлено на повышение качества подготовки специалистов и активизации роли самостоятельной работы студентов.

Среди основных инновационных технологий, применяемых преподавателями химических дисциплин, можно выделить следующие виды:

- интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания и повысить качество образования;
- инновационные формы активизации познавательной деятельности студентов, перенесение фокуса активности в сторону обучающихся.

В системе государственного управления образованием внедрению компьютерных и телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе уделяется самое пристальное внимание.

Примером таких технологий являются виртуальные лаборатории, которые могут моделировать поведение объектов реального мира в компьютерной образовательной среде и помогают учащимся овладевать новыми знаниями и умениями при изучении научно-естественных дисциплин, таких, как химия. Особо следует отметить значение виртуальных экспериментов для химического образования.

Преподавателями химии Ульяновского фармацевтического колледжа в соответствии с основной профессиональной образовательной программой разработана «Виртуальная лаборатория» дисциплины «Общая и неорганическая химия».

Виртуальная лаборатория включает экспериментальную часть и теоретические задания. Экспериментальная работа выполняется в формате анимации с использованием видеороликов. Результаты экспериментальной работы и теоретического задания оформляются в электронном журнале с использованием фотографий эксперимента. За работой студентов преподаватель наблюдает с помощью программы «Radmin» в реальном времени. Программа «Виртуальная лаборатория» позволяет преподавателю собрать информацию об оценках за входные и выходные тесты и проверить электронные журналы студентов.

Виртуальная лаборатория содержит дополнительную информацию для студентов в виде справочных таблиц и теоретического материала по предмету согласно программе.

Опыт работы преподавателей химии фармацевтического колледжа показывает, что работа в виртуальной лаборатории имеет преимущества. Появляется возможность подготовить студентов к химическому практикуму в реальных условиях:

- отработка навыков работы с оборудованием;
- обучение выполнению требований техники безопасности в безопасных условиях виртуальной лаборатории;
- развитие наблюдательности, умения выделять главное, определять цели работы, планировать ход эксперимента, делать выводы;
- развитие навыков поиска оптимального решения, умения переносить реальную задачу в модельные условия и наоборот;
- развитие навыков оформления своего труда.

А так же с помощью виртуальной лаборатории можно проводить эксперимент, недоступный в химической лаборатории, осуществлять дистанционный практикум и лабораторные работы, в том числе со студентами, имеющими ограниченные возможности по здоровью, быстрее проводить работы, экономить реактивы, поддерживать и укреплять познавательный интерес, использовать материалы виртуальной лаборатории для самостоятельной отработки пропущенных занятий.

Наряду с преимуществами преподаватели отмечают и недостатки. При использовании виртуальных лабораторий студент, в силу своей неопытности, не всегда может отличить вир-

туальный мир от реального, то есть модельные объекты, созданные компьютером, полностью вытеснят объекты реально существующего окружающего мира.

Использование информационных технологий, таких как виртуальная лаборатория, позволяет реализовывать общедидактические задачи:

- вырабатывать навыки рациональной организации учебного труда;
- формировать интерес к изучаемой дисциплине;
- целенаправленно формировать обобщенные приемы умственной деятельности;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- готовить студентов к творческой преобразующей деятельности;
- вырабатывать умения пользоваться полученными знаниями и расширять эти умения.

Преподаватели выражают уверенность, что применение виртуальной лаборатории усилит самомотивацию и создаст дополнительную ситуацию успеха.

Литература

1. Пустовалова Л.М., Никанорова И.Е. Неорганическая химия.– Ростов-на-Дону.– Феникс.– 2007.
2. Дополнительные источники:
3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия //М.: Высшая школа.– 2009.
4. Глинка Н.Л. Общая химия// КноРус.– 2009.
5. Егоров А.С. и др. Химия. Пособие репетитор для поступающих в ВУЗы. Ростов-на-Дону// Феникс.–2003.
6. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. Начала химии. Современный курс для поступающих в вузы// М.: Экзамен.– 2002.
7. Хомченко Г.П. Химия для поступающих в вуз//М.: Новая Волна.– 2007.
8. Учебно-методические пособия, разработанные преподавателями Ульяновского фармацевтического колледжа.
9. Интернет-источники:
 - a. [Электронный документ] www.xumuk.ru
 - b. [Электронный документ] Цифровые общеобразовательные ресурсы.

МЕТОДОЛОГИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РАЗРАБОТКУ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

*Карпухин Игорь Валентинович к.э.н., доцент
ФБГОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет», г. Ульяновск*

Экспоненциальный характер развития информационных технологий, широкая экспансия их во все сферы деятельности человека и общества определяют актуальность исследования проблем проектирования и применения электронных ресурсов в системах образования различного уровня и профиля. На современном этапе заметно активизировались работы в направлении информатизации процессов обучения, личностного развития студентов и воспитания, информатизации научных исследований, информатизации управления обучающими системами и т. д.

Необходимо отметить, что в современных педагогических исследованиях использование понятия «электронный образовательный ресурс» (ЭОР) осложняется большим разнообразием подходов и неопределенностью используемой в этой области терминологии. Мы склонны со-

гласиться со следующим определением. Электронным образовательным ресурсом является конкретный материальный продукт, реализующий информационные компьютерные технологии (ИКТ), который состоит, из материальных носителей знаний и методического обеспечения. В электронном ресурсе должны быть учтены основные принципы дидактического, технического, организационного, эргономического, эстетического характера. Сгруппируем их в три основные группы: дидактические, организационные и технические требования.

Выделим основные дидактические требования к созданию и применению электронного ресурса с учетом концепции личностно-ориентированного образования:

- педагогическая целесообразность использования информационного ресурса в образовании;
- научность содержания ресурса, предъявление научно-достоверных сведений, объективных научных фактов, теорий, законов;
- доступность предъявляемого учебного ресурса средствами ИКТ данному контингенту обучаемых, соответствие ранее приобретенному опыту в целях предотвращения интеллектуальных и физических перегрузок обучаемого;
- повышение информационной емкости обучения за счет использования альтернативных источников, уплотнения и структурирования учебной информации, перевода ее в активно функционирующий ресурс;
- осуществление индивидуализации обучения в условиях коллективного обучения в сочетании групповых и индивидуальных форм обучения в зависимости от его задач, содержания и методов;
- развитие коммуникативных способностей обучаемого в результате осуществления совместной учебной, исследовательской, научной деятельности.

Выделим основные организационные требования к созданию и применению электронного образовательного ресурса:

- соответствие содержания и информационной упорядоченности учебного материала образовательным стандартам, учебным планам и программам образовательного учреждения;
- обеспечение комплексности и многофункциональности использования ИКТ, как в обучении, так и в управлении образованием;
- адаптивность электронного образовательного ресурса, возможность внесения в него изменений и дополнений в зависимости от учебной программы и особенностей конкретного учебного заведения, целей педагогов и управленцев в образовании;
- обеспечение эстетического восприятия и оформления ресурса, устанавливающих соответствие функциональному назначению, упорядоченности и выразительности их визуальных и звуковых элементов;
- разработка собственных методических рекомендаций преподавателя и творческая адаптация готовой документации для использования в ИКТ;
- реальное сокращение затрат времени на организацию учебно-воспитательного процесса преподавателем, в полной мере владеющим информационной культурой своего труда.

В качестве основных технических требований к созданию и применению электронного образовательного ресурса выступают:

- обеспечение устойчивой, без сбоев работы;

- защита от несанкционированных действий, как непосредственного пользователя ресурса, так и внешних воздействий из сети;
- высокая скорость обработки информации и выполнений всех процедур при работе с ресурсом в целях устранения негативных ощущений у пользователей, связанных с долгой загрузкой очередного фрагмента или ожиданием реакции компьютера на действия пользователя;
- возможности сетевых способов работы с ресурсом;
- простота инсталляции ресурса в компьютерную систему;
- соответствие основы ресурса современным операционным системам.

Преподаватель должен понимать, что успешность результатов обучения напрямую зависит от возможности выбора обучаемыми типа образовательной среды, как на стадии ознакомления, так и на стадии обдумывания нового материала.

Однако, как показывает практика в образовательном процессе регулярно и с высокой эффективностью используется около 5 % разработанных ЭОР. Среди причин низкого уровня дидактических и потребительских характеристик имеющихся ЭОР называют:

- 1) отсталость методических аспектов электронного образования от развития технических средств и закрытость большинства разработок, которая не позволяет преподавателям вносить изменения и использовать какие-либо фрагменты ЭОР для собственных разработок;
- 2) большинство ЭОР не учитывают ни методологию дидактики, ни концептуальные разработки в области электронного образования.

Возникает вопрос, в чем причина такого диссонанса между уникальными потенциальными возможностями средств информационных технологий и широким распространением ЭОР низкого качества?

По нашему мнению определяющими являются следующие аспекты.

Экономические ограничители. Производство качественных ЭОР, построенных на основе развивающих программ, стимулирующих мыслительные процессы обучающихся, требует значительных временных затрат:

- разработка;
- апробация;
- учет замечаний участников образовательного процесса с использованием тестируемого ЭОР;
- тестирование, отладка.

Имеют место существенные ресурсные затраты (все указанные этапы производятся целым коллективом специалистов различного профиля с использованием программно-аппаратных комплексов) и, как следствие, становится дорогостоящим, и без поддержки крупных фирм или государства вряд ли может быть реализовано (ориентировочная стоимость разработки одного учебного курса – \$15-30 тыс.).

Психолого-педагогические проблемы. Попытка встроить ЭОР в традиционную (по целям, содержанию, формам и методам) образовательную среду; направленность ЭОР на использование их наиболее очевидных потенциальных возможностей (визуализация, автоматизация контроля, отработка типовых умений) вместо их ориентации на решение актуальных и перспективных задач образования; отсутствие четкой научно обоснованной процедуры педагогической экспертизы разработанных ЭОР; отсутствие преемственности программных средств в рамках изучения тем, разделов, а тем более целостного курса по какому-либо предмету; недостаточная профессиональная подготовленность преподавателей, внедряющих ЭОР в учебный процесс;

отсутствие системы подготовки преподавателей к самостоятельной разработке простейших ЭОР и формулировке требований технического задания на разработку более сложных ЭОР.

Литература

1. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М.: Педагогика, 1988; Печников А. Н. Теоретические основы психолого-педагогического проектирования автоматизированных обучающих систем. Петродворец: ВВМУРЭ им. А. С. Попова, 1995.
2. Соловов А. В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. Самара: «Новая техника», 2006.
3. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010.
4. Онлайн-образование coursera. URL: <https://www.coursera.org>
5. Башмаков А. И., Башмаков И. А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 2003.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: РИСКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Крюкова Ирина Александровна

Шарафутдинова Елена Михайловна: научный руководитель

ОГБПОУ УСК (филиал) г.Новоульяновск

Интерес, проявляемый молодым поколением к социальным сетям, год от года растет, расширяется их популярность. Многие компании используют возможности социальных сетей для решения своих корпоративных задач в сфере маркетинга, рекламы и управления персоналом. В образовательные стандарты всех уровней образования закладываются информационные технологии как обязательное условие реформирования образования.

Социальные сети сегодня являются одним из самых популярных сервисов, удерживающих внимание большей части интернет-аудитории. Несмотря на то, что виртуальные социальные сети впервые были представлены интернет-аудитории в США, в нашей стране они тоже имеют популярность [2].

В социальных сетях ежедневно, ежеминутно, ежесекундно происходит массовый непрекращающийся обмен информацией — начиная с личной, такой как личные записи, фотографии, видео, так и информацией другого плана — самые свежие новости, статьи, политические и образовательные семинары, да просто все, что душе угодно — легче перечислить, чего в социальных сетях нет, чем что там есть.

Опрос студентов показывает, что:

1. Статистика посещения сети: 90% регулярно посещают социальные сети, 44% несколько раз в день и 35% ежедневно посещают сеть.
2. Основными мотивами участия в сети являются поиск друзей, знакомство общение с новыми людьми, развлечения (сетевые игры, музыка, фильмы, фото) – 58% опрошенных.
3. 67% из них считают, что социальная сеть помогает им в организации личного досуга [1].

Социальные сети оказывают заметное влияние на формирование речи обучающихся. Свободное употребление ненормативной лексики в статьях, комментариях и объявлениях поль-

зователями социальных сетей могут сформировать у студента подсознательное убеждение, что такая манера общения социально приемлема.

Опасность виртуального совращения обучающихся – это проблема, которая, наверное, особенно сильно волнует взрослых. Анонимность интернет-общения дает шансы сексуальным извращениям безнаказанно пользоваться любопытством детей к взрослой теме и втягивать их в виртуальные интимные отношения.

Навыки живого общения люди могут отработать только в реальной жизни, а социальные сети и активная виртуальная жизнь ставит студента в ситуацию, когда эти навыки не используются. Проблемы социализации, неумение общаться с взрослыми и сверстниками, отсутствие реальных друзей при частом посещении странички в социальной сети никуда не исчезают, а просто становятся менее заметными для студента, и может сформироваться социофобическая, не приспособленная к реальной жизни личность.

Современные мониторы компьютеров практически безвредны для здоровья, но, тем не менее, проводя много времени онлайн, обучающиеся рискуют получить проблемы. Осанка и зрение страдают в первую очередь, а недостаток двигательной активности плохо сказывается на общем самочувствии.

Тем не менее, если студент проводит большую часть досуга в сети, если у него ухудшается зрение или осанка, если у него нет виртуальных друзей, если он тратит существенные суммы денег на виртуальные развлечения, если у него появляются подозрительные личности в списке друзей, то любой из этих симптомов должен насторожить родителей[4].

Не отрицая ряда проблем, связанных с неорганизованным и бесконтрольным пребыванием обучающихся в сети, необходимо рассмотреть новые образовательные возможности, которые появляются у учащихся в новых виртуальных средах. Важно отнюдь не запрет таких сервисов, а организацию продуктивной образовательной деятельности, тем более что такой позитивный опыт уже существует.

За рубежом Facebook давно используют как образовательную интернет-среду. Есть даже специальное руководство для преподавателей (англ.) – Facebook For Educators guide.

Сегодня, наиболее популярными социальными сетями у нас являются “Facebook”, “Twitter”, “YouTube”, “Google+”, “Linkeldn”, «ВКонтакте», «Одноклассники», «Мой мир».

Социальные сети и блоги – независимые ресурсы, открытые для пользователей. И участники здесь не просто гости, время от времени оставляющие сообщения, а постоянно действующие и видоизменяющиеся субъекты. Участник в чате виден только по своим сообщениям, участник в социальной сети виден даже тогда, когда отсутствует в ней. Это создает для каждого участника эффект личного пространства, защищенности. Дружественная среда – это не мало для успешного обучения.

Не последнюю роль в образовательных возможностях современных коммуникативных сервисов играет техническая сторона. Популярные сети – мощные в технологическом плане Интернет-ресурсы, медийные среды, в отличие от тех же форумов и чатов. Они значительно расширяют возможности представления информации и работы с ней, разрешая размещать, просматривать, комментировать видео, использовать дополнительные приложения – игры, голосования, доски граффити и т.д. Таким образом, педагог получает в пользование оснащенную мультимедийную площадку для своих дистанционных занятий.

В социальных сетях существует возможность организовывать временные сообщества, как открытые, так и с ограниченным доступом. Благодаря этому можно эффективно организовывать работу групп и секций, координировать работу над совместными образовательными проектами.

Педагоги могут приглашать к обсуждению авторитетов в своей области, учащихся и педагогов, ученых; непосредственными участниками образовательных и культурных мероприятий в Интернете могут стать родители учеников, их братья и сестры; наконец, сами внутренние границы колледжа размываются – на занятиях, виртуальных конференциях и семинарах могут одновременно присутствовать участники из разных групп, разных курсов. Таким образом, от личного профиля к социальной сети можно выстроить путь к образовательному (научному) виртуальному сообществу.

Социальные сети могут быть использованы в различных формах обучения и имеют некоторые преимущества:

1. Внутриорганизационное обучение – использование социальных сетей в целях информирования студентов и оперативного решения задач. Высокий уровень взаимодействия преподавателя и обучающегося обеспечивает непрерывность учебного процесса;
2. Формализация структурированного обучения – возможность преподавателям, а также студентам использовать социальные сети в рамках получения образования и профессиональной подготовки;
3. Групповое обучение – возможность использования социальных сетей для работы и учебы вместе как группы людей (группы проектов, учебных групп);
4. Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов и вики позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент: глоссарии, статьи, обсуждения, мультимедийные библиотеки и др.;
5. Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных технологий, оценки результатов работы каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество;
6. Персональное обучение – использование социальных сетей обучающимися для собственного (самостоятельного) личного или профессионального обучения;
7. Случайное обучение – возможность отдельных лиц с помощью социальных сетей получать что-то новое, не подозревая об этом сознательно [2].

Нельзя однозначно сказать: хорошо активное пользование социальными сетями или плохо – ведь в любой ситуации есть свои плюсы и минусы, а использовать Интернет – ресурсы с максимальной пользой для работы преподавателя со студентами просто необходимо!

Литература

1. <http://sibac.info>
2. <http://www.scienceforum.ru>
3. <http://novaya-shkola.ru/svezhie-stati/socialnye-seti-v-obrazovanii-utopiya-ili-realnost.html>
4. <http://pandia.ru/text/78/127/84067.php>

ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кузьмина Валентина Васильевна, Пензин А.С., Пензина Л.Г.

Одним из основных принципов кадровой политики современных предприятий становится ориентирование своих сотрудников на способность к постоянному поиску, обновлению знаний, освоению новых профессий и специальностей, подготовка по которым еще не ведется. Работодатели сегодня все больше заинтересованы в насыщении производства рабочей силой с творческими возможностями, аналитическими способностями, склонностью к поиску нового в сфере своей деятельности, инициативностью и социальной ответственностью за результаты своей работы.

В связи с этим в процессе формирования основных результатов в профессиональном образовании необходимо уделять большое внимание творческой и исследовательской деятельности обучающихся. Одним из эффективных способов формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся является организация социальных проектов.

В широком смысле социальный проект — это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации. Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего. Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к преодолению разнообразных социальных проблем, которые окружают нас. Работа над проектом с применением ИКТ и его реализация в учреждениях профессионального образования позволяет поставить обучающихся в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в обучающихся понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.

В качестве примера хочется привести коллективный социальный проект сайт «История Димитровградского автоагрегатного завода», выполненный творческой группой обучающихся под руководством педагогов Димитровградского технического колледжа.

Экономический кризис внес свои коррективы в деятельность многих предприятий, в том числе и Димитровградского автоагрегатного завода. Мероприятия по оптимизации затрат очень часто в первую очередь касаются различных социальных сторон работы предприятия. Одной из проблем, которые возникли сегодня на предприятии, является затруднение в деятельности заводского музея трудовой славы.

Еще, будучи школьниками, наши родители посещали заводской музей, большая часть населения города работала на этом предприятии. История завода – неотъемлемая часть истории города, истории его жителей, истории нашего колледжа! Памятные страницы истории завода должны стать достоянием жителей нашего города.

Обучающиеся, интересующиеся историей ДААЗа, выступают с исследовательскими проектами на конкурсах и конференциях различного уровня. Поэтому для решения данной социальной проблемы и обобщения опыта работы обучающихся колледжа, было решено создать сайт, посвященный истории Димитровградского автоагрегатного завода.

Цели проекта:

- создать сайт, аккумулирующий исследовательскую и творческую деятельность обучающихся колледжа по истории Димитровградского автоагрегатного завода;
- помочь социальному партнеру в сохранении и популяризации памятных страниц истории завода;

– использовать сайт как новую форму профориентационной работы среди учащихся школ города, а также для популяризации рабочих профессий машиностроительной отрасли.

Задачи проекта:

- собрать творческую группу обучающихся колледжа, интересующихся историей Димитровградского автоагрегатного завода;
- найти информацию о важных страницах истории завода;
- создать сайт по истории Димитровградского автоагрегатного завода;
- использовать сайт для повышения интереса учащихся школ города к рабочим профессиям и специальностям среднего профессионального образования и стимулирования интереса к истории предприятий города.

Период реализации проекта сайт «История Димитровградского автоагрегатного завода» – с 19 сентября 2014 года по 28 января 2016 года.

1. Члены творческой группы обучающихся внесли реальный вклад в увековечение памяти наиболее интересных страниц истории Димитровградского автоагрегатного завода. Множество работ обучающихся, получивших положительную оценку на различных уровнях были аккумулированы на сайте. В качестве примера представлены дипломы, полученные обучающимися колледжа на IV зональном музейном фестивале «Три сосны».

2. В процессе подготовки и реализации собственными силами реального социально полезного дела члены творческой группы получили навыки коллективной и исследовательской работы. Наличие сайта позволяет продолжить исследовательскую работу, посвященную истории завода и развитию машиностроения в городе.

3. Созданный сайт, посвященный истории Димитровградского автоагрегатного завода получил положительную оценку со стороны администрации завода и совета ветеранов ДААЗа, что положительно сказалось на взаимоотношениях с социальными партнерами. Тесные взаимоотношения с Советом ветеранов ДААЗа позволили ветеранам обратиться за помощью к ребятам в решении некоторых насущных социальных вопросов, за что в свою очередь получили благодарность от ветеранов ДААЗа в виде заметки в газете и благодарственного письма.

4. Использование сайта является одной из новых форм профориентационной работы среди учащихся школ города и популяризации рабочих профессий. Так на сайте для учащихся школ города объявлена викторина, ответить на вопросы которой можно изучив информацию, представленную на сайте. Викторины пользуются популярностью среди учащихся во время посещения колледжа с экскурсиями, на День машиностроителя и Дни карьеры.

В заключение, хочется сказать, что ни одна исследовательская работа над социальным проектом не обходится без широкого применения ИКТ, стимулирует поисковую и краеведческую деятельность обучающихся, повышает уровень социокультурной и коммуникативной деятельности, направленной на формирование личности студентов, воспитания патриотизма и гражданственности у молодого поколения, развития творческой инициативы по изучению истории малой Родины. По мнению президента В.В. Путина, сама идея патриотизма является национальной идеей, а реализация социальных проектов с использованием ИКТ способствуют ее развитию.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Кузнецова Наталья Викторовна

В концепции модернизации российского образования сказано:

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны»[1].

Главной проблемой среднего профессионального образования является подготовка кадров, которые способны решать задачи современного производства. В связи с этим, задачи, стоящие перед учебными заведениями СПО, занимающимися профессиональной подготовкой современных специалистов, способны на эффективное информационно-технологическое обеспечение графической подготовки студентов технических специальностей. Современное производство – это производство, оснащенное сложной техникой с использованием информационных технологий, нуждается в хороших специалистах.

Большое влияние на профессиональное становление будущих специалистов, развитие их пространственного воображения, проективного видения, мышления и интеллекта оказывают графические дисциплины. Огромную роль в учебном процессе играет «Инженерная графика». Изучение этой дисциплины закладывает основы знаний, необходимые для освоения других технических дисциплин.

Инженерная графика как наука и учебный предмет, формирует на уроках знания и навыки обучающихся, которые могут быть перенесены на изучение других предметов с целью создания целостного образовательного пространства, согласно выбранной профессии.

Информационные технологии в преподавании «Инженерной графики» это - путь повышения качества готовности специалистов к профессиональной деятельности.

Использование информационных технологий при организации учебного процесса в преподавании дисциплины «Инженерная графика» является приоритетным направлением совершенствования традиционных методов обучения при графической подготовке обучающихся технических специальностей. В таких технологиях возможно использование сочетания звука, изображения, геометрического моделирования; работа в интерактивном режиме, различные манипуляции с графикой и текстом, сочетание иллюстраций и графических способов изображения.

Создание и развитие информационного пространства предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице - "Я услышал - и забыл, я увидел - и запомнил"[4].

Компьютер дает преподавателю новые возможности, позволяя вместе с обучающимся получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у студентов эмоциональный подъем, даже отстающие, охотно работают на занятиях с мультимедийными презентациями.

Использование презентации на уроке позволяет педагогу дать обучающимся, более яркое представление об услышанном на уроке. Студенты с удовольствием погружаются в материал урока. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет рассмотрения слайдов презентации, в которых применяется настройка анимации. Строчки или рисунки появляются на слайде постепенно и разнообразно. Такой слайд привлекает внимание, обучающийся следит за тем, что происходит на экране. Такую презентацию сопровождают устным объяснением изучаемого материала. То, что особенно важно при изучении материала, на слайде можно выделить, увеличив размер шрифта, или как-нибудь другим образом, благо приложение PowerPoint позволяет многообразие анимационных настроек Постепенный вывод информации на слайд обеспечивает изучение материала более плодотворно. Студент ждет, а что будет дальше на слайде? Что и как появится еще на экране?

Если же вся информация будет выведена на слайд сразу, то студент переписав со слайда определение, или расчетную формулу теряет интерес к презентации. Мультимедийный экран, в этом случае, напоминает обычную ученическую доску, или плакат, на котором представлена та или иная информация. Задача презентации, на мой взгляд, более широкая. Ее цель: привлечь внимание обучающихся к изучению нового материала, удержать интерес к изучению дисциплины на длительное время.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. М.: Юридическая литература, 2006. Ч. 1. Гл. 3. Ст.70
2. Закон об образовании Статья 107 Среднее профессиональное образование
3. Бетин О.И. Информатизация региональной системы образования – приоритетное направление образовательной политики. Информатика и образование. – 2001 - №4. с.96.
4. Далингер В.А. Компьютерные технологии в обучении. Информатика и образование. – 2002 - №3. с.96.
5. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: «Учитель», 2006.с.148

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Любавина Татьяна Юрьевна,
заместитель директора по УР,
преподаватель английского языка*

Работа современного педагога – это, прежде всего поиск педагогических технологий, дающих глубокие знания, стимулирующих творческое начало и поисковую активность студентов, создание целостного представления о деятельности студента, ее этапах, процессуальной и результативной сторонах. Постарение учебного процесса на основе практического применения новых педагогических технологий является основной целью в подготовке профессионала, способного адаптироваться в современной жизни и управлять ее развитием. Требования, предъявляемые к современному специалисту, подталкивают осваивать новые образовательные технологии. Основу современной технологии развивающего обучения составляет метод проектов.

С использованием в техникуме компьютерных технологий для педагогов открылись новые возможности, позволяющие создать условия для развития познавательного интереса студентов к изучаемому предмету.

Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей студентов, их уровня обученности, склонностей. Именно применение ИКТ на уроках английского языка является основным признаком положительных результатов творческой деятельности, что влечет за собой повышение мотивации студентов. Важным аспектом использования ИКТ на уроках английского языка является проектная деятельность. Применение ИКТ на уроках английского языка при создании проектов обеспечивает поиск новых средств при переходе от традиционного к инновационному образованию и особенно актуальна тем, что использование ИКТ оживляет учебный процесс, открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный материал и способствует принципам индивидуализации обучения иностранному языку.

В нашем понимании проект - это творческая деятельность студента, соответствующая его физиологическим и интеллектуальным возможностям, с учётом требований, предъявляемых государственным стандартом. Цель проектов - способствовать формированию системы знаний и умений, воплощённых в конечный интеллектуальный продукт; содействовать самостоятельности, умению логически мыслить, видеть проблемы и принимать решения, получать и использовать информацию, заниматься планированием, развивать грамотность и многое другое. Метод проектов всегда был интересен для студентов, но с появлением мультимедийной установки они получили возможность представлять свои работы в более разнообразной форме. Эта форма работы создает благоприятные условия для развития студентов как самостоятельной, творческой личности. Для создания презентационной работы студентам необходимо найти нужный материал, пользуясь различными информационными источниками, включая интернет. Данный вид работы также учит умению правильно отбирать материал и ориентироваться в потоке информации. Создание проекта в виде презентации дает возможность выбрать и исследовать выбранную тему, проявить и развить при этом творческие способности и самостоятельность. Следует отметить, что студенты с большим интересом относятся к созданию презентационных проектных работ. Я считаю, что наиболее эффективной технологией обучения иностранному языку является метод проекта, т.е. такая организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в творческом процессе планирования и самостоятельном выполнении практических заданий.

Таким образом, можно сказать, что проектная деятельность обучающихся – одна из важнейших составляющих образовательного процесса. В рамках процесса обучения проектный

метод можно определить как образовательную технологию, нацеленную на приобретение студентами новых знаний на основе реальных задач практики, формирование у студентов специальных умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска. Именно такой подход обеспечивает подготовку выпускника, способного к успешному вступлению в производственную сферу или продолжению обучения в вузе, к самостоятельному поиску информации, к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, к реализации творческого потенциала личности в быстро изменяющейся жизни общества.

Применение метода проектирования при обучении иностранному языку основано на активной устной практике каждого студента в группе. При этом возникает необходимость не только насытить занятие коммуникативными упражнениями, но и предоставить студентам возможность использовать иностранный язык как средство общения при решении проблемы. Чтобы поддержать у студентов познавательный интерес к языку, развить желание и потребность его изучения, надо сформировать в них восприятие языка как средство межкультурного взаимодействия. Для этого необходимо не только знакомить студентов со страноведческой тематикой, но и искать способы включения их в активный диалог культур, учитывающий национальные и региональные особенности страны, в которой проживают студенты. Составление проектов решения практических, реально значимых, интересных и доступных для студентов проблем, касающихся их личных запросов, потребностей, уклада жизни, создает предпосылки для реализации личностно ориентированных технологий.

Метод проектов можно использовать в рамках программного материала практически по любой теме, так как отбор тематики проводится с учетом практической значимости для личности студента.

Метод проектов, применяемый в учебном процессе, приближает студента к реальным жизненным ситуациям и на уроках при решении поставленных проблем дает возможность самовыразиться и проявить свои творческие способности. Моя задача как преподавателя помочь студенту в этом, научить его мыслить свободно, самостоятельно, научить решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, научить прогнозировать результат, устанавливать причинно-следственные связи. Применение метода проектов развивает познавательные навыки студента, умение ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление и профессиональный интерес.

Объединенные проектным видом деятельности практические и теоретические знания меняют мотивацию студента к обучению, так как результат своей деятельности они могут увидеть, осмыслить, применить в реальной жизни.

Метод проектов позволяет нам вместе со студентами реализовать творческий потенциал на наших уроках.

Например, студенты четвертого курса по специальности «Технология продукции общественного питания» выполняют проект, который является итоговым и отражает материал, усвоенный студентами за период изучения английского языка. Тема проекта – национальные кухни мира. Группа делится на 3 подгруппы по четыре человека в каждой. Студенты самостоятельно выбрали кухню, с которой хотели бы работать. Каждый участник группы выполнял свою функцию, т.е. производится распределение обязанностей в соответствии с выбранной ролью. В итоговых проектах студенты представляют свой ресторан с соответствующей кухней мира. Каждый студент играет свою роль, кто-то администратор ресторана, кто-то официант, кто-то повар, кто-то дизайнер. Каждый студент описывал свою работу, обязанности. Прежде чем выполнить данную работу студенты обрабатывают информацию на русском языке, выбирают название ресторана, описывают выбранную кухню, разрабатывают дизайн и меню ресторана. Затем на-

чинается работа по подбору английского текста. Студенты используют тот материал, который изучался на уроках (70 %), остальной материал переводился на английский язык самостоятельно.

Таким образом, применение ИКТ в проектной деятельности позволяет научить обучающегося самостоятельно работать с информацией, полученной из различных источников, создавать графические объекты, использовать электронные таблицы. Проектная деятельность является творческой по своей сути. Творчество предполагает наличие у личности творческих способностей, используя огромные возможности глобальной компьютерной сети Интернет, а также возможность получения и применения на практике знаний и умений или учебного действия (комплекса), благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью и уникальностью.

Работа по данной методике имеет большое образовательное и воспитательное значение, так как позволяет развивать умение пользоваться иностранным языком как средством межкультурного взаимодействия, формировать навыки самостоятельного поиска знаний, воспитывает в студентах гражданственность, патриотизм, помогает решать вопросы нравственного воспитания.

Данный метод целесообразно использовать при организации внеаудиторной самостоятельной работы, где студенты могут самостоятельно выбрать интересующую их тему.

Литература

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М., 2003
2. 2.Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М., 2002
3. 3.Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка -потребность времени. ИЯШ, №5, 2005
4. 4.Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПб., 2004.
5. 5.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., 2000
6. 6.Полилова Т. А. Внедрение компьютерных технологий. ИЯШ, №6, 1997.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Мальковская И. В.

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ «Средняя школа №57» г. Ульяновска*

В мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, школьники и учителя должны быть знакомы с ними. И учитель, если он заботится о своих учениках, их будущем, должен помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков –

создание эффекта присутствия ("Я это видел!"), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Внедрение ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций и дидактических материалов к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использование интерактивной доски на уроках.
4. Разработка и использование собственных авторских программ.
5. Работа в информационной системе «Сетевой город».
6. Проведение мониторинга по отслеживанию результатов обучения и воспитания.

Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников позволяет: повысить общий уровень учебного процесса; усилить познавательную активность учащихся; усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

На данный момент трудно представить себе современный урок без использования ИКТ. ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока: для обозначения темы урока; для создания проблемной ситуации; для сопровождения объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.) и для контроля учащихся.

Как писал великий педагог К.Д. Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...». Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет.

Да и мы с Вами можем сказать, что урок, включающий слайды, презентации, данные электронной энциклопедии вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Основа любой современной презентации – это облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Презентации позволяют учителю: наглядно представлять материал; интенсифицировать процесс объяснения нового материала; регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации.

Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. При помощи презентаций можно проводить настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира, литературного чтения, математики.

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в образовании. Например, интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс. В классе не остаётся

равнодушных. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. Все, что есть на компьютере, демонстрируется и на интерактивной доске. На ней можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. У учителя появилась возможность моделировать свой урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи учащихся и таким образом создавать вместе с учащимися общий конспект с учебным материалом. При этом написанное на интерактивной доске может передаваться учащимся, сохраняться на магнитных носителях, распечатываться, посылаться по электронной почте. Так же на уроках возможен выход в Интернет, где учащиеся могут самостоятельно получить новую информацию. Во время работы на интерактивных досках, улучшается концентрация внимания учащихся, быстрее усваивается учебный материал, и в результате повышается успеваемость каждого из учеников, что качественно повышает уровень современного образования.

Используя интерактивную доску, учитель не только может показать и прокомментировать живопись и графику, но и создавать свой рисунок.

Исходя из этого, можно выделить преимущества работы с интерактивными досками для учителя:

- позволяет объяснять новый материал из центра класса, работать в большой аудитории;
- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;
- позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
- позволяет учителям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
- вдохновляет учителей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Существуют и преимущества использования интерактивной доски для учащихся, которое заключается в следующем: делает занятия интересными и развивает мотивацию; предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков; учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала; позволяет использовать различные стили обучения, учителя могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям; учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Подготовка уроков с использованием ИКТ требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. А также важно помнить о регламенте использования средств и ресурсов ИКТ на основе требований СанПиН и технологии здоровьесбережения.

По нормам СанПин предусмотрено следующее: непрерывная продолжительность работы обучающихся интерактивной доской на уроках в **1-4 классах не должна превышать 5 минут**; суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в **1-2 классах составляет не более 25 минут**; **3-4 классах и старше — не более 30 минут** при соблюдении

гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

Широко используется ИКТ и в реализации воспитательной системы класса - проведение классных мероприятий, родительских собраний. Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов.

Литература

1. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2014.
2. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. – Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2013.г
3. Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших школьников-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2015 г.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТИВНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Мансуров А.П.

Ульяновский государственный педагогический университет

Всем известно и понятно, что наш век – это век информационных технологий и внедрений достижений научного прогресса во все сферы жизни человека. Новейшие технологии вторглись практически во все области общества, в том числе в спорт и спортивную индустрию.

Несмотря на определенные трудности, связанные с организационными, материально-техническими, научно-методическими аспектами разработки и внедрения современных информационных технологий в тренировочный процесс, они вызывают определенный интерес у ряда специалистов в области физического воспитания и спорта, так как здесь, как и в других областях, назрела необходимость перехода от традиционных форм подготовки, направленных в первую очередь на накопление определенных знаний, умений и навыков, к использованию современных компьютерных, а точнее информационно-коммуникационных, технологий, позволяющих значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Рассмотрим возможности использования компьютерных технологий на тренировках в учебно-тренировочных группах и организационные формы обучения.

Функциональные возможности современных компьютерных средств значительно опережают их применение в тренировочном процессе. Разрабатывая технологию применения компьютера на тренировках, авторы руководствуются одним принципом: компьютер в обучении используется лишь тогда, когда он обеспечивает получение знаний и умений, которые невозмож-

но или достаточно сложно сформировать при использовании традиционных технологий.

В настоящее время разработаны и внедрены в тренировочный процесс спортивных школ обучающие системы по пулевой стрельбе, гимнастике, лыжному спорту, физиологии, биомеханике, восточным единоборствам, баскетболу, программы, позволяющие проводить имитационное моделирование срочных и долговременных адаптационных процессов, протекающих в организме учащихся.

Конечно, компьютер значительно расширяет возможности предоставления информации. Применение цвета, графики, мультипликации, звука – всех современных средств видеотехники – позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности (например, поставить спортсмена в положение участника соревнований). Мыслительная деятельность обучающихся на тренировках с использованием компьютера способствует быстрому усвоению теоретического материала, а получение знаний и двигательных навыков становятся интенсивнее и многообразнее.

По-другому строится и планирование тренировки: тренер специально продумывает отдельные элементы занятия, в которых используется компьютер, предусматривает интеграцию традиционных и интерактивных средств обучения, разрабатывает способы управления познавательной деятельностью спортсменов в ходе занятия.

Особое внимание обращается на:

- представление в удобной форме различных спортивных процессов, протекающих в реальности с большой скоростью (бег, прыжки и другие двигательные действия) и трудных для наглядной демонстрации на обычных уроках;
- компенсацию с помощью техники недостатка наглядных пособий на тренировке;
- использование компьютера для формирования у спортсмена правильного представления о технике двигательного действия.

В ходе всего тренировочного процесса в учебно-тренировочной группе можно выделить несколько этапов освоения обучающимися спортивно-компьютерных умений и навыков.

I этап – визуальный – предусматривает видео-просмотр учащимися техники двигательных действий великих спортсменов, собирание пазла целостного двигательного действия из элементов. Эти упражнения способствуют развитию абстрактного, образного мышления. Обучающиеся получают возможность составлять целостные двигательные действия из отдельных элементов, успешно переносить теоретические знания по выполнению упражнений на практику.

II этап – технический – предполагает использование видеоаппаратуры (камер, фотоаппаратов, сотовых телефонов) для съемки двигательного действия, а затем его изучение и обработку в программе «Покадровое движение». У обучающихся развиваются навыки работы с видеоаппаратурой и ПК, аналитическое мышление, ребята получают возможность детально изучить технику двигательного действия.

На III этапе – аналитическом – спортсмены учатся принимать решения на основе анализа данных, перестраивать двигательное действие в зависимости от условий (тренировка, соревнование, рельеф местности, активность сопротивления), у них формируется адекватная самооценка.

Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет ряд преимуществ, которые состоят в следующем:

- используется индивидуальный подход: учитывается разная скорость выполнения заданий спортсменами, упражнения дифференцируются по степени трудности;
- повышается объективность оценивания;

- фиксируется детальная картина успехов и ошибок обучающихся.

Компьютер дает богатейшие возможности для реализации принципа наглядности обучения. Мультимедиа – синтез компьютерных технологий для объединения звука, информации, изображений, обеспечивает хранение больших объемов информации, произвольный интерактивный доступ к ее элементам и воспроизведение сюжетов со звуковым сопровождением.

Далее рассмотрим применение компьютерных технологий в различных методах обучения на тренировках в учебно-тренировочных группах.

Изложение новой темы тренировки, как правило, сочетается с применением средств наглядности: в дидактике выделяют методы показа и методы демонстрации.

Метод показа включает в себя показ плакатов, схем, и пр., которые можно создавать самим с помощью компьютерных технологий, так и использовать уже существующий набором таких иллюстраций в цифровых образовательных ресурсах и сети Интернет.

Метод демонстрации включает в себя демонстрацию фильмов, видео-образцов. Видео-ролики, анимации иллюстрирующие пути решения изучаемых вопросов не только не займут много времени (по продолжительности они не более 7 минут), но и могут быть остановлены в любое удобное для рассказчика время.

В случае, когда словесные методы направлены на изучение существенных свойств изучаемого объекта, следует, чтобы обучающиеся имели данный объект или его модель перед глазами, что облегчит восприятие материала. Объект или его модель удобно проецировать на экран. Четкую и отвечающую всем требованиям тренера иллюстрацию просто создать в любом из графических редакторов (Paint, Photoshop, CorelDraw). Ключевые и важные моменты в объяснении целесообразно также выделить и оформить в виде отдельного изображения, слайда с привлечением таких программных продуктов как MS Word, MS Publisher, которые являются общедоступными в образовательных учреждениях.

Основными направлениями использования ИКТ в физической культуре и спорте являются:

- развитие личности и подготовка будущих специалистов к комфортной жизни в условиях информационного общества;
- реализация социального заказа на специалистов в области физической культуры и спорта, обусловленного информатизацией сферы физической культуры и спорта;
- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного и тренировочного процессов.

Таким образом, современный специалист в области физической культуры и спорта должен не просто быть в курсе новых достижений техники и компьютерных разработок, но и уметь применять их в тренировочном процессе.

Литература

1. Спортивный менеджмент / Мансуров П.М., Мансуров А.П. // В сборнике: Современные направления развития маркетинга и менеджмента. Международная научно-практическая конференция: Сборник научных трудов. Под общ. ред. Е.А. Качагина. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – С. 132-135.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ БЛОГОВ В СРЕДЕ MOODLE

Мансуров П.М, к.э.н, доцент

В последнее время все больше внимания уделяется возможностям применения новых технологий, развитию информатизации образования, повышению качества подготовки выпускников, учету их индивидуальных особенностей, вопросам самообразования. Современный образовательный процесс трудно представить без использования Интернет-ресурсов, электронных учебных пособий, словарей, поисковых систем, форумов, чатов, сайтов, посвященным разным темам и т. д. Интернет – это не только источник информации, но и источник разнообразных ресурсов для обучения. Сеть Интернет изобилует курсами, многие из которых находятся в свободном доступе и предназначены для дистанционного обучения и самообразования. Следует отметить, что эффективность дистанционного обучения зависит от:

- ☐ качества методических материалов и способов их применения;
- ☐ регулярного взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- ☐ регулярной обратной связи и гибкости построения процесса обучения. Эффективным средством взаимодействия является блог.

Блог (blog, сокращенно от web log) – эта страничка сайта, представленная в виде журнала-дневника или календаря, в котором информация располагается в хронологической последовательности. Блог может обновляться ежедневно, еженедельно, ежемесячно. Правом размещения информации и редактирования блога обладает его создатель, посетители же блога могут оставить свои комментарии к статьям. В блоге можно также разместить фотографии, аудио, видео, ссылки на другие сайты, Интернет-статьи и т.п.

Интеграция блогов в учебный процесс может обеспечить реальную аудиторию для студенческих работ, состоящую из практически неограниченного числа Интернет пользователей, что повышает мотивацию и ответственность за содержание.

Основной целью блога является привлечение внимания читателя к обсуждаемым проблемам. Например, размещая материалы (эссе, творческие работы, заметки, отчеты, новости, перечень гиперссылок по изучаемой теме) в блоге, обучающийся создает среду не только для выполнения определенных заданий, но и источник, и место хранения различных учебных материалов. К тому же, блог является эффективной средой для межкультурного общения. Блог позволяет сочетать изучаемый учебный материал с занимательным и игровым текстовым, аудио и видеоматериалом. Изучая учебные блоги, можно отметить, что они классифицируются по:

- по авторству (преподаватель, обучающийся);
- по виду мультимедиа (текстовый, фотоблог, аудио- или видеоблог, подкаст, смешанный блог);
- по степени публичности (открытый для чтения, комментирования и частично или полностью закрытый);
- по степени участия в учебном процессе (наличие обязательных или дополнительных для выполнения заданий);
- продолжительности (краткосрочные, долгосрочные).

По другой классификации выделяют три типа блогов, используемых в учебном процессе:

1. The tutor blog поддерживается преподавателем студенческой группы. В данном типе блога могут размещаться различного рода программы учебных курсов, информация по изучаемому предмету для учащихся или самого преподавателя, задания для студентов. В данном типе блога студенты ограничиваются возможностью лишь написать комментарий по поводу прочитанного или воспользоваться блогом как ресурсом в изучении темы или в выполнении учебного задания.

2. The class blog – это блог, который поддерживается совместными усилиями преподавателя и студентов. Этот тип блога лучше всего подходит для творческой проектной работы учащихся, обсуждения различных тем (изученных на занятиях) и т.п. Здесь студенты получают большее чувство свободы и раскованности, чем в tutor blog.

3. The learner blog – третий тип блога, который требует огромного количества времени и усилия от преподавателей, но это самое эффективное средство в преподавании дисциплин. Этот блог создается студентом самостоятельно дома или при поддержке преподавателя в компьютерном классе. Здесь перед студентами открываются огромные возможности, так как его индивидуальный блог становится его личным сетевым пространством. В этом блоге студенты могут написать о том, что их интересует, чем они увлекаются, о проблемах, которые их волнуют в современном обществе. Преимущество этого блога в том, что он предоставляет учащимся свободу выбора тем публикуемого материала, повышает чувство ответственности за его содержание.

Способы использования блога в учебном процессе:

- фиксирование неких событий студенческой жизни и комментарии к ним со стороны учащихся;
- обсуждение учебных тем;
- обсуждение прочитанных книг, писателей, жанров, стилей и т.п.;
- использование как платформы или отправной точки в изучении определенных тем, когда студент, посещая блог, получает доступ к другим вебресурсам, полезным или необходимым в изучении данной темы или вопроса.

В целом, блог обладает следующими преимуществами:

- простота создания;
- обеспечение интерактивности общения (взаимодействие между авторами блога и его читателями).

Ведение обучающимся учебного блога способствует:

- повышению мотивации изучения новых технологий;
- расширению информационного пространства обучающихся;
- формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- улучшению результатов обучения (предлагает творческий подход к его организации);
- улучшению навыков критического, креативного мышления, общения;
- развитию умений принятия решений;
- обсуждению интересующей темы;
- продолжению работы над изучаемой темой во внеаудиторное время.

Таким образом, учебный блог – это дистанционная поддержка обучающегося, работа с которым положительно влияет не только на развитие основных умений, необходимых для успешного обучения, но и на развитие умений межличностной коммуникации, творческих способностей и самовыражения.

Литература

1. Киселева М.С. К вопросу использования учебных блогов в образовательном процессе [Текст] / М. С. Киселева, М. В. Куимова // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 783-784.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WIKI В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мансурова Г.И., к.э.н., доцент

Ульяновский государственный технический университет

Термин «вики» (происходит от гавайского слова wikiwiki «быстро-быстро») был впервые использован Уордом Каннингемом для описания концепции wikiwikiWeb – среды для быстрого гипертекстового взаимодействия.

Первым вики-сайтом, появившимся в 1995г., стало «Портлендское хранилище образцов», созданное Уордом Каннингемом. Примером использования этой технологии можно назвать онлайн-энциклопедию Wikipedia (<http://www.wikipedia.org>), которую Тим О'Рейли охарактеризовал как построенную «вокруг неправдоподобной идеи, что энциклопедическая статья может быть добавлена одним пользователем и отредактирована другим».

Несмотря на то, что технология вики была разработана более десятка лет назад, она все еще не заняла должного места в образовательной практике ни в качестве исследовательского метода, ни в качестве метода преподавания.

Однако популярность вики привлекла внимание преподавателей-энтузиастов, которые видят в этой технологии возможность не только облегчить общение, но и способствовать процессу поиска, структурирования и совместного использования знаний. Данная концепция:

- способствует развитию обучения в сотрудничестве (к этой категории принято также относить кооперативное обучение, проектное обучение, проблемное обучение);
- стимулирует общение и групповую работу;
- облегчает обмен знаниями и опытом;
- способствует установлению духа сотрудничества, а не соревнования, поскольку реализованная на основе данной технологии радикальная модель коллективного гипертекста предоставляет возможность создания и редактирования любой записи каждому из членов сетевого сообщества.

Это отличие делает вики наиболее перспективным средством для коллективного написания гипертекстов, современной электронной доской, на которой может писать целая группа.

Популярность технологии вики как средства организации групповой работы объясняется простотой в использовании, гибкостью и открытым доступом, а также тем, что, в отличие от блогов, в вики можно просматривать и восстанавливать предыдущие версии совместных публикаций.

Достоинства вики-технологии в учебном процессе:

- использование открытых, бесплатных и свободных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного пространства (не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании сетевого контента);
- освоение информационных знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества (общение проходит чаще всего не в форме прямого обмена высказываниями, а в форме взаимного наблюдения за сетевой деятельностью).

Система дистанционного обучения Moodle содержит элемент Вики, позволяющий пользователям системы вести совместную работу над документами. Данную возможность целесообразно использовать при проведении обучения в том случае если группа слушателей дистанционного обучения выполняет общее задание. Каждый слушатель может внести изменения в документ, которые он считает необходимыми.

Вики сохраняет все версии документа, которые при необходимости могут быть восстановлены.

В каждом классе (группе) можно спланировать создание своего Вики так, чтобы студенты знали, как он встроен в их обучение. Это может быть индивидуальная Вики или площадка для групповой работы.

Можно позволить студентам работать самостоятельно, полностью под их ответственность за выполненную работу.

В Moodle существуют три типа Вики: преподаватель, группы, студент. Как и все модули Moodle, Вики поддерживает режимы групп: «нет групп», «отдельные группы» и «доступные группы».

В результате смешения типов Вики с режимами групп возможны девять вариантов (табл. 1).

В Moodle Вики может быть мощным инструментом для совместной работы. Целый класс может редактировать документ вместе, создавая продукт всего класса, либо каждый студент может иметь свой собственный Вики, и работать на нём с преподавателем или своими сокурсниками.

Вики является простым, гибким инструментом для коллективной работы. Он может быть использован для чего угодно: от составления простых списков веб-ссылок до построения целых энциклопедий. Например, Википедия является самым большим Вики в мире.

Принципы работы над созданием веб-страницы несложные:

- текст должен быть написан и сохранен;
- позже другой человек может прочитать этот текст и решить, какие дополнения или изменения необходимо сделать;
- после сохранения версии она становится доступна всем.

Идеи по использованию Вики:

- 1) групповой конспект лекций. Создание Вики после лекции для составления коллективного конспекта лекции даёт Студентам возможность объединить все их заметки. Те, кто пропустил информацию, могут получить её от своих сокурсников. Группа также может решить, какая информация является критической, и сделать на ней особый акцент, подчеркнуть её значение. Групповой конспект лекции может быть сделан всем классом, если число Студентов в нём невелико, либо небольшими подгруппами по отдельности. Группы также могут сравнить свои заметки для дальнейшего обсуждения и уточнения;
- 2) управление групповым проектом. Преподаватель, назначая групповой проект, может дать Студентам площадку для работы, создав Вики с позволением групповой работы. Это предоставит каждой Группе своё собственное пространство для записи результатов исследований, создания черновиков и оформления окончательного продукта;
- 3) мозговой штурм. Мозговой штурм – это групповой творческий процесс без критики выдвигаемых идей, в котором члены Группы поощряются к предложению любых идей, которые они считают подходящими для рассматриваемой ими проблемы. На заседании с личным присутствием членов Группы модератор фиксирует идеи, генерируемые участниками мозгового штурма, на большом листе бумаги. Преподаватель может создать онлайн версию этого процесса установкой Вики для всего класса или для более мелких студенческих Групп, попросив всех предлагать свои идеи в Вики;

Таблица 1
Варианты Вики

Тип Вики	Режим группы
----------	--------------

	Нет групп	Отдельные группы	Доступные группы
Преподаватель	Есть только одна Вики. Редактировать ее может только преподаватель. Студент может просматривать содержимое.	Есть только одна Вики для каждой группы. Редактировать ее может только преподаватель. Студенты могут просмотреть Вики только своей группой.	Есть только одна Вики для каждой группы. Редактировать ее может только преподаватель. Студенты могут просмотреть Вики всех групп.
Группы	Есть только одна Вики. Преподаватель и студенты могут просматривать и редактировать содержимое.	Есть одна Вики на группу. Студенты могут просматривать и редактировать Вики только своей группой.	Есть одна Вики на группу. Студенты могут просматривать и редактировать Вики, но просматривать Вики всех групп.
Студент	У каждого студента своя Вики, которую он и его преподаватель может просматривать и редактировать.	У каждого студента своя Вики, которую только он и его преподаватель может просматривать и редактировать. Студенты могут просматривать Вики других студентов своей группы.	У каждого студента своя Вики, которую только он и его преподаватель может просматривать и редактировать. Студенты могут просматривать Вики всех других студентов на курсе.

- 4) участие в других Вики. Преподаватель может назначить своему классу задачу внесения пополнений в Википедию, Викиверситет или другой Вики в Сети, по любой теме класса, возможно, распределяя Студентов по Группам (или делая это проектом всего класса, если этот класс достаточно малочислен, а тема достаточно широка) и стимулируя их к совместному созданию статьи, которую они сочтут пригодной к размещению в публичном информационном пространстве. Студенты будут использовать Вики этого Курса, чтобы создать рабочий вариант статьи, которую они опубликуют в конце семестра;
- 5) совместное повествование. Студенты младших курсов могут поощряться к совместной работе с помощью Вики путём создания истории, когда каждый добавляет предложение, исходя из предложенных ранее.

Литература

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Марчук Наталья Аркадьевна

Информатизация общества – это неизбежный и необратимый процесс, который внедрился во все сферы жизнедеятельности человека. Не осталась в стороне и педагогическая деятельность, т.к. **внедрение учебного процесса информационных технологий**, для которых компьютер выступает как средство обучения и решения учебных задач, **способно повысить эффективность обучения**. Применение аппаратных и программных средств персонального компьютера на уроках расширяет возможности традиционного обучения, поддерживает интерес обучающихся к изучаемой теме, высвобождает время педагога для контроля учебной деятельности детей на уроке, конкретизирует требования к результату обучения (выполнение требований ФГОС), облегчает и упрощает процесс оценивания знаний обучающихся.

В своей статье я хочу поделиться некоторым опытом применения ИКТ на уроках математики. Начну хотя бы с очень трудоёмкого и отнимающего много времени процесса подготовки раздаточного материала: с технической точки зрения этот процесс значительно облегчился:

Во-первых, можно создать собственную базу данных с электронными справочниками, дидактическими материалами, ссылками на сайты - методические копилки.

Во-вторых, можно разработать самому или использовать готовые шаблоны и формы. Остаётся их только заполнить.

В-третьих, делим лист А4 в электронном виде на 4 части; в 1 части создаём структуру и текст 1 варианта теста (или практической работы); копируем его в оставшиеся части и в соответствии с требованиями ФГОС к тестам [1] вносим необходимые изменения.

Всё выше перечисленное позволяет распечатывать раздаточный материал в необходимом количестве, а также раздавать в электронном виде по электронной почте при дистанционном обучении или заочном обучении.

Нельзя также оставить без внимания возможности систем программированного контроля, например, системы MyTest, которые позволяют не только составлять разнообразные тесты и регулировать время выполнения заданий, сохранять и анализировать результаты тестирования, но и оперативно получить сведения о знаниях обучающихся, определить темы и вопросы, слабо освоенные обучающимися. Причём оценка выставляется без участия педагога, что немаловажно при определении объективности выставления оценок обучающимся.

В продолжение этой темы (объективности выставления оценок) я хочу высказаться в поддержку ведения электронных журналов и веду такие журналы, т.к. это делает процесс оценивания результатов обучения детей открытым, и тем самым мы получаем дополнительный рычаг стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Для более эффективного усвоения учебного материала по математике на различных этапах урока могут быть использованы различные программные средства: обучающие презентации, справочники, дидактические материалы, представленные в электронном виде, электронные учебники, электронные учебные курсы. На своих уроках я чаще всего использую презентации со сценарием, реже - интерактивные презентации, что делает более эффективным изучение некоторых тем математики. Приведу пример изучения темы «Преобразование графиков функций» [см. приложение 1] с помощью презентации под управлением педагога.

Данный урок проходит в форме беседы – демонстрации. Урок проходит в три этапа. На подготовительном этапе студенты самостоятельно выполняют целеполагание к данному уроку (студенты предлагают свои версии и как апогей всему сказанному вкл. 2 слайд) и повторяют

опорные знания под руководством преподавателя (вкл.3,4 слайд): вспоминают названия элементарных функций.

На втором этапе проходит групповая работа по установлению вида преобразования графика и введению специфических символов для записи способа преобразования графиков (вкл.5 слайд)..Каждый клик левой кнопки мыши сопровождается соответствующими комментариями педагога или студентов. После этого ведутся соответствующие записи в листе опорных сигналов (ЛОС):Такая работа ведётся до 12 слайда включительно.

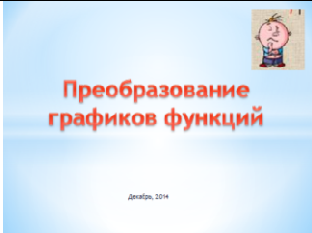
На третьем этапе проводится отработка приобретённых знаний и навыков в виде самостоятельной работы (см. 1 и 2 задание ЛОС).

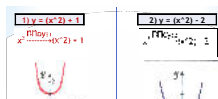
На четвёртом этапе проводится проверка приобретённых знаний и навыков в виде индивидуальной работы (см.3 задание ЛОС).

Мы живём в эпоху стремительно развивающегося и изменяющегося общества, когда перед каждым из нас встаёт всё более возрастающая в своей сложности задача – анализировать информацию, сотрудничать и обмениваться идеями. Я надеюсь, что моя статья будет полезной и поможет моим коллегам в подготовке к занятиям.

Литература

1. Гвоздюк Н.В. «Разработка тестовых заданий для проведения контрольно-оценочных процедур», г.Ульяновск,- Изд.УИПК ПРО, 2013г, 24с.

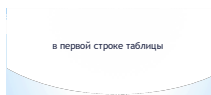
Приложение 1	
 Слайд 1	Цель: Построить график функции $Y=af(x-m)+n$. Задачи: 1) Выяснить исходную функцию $y=f(x)$. 2) Выяснить, каким преобразованиям подверглась исходная функция. 3) Построить график данной функции. Слайд2
Слайд 3	Слайд 4
Слайд 5	Слайд 6



Слайд 7

$y = x^2$		$3y = (x-2)^2$		$4y = (x+1)^2$	
x	y	x	y	x	y
-3	9	-3	25	-3	4
-2	4	-2	16	-2	1
-1	1	-1	9	-1	0
0	0	0	4	0	1
1	1	1	1	1	4
2	4	2	0	2	9
3	9	3	1	3	16

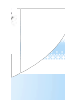
Слайд 8



Слайд 9

$$3y = (x-2)^2$$

$$4y = (x+1)^2$$



Слайд 10

$y = x^2$		$5y = -x^2$		$6y = 2x^2$	
x	y	x	y	x	y
-3	9	-3	-9	-3	18
-2	4	-2	-4	-2	8
-1	1	-1	-1	-1	2
0	0	0	0	0	0
1	1	1	-1	1	2
2	4	2	-4	2	8
3	9	3	-9	3	18

Слайд 11

в первой строке таблицы

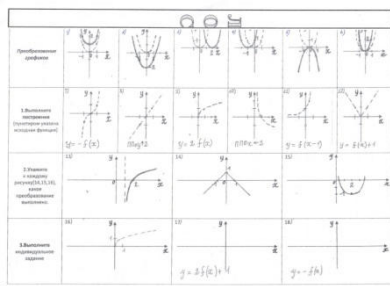
Слайд 12

Выполните задания:

Самостоятельная работа
во второй и третьей строке таблицы

Слайд 13

Приложение 2



ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ E-LEARNING TO INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARDS

*Мирошникова А. С студ.,
научный руководитель к.э.н., доцент Харькова Н.В.
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»*

Аннотация

В данной статье раскрыты особенности применения электронного обучения в стране. За последнее время степень вовлеченности Интернет в образование, количество online курсов, их тематика, различные способы реализации и общая направленность в целом привели к возникновению более емкого термина «e-Learning». Европейская комиссия определяет e-Learning как «использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы». Электронное обучение сегодня - это учебный процесс, в котором используются интерактивные электронные средства доставки информации: компакт-диски; корпоративные сети; Internet.

Abstract

This article reveals the features of the application of e-learning in the country. In recent years, the degree of involvement of the Internet in education, the number of online courses, their subject, the various methods of implementation and the overall thrust of the whole led to a more capacious term «e-Learning». The European Commission defines e-Learning as "the use of new multimedia technologies and the Internet to improve the quality of education by improving access to resources and services as well as remote exchange of knowledge and collaboration." E-learning today - a learning process, which uses interactive electronic information delivery media: CD-ROMs; corporate networks; Internet.

Ключевые слова: электронное обучение, управление, технология, инновации, дистанционность.

Key words: E-Learning, control, technology, innovations, remoteness.

Последние достижения прогресса предлагают удобную альтернативу очному образованию – получение знаний в он-лайн режиме. Помимо решения своей первоочередной задачи - обучения на расстоянии посредством Интернет - e-Learning также является отличным дополнением очной формы обучения и может служить хорошим подспорьем для повышения качества и эффективности традиционного обучения [5].

Парад дистанционных методов обучения - идея обучения на расстоянии, как и многие другие, пришла с Запада. В России дистанционное образование появилось в середине 90-х годов.

"Первое поколение платформ электронного обучения имело цель воспроизвести модель обучения в обычном учебном классе, но этот подход не был успешен, - говорит Тьерри Набет (Thierry Nabeth), координатор проекта AtGentive. - Самая большая его проблема заключается в том, что студентам часто не хватает мотивации и способности сосредоточить свое внимание на выполнении образовательной программы"[3].

В целом, основными достоинствами E-Learning являются:

- 1) Большая свобода доступа - учащийся имеет возможность доступа через Интернет к электронным курсам из любого места, где есть выход в глобальную информационную сеть.
- 2) Компетентное, качественное образование - курсы создаются при участии целой команды специалистов, что делает e-Learning зрелым и качественным обучением.
- 3) Более низкие цены на доставку обучения - в электронном обучении процесс доставки образования включает в себя только обмен информацией через Интернет без затрат со стороны учащегося на покупку учебно-методической литературы.
- 4) Возможность разделения содержания электронного курса на модули - небольшие блоки информации позволяют сделать изучение предмета более гибким и упрощают поиск нужных материалов.
- 5) Гибкость обучения - продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности.
- 6) Возможность обучения на рабочем месте - учащиеся имеют возможность получать образование без отрыва от работы (при наличии таковой), а также дома, в пути с использованием мобильного Интернета.
- 7) Возможность развиваться в ногу со временем - пользователи электронных курсов: и преподаватели, и студенты развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами. Электронные курсы также позволяют своевременно и оперативно обновлять учебные материалы.
- 8) Возможность определять критерии оценки знаний - в электронном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные студентом в процессе обучения.

Таблица 1- Основные составляющие E-Learning

E-Learning (ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Контент (содержание)	Технологии (методы и материалы)		Сервис (услуги)
КУРСЫ	ОЧНОЕ	ПРЕПОДАВАТЕЛИ	ОБУЧЕНИЕ
СЕМИНАРЫ	ЗАОЧНОЕ	ПОМЕЩЕНИЯ	ТЕСТИРОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ	ДИСТАНЦИОННОЕ	СИСТЕМЫ LMS	СЕРТИФИКАЦИЯ
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	СМЕШАННОЕ	ПОРТАЛЫ ОБУЧЕНИЯ И НОВЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	КОНСАЛТИНГ
			АУТСОРИНГ

Процесс подразумевает организацию объединения преподавателей, учащихся и администраторов, а также их взаимодействие, в одном учебном процессе. А также сам процесс обучения.

После тестирования будущего ученика, ему предоставляется доступ в систему дистанционного обучения. Как правило, процесс обучения разбивается на модули, после прохождения каждого из которых проводится промежуточное тестирование. Тесты могут

проводиться и в течение прохождения отдельного модуля для закрепления пройденного материала.

Электронное обучение, также как и заочное, предполагает значительный объем самостоятельной работы. Но преимущество e-learning в том, что оно обладает интерактивными возможностями общения преподавателя с учениками. Это достигается с помощью видео и веб-конференций в виде лекций и семинаров. Групповые занятия и лабораторные работы проходят на форумах или с помощью веб-конференций. По окончании обучения, при необходимости, ученик пишет и сдает аттестационную работу, которая, также при необходимости, может быть защищена в очной форме[6].

Потребителей электронного обучения можно разделить на корпоративный, образовательный сектор и потребителей индивидуального обучения. В корпоративном секторе заинтересованными компаниями являются те, которым необходимо проводить регулярное обучение сотрудников, особенно если компания имеет филиалы. Наиболее крупные компании, использующие дистанционное обучение в России, это «Уралсиб», «Вымпелком», МПС, «Сибнефть», «Северсталь», «Норильский никель», Сбербанк, АвтоВАЗ и другие.

Образовательный сектор можно разделить на государственный, к которому относятся государственные учебные заведения, и частный, к которому относятся компании, предоставляющие образовательные услуги[4].

По сравнению с ситуацией в мире, российские ВУЗы значительно отстают: на сегодняшний момент есть всего несколько институтов, которые могут вести сетевой учебный процесс от первой до последней дисциплины, направления или специальности. Лидерами в области дистанционного обучения являются Томский государственный университет управления и радиоэлектроники, Тюменский государственный университет, Московский институт менеджмента, экономики и права, Московский технологический институт. Также можно отметить такие ВУЗы как Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Российский новый университет, Московский индустриальный университет и другие. Кроме того, на территории РФ занимаются около 100 иностранных образовательных учреждений с помощью российских посредников.

Значительно распространено дистанционное бизнес-образование. Наиболее крупными школами в России являются Центр дистанционного обучения Академии Народного Хозяйства при Правительстве РФ, Moscow Business School, Международный институт менеджмента ЛИНК, Институт магистерской подготовки МЭСИ и другие [1].

Поскольку рынок e-learning в России не выделен пока в самостоятельную отрасль, статистические данные отсутствуют и информация об объемах рынка носит оценочный характер. Например, VP Group и Blackboard считают, что рынок программного обеспечения e-learning в России составляет около 2% от общемирового объема. Авторы исследования «Электронное образование и развитие инновационной экономики России» считают, что объем рынка e-learning в России в 2010 году составил около 4,7 млн. долл., а в 2011 году прогнозируется увеличение до \$10 млн. в связи с реализацией государственных образовательных программ и растущим спросом. При этом холдинг РБК оценил рынок электронного бизнес-образования в 1,4 млрд. рублей еще в 2008 году.

На сегодняшний день рынок e-learning в России находится в стадии развития и является пока «незрелым». Потенциальный объем рынка оценивается очень высоко. Например, согласно данным «The Economist Intelligence Unit», граждане России тратят около \$10 млрд. в год на получение дистанционного образования в иностранных университетах. На сегодняшний день потенциальный спрос и реальное предложение российского рынка e-learning отличаются друг

от друга в десятки раз. Рынок будет расти и развиваться как за счет новых потребителей, так и за счет поиска опытными потребителями улучшений существующих систем.

По данным CNews Analytics, в России корпоративный сегмент развивается более быстрыми темпами, в то время как росту государственного сектора препятствуют консервативность представителей ВУЗов, отсутствие четко прописанного законодательства в этой области и финансовые затруднения.

Согласно прогнозам участников рынка, рост рынка электронного образования в России составит 20-25% ежегодно [6].

Литература

1. Карагодин, Д.А. Международные стандарты финансовой отчетности: методические указания: [Электронный ресурс] 364 Кб/ Д.А. Карагодин. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 17 с.
2. Ковалев С.Г., Малькова Т.Н. – М. Международные стандарты финансовой отчетности в примерах и задачах (для бухгалтеров). Финансы и статистика, 2013.
3. В. А. Демин [и др.]; под общ. ред. В. А. Трайнева. Развитие систем дистанционного обучения в вузах (обобщение опыта и учебные рекомендации): учеб. пособие / М.: МГИУ, 2014. 288 с.
4. Кондраков, Н. П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет: М. : ИНФРАМ, 2011.
5. Государев И.Б. Электронное обучение: тенденции развития моделей и опыт применения // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена- СПб., 2013, N 162.-С.162-166.
6. <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obrazovanie-i-razvitie-innovatsionnoy-ekonomiki-rossii>
7. Харькова Н.В. Методы самоорганизации в дистанционном образовании. Сборник научных трудов. II Международная научно- практическая конференция. Электронное обучение в дистанционном образовании 2015. (Россия, Ульяновск, 16 – 18 марта 2015 г.): С. 676-681. <http://conf-el.ido.ulstu.ru/>
8. Офтаева В. В., Лопастейская Л.Г. Бухгалтерский учет финансовых результатов деятельности организации. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Кацагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с.(С.146-151).

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА» С ПОМОЩЬЮ ИКТ

*Махинов Александр Эдуардович, студент группы 13ТЭП-1,
руководитель работы - Долгих Наталья Леонидовна,
ОГБОУ СПО Ульяновский авиационный колледж, г.Ульяновск*

В 2017 году в Ульяновском авиационном коллеже планируется первый выпуск студентов новой специальности 25.02.03 «Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов». А я и являюсь студентом этой специальности.

Меня и моих одноклассников после окончания колледжа ждет работа на ЗАО «Авиа-стар-СП», где мы будем востребованы как специалисты в процессе установки и отладки приборов и комплексов авионики. Но кроме этого, мы, как специалисты этого профиля, необходимы и при обслуживании самолетов на аэродроме.

Для того, чтобы мы могли осуществлять техническую эксплуатацию бортовых вычислительных устройств и систем, техническую эксплуатацию бортовых средств регистрации полётных данных, техническую эксплуатацию бортовых систем отображения информации нам необходимо знать состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в нашей профессиональной деятельности.

Поэтому мы, как выпускники-специалисты, должны обладать умениями и навыками работы с персональным компьютером, в том числе и такими, как:

- использование программного обеспечения в решении задач технического обслуживания;
- применение мультимедиа в решении задач технического обслуживания и проведении регламентных работ;
- владение технологией работы с информационными источниками ИАС.

В связи с этим, в авиационном колледже под руководством наших высококвалифицированных преподавателей при изучении специальных электротехнических дисциплин на различных этапах их освоения мы применяем различные информационные технологии. Например,

- знакомимся с методическими указаниями к выполнению практических или лабораторных работ;
- проходим тестирование для контроля знаний или при защите выполненной практической или лабораторной работы;
- используем мультимедиа технологии для наблюдения процессов, исследуемых в натурном эксперименте (графические изображения, измерения параметров, наблюдение кривых на виртуальных измерительных приборах, распечатка осциллограмм);
- выполняем измерение параметров сигналов при полной безопасности для приборов и измерительной техники;
- оформляем отчеты по лабораторной работе, при этом используем возможности построения графиков и таблиц;
- моделируем на персональных электронных вычислительных машинах (ПЭВМ) в электронной технике и радиоэлектронике.

Следует особо подчеркнуть то, что моделирование позволяет нам научиться обобщать большой фактический материал, анализировать сложные взаимосвязи между различными элементами радиоэлектронных систем, использовать разнообразную компьютерную элементную базу и т. п. В процессе обучения программы машинного моделирования позволяют нам, студентам, развивать умения и навыки исследовательской работы, познакомиться с элементами проектирования радиоэлектронной аппаратуры, с разнообразной и обширной элементной базой.

«Электронная техника» является базовой общепрофессиональной дисциплиной на нашей специальности и предназначена для изучения принципов функционирования устройств вычислительной и электронной техники.

В «Электронной технике» часть практических занятий реализуется при помощи компьютерного моделирования с использованием программы «Electronics Workbench», разработанной фирмой Interactive Image Technologies. Все работы носят частично-поисковый характер и имеют индивидуальную форму проведения, поэтому «списать» у одноклассника не получится. В настоящее время мы можем выполнять такие «виртуальные» практические работы, как:

- Исследование характеристик операционного усилителя.
- Исследование работы не инвертирующего операционного усилителя.
- Исследование работы инвертирующего операционного усилителя.
- Суммирование напряжений в схемах на операционных усилителях.
- Исследование дифференциатора на базе операционного усилителя.
- Исследование интегратора на базе операционного усилителя.
- Исследование RC-генератора.
- Исследование одно- и двухполупериодного выпрямителей.
- Исследование емкостного фильтра на выходе выпрямителя.

В каждой работе нами решается небольшая аналитическая задача, результаты которой сравниваются с расчетом персонального компьютера. Возможности экспериментирования очень большие при максимальной безопасности. Поэтому нам, студентам, нравится, когда практическое занятие организовано так, чтобы можно было понять рост сложности выполняемых заданий, достигнуть собственного успеха в учении, выполнить работу индивидуально, самому найти правильное и точное решение.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЫ ВИДИМ СЕГОДНЯ И В БУДУЩЕМ

*Мифтахутдинов Ильнар, Костырев Евгений,
Некрасов Дмитрий Аркадьевич
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №29», город Ульяновск*

Ещё двадцать лет назад было редкостью увидеть какой-нибудь персональный компьютер — они были очень дорогие, и даже не каждая фирма могла иметь у себя в офисе компьютер. А теперь? Теперь в каждом доме есть компьютер, который уже глубоко вошёл в жизнь самих обитателей дома.

Сегодня развитие ИТ всегда сопровождается их проникновением в какие-то новые области применения, где их раньше не было или они использовались ограниченно.

Казалось бы, доступ во всемирную паутину есть уже едва ли не в каждой точке земного шара. Но информационные технологии будущего обещают быть еще более совершенными, чем сегодня. Специалисты ИТ-сферы активно работают не только над доступностью информации, но и над ее скоростью, безопасностью, универсальностью и эргономичным дизайном. И некоторые

разработки уже выглядят вполне многообещающе.

Уже сегодня компания *Advanced Arm Dynamics* [1] устанавливает пациентам вместо обычных протезов функциональные бионические руки, которыми можно, например, печатать на клавиатуре. Есть похожие разработки и в области глаз: теоретически даже после полной потери зрения можно будет



Рисунок 1. Шлем виртуальной реальности

видеть цифровую картинку. Если искусственные тела станут совершенней органических, это заставит здоровых людей задуматься об апгрейде.

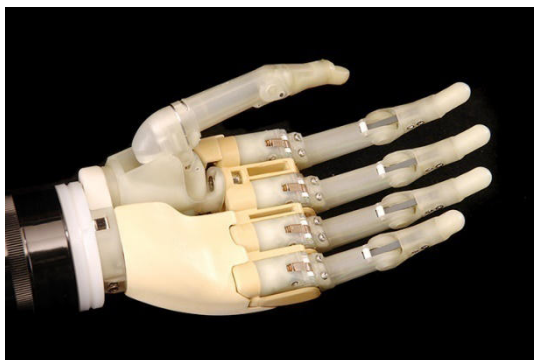


Рисунок 2. Бионическая рука



Рисунок 3. Искусственный глаз

Судя по всему, непокрытых высокоскоростным доступом в интернет точек на планете довольно скоро не останется — например, есть амбициозный гугловский *Project Loon* [2][3] по раздаче интернет-подключения с воздушных шаров из стратосферы (он сейчас в стадии эксперимента). Хотя многим кажется, что с интернетом на планете все и так уже неплохо, некоторым компаниям не дает покоя тот факт, что миллиарды людей все еще не могут видеть интернет-рекламу.

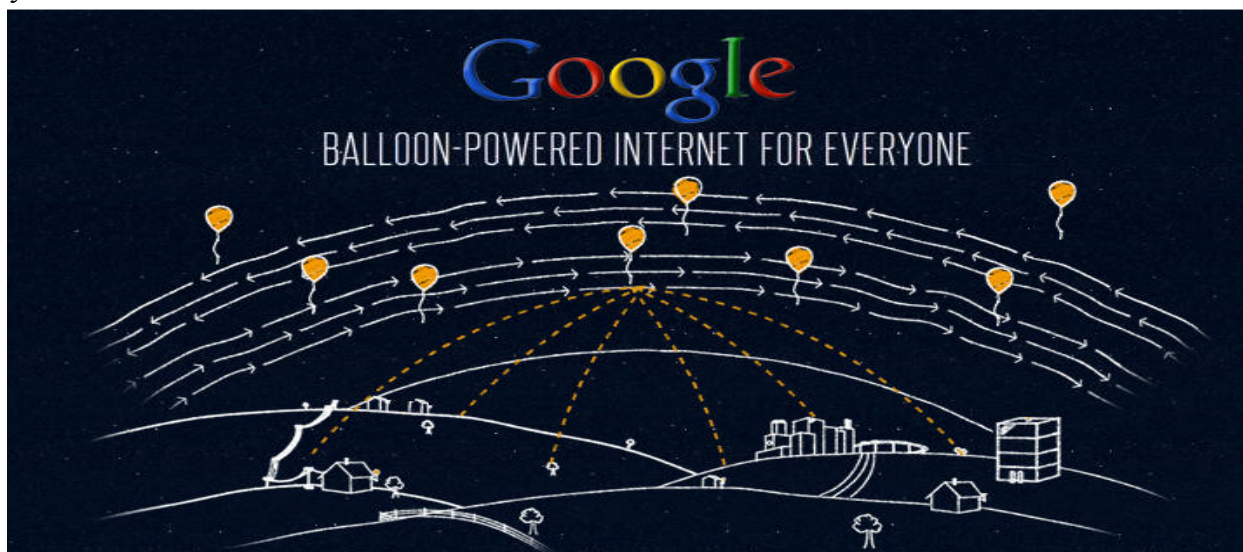


Рисунок 4. Project Loon: раздача интернет-подключения с воздушных шаров из стратосферы

Это бы позволило исключить необходимость передачи бумажных документов для получения согласия или содержательных замечаний, ненужные переезды для проведения совещаний, обеспечить постоянную готовность работника получить и отослать сообщение или информативные записи данных вне зависимости от места его географического расположения и др.

Живя в XXI веке, мы не можем однозначно утверждать, что существует жизнь вне нашей планеты, но мы вступили в такую стадию развития, где с помощью новых технических средств, мы сможем подтвердить или опровергнуть любую ранее существовавшую теорию достоверными фактами.

Вывод: Как знать, может, в ближайшее будущее мы найдем своих братьев по разуму, и они раскроют нам секрет своих высоких технологий в далекой галактике. И тогда на выходных мы будем отдыхать на соседних планетах.

Литература

1. <http://armdynamics.com/>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Project_Loon
3. <https://www.google.com/loon/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВЕБ-МАСТЕР»

Мишиков Алексей Александрович

педагог дополнительного образования

ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум», МУДО Сенгилеевский ЦДТ,

г. Сенгилей

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа относится к научно-технической направленности и подразумевает в себе апробирование на практике, как в профессиональной образовательной организации, общеобразовательной организации, так и организации дополнительного образования. Возрастной контингент обучающихся по данной образовательной программе внеурочной деятельности от 15-18 лет. В прохождении курсов, где используется образовательная программа, могут посещать как учащиеся среднего и старшего звена общеобразовательной школы, так и студенты профессиональных образовательных организаций.

Педагогическая целесообразность программы «Веб-мастер» заключается в том, что обучающиеся получают дополнительные знания по такому предмету, как информатика, повышая при этом свой образовательный уровень в Веб-мастеринге. Кроме того, при реализации программы повышается психологическая защищенность, коммуникативность, самооценка. Далее рассмотрим цели и задачи курса обучения:

Цель обучения:

научить обучающихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном интернет - пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб - ресурсы посредством использования системы управления содержимым сайта.

Задачи обучения:

- воспитательные:
- воспитывать интерес к информационно-коммуникационным технологиям;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- развивать активность и самостоятельность;
- воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе.
- развивающие:
- обучать исследовательской деятельности в области веб-мастеринга;
- развивать творческие способности;
- обучение приемам самоконтроля и взаимоконтроля;
- создание базы для творческого мышления.
- образовательные:
- формировать знания, умения, навыки по созданию сайтов и веб-страниц с использованием принципа «от простого к сложному»;
- обучать основам веб-мастеринга;

- расширить знания об Интернет-ресурсах и информационно-коммуникационных технологиях.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Веб-мастер» рассчитана на 1 год обучения (144 часа курса).

В технологию изучения по программе курса «Веб-мастер» используется система управления сайтом WordPress, которая имеет понятный и лёгкий интерфейс для каждого начинающего пользователя и позволяет устанавливать расширенные возможности оформления контента при помощи дополнительно подключаемых плагинов.

Рассмотрим примерный учебно-тематический план образовательной программы:

Таблица 1

Примерный учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Веб-мастер»

Т.з. – теоретические занятия;

П.з. – практические занятия;

И.з. – индивидуальные занятия.

№ раз-дела	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Т.з.	П.з.	И.з.	Всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером	2			2
2.	Основные элементы работы в Интернете. Изучение HTML-разметки	4	4	4	12
3.	Практика подготовки площадки для создания сайта	2	6		8
4.	Практика по созданию и редактированию шаблонов для сайта, основанного на WordPress	4	6	12	24
5.	Практика оперирования системой управления содержимым сайта WordPress	8	16	18	42
6.	Практика по настройке поддержки мультимедиа в сайте, созданном на основе WordPress. Дополнительные настройки	10	20		30
7.	Практика по созданию и оперированию подобранным материалом в сайте-портфолио, созданном на основе WordPress			20	20
8.	Подведение итогов за пройденный курс обучения	2	4		6
Итого за период обучения:		32	58	54	144

Для реализации образовательного процесса используется прикладная программа Open Server (<http://open-server.ru>). Данная программа обеспечивает разработку локального сайта прямо на платформе операционной системы семейства Windows и распространяется по свободной лицензии.

Для разработки сайта-портфолио используется Интернет-хостинг, позволяющий установить CMSWordPress.

Таким образом, осуществляется внедрение технологий веб-мастеринга во внеурочную деятельность как часть, входящая в ИКТ. В данной программе подразумевается приобретение

знаний, умений и навыков не только в разработке Интернет-ресурсов, но и включают в себя обучение элементам издательского дела.

Литература:

1. Кузнецов, В. В. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Задания для проведения контрольной работы № 1 «Язык гипертекстовой разметки HTML. Каскадные таблицы стилей CSS» [Текст] / В.В. Кузнецов - М.: БИНОМ, 2006. – 37 с.
2. Кузнецов, В. В. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Задание к итоговому проекту [Текст] / В.В. Кузнецов - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 23 с.
3. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2002 [Текст] / В.П. Леонтьев – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 50 с.
4. Ситникова, О. В. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна [Текст] / О.В. Ситникова, Л.А. Татарникова, Д. С.Вьюгов – М.: Учебное пособие, 2004. – 28 с.
5. Татарникова, Л. А. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Методические рекомендации [Текст] / Л.А. Татарникова - М.: Учебное пособие, 2005. – 40 с.
6. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии [Текст] – / Н.Д. Угринович - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. – 38 с.
7. <http://ru.wordpress.org/>
8. <http://www.wordpressplugins.ru/>

ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мугина Анна Петровна

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа
искусств №12 г. Ульяновска*

Без новых информационных технологий уже невозможно представить современную педагогику. Ритм жизни 21 века, модернизация Российского образования делает вопрос о привлечении и расширении использования ИКТ в образовательном процессе дошкольных учреждений крайне актуальным.

Обучение информационным технологиям с ранних лет – требование времени. Ни одна сфера жизни сегодня не обходится без компьютера. Знания современной техники и программных продуктов - являются необходимым условием для дальнейшего обучения и трудоустройства. На сегодняшний день преподавание CorelDraw является составной частью комплексного курса профессиональной подготовки художников. Corel Draw — незаменимый инструмент для работы с изображениями, макетами, открытками и прочей полиграфической продукцией. Эта программа создаёт условия для всестороннего и систематического использования наглядного и дидактического материала во всех типах занятий (домашних, индивидуальных, подгрупповых и групповых), что не просто делает процесс обучения разнообразным и увлекательным, но и служит мотивацией ребёнка к учёбе, а также создаёт предпосылки для повышения качества обучения и эффективности образовательного процесса.

Обучение CorelDRAW проходит обычно легко и приятно, поскольку нет необходимости долго задерживаться на изучении инструментов и меню, а практически сразу можно переходить к решению конкретных задач и рассмотрению примеров. Первые шаги рисования начинаются с создания простых объектов и комбинирования их форм.

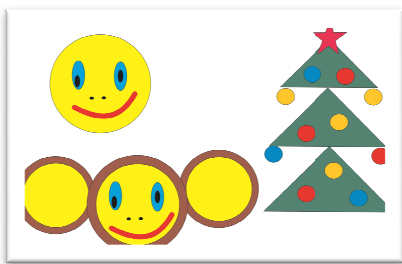


Рисунок 1. Комбинации простых объектов

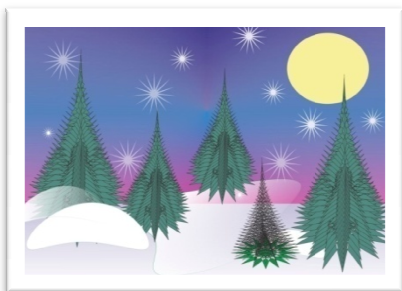


Рисунок 2. Изображение с применением эффектов

Параллельно ребенок знакомится со способами заливки объектов (цвет, градиент, текстура). Следующим этапом является создание и изменение произвольных форм, знакомство с кривыми и узлами. Проявить большую фантазию в творческом процессе позволяют разнообразные эффекты «CorelDRAW», с их помощью возможно создать перетекание объектов, прозрачность, а так же добавить объем и тень.

В результате ребенок сможет самостоятельно создать коллаж, осуществить фотомонтаж, создать художественную композицию, визуализировать пространство и сделать свой дизайн-проект, начертить схему или чертёж и многое другое.



Рисунок 3. Творческая композиция

Актуальность обучения «CorelDRAW» в сфере дополнительного образования детей обусловлена и появлением отдельной номинации "компьютерная графика" в творческих конкурсах, которая формирует интерес обучающихся к данному способу рисования.

Таким образом, внедрение компьютерной программы «CorelDRAW» в систему дополнительного образования детей позволит педагогам проводить занятия с детьми на качественно новом уровне и не только идти в ногу со временем, но и максимально реализовать свой творческий потенциал.

Литература

1. <http://www.coreldraw.com>

ПРИМЕНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ - ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Николенко Н. А.

учитель технологии

МБОУ «Средняя школа № 57» г. Ульяновска

Сегодня в процесс обучения приходят новые информационные компьютерные технологии. Они основаны на сочетании информационных и вычислительных возможностей компьютеров, средств звукового и визуального представления информации. Учитель все яснее и четче начинает осознавать, какие возможности дает использование компьютера, как средство повышения эффективности учебного процесса. При этом освобождается учитель и ученик от ненужных действий, расширяются возможности для реализации творческих замыслов.

Изучение технологии в школе – первый шаг в подготовке рабочих и инженерно-технических кадров. В тоже время следует отметить, что технологическая культура человека, основами которой овладевают школьники при изучении технологии в школе, необходима любому человеку в будущем, независимо от выбора профессии. Именно при изучении образовательной области «Технология» учащиеся должны получить исходные представления и умения анализа, творческого решения возникающих практических проблем, преобразования материалов, энергии и информации, конструирования, планирования, изготовления, оценки процессов и изделий, знания и умения в области технического или художественно – прикладного творчества, представления о мире науки, технологий, о сферах деятельности человека и общественного производства, спектре профессий.

В настоящее время очень популярны такие уроки, где весь или частично, учебный материал представлен в программе PowerPoint (слайд – презентация). Это наиболее удачная форма наглядных пособий, она дает возможность продемонстрировать поэтапно, в движении некоторые процессы, в зависимости от темы, схемы, рисунки, таблицы и т.п. на бумажных носителях быстро выходят из строя и плохо видны.

Презентация позволяет не просто читать лекцию, но вести беседу с учащимися, задавать вопросы по теме и тем самым, заставляя учащихся активизировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения (какие виды термической обработке вы знаете?), анализировать полученную информацию (тепловая обработка продуктов), сравнивать (отличия), обобщать, делать выводы, тем самым, развивая логическое мышление учащихся, активизируя их познавательную деятельность. Беседа активизирует учащихся, развивает их память и речь, делает открытыми знания учащихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством.

Презентация позволяет реализовать метод кратковременных фронтально-групповых лабораторных работ, которые одновременно выполняются всеми учащимися класса в группах под руководством учителя. При этом на слайдах может находиться алгоритм выполнения работы, эксперимент. Фронтальный опыт учат школьники наблюдать и анализировать явления. Способствуют развитию мышления. Активизация мыслительной деятельности достигается соответственно постановкой вопросов, в которых следует обращать внимание на существенные стороны изучаемого предмета.

Использование ИКТ на уроках технологии позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, инструкционных карт, таблиц в презентации позволяет экономить время, более

грамотно и эстетично оформить материал для учащихся. Использование иллюстраций, рисунков, слайдов воспитывают интерес к уроку; делают урок интересным, содержательным. На уроках технологии применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративный, информационный материал.

ИКТ уместно применять при изучении отдельных тем и разделов программы трудового обучения. Это обусловлено следующими факторами:

1. Данная образовательная область предусматривает, прежде всего, формирование и совершенствование практических умений, в способах обработке материалов, моделирования и конструирования. Следовательно, количество времени должно уделяться практической деятельности учащихся.

2. Недостаточное количество мультимедиа дисков. В большинстве случаев они не вписываются в тему данного конкретного урока, конкретного учителя. С их помощью невозможно достичь всех целей, поставленных учителем на уроке.

На уроке как правило, практикуются выступления учителя или учеников с использованием компьютера, проектора, звуковых колонок, презентаций. Школьникам нравится работать с компьютером, и они с удовольствием включаются в деятельность. Стимуляция познавательных интересов у учащихся вызывается новизной наглядных средств обучения.

Применение ИКТ эффективно на всех стадиях педагогического процесса: на этапе предъявления учебной информации, на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером, на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний и умений, на этапе промежуточного контроля и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения. Такой подход позволяет индивидуализировать процесс обучения.

Эксперты уже давно заметили, что по результатам многочисленных экспериментов отчетливую сильную связь между методом, с помощью которого учащийся осваивал материал и способностью вспомнить (восстановить) этот материал в памяти.

Например, только четверть услышанного материала сохраняется в памяти. Если учащийся имеет возможность воспринимать этот материал зрительно, то доля сохранившегося в памяти повышается до одной трети.

Обучение с использованием средств ИКТ позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности. Поэтому элементы ИКТ очень важно и нужно вводить в традиционный урок.

При работе с большим объемом информации у учащихся формируются умения и навыки критического мышления, способности осуществлять выбор и нести за него ответственность, оценивать эффективного поиска, определять грамотно объем предлагаемой информации, быстро читать, осмысливать текст, графики, чертежи, формулировать мысли ясно, кратко, излагать мысли в письменном виде, выполнять анализ, сравнение, классификацию.

Интерактивные элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения учебного материала к активному, так как ученики получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию не линейно, с возвратом, при необходимости, к какому – либо фрагменту, с повторением виртуального эксперимента с теми же или другими начальными знаниями.

Использование ИКТ на уроке предъявляет большие требования к организации учебного процесса, которая должна отличаться четкостью, продуманностью, целесообразностью.

Использование ИКТ на уроке есть применение наглядного метода иллюстраций во взаимосвязи с другими методами, позволяющими развивать мышление учащихся и активизировать их познавательную деятельность. Иллюстрации особенно необходимы тогда, когда объекты не доступны непосредственному наблюдению, а слово учителя оказывается недостаточным, чтобы дать представление об изучаемом объекте или явлении. Именно новые информационные технологии помогают найти естественный путь превращения школьников в активных участников учебного процесса, а учителям помогают совершенствовать свой опыт и методику преподавания предмета, совершенствуя таким образом и сам учебный процесс, делая его более интересным.

Литература

- «Психологические аспекты применения информационных технологий// Вопросы психологии» Васильев И.А., Осипова Е.М. Петрова Н.Н., 2012 г. - №3 – с. 33-38
- «Интернет – образование: не миф, а реальность XXI века» под редакцией Тихомиров В.П. – Москва; Инфра –М, 2014год
- «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» учебное пособие под редакцией Е.П.Полат, Москва, Педагогическая наука, 2011 год.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ AUTOCAD НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одинцова Елена Николаевна,

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский многопрофильный техникум»

Система AutoCAD, разработанная фирмой Autodesk, является наиболее распространённой программной графической системой автоматизированного проектирования. Первая версия AutoCAD появилась в 1982 году и со временем стала своего рода стандартом в классе систем автоматизированного технического проектирования и выполнения чертёжных работ.

Новые версии этой популярной программы, делающие труд конструкторов и разработчиков более эффективным и качественным, говорит о её широком распространении среди пользователей. Эта программа может с успехом применяться для разработки проектов любой сложности, выпуска чертежей, схем и другой конструкторской документации, создания иллюстративных и пояснительных, графических и текстовых документов. То, что эта программа легко адаптируется к разнообразным «человеческим» языкам, включая и те, что используют нелатинский алфавит, ставит её на одно из первых мест для систем автоматизированного проектирования (САПР).

Фирма Autodesk Inc. ведёт активную политику по освоению новых рынков: программа адаптирована на 18 языков, используется в 88 странах. Цель фирмы - каждый будущий инженер должен стать пользователем. Популярность AutoCAD на мировом рынке объясняется и политикой фирмы, направленной на непрерывное развитие программных продуктов.

Скорость внедрения компьютеров в учебный процесс значительно отстаёт от темпов развития компьютерных технологий. Проникновение компьютеров в учебные классы и лаборатории (и не только в России) является в значительной мере стихийным процессом. Успех в применении компьютерных технологий зависит прежде всего от того, как новые информационные технологии - ИТ помогут улучшить преподавание традиционных, хорошо обеспеченных

методически, учебных дисциплин. Первое реальное применение компьютер нашёл в образовательной области «Технология» при изучении универсальных компьютерных технологий: текстовых редакторов, электронных таблиц, графических редакторов и в учебной дисциплине «Черчение». Ключевой проблемой образования при этом становится подготовка кадров, способных решать задачи производства современной сложной техники с использованием ИТ.

Чертёжно-графический редактор AutoCAD, обеспечивает:

- ввод геометрической информации с экрана дисплея компьютера при помощи клавиатуры и мыши;
 - ввод элементарных графических элементов: отрезков, дуг, окружностей, фасок, скруглений, текста;
 - ввод русских, латинских и греческих строчных и прописных букв, арабских и римских цифр, специальных символов (знаки диаметра, градуса и т.д.);
 - выполнение вспомогательных построений: параллельных и перпендикулярных линий, касательных, сопряжений и т.п.;
 - простоту и минимум действий при вводе составных чертёжных элементов и элементов оформления чертежа: размеров (линейных, угловых, диаметральных и радиальных), штриховки, таблиц, знаков шероховатости и т.д.;
 - полуавтоматическое заполнение граф штампа;
 - редактирование изображения (сдвиг, поворот, копирование, зеркало и т.д.);
 - использование фрагментов;
 - увеличение изображений в окне и работа с ним;
 - компоновку видов на чертеже;
 - выдачу чертежа на принтер любого типа или графопостроитель
- и многое другое, что облегчает работу конструктора и позволяет достичь высокого качества выполняемых чертежей.

При работе с программой студент должен получить навыки работы с компьютером и чертёжно-графическим редактором, изучая (или повторяя) программный материал курса черчения.

AutoCAD, естественно, не заменяет традиционных занятий черчения, на которых студент получает первоначальные навыки выполнения чертежей. Однако, после того, как студент овладеет приёмами выполнения чертежей, целесообразно часть учебного материала по черчению выполнять на компьютере.

Современные САПР позволяют вести проектирование комплексно, начиная с постановки задачи и кончая получением чертежей и программ для оборудования с числовым программным управлением (ЧПУ). Применение подобных систем позволяет ускорить выполнение чертежей в десятки раз. Кроме того, на жёстких дисках компьютера можно сохранить много готовых чертежей и затем использовать их по мере надобности.

Программа позволяет мне на современном уровне решать такие учебно-воспитательные задачи как трудовая политехническая и профессиональная подготовка студентов к условиям современного производства; формирование основ компьютерной инженерной графики; умение составлять чертёжно-графическую документацию с помощью САПР.

Новая информационная технология в процессе моего преподавания позволяет легко предъявить студенту графический материал для чтения и выполнения чертежей, обеспечивает самостоятельную разработку графической документации для изготовления деталей и предметов; даёт ему возможность решения творческих задач с элементами конструирования.

Возникает вопрос - не заменит ли машинная графика полностью традиционные методы выполнения чертежей? Тенденцию свёртывания преподавания традиционного черчения можно считать ошибочной. С внедрением и расширением сферы применения САПР потребность в профессиональном мастерстве чертёжников и конструкторов не может отпасть или сократиться. Работа с компьютером требует от конструктора безупречного владения техникой выполнения чертёжных работ, знания правил оформления конструкторской документации, особой геометрической подготовки, обострённого чувства пространственных форм и комбинационного мышления. Поэтому в моей дисциплине компьютер рассматривается как совершенный инструмент чертёжника и конструктора, обеспечивающий современный уровень подготовки производственной графической и текстовой документации, её хранение, передачу и размножение.

Чертёжно-конструкторский редактор AutoCAD как современный чертёжный инструмент освобождает студента от утомительных операций выполнения чертежа, обеспечивая при этом высокое качество выполняемых графических работ. Работа с САПР в курсе черчения позволяет студенту реализовать свои идеи. Представив себе вид разрабатываемого задания, ему не следует опасаться, что одно его неверное движение заставит выполнять работу заново.

При работе с AutoCAD студент получает навыки работы с компьютером и чертёжно-графическим редактором, изучает (или повторяет) программный материал курса Строительного черчения. В процессе изучения курса у студента формируются не только репродуктивные знания, умения и навыки, но и пространственное воображение, которое помогает понять конструкцию и назначение изделия, из каких геометрических фигур оно состоит, как они сочетаются друг с другом, в результате каких технологических действий (способов обработки) происходит формообразование изделия. В соответствии с программой вариативного курса Подготовка чертежей в программе AutoCAD знакомство с системой начинается с темы «Современные технологии выполнения чертежей». В разделе «Метод проецирования и графические способы построения изображения» практически все задания могут быть выполнены в системе «AutoCAD». Оформление чертежа в разделе «Чтение и выполнение чертежей» может быть выполнено в системе «AutoCAD». Раздел «Сечения и разрезы» прекрасно иллюстрируется разрезами (вырезами) в прямоугольной изометрической проекции.

Опыт работы показал, что использование современного программного обеспечения на учебных занятиях активизирует познавательную деятельность студента, приводит к развитию пространственных представлений, образного мышления на основе анализа формы предметов. Чрезвычайно важным представляется и то обстоятельство, что применение САПР исключает непродуктивные элементы графической деятельности студента и повышает его профессиональную компетентность в выбранной им профессии.

Литература

1. Уваров, А. С. Инженерная графика для конструкторов в AutoCAD [Текст] / А.С.Уваров. - М.: ДМ К Пресс, 2008. - 360 с.
2. Погорелов, В. И. AutoCAD 2005 для начинающих [Текст]: учебное пособие для студ. / В.И. Погорелов. — СПб.: БХВ-Петербург, 2004. - 400 с.
3. Трошин, В. В. Компьютер на уроке черчения [Текст]: / В.В. Трошин // Школа и производство.- 1991. - №7.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

*Перевезенцева Ирина Петровна
ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-педагогический колледж»,
г. Ульяновск*

В статье рассматриваются особенности использования информационных технологий как одного из компонентов целостной системы обучения, который способствует формированию общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций при подготовке техников по специальности Технология машиностроения в рамках реализации ФГОС СПО.

На предприятиях машиностроения сегодня происходит активный процесс модернизации, основанный на применении новых технологий, более современного и сложного оборудования с системой ЧПУ, на основе систем автоматизированного проектирования на уровне лёгких и средних CAD/CAM систем, а в некоторых случаях и систем технологического проектирования. Количество «интеллектуального оборудования» постоянно увеличивается.

Такая модернизация заставляет предприятия привлекать специалистов более высокого уровня, со знаниями процессов формообразования, технологии, программирования, систем автоматизации проектирования (САПР) и т.д. Нужны специалисты, не просто использующие современное оборудование, но и способные создавать, модернизировать, улучшать существующие, разрабатывать и внедрять новые эффективные технологии.

Этим и объясняется актуальность использования информационных технологий как одного из компонентов целостной системы обучения, которые способствуют формированию практического опыта анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, способствуют формированию ответственной деятельности, самоорганизации и становлению структуры ценностных ориентаций.

Требования ФГОС СПО по специальности Технология машиностроения предполагают, что техник должен обладать десятью общими и десятью профессиональными компетенциями. Остановимся на формировании ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, так как она тесно связана с профессиональными компетенциями: ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции; ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей; ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

Формирование рассматриваемых компетенций у обучающихся я осуществляю, используя в образовательном процессе эффективную обучающую среду, включающую техническое, программное и учебное обеспечение.

В нашем колледже для проведения теоретических, лабораторно-практических занятий по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам оборудован кабинет-лаборатория «Автоматизированного проектирования ТП и программирования систем ЧПУ», где в качестве учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе применяются учебные минигабаритные станки с компьютерным управлением оснащенные системой STEPPER CNC, обеспечивающей возможность в период эксплуатации изменять и корректировать как управляющую программу (УП) обработки детали, так и программы функционирования самой системы в целях максимального учета особенностей данного станка. Это оборудование также осна-

щено одной из наиболее универсальных, интегрированных САПР – системой ADEM на базе так называемых CAD-, CAM-, CAE-систем, позволяющей решать различные производственные задачи: разрабатывать математическую модель объекта производства; подготавливать управляющие программы для изготовления разнообразных объектов (ПК 1.4.); выполнять их изготовление и контроль (ПК 3.1. и 3.2).

Эффективно реализовывать формирование профессиональных компетенций (ПК 1.1. – ПК 1.5.) в рамках основного вида деятельности «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин» помогает система автоматизированного проектирования технологических процессов ВЕРТИКАЛЬ: автоматизация проектирования техпроцессов и выпуска технологической документации. Ею оснащены автоматизированное рабочее место (АРМ) преподавателя и три АРМ обучающихся.

Названные программные и технические средства можно использовать на всех типах учебных занятий включая нестандартные формы их проведения, во внеурочных мероприятиях, на разных этапах учебного занятия.

На проводимых мною занятиях на этапе актуализации опорных знаний компьютер восполняет недостающие у обучающихся знания, для этого используются электронные учебные элементы.

На этапе формирования новых понятий и способов действий мной используются уроки-лекции с применением компьютерных презентаций (слайд-фильмов). Сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайд-фильма позволяет концентрировать визуальное внимание обучающихся на особо значимых моментах учебного материала. После объяснения темы обучающимся предлагается выполнение устных упражнений, затем выполнение более сложных тестовых заданий. На этом этапе занятия наиболее эффективным является учебный тип деятельности. Особенно важно привлекать для создания таких слайд-фильмов самих обучающихся, используя творческие задания в качестве самостоятельной работы, что также способствует формированию ОК 5.

На этапе применения знаний компьютерное обучение полностью погружает обучающихся в самостоятельную деятельность при выполнении тех или иных упражнений или задач, лабораторных и практических работ. На этом этапе реализуется обучающий тип деятельности, отрабатываются инструменты для решения разнообразных задач в программных продуктах как системы ADEM, так и системы ВЕРТИКАЛЬ. Эти программные продукты содержат упражнения и задачи различного уровня сложности, а также подсказки, алгоритмы и справочные материалы.

В частности на базе системы ADEM выполняются лабораторные работы следующего содержания:

- построение 2-х мерных моделей;
- создание конструкторской документации;
- использование параметризации при проектировании;
- построение 3-х мерных моделей;
- разработка УП на 2-х координатную обработку;
- разработка УП на обработку 3-х мерных моделей;
- разработка УП на токарную группу оборудования.

На базе системы ВЕРТИКАЛЬ выполняются лабораторные работы:

- проектирование технологических процессов;
- расчет материальных и трудовых затрат на производство;
- формирование комплекта технологической документации на ТП механической обра-

ботки детали.

На этапе контроля знаний использую тесты двух основных форм, которые условно можно назвать «выбери ответ из предлагаемых вариантов» и «напиши правильный ответ».

Сформированность умений отслеживается по результатам выполнения практических заданий, лабораторных и практических работ.

Сформированность общих и профессиональных компетенций обучающийся демонстрирует в ходе выполнения и защиты курсовой работы по ПМ.01. «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин» и выпускной квалификационной работы.

Анализируя результаты применения информационных технологий на своих занятиях, я сделала вывод: работая с профессиональными программными средствами, обучающиеся глубже вникают в суть вопроса, у них появляется интерес к предмету, они более активно пользуются учебной и технической литературой. Эти системы облегчают усвоение абстракций, позволяя их конкретизировать в виде наглядных образов: схем, моделей, рисунков, тем более что учебное моделирование органически входит в систему учебных задач. При этом более полно реализуются принципы и методы развивающего обучения. Стимулируются мыслительная деятельность обучающихся, их творческая активность, максимально удовлетворяются познавательные потребности. Обучающийся получает возможность применить собственные методы и приемы работы.

Индивидуальная работа с компьютером способствует развитию самостоятельности, приучает к точности, аккуратности, последовательности действий, развивает способности к анализу и обобщению. А самое главное, применение профессионального программного обеспечения позволяет более эффективно организовать процесс формирования общих и профессиональных компетенций.

Литература

1. Возможности информационных технологий по управлению жизненным циклом разработки и изготовления наукоемкого изделия в машиностроении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tehnopro.com.
2. Компьютерные технологии в машиностроении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arcticcooler.com/comptechnology140.htm>.

ЭЛЕКТРОННАЯ ЛЕТОПИСЬ ГРУППЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Подкладкина Любовь Николаевна,

Федосеева Наталья Алексеевна

ОГБОУ СПО «Ульяновский авиационный колледж», г. Ульяновск

Современное профессиональное образование имеет своей целью подготовку квалифицированных конкурентоспособных специалистов. Формирование специалистов подобного уровня возможно только в слаженном коллективе. Поэтому формирование коллектива необходимо начинать с первых дней начала учебного процесса в любой образовательной организации через совместную учебную и внеучебную деятельность. Ведь студенческая жизнь – это не только лекции, семинары и экзамены, но и повседневное общение, походы, соревнования, конкурсы. Именно поэтому не забыть всю хронологию событий может помочь электронная летопись учебной группы. В настоящее время в Ульяновском авиационном колледже каждой студенческой группе 1 курса показывается демо-версия электронной летописи учебной группы и пред-

лагается создать свою собственную, которая будет напоминать им о колледже, а колледжу - о них. Благодаря фотоаппарату и современным информационным технологиям создать такую летопись несложно, но понадобится желание и кропотливая работа в течение всех лет обучения в учебном заведении.

Работа по созданию летописи способствует решению следующих задач:

- ✓ Развитие интереса студентов ко всем событиям, происходящим в группе;
- ✓ Включение всех студентов учебной группы в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (общеколледжные мероприятия, предметные недели и т.д.);
- ✓ Осуществление совместной деятельности преподавателей и студентов в учебно-воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества и соучастия (учебные занятия, творческие работы, конференции и т.д.);
- ✓ Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей гражданского самоопределения и саморазвития;
- ✓ Нравственное воспитание студентов через коллективный творческий проект;
- ✓ Приобщение студентов к самостоятельному выполнению творческого коллективного задания и формирование мотивации всех студентов к созданию своей неповторимой летописи группы, обеспечивающей сколь угодно долгосрочное хранения всех материалов в электронном виде с последующей передачей в музей учебного заведения.

Для создания демо-версии электронной летописи учебной группы была сформирована творческая группа из четырех студентов выпускного курса под руководством преподавателей. Были определены цели, методы отбора источников информации, способы сбора данных, разработаны сроки сбора информации, проведен анализ информации и намечены различные варианты представления результатов.

В результате работы творческой группы электронная летопись была представлена в виде трех папок:

1 папка содержит фото различных мероприятий, размещенных по курсам

2 папка содержит данные обо всех студентах группы: ФИО, дату рождения, адрес, телефоны.

3 папка: презентация, обобщающая работу, проведенную за все годы обучения.

Рассмотрим подробнее формирование третьей папки - презентации, условно состоящей из трех частей.

Первая часть представляет собой титульный лист презентации (рисунок 1), на котором обязательно должны быть указаны следующие данные: название учебного заведения (желательно полностью), специальность (шифр и наименование), шифр группы, годы обучения, фамилия, имя и отчество заведующего отделением, классного руководителя и старосты учебной группы с их фото.



Рисунок 1. Титульный лист презентации

Вторая часть состоит из слайдов (рисунок 2, 3), которые представляют собой страницы фотоальбома, распределенные по курсам. Они начинаются с общей фотографии группы, после которой размещаются фотографии значимых мероприятий. На одном слайде располагаются фото только одного мероприятия, потому что это делает восприятие более удобным. На слайде указывается также наименование мероприятия и дата его проведения. Для одного слайда - мероприятия используется от 1 до 7 фотографий.



**Рисунок 2. Общая фотография
группы**



**Рисунок 3. Пример слайда с
фотографиями с одного из мероприятий**

Третья часть состоит из двух слайдов, отражающих информацию о каждом студенте учебной группы: первый слайд - фото данного студента первого и выпускного курсов (рисунок 4), второй слайд - фото, дату рождения, краткую характеристику и ответ данного студента на вопрос «Что значит колледж в твоей судьбе?» (рисунок 5).



Рисунок 4. Фотография студента на 1 и выпускном курсах



Рисунок 5. Ответ на вопрос «Что значит колледж в твоей судьбе?»

Хотелось бы дать рекомендации по созданию электронной летописи учебной группы:

- Своевременно формировать папки с фотографиями по курсам и мероприятиям с указанием даты проведения.
- Создать презентацию в декабре на последнем курсе обучения.
- Нежелательно использовать в презентации музыкальное сопровождение, чтобы ничего не отвлекало от просмотра слайдов.
- Целесообразнее выполнить презентацию «по щелчку», что позволит в дальнейшем использовать различное время для просмотра, в зависимости от интересов аудитории.
- В презентации на одном слайде по мероприятию использовать не более 8-7 фотографий, так как слишком большое количество фото одного типа может утомить.
- Данная презентация может оформляться на любом фоне и с разной анимацией.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Подкладкина Любовь Николаевна,
ОГБОУ СПО «Ульяновский авиационный колледж», г. Ульяновск*

В современных условиях обновления содержания профессионального образования в России исключительное значение в каждом профессиональном образовательном учреждении (далее ПОО) приобретает деятельность методической службы. Главной целью функционирования методической службы ПОО является повышение качества образования посредством формирования единой информационно-образовательной среды и интенсивного внедрения ИКТ в образовательный процесс для обеспечения качества образовательных услуг, согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования через создание единого информационного пространства и системы управления данным процессом, а также дальнейшим повышением ИКТ – компетентности и профессиональной подготовки педагогических работников.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ) в образовательном учреждении СПО должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя: электронные информационные ресурсы; электронные образовательные ресурсы;

совокупность информационных и телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств.

Современный электронный образовательный ресурс библиотеки Ульяновского авиационного колледжа состоит из нескольких элементов:

- электронный зал библиотеки с компьютерами в корпусе №1 и выходом в INTERNET и компьютерами в корпусе №2;

- электронный каталог библиотеки, который формируется с 2001 года и составляет более 45 тысяч информационных единиц;

- 242 электронных вспомогательных пособия, электронные приложения к учебным изданиям;

- с 2011 года открыт доступ к удаленной базе данных издательства ИНФРА-М – znanium.com, к учебным изданиям по технологии машиностроения, радиоэлектронике, компьютерной и другой литературе. Обучающиеся и педагогические работники имеют возможность осуществлять просмотр и скачивание нужной информации. Основным издателем учебных изданий для системы СПО является издательство «Академия» и издательство «Феникс» в Ростове-на-Дону.

В перспективе на 2016 год планируется:

- открытие доступа к электронной базе издательства «Академия», специализирующейся на выпуске печатных и электронных учебных изданий для СПО;

- приобретение электронных учебно-методических комплексов издательства «Академия» по техническим дисциплинам;

- использование сайтов Ульяновского центра информационных технологий: azbuka.zit73.ru и elibrary.zit73.ru для студентов 1 курса по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

Для обеспечения качества образовательных услуг согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования колледж обязан иметь учебно-методическую документацию по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям и обеспечить каждому студенту доступ к методическим пособиям в электронном виде (п. 7.1 ФГОС СПО:ППССЗ* должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям. Реализация ППССЗ (программа подготовки специалистов среднего звена) должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Учебно - методическое обеспечение является одной из основных обязанностей педагогических работников, поэтому в методическом кабинете существует электронный банк учебно - методических материалов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, согласно реализуемым основным профессиональным образовательным программам по 13 специальностям и 6 профессиям СПО, в соответствии с ФГОС СПО, который постоянно пополняется разработками педагогических работников. Из электронного банка учебно - методических материалов педагогических работников для обучающихся сформирована электронная студенческая библиотека согласно перечню учебных дисциплин и профессиональных модулей рабочих учебных планов, реализуемых в колледже специальностей и профессий СПО. Доступ к электронной студенческой библиотеке возможен в электронных залах библиотек корпусов №1 и №2.

В настоящее время уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения, которые способствуют повышению качества образования. И одним из важнейших условий повышения эффективности образовательного процесса является мультимедийная поддержка обучения

на основе использования современных технических средств обучения (применение мультимедийных презентаций, работы с компьютером и интерактивной доской, применение различных компьютерных программ). Практика показывает, что мультимедийные средства обучения (МСО) эффективно применимы во всех формах учебных занятий и видах учебной деятельности. Их использование в процессе обучения оказывает позитивное влияние на отношение обучающихся к учению, формирует положительную мотивацию, интерес к изучаемым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, к будущей профессии. Например, сегодняшние студенты все активнее используют сайт своего образовательного учреждения и персональные сайты своих педагогических работников, с помощью которых есть возможность донести образовательную информацию не только через текст и изображение, но и в мультимедийных формах. Следовательно, необходимо повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса: и педагогических работников и обучающихся. Методическая служба образовательного учреждения обязана помочь в освоении и формировании осознанной потребности в использовании и применении информационных технологий:

- педагогическими работниками через проведение методической учебы, школы профессионального мастерства, обмен опытом работы на «круглых столах», ежегодных педагогических конференциях, руководство студенческими проектами и личное участие в мероприятиях различного уровня. В 2014-2015 учебном году педагогические работники ПОО приняли участие в 42 мероприятиях: международных – 16 (20 чел.), всероссийских – 17 (23чел.), межрегиональных – 2 (3чел.), региональных – 7 (17 чел.), районных – 1 (1 чел).

- обучающимися через занятия; ежегодные мероприятия, проводимые в предметные Недели и Недели по профессиям и специальностям; ежегодные студенческие конференции и участие в мероприятиях различного уровня. Так, в 2014-2015 учебном году, под руководством педагогических работников 405 студентов Ульяновского авиационного колледжа приняли участие в 47 мероприятиях, в которых было завоевано 58 призовых мест: международного - 13 (78 чел), всероссийского - 12 (257 чел), межрегионального – 7 (18 чел), регионального - 9 (41 чел), городского – 6 (11 чел).

Работа по информационно-коммуникативному сопровождению профессионального развития педагогов и обучающихся колледжа осуществляется по плану, который составляется на основе диагностики, что позволяет учесть запросы и потребности педагогов и студентов. Поиск наиболее эффективных форм оказания своевременной методической помощи педагогическим работникам привел к использованию личной электронной почты педагогов. Вся отправляемая информация на электронную почту педагогических работников строго пронумерована, дозирована, обоснована и помогает организовать деятельность педагогического работника и сделать её более эффективной. Сейчас этот аспект особенно актуален, учитывая ограниченные кадровые ресурсы методистов, недостаток финансовых средств, большой объем ежегодно меняющейся информации.

Таким образом, информационные технологии в условиях реализации ФГОС СПО стали неотъемлемой частью целостного образовательного процесса образовательной организации, значительно повышающие ее эффективность; привели к обогащению педагогической и организационной деятельности педагогических работников; изменили характер деятельности студентов с репродуктивных форм на поисковую, проектную, экспериментальную, исследовательскую, творческую; привели к пониманию процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте); дали возможность иначе проектировать и конструировать занятия по учебным дисциплинам, профессиональным модулям; решать задачу предоставления

качественных образовательных услуг и качественной профессиональной подготовки выпускников, востребованных на рынке труда.

Литература

1. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
2. Булин-Соколова, Е.И. Методическая поддержка информатизации [Текст] // Информатика и образование. М., 2010. - №7. – с. 3-11.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июня 2010 г. № 672.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И СТАНДАРТОВ ВОРЛДСКИЛЛС ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Попова Екатерина Павловна,
заместитель директора по УМР,
преподаватель профессионального цикла
ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж»*

Необходимым условием формирования инновационной экономики региона является модернизация системы профессионального образования, составляющей основу динамичного экономического роста и социального развития общества. Интенсивное развитие отечественного производства возможно только при наличии профессиональных и высококвалифицированных кадров.

XXI век — эра информации и коммуникации, в которую происходит интенсификация всех социальных процессов, приведшая к технологическому перевороту, связанному с информатизацией общества.

Информатизация всех сфер жизнедеятельности, изменение типа социальной коммуникации, изменение роли знаний в современных технологических процессах обуславливают глобализацию экономики, возрастание мобильности капиталов и трудовых ресурсов, постоянную смену технологий, быстрый темп социальных перемен.

Высокотехнологичные производства Ульяновской области актуализируют востребованность в специалистах среднего звена, владеющих компетенциями управления современными технологическими процессами. В связи с этим, подготовка специалистов должна проходить в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Именно этот вектор развития указан в декабрьском послании Федеральному собранию Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина.

Одним из показателей достижения нового качества профессионального образования является участие в Чемпионатах по рабочим профессиям по стандартам Ворлдскиллс.

Наш регион, вступив в движение Ворлдскиллс Россия в 2013 году, стал активным участником всех мероприятий Ворлдскиллс, взяв курс на развитие движения в регионе в соответствии с его целями:

- популяризация рабочих профессий;
- повышение мотивации молодежи повышать уровень квалификации для достижения карьерного и личностного роста;
- развитие и восстановление системы подготовки профессиональных кадров для экономики региона с учетом международных требований к профессиональным компетенциям.

Чемпионаты Ворлдскиллс проходят по компетенциям, разделенных на шесть магистральных направлений:

- Строительные технологии
- Творчество и дизайн
- Информационные и коммуникационные технологии
- Производственные и инженерные технологии
- Специалисты в сфере услуг
- Обслуживание гражданского транспорта

Конкурсные задания в большинстве компетенций базируются на применении современных информационных технологий, которые отражают актуальные тенденции в области промышленности и сфере услуг. Остановлюсь на нескольких примерах.

Современный специалист по электромонтажу должен уметь программировать и сдавать в эксплуатацию системы автоматизации домов и зданий. Поэтому в компетенции «Электромонтажные работы» используется система «Умный дом». В оборудовании «защита» программа, в которую можно зайти через Интернет и, подъезжая, например, к дому, запрограммировать включение света, теплых полов, стиральной машины.

Соревнования в области робототехники проводятся с помощью специальной платформы robotino.

Программы Autodesk используются во всех номинациях, где применяется компьютерное проектирование, например «Графический САД дизайн». А компетенция «Мехатроника», которая входит в список 50 наиболее востребованных и перспективных профессий, не может обойтись без пакета моделирования FluidSIM-MecLab.

В компетенциях «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Токарные работы на станках с ЧПУ» задания выполняются с помощью САМ-системы MasterCam, предназначенной для создания управляющих программ к станкам с ЧПУ фрезерной, токарной, электроэрозионной групп, а также для деревообрабатывающего оборудования. Система автоматизированного проектирования (САПР) сегодня – язык профессиональной коммуникации для инженеров и техников, и обучать специалиста технического профиля на высоком уровне владеть соответствующими программами сегодня так же важно, как учить его владению английским техническим языком. Соревнования в формате Ворлдскиллс по данным компетенциям – это возможность проверить себя в применении знаний и навыков на практике. Современный техник должен уметь смоделировать 3D-модель детали, изображенной на эскизе, разработать чертеж и технологический процесс, составить управляющую программу и изготовить деталь, самостоятельно настраивать и наладивать станок и оборудование. Для выбора цельного твердосплавного инструмента и расчета режимов резания для станков с ЧПУ применяется программа Sandvik Coromant, которая позволяет:

- выбрать оптимальный инструмент, исходя из заданных условий обработки;
- рассчитать скорости резания и подачи;
- выбрать обрабатываемый материал по ГОСТ;

- рассчитать резьбофрезерование и вывести управляющую программу для станка с ЧПУ (доступны стойки Fanuc, Siemens и др.)

В результате анализа участия профессиональных образовательных организаций региона в мероприятиях Ворлдскиллс за 2014 – 2015 годы, были выявлены следующие проблемы:

1. Материально-техническая база профессиональных образовательных организаций не отвечает мировым стандартам. Оборудование и программное обеспечение, на котором ведется подготовка, не соответствует инфраструктурным требованиям Ворлдскиллс.
2. Некоторые модули конкурсных заданий Ворлдскиллс не входят в программу обучения по профессии/специальности, а значит, необходимо ввести формирование данных компетенций в рамках профессионального цикла за счет вариативной части образовательных программ.
3. Преподаватели колледжей и мастера производственного обучения в своем большинстве не владеют современными информационными технологиями на уровне стандартов Ворлдскиллс.

Решение данных проблем и определило дальнейшие действия по достижению нового качества профессионального образования региона и тем самым дать импульс развитию движения Ворлдскиллс в Ульяновской области.

1. Что касается материально-технической базы профессиональных образовательных учреждений, необходимо создавать Специализированные центры компетенций Ворлдскиллс Россия, в которых будут сосредоточены современные материально-технические ресурсы.

Специализированные центры - первый шаг в формировании тренировочной инфраструктуры для подготовки конкурентноспособных не только участников соревнований Ворлдскиллс, но и специалистов в соответствии с требованиями современного производства. В настоящее время на базе Ульяновского электромеханического колледжа ведется работа по созданию Областного специализированного центра Ворлдскиллс по компетенции «Электромонтажные работы».

2. Если говорить о содержании профессиональных образовательных программ, то возникает необходимость приведения Федеральных государственных образовательных стандартов в соответствие с Профессиональными стандартами. По многим профессиям и специальностям имеется необходимость изучения современных производственных и информационных технологий, применяемых на Чемпионатах Ворлдскиллс. Только внедрение передовых образовательных практик позволит сформировать необходимые профессиональные компетенции у студентов, адекватные современному производству, тем самым достигнуть нового качества образования.
3. Применение стандартов Ворлдскиллс в подготовке квалифицированных кадров невозможно без организации и проведения мероприятий по повышению квалификации преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения по стандартам и методикам Ворлдскиллс с привлечением национальных экспертов.

Таким образом, применение стандартов Ворлдскиллс в подготовке квалифицированных кадров позволит нам решить главную задачу, стоящую перед системой среднего профессионального образования региона – обеспечить высокий уровень подготовки выпускников на уровне мировых стандартов, обеспечить конкурентное преимущество системы среднего профессионального образования Ульяновской области.

Литература

1. <http://worldskills.ru>
2. <http://asi.ru/staffing/worldskills/>
3. <http://www.sandvik.coromant.com>

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ЗАПОМИНАЮЩЕГО ОСЦИЛЛОГРАФА

*Просвирнов Юрий Александрович,
ОГБОУ СПО «Ульяновский авиационный колледж», г. Ульяновск*

Мир радиоэлектроники все больше проникает в нашу повседневную жизнь. Теперь очень сложно представить, что мы обходились без многих достижений современных технологий, о которых несколько лет назад никто не слышал. Возьмите хотя бы мобильную связь, цифровое телевидение, бортовые системы автомобилей, «умную» бытовую технику, Интернет и многое другое. Степень интеграции современных микросхем растет все ускоряющимися темпами. Это позволяет объединить в одном устройстве обработку данных, аудио- и видеоинформацию, а также работу в сетях. Бурное развитие и повсеместное использование сетевых технологий требует передачи все возрастающих объемов информации. В результате полосы рабочих частот и тактовые частоты современных электронных устройств перемещаются в область гигагерц. Чтобы эффективно передавать данные по существующим линиям связи, разрабатываются методы сжатия информации. Все вышесказанное вполне относится и к современному комплексу самолетного бортового пилотажно-навигационного и радиосвязного оборудования. На этапе настройки и регулировки БПНРСО стали привычными весьма сложные формы сигналов и существенно возросли требования к контрольно-измерительной аппаратуре. На смену традиционным электронно-лучевым осциллографам и аналоговым генераторам испытательных сигналов пришли цифровые приборы.

Примером подобного оборудования, полученного УАвиаК в рамках программы технической модернизации, является USB-осциллограф HantekDSO-3064A. Это легкий, компактный прибор, который является совершенным инструментом для заводских испытаний, разработки и проектирования, операций, связанных с испытанием и устранением неполадок аналоговых и цифровых схем, а также является незаменимым элементом при обучении студентов. Сам прибор размещен в алюминиевый корпус с пластиковыми накладками, имеет габаритные размеры 205x120x35 мм. Дизайн достаточно продуман, все коммутационные элементы имеют простую и понятную символику, что позволяет пользователям, имеющим первоначальные навыки работы с классическими электронно-лучевыми осциллографами, легко разобраться с прибором, даже не прибегая к помощи инструкции по эксплуатации.

Общие характеристики прибора:

- Осциллограф имеет два канала с полосой пропускания 60МГц;
- Частота дискретизации в режиме реального времени до 200МГц;
- Автоматическая установка параметров наблюдения одним нажатием (AUTOSSET);
- Встроенная функция быстрого преобразования Фурье (БПФ, FFT);
- Автоматическое измерение 22 параметров сигнала;
- Автоматическое измерение в режиме курсорных измерений;
- Функции записи и воспроизведения сигналов;

- Канал математических операций (сложение, вычитание, умножение каналов);
- Вход внешней синхронизации;
- Усреднение сигналов;
- Регулируемая интенсивность сигналов для более эффективного его анализа и четкого рассмотрения;
- Интерфейс USB 2.0
- Генератор сигналов произвольной формы с разрешением 8 бит с отдельным сигналом синхронизации. Пользователь может редактировать осциллограмму при помощи мыши и выбирать стандартные типы, такие как Sine (синусоида), Square (меандр), AM/FM (амплитудная и частотная модуляция), Ramp (пила), Trapezia (трапеция), Gause (гаусовский шум), Arb (произвольный сигнал), Exponent (экспонента), White (белый шум).

В комплект входят сам осциллограф, шнур USB, два щупа к осциллографу, шлейф для подключения логического анализатора, источник питания, диск с ПО. Для запуска ПО осциллографа используется ПК, отвечающий следующим минимальным системным требованиям:

Операционная система

WindowXP/Vista/Win7/Win8

Процессор

Процессор с частотой 1 ГГц и выше;

Память

Не менее 256 Мб

Жесткий диск

500 Мб свободного места на диске

Разрешение экрана

800 x 600

Работа студентов с прибором начинается с подключения кабелей и щупов к измерительному блоку и ПК, а также установки ПО. Далее выполняется операция проверки функциональной работоспособности осциллографа. На экране монитора ПК появляется пользовательский интерфейс. Помимо отображения сигналов на экране будет указана подробная информация о сигнале, а также настройки управления осциллографом. Щуп одного из каналов осциллографа подключается к контактам калибровочного генератора, после чего запускается программа осциллографа (DSO). На экране появляется сигнал прямоугольной формы (меандр). После прогрева прибора пользователь производит компенсацию, необходимую для согласования параметров измерительного щупа и входных цепей осциллографа. Оптимальное согласование определяется визуально, добиваясь минимальных искажений формы испытательного сигнала, т.е. получая идеальный прямоугольный импульс. Далее выполняется автокалибровка, для чего следует нажать кнопку AUTOSET в меню или на панели инструментов. После проведения этих несложных процедур прибор готов к измерениям. Время подготовки прибора к работе оказывается гораздо меньше аналогичных процедур с классическими электроннолучевыми осциллографами, студенты легко находят нужные «кнопки» и «ручки» на экране ПК.

Для проведения измерений следует перейти в главное меню, изменить необходимые настройки и произвести выбор режимов работы, задать параметры измерения, виды запуска и синхронизации. На первоначальном этапе освоения желательно использовать для проверки правильности настройки режим AUTOSET, который служит для автоматической установки параметров отображения сигнала. Данная функция автоматически регулирует вертикальное, горизонтальное масштабирование и настройки синхронизации. ПО осциллографа сохраняет текущие настройки перед закрытием программы. При следующем запуске настройки восстанавливаются.

ливаются. Есть вариант постоянного хранения нескольких разных типовых настроек. Все это позволяет значительно сократить время подготовки к измерениям при проведении последующих занятий со студентами и закреплении полученных навыков.

Одной из специфических функций цифрового осциллографа является использование канала «MATH» (математика), который позволяет производить определенные операции с сигналами от двух источников, поступающими на осциллограф. Математические функции включают сложение, вычитание, умножение и деление сигналов источников, а также разложение сигнала на его частотные компоненты, используя быстрое преобразование Фурье. Проведение спектрального анализа является наиболее важным, поскольку позволяет отказаться от применения дорогостоящих анализаторов спектра.

После проведения нескольких занятий со студентами, ранее имевшими опыт работы с аналоговыми генераторами испытательных сигналов и электроннолучевыми осциллографами, были получены выводы о том, что нельзя однозначно оценивать применение новых приборов. С одной стороны, аналоговые осциллографы теряют информацию во время обратного хода луча. С другой стороны, поскольку процесс получения изображения в цифровом запоминающем осциллографе, то до завершения построения изображения на экране прибора аналого-цифровой преобразователь (АЦП) не воспринимает входную информацию и любые изменения сигнала в это время теряются. Наиболее выгодным с точки зрения качества изображения исследуемого сигнала следует считать исследование с помощью цифровых осциллографов импульсных сигналов.

Несомненным преимуществом цифровых осциллографов следует также считать значительное сокращение объема и веса приборов, используемых на занятиях, а также при проведении реальных измерений при диагностике и ремонте транспортного радиоэлектронного оборудования.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА», «ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»

Романов Сергей Евгеньевич

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязановский сельскохозяйственный техникум»с. Рязаново, Мелекесского района Ульяновской области

На сегодняшний день самым распространенным средством обучения, а также инструментом современных технологий является компьютер. Компьютерные технологии широко используются в учебной и научной деятельности – мультимедийные технологии, обучающие системы, интерактивные программы, электронные учебники, виртуальные лаборатории и т. д. Использование данных средств позволяет решить одну из главных задач образования – подготовку специалистов, способных решать профессиональные задачи любой степени сложности.

Ни одна сфера человеческой деятельности в настоящий момент не обходится без компьютерной графики: это визуализация научных исследований; осуществление конструкторских и архитектурных решений; создание интерфейсов пользователя; презентативная область; кино- и телеиндустрия; медицина; и др.

Современные графические программные продукты обладают широкими возможностями, среди которых - получение анимационных изображений, фотореалистичных картинок высокого

качества, создание макетов помещений и зданий, создание конструкторских чертежей, и др. Кроме того, использование компьютерной графики позволяет рационализировать выполнение чертежных работ, а также увеличить скорость передачи учебной информации. Поэтому современный специалист должен профессионально владеть программными средствами и уметь создавать двухмерные и трехмерные изображения любой степени сложности, фотореалистичные модели с использованием анимации, звука, освещения и других компьютерных средств визуализации.

Для изучения компьютерной графики требуется серьезная подготовка в области компьютерной техники, основ программирования, компьютерного и геометрического моделирования, теории построения изображений, так как теоретические основы компьютерной графики базируются на фундаментальных знаниях информатики и начертательной геометрии.

Следовательно, компьютерная графика должна стать неременной составляющей профессиональной подготовки специалистов.

В учебном процессе Рязановского сельскохозяйственного техникума компьютерная графика используется как инструмент для выполнения чертежей и карт.

Изучение компьютерной графики должно начинаться с первого дня обучения студентов по дисциплине «Инженерная графика». Осваивая методы начертательной геометрии и правила черчения с помощью карандаша, студенты параллельно обучаются средствам компьютерной графики, позволяющим решать те же задачи инженерной графики на базе современных технологий.

С целью освоения студентами современных технологий проектирования преподавание дисциплины «Инженерная графика» ведется с использованием системы «Компас-3D», разработанной российской компанией АСКОН. Система – с русским интерфейсом, полной поддержкой российских стандартов – предназначена для выполнения конструкторских и ряда технологических работ различного уровня сложности.

Традиционные задания курса «Инженерная графика» в настоящее время получили новое наполнение. Как показывает практика, даже слабые студенты на занятиях по компьютерной графике работают с большим интересом. Особое значение имеет возможность рассматривать с разных сторон построенную модель. Построение проекций, разрезов и сечений по 3D-модели в значительной степени автоматизировано (переход от объемной модели к плоскому чертежу), поэтому, работая с двухмерным чертежом, студенту легче выполнить обратную задачу - мысленно представить геометрическую форму объекта. Таким образом, 3D-технологии способствуют развитию пространственного восприятия объекта, в том числе у студентов со слабой общей подготовкой.

Приобретение студентом навыков выполнения конструкторских работ с использованием автоматизированных систем подготовки чертежно-графической документации повышает его квалификацию как технического специалиста.

Компьютерная графика помогает студентам специальности «Землеустройство» изучить отдельные разделы дисциплины «Топографическая графика» и перейти от традиционного (ручного) способа черчения к новым компьютерным методам выполнения практических работ с помощью программного пакета CorelDRAW.

Содержание топографических карт и планов отображается посредством графики и цвета, при этом сложность рисунка карт и планов требует специальных знаний и навыков графического построения и вычерчивания, как ручным способом, так и с помощью компьютерной техники. При этом имеется в виду картографическое изображение – условные знаки, фоновое оформле-

ние, надписи на картах и другие графические элементы, которые составляют рисунок карты и плана.

Современному развитию топографического черчения предшествовал большой практический опыт графического изображения местности. Во второй половине XX в. с появлением новой техники и компьютерных технологий методика топографического черчения стремительно развивается и интерес к ее изучению не ослабевает. Внедрение новейших средств и методов расширяет возможности графического построения, снижает затраты и значительно сокращает во времени технологический цикл создания элементов топографических карт и планов.

В настоящее время оформление карт на компьютере предполагает использование специального программного обеспечения, позволяющего работать с векторной графикой. Графические программы или графические пакеты, такие как CorelDRAW, Corel Photo-Paint, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop и др., используются для широкого круга задач.

На занятиях по топографической графике необходимо использовать векторную графическую программу. Из всех программ векторной графики наиболее подходящей является CorelDRAW. Эта графическая программа уже многие годы является рабочим инструментом для создания картографических изображений при создании карт и атласов. Достоинствами программы является: хорошо развитый, доступный, в то же время гибкий и настраиваемый интерфейс, высокая точность форм создаваемых объектов с возможностью ввода с клавиатуры любого параметра, высокое качество получаемых изображений, широкие возможности цветоделения с наличием большого количества встроенных палитр, возможность использования градиента, возможность импорта и экспорта практически во все растровые и векторные файлы. Она не комплектуется готовыми наборами топографических и условных знаков, однако пользователь имеет возможность сохранять созданные им знаки в виде библиотек символов или в виде обычных файлов используемой программы. CorelDRAW – одна из лучших программ для работы с векторными изображениями при сравнительно ее небольшой стоимости.

Литература

1. Топографическое черчение [Текст]: учебно-метод. пособие. Ч. 1 / А.П. Карпик, Д.В. Лисицкий, Е.В. Комиссарова, Е.С. Утробина, В.С.Писарев; под общ. ред. Д.В. Лисицкого. – 2-е изд. – Новосибирск: СГГА, 2011. – 81 с.
2. Афонина Е. В. Особенности преподавания графо-геометрических дисциплин в техническом вузе / Е. В. Афонина // Вестник Брянского государственного технического университета. - 2007. - № 2 (14). - С. 88-91.
3. Федотова Н. В. О необходимости формирования пространственного мышления / Н. В. Федотова, И. А. Суленко // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 8. - С. 44-47.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЖ

*Русакова Татьяна Александровна
Преподаватель-организатор ОБЖ*

ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства», г. Ульяновск

Система профессионального образования в свете современных требований ориентирует учебные заведения на подготовку конкурентоспособных специалистов, умеющих быстро адап-

тироваться к происходящим изменениям, повышать уровень профессиональной компетентности на протяжении всей жизни.

В условиях реализации ФГОС СПО нового поколения особое значение приобретают вопросы дидактического обеспечения образовательного процесса.

Дидактическое обеспечение - это совокупность взаимодействующих методов, форм и средств обучения. Без продуктивных технологий трудно организовать эффективный образовательный процесс. Следует совершенствовать методы, формы и средства обучения которые помогают вовлечь обучающихся в познавательный поиск, научить активно, самостоятельно добывать знания, развивать интерес к предмету.

К дидактическим средствам обучения относятся:

1. Учебники, учебные пособия.
2. Наглядные пособия.
3. Технические средства: проекционная и звуковоспроизводящая аппаратура.
4. Информационные средства: электронная почта, ресурсы Интернета, мультимедийные системы.

Новые информационные технологии следует рассматривать как один из элементов системы средств обучения.

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, информационные технологии (ИТ) — это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Информационные технологии требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники.

Варианты уроков ОБЖ с использованием информационных технологий:

1. Урок контроля и проверки знаний.
2. Изучение нового материала.
3. Комбинированный урок.
4. Повторение пройденного материала.

Преимущества использования информационных технологий на уроках ОБЖ:

- иллюстрированное представление информации;
- интеграция в одном учебнике значительного объема информации на едином носителе;
- возможность передачи информации тем детям, которые по ряду причин пропустили урок.

Массовое внедрение ИТ в образование наблюдается в России в последние несколько лет. Интернет превращается в такой же привычный носитель информации, как пресса, радио или телевидение, благодаря приоритетным национальным проектам доступ к нему получили практически все учителя и ученики России.

Чтобы идти в ногу со временем, учитель ОБЖ должен владеть основами информационных технологий, иметь представление о наиболее распространённой в настоящее время операционной системе Windows, уметь работать в распространенных компьютерных программах, в частности, Word, Excel, Power Point и рядом других специализированных программ, связанных с предметной деятельностью учителя.

Можно выделить следующие способы применения информационных технологий на уроках ОБЖ:

1. Подготовка печатных раздаточных материалов (контрольные, самостоятельные работы).

2. Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, учебные видеоролики).
3. Контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий.
4. Изготовление рисунков, схем с помощью графических редакторов или использовать их из книг, журналов.

При изучении раздела «Основы военной службы» используется наглядность для показа современной военной техники, вооружения,

структуры ВС РФ, петличных знаков различия, воинских званий и воинских должностей.

Информационные технологии можно использовать при написании реферата. Необходимо объяснить ученикам, что при подготовке реферата приветствуется привлечение ими материалов из Интернет. Но они должны помнить, что на сайтах сети располагается информация разного качества, в том числе с устаревшими данными, с фактическими и логическими неточностями. Поэтому прямое, бездумное копирование не сможет обеспечить студенту получение положительной оценки. Важным мотивационным моментом здесь является осознание необходимости приложения собственных интеллектуальных усилий.

Каждый студент должен получить конкретное индивидуальное задание. Он пишет реферат на определенную, строго заданную тему, отклонение от которой приведет к невозможности получить за представленную работу высший балл. Тема конкретизируется в плане реферата. По пунктам плана ученику и следует подбирать Интернет-информацию. Составление плана реферата и работа по нему развивает логическое мышление школьников, дисциплинирует их сознание. По такому плану найти готовый реферат в Интернете невозможно, что гарантирует исключение прямого плагиата со стороны учащихся.

Области применения ИКТ:

1. Для объявления темы. Тема урока может быть представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса.
2. Как сопровождение объяснения учителя. На экране могут также появляться определения, схемы, таблицы.
3. Как информационно-обучающее пособие. В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель в этом случае выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку. При организации самостоятельной работы на уроке важно предусмотреть наличие дополнительного материала для учащихся, которые успешно справляются с обязательным уровнем обучения.
4. Для контроля знаний использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность студентов. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые студенты записывают в тетради или на специальном бланке ответов. Или тест с выбором ответа на компьютере.

Использование мультимедийной техники, с одной стороны, облегчает работу учителя, а с другой - обязывает не только овладевать компьютером, но и тщательно планировать свои уроки для более эффективного обучения.

Использование презентации выигрышно при проведении рефлексии, инструктажа, подведению итогов урока, т.к. позволяет вернуться к любой его части, построить диалог о достижении поставленных целей и задач.

Таким образом, все средства обучения в совокупности с учебно -методическим материалом образует учебно-методический комплекс, работающий в современных условиях на базе новых информационных технологий.

Литература

1. Аствацатуров, Г. Технология конструирования мультимедийного урока / Г. Аствацатуров // - 2002. - №2. - 2-6с.
2. Боголюбов, В.И. Инновационные технологии в педагогике. /В.И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2005. - №1.
3. Дахин, А.Н. Образовательные технологии: сущность, классификация, эффективность/ А.Н. Дахин // Школьные технологии. - 2007. - №2.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании/ И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2007.
5. Интернет в гуманитарном образовании / [Под ред. Полат Е. С.]. - М.: Владос, 2001. - 272с. - 169с.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ФГОС

Рыжкова О.А., учитель физики высшей

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.Я. Старостина»*

Визуализация материала школьного курса при изучении физики и информатики является сильным развивающим фактором. Выполняя учебный проект или проводя исследование, учащиеся развивают навыки исследовательского и творческого мышления, учатся работать с информацией, поступающей из различных источников, получают навыки проведения эксперимента, обучаются различным логическим операциям (анализ, синтез), учатся принимать самостоятельные решения.

Создание интерактивных презентаций с помощью программы MS Power Point, позволяет подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого. Использование компьютерных презентаций при изложении нового материала позволяют показать на экране видеозаписи физических явлений и опытов или их имитацию. Анимационные эффекты обеспечивают демонстрацию того, что не удаётся показать в натуральном эксперименте и трудно воспринимаются на статичных рисунках.

Одним из средств улучшения подготовки будущих выпускников, способных к различным инновациям, к разработке технологий проектирования эффективной деятельности в условиях доминирования визуальной среды, считается формирование у них особых умений визуализации учебной информации.

Высокий уровень познавательного интереса повышает уровень обученности школьников как по физике, информатике и по другим предметам.

Стандартная форма проведения уроков не соответствует динамике социальной жизни, когда в ученике ценятся инициатива и ответственность за сделанный выбор, когда он должен уметь быстро реагировать в изменяющихся условиях, налаживать контакты с окружающими его людьми и искать информацию.

По данным психологов новая информация усваивается и запоминается лучше тогда, когда знания и умения «запечатлеваются» в системе визуально-пространственной памяти, следовательно представление учебного материала в структурированном виде позволяет быстрее и качественнее усваивать новые системы понятий, способы действий.

Визуализация учебного материала открывает возможность не только собрать воедино весь теоретический материал, но и применять различные схемы для оценивания степени усвоения изучаемой темы. Методика современного преподавания с использованием компьютерной графики и аудиовизуальных объектов ориентируется на будущие и современные технологии, в том числе и на использование информационно-компьютерных средств, технологий, ЭОР, ЦОР, систем компьютерного тестирования.

Присутствуя в той или иной степени в любом зрительном образе, визуализация любой изучаемой темы кардинально влияет на восприятие и освоение школьником учебной информации. Ведь около 80-90% всей информации человек воспринимает органами зрения.

При обучении школьников мы используем мультимедийную наглядность - это средство обучения, в котором интегрированы информационные объекты различных типов: звук, текст, изображение. В качестве примера мультимедийной наглядности можно привести мультимедиалекции, мультимедиапрезентации, видеофильмы.

В чём же суть визуализации учебного материала?

Реализация начинается с разработки проекта освоения большой темы или раздела образовательной программы по конкретному учебному курсу. Учитель готовит предварительный план раскрытия темы. Ученики вносят свои предложения, замечания, предлагают способы и средства выполнения заданий. Дети распределяются по группам, намечают виды будущей учебной продукции, договариваются о формах подведения итогов. Таким образом, школьники становятся подлинными субъектами образовательной деятельности.

В результате мы получаем готовый электронный образовательный ресурс в виде: интерактивной презентации, видеофильма, сообщения, сайта, буклета, интерактивного плаката, или 3-D книги.

Что же лично нас привлекает в данном методе? Прежде всего, тема проекта, как правило, не ограничивается рамками одного стандартного урока, она гораздо шире и глубже. Это богатейшие межпредметные связи. И, наконец, возможность использования не только учебного материала, но и расширение информационного пространства за его рамки (развитие навыков поиска необходимой информации) и умение преподносить плоды собственной деятельности (презентация).

Главное, что необходимо подчеркнуть, - визуализированный учебный материал обязательно находит практическое применение. Огромное внимание уделено развитию коммуникативных навыков в информационном обмене и ролевом взаимодействии, а также умению проводить самоанализ и рефлексию.

Визуализация школьного курса физики применяется с 7-го класса, когда учащиеся начинают заниматься физикой. Обычно такие проекты предлагаются выполнить как итоговую работу по прохождению той или иной темы. Визуализация учебного материала - это полезный вид работы, хотя для отечественной методики не новый. Но этот вид работы надо уметь проводить. Тогда он ученикам и интересен и полезен.

Технология визуализации— оригинальная технология, так как это

технология успеха, в которой реализуется искусство планирования, изобретения, создания, исполнения, оформления и оценки проекта координаторами, компетентным жюри различных конкурсов, смотров, фестивалей. Наибольшее значение виртуальная визуализация име-

ет в интерактивных системах обучения, таких, как системы компьютерного тестирования и комплект «Естествоиспытатель».

Литература

1. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./ Гл. ред. В.В. Давыдов.- М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.- Т.2.- 608 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособ.- М.: Народное образование, 1998.- 256 с.
3. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям: для использования при изучении курса информатики и ИКТ в 8-9, 10-11 классах. Москва: БИНОМ. 2010.

ОБУЧЕНИЕ СИСТЕМЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ AUTOCAD В ОГБПОУ «УЛЬЯНОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Савина Л.А. зам. директора по развитию

Кудряшов А.В. заведующий ресурсным центром

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский строительный колледж»

Квалифицированный специалист строительной отрасли должен уметь применять современные информационные технологии для достижения максимальной эффективности своей деятельности[1]. Работа строителя во многом связана с подготовкой значительного количества графической информации, примером которых могут быть чертежи возводимых объектов, планы геодезических съемок и т.д.

Ранее работа по созданию чертежей проводилась вручную с использованием специальной доски (кульмана), карандашей, циркулей и требовала значительных трудовых и временных затрат. В настоящее же время такая графическая документация полностью создается в цифровом виде с использованием компьютерных технологий, что в разы повышает производительность труда. Среди множества преимуществ, которые предоставляют компьютерные технологии создания чертежей можно выделить следующие:

- оперативное устранение ошибок, возникающих в процессе работы;
- отсутствие необходимости в каких-либо дополнительных инструментах (нужен лишь ПК)
- быстрая пересылка чертежей от одного пользователя к другому

В ОГБПОУ «Ульяновский строительный колледж» производится обучение по системе автоматизированного проектирования AutoCAD компании Autodesk. Такой выбор обусловлен различными факторами среди которых основным является требование работодателей от выпускника уверенное владение именно программой AutoCAD. Таким образом, для подготовки квалифицированных и востребованных специалистов строительной отрасли в колледже с 2013 года организована программа дополнительного образования «пользователь системы автоматизированного проектирования AutoCAD». Обучение состоит из двух блоков – базового и расширенного.

Базовый блок имеет продолжительность 42 часа и включает в себя обучение основным возможностям программы по созданию двумерных чертежей. Важной особенностью является то, что слушатели сразу же приступают к выполнению практических заданий, то есть созданию

чертежей, без траты времени на лекции. Таким образом, уже после первого занятия слушатели приобретают базовые знания, позволяющие им эффективнее осваивать дальнейший материал. Так, на первом занятии слушатели изучают способы рисования примитивов, расположение их под различными углами, поворот, копирование объектов, создание примитивов. В результате уже после первого занятия слушатели способны сами создать чертеж детали достаточно сложной формы.

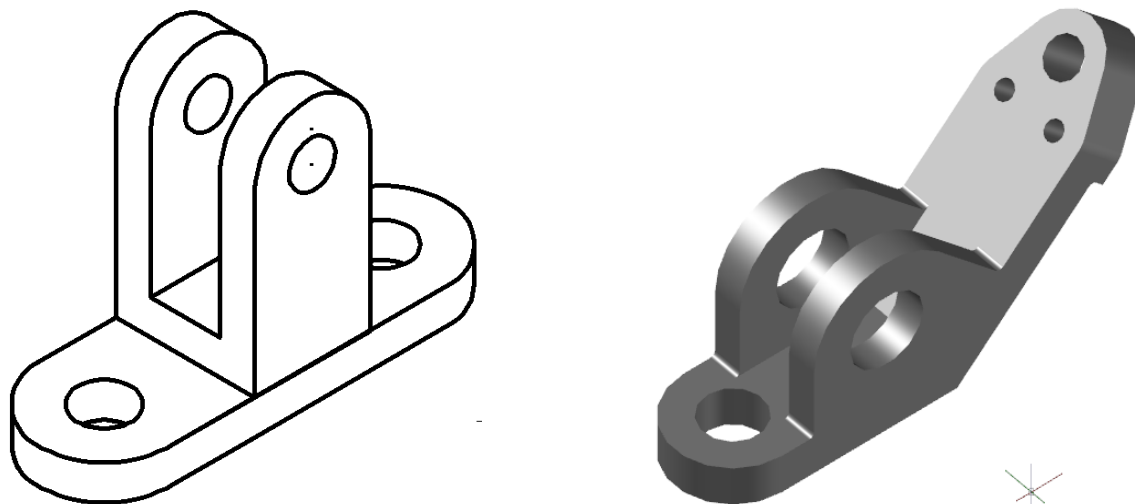


Рис. 1 – образцы выполняемых чертежей: изометрия (слева) и 3D модель (справа)

Дальнейшие занятия направлены на расширение возможностей слушателей по созданию чертей более сложных объектов, а также их оформлению согласно действующим ГОСТам. Немаловажным для успешного обучения является развитие у слушателей пространственного воображения, без которого невозможно понять внешний вид объекта, представленного на чертеже.

Также в процессе обучения слушатели получают необходимые знания по черчению и инженерной графике. Так, они учатся выполнять изометрии реальной существующих деталей различной формы, узнают основные параметры стандартизованных соединений (болты, гайки, валы, шестерни), шероховатость деталей, допуски и способы их изображения на чертежах[2].

В конце обучения слушателям предстоит выполнить итоговую графическую работу, требующую применения всех полученных знаний и распечатать ее на плоттере. Полученный чертеж остается у слушателя на память.

Расширенный блок (72 часа), кроме вышеперечисленного включает в себя изучение основ трехмерного моделирования, что, несомненно, востребовано в таких отраслях как «Машиностроение», «Дизайн», «Архитектура», «Строительство». Процесс обучения здесь построен по принципу «От простого к сложному». Так, слушатели сначала учатся мысленно разбивать сложные детали на более простые компоненты и изучают свойства основных 3Dпримитивов (цилиндр, ящик, сфера, пирамида и т.д.). В конце обучения слушателям предстоит самим создать реальной существующий объект сложной формы, на пример редуктор с соответствующими деталями (валы, шестерни).

Система автоматизированного проектирования AutoCADтакже находит широкое применение в геодезии, в связи с чем предлагается к изучению по дополнительной образовательной программе «Геодезия в гражданском, дорожном строительстве и землеустройстве». Продолжи-

тельность обучения здесь ограничена 24 часами, в течение которых слушатели учатся создавать топографические планы местности по данным геодезических съемок.

В настоящее время в колледже ведется подготовка к обучению другой системы – AutoCAD Inventor. Данная система, кроме возможностей AutoCADa предлагает широкие возможности проектирования различных процессов, а также для анимации объектов, что, несомненно, будет полезным как для специалистов-строителей, так и для развития творческого потенциала молодежи, планирующей обучение по техническим специальностям.

Литература

1. Климачева Т.Н. AutoCAD2008 / 2009 для студентов. М.:МДК Пресс. 2009. 400 с.
2. С.Г. Суворов, Н.С. Суворова. Машиностроительное черчение в вопросах и ответах. Москва, Машиностроение. 1984. 354 с.
3. Интернет источник www.autodesk.com

ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Саланова Н.В, заместитель директора по НМР
ОГБПОУ «Большенагаткинского техникуматехнологии и сервиса»*

В условиях стандартизации профессионального образования существенные изменения произошли в деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений.

Одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование» является поддержка инновационных образовательных учреждений. Именно инновационные изменения образования рассматриваются как ключевые условия, обеспечивающие социально-экономическое развитие региона и рост благосостояния его граждан.

Интенсификация внедрения информационных процессов в науку, экономику, производство требует разработки новой модели образования на основе современных информационных технологий.

Поэтому в 2007 году наш педагогический коллектив начал научно-экспериментальную работу по теме «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в техникуме на основе создания учебно – методических комплексов для преподавателей и студентов с использованием информационно – коммуникационных технологий (на примере специальности 110301 Механизация сельского хозяйства)»

На тот момент работать на компьютере могли лишь 10% педагогов. Сегодня в учебном процессе техникума, учебно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей по всем специальностям интенсивно осваиваются и широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Грамотное использование ИКТ в образовательном процессе позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию обучающихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования.

Информационная компетентность дает специалисту дополнительные возможности: получать престижную и высокооплачиваемую работу, формировать собственный досуг и мир развлечений, быть в курсе основных мировых и локальных событий.

В свою очередь информационная компетентность требует от специалиста уметь быстро обрабатывать большие объемы информации, создавать новое знание, владеть компетенциями в смежных областях, обладать способностью к творчеству, самосовершенствованию и самореализации.

Формирование информационной компетентности педагогов и студентов, применение ИКТ в образовательном процессе стали приоритетными задачами техникума в течение шести лет: 4 года - в программе РИП, 2 года в статусе научно-методического центра.

Внедрение федеральных стандартов еще более актуализировало направление по применению электронных ресурсов и информационных технологий. Увеличение количества самостоятельной работы, практических занятий, индивидуальных курсовых работ, дипломное проектирование значительно увеличивает нагрузку на студента, поэтому только электронные ресурсы на данном этапе позволяют качественно реализовывать ОПОП.

Что сделано за прошедшие шесть лет?

1. Сформирована база необходимого оборудования: два компьютерных кабинета, имеющих необходимое мультимедийное и проекционное оборудование и локальную сеть с Интернетом, мобильный компьютерный кабинет, принтеры, ксероксы, брошюратор. Особо хочу отметить, что начата практика использования этих кабинетов не только для преподавания информатики и информационных технологий, а, в значительной мере, для проведения практических занятий и курсовому проектированию по техническим дисциплинам, экономическим дисциплинам, входящим в состав ОПОП. Это, в первую очередь, значительная экономия времени на второстепенные работы на занятии. Организационно это решается через составление расписания с максимальной загрузкой этих кабинетов.

2. Создана электронная база учебно-методических комплексов по программам, разработаны по основным дисциплинам около 100 электронных учебников, которые прошли процедуру рецензирования и используются как учебные пособия в образовательном процессе. Все они имеются как в электронном, так и бумажном варианте в методическом кабинете, где зарегистрированы под специальным шифром и доступны для преподавателей и студентов.

3. Для студентов, проживающих в общежитии, в библиотеке, которая расположена в том же здании, установлены компьютеры, ноутбуки, подключен Интернет. Электронная база учебно - методических комплексов доступна и им.

4. Оборудованы мультимедийными средствами обучения 10 учебных кабинетов по общеобразовательной и профессиональной подготовке, кроме трех компьютерных классов, о которых я говорил ранее. Таким образом, обеспеченность кабинетов электронными средствами обучения включая компьютер и проекционную аппаратуру в техникуме составляет около 70%. Преподаватели имеют возможность проводить занятия с использованием электронных ресурсов, что положительно влияет на эффективность и качество подготовки, в значительной мере повышает мотивацию у студентов.

5. Организована система информационной подготовки педагогических кадров и студентов (как на базе УИПК ПРО, так и на базе техникума). Преподаватели и мастера производственного обучения стали применять на уроках методы активного обучения с применением электронных образовательных ресурсов. В образовательном процессе так же применяются технологии проблемного обучения, кейс - технологии, информационно-коммуникационные и проектные технологии. Такие технологии, как дальтон-технология, технология формирующего оценивания были «открыты» для наших педагогов вновь в процессе подготовки областного зонального тренинга «Путь к успеху», который проводился на базе техникума.

6. Активизировалась учебно-исследовательская деятельность студентов. Ежегодно с 2010 года в техникуме проводятся студенческие научно-практические конференции, где обучающиеся защищают творческие проекты по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам.

Эффективная работа инженерно-педагогических работников в рамках научно-исследовательского эксперимента была оценена:

- в 2008 году образовательное учреждение награждено Дипломом III степени за инновационный проект «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в техникуме на основе создания УМК для студентов и преподавателей с использованием ИКТ»

- в 2009 году получен сертификат за успешную деятельность по разработке и продвижению инноваций в сфере образования по теме «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в техникуме на основе создания УМК для студентов и преподавателей с использованием ИКТ (на примере специальности 110301 Механизация сельского хозяйства)»

2011 год - дипломом III степени за инновационный проект «Организация работы с педагогическим коллективом по разработке ОПОП ФГОС нового поколения»

2013 год - дипломом III степени за инновационный проект «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях ФГОС»

Данная экспериментальная работа позволила подготовить коллектив к выполнению требований ФГОС нового поколения, в которых указано, что «... каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине по каждой дисциплине профессионального цикла...», «...в образовательном процессе должны использоваться активные и интерактивные формы проведения занятий...»

Требования стандарта «обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет».

Литература

1. Белоусова Л.И., Венедиктова Т.А., Идиатуллина Э.З., Малышева В.А. Методическая служба как механизм инновационного развития [Текст]/ методическое пособие Белоусова Л.И., Венедиктова Т.А., Идиатуллина Э.З., Малышева В.А. - Йошкар-Ола, 2002г.
2. Есенков Ю.В, Т.А.Ашлапова. Контроль качества подготовки специалистов [Текст]/ дидактический материал для слушателей курсов Есенков Ю.В, Т.А.Ашлапова. – Ульяновск, ИПК ПРО, 2003 г.
3. Есенков Ю.В. Системное управление развитием профессионального образовательного учреждения [Текст]/ монография Есенков Ю.В. - Ульяновск, УИПК ПРО, 2008 г.
4. Есенков Ю.В. Качество среднего профессионального образования как основной фактор совершенствования подготовки специалистов [Текст]/ методические рекомендации Есенков Ю.В. - Ульяновск, УИПК ПРО, 2008 г.
5. Есенков Ю.В., Ямбаев Р.Р. Управление результативностью педагогического процесса в учреждениях среднего профессионального образования [Текст]/методические рекомендации Есенков Ю.В., Ямбаев Р.Р. - Ульяновск, УИПК ПРО, 2009 г.
6. Модернизация образовательного процесса профессиональных образовательных учреждений Ульяновской области – Ульяновск [Текст]/- сборник статей, УИПК ПРО, 2007 г.

7. 7.Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно - метод. пособие для студентов СПО.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Сидорова Вера Никитична, преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин Ульяновского электромеханического колледжа, инженер-технолог 1 категории
Рябошлык Алексей Игоревич- студент 2 курса группы ТМ 21специальность «Технология машиностроения» ОГБ ПОУ «Ульяновский электромеханический колледж»*

В сфере модернизации образования и внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов СПО большое внимание уделяется новым информационным технологиям. Мультимедиа-технологии являются одним из наиболее перспективных и популярных направлений информационно коммуникационных технологий. Они обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более интересным, наглядным и эффективным, а также способствуют более успешному освоению основных общих и профессиональных компетенций по специальности.

Если в области общеобразовательных дисциплин: математика, физика, химия и др. предлагаются разработанные специалистами готовые к применению видео уроки, практические и лабораторные занятия, то в сфере специальных дисциплин часто эту задачу приходится решать самим преподавателям специальных дисциплин с привлечением студентов.

Это сложная, но очень интересная работа и выполнить ее силами специалистов в области информационных технологий очень проблематично, так для этого необходимо до мельчайших подробностей изучить технологический процесс изготовления деталей, конструкцию оснастки, разработать чертежи всех деталей, сборочный чертеж и только после этого приступить к компьютерному моделированию процесса.

Решить ее можно, активно привлекая к работе над проектом студентов, которые интересуются не только своей основной профессией «Технология машиностроения», но и информационно коммуникационными технологиями в сфере своей будущей профессиональной деятельности и достигли в этом направлении определенных успехов.

Безусловно, этот процесс способствует освоению профессиональных компетенций по таким видам профессиональной деятельности как – Подготовка и ведение технологических процессов, Оформление технической документации (в нашем случае конструкторской).

Таким образом, при активном участии студента Рябошлык Алексея по дисциплине «Процессы формообразования» разработаны видео материалы для изучения процессов холодной штамповки. Межпредметные связи по дисциплинам «Информатика», «Компьютерная графика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Процессы ормообразования» для специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» позволяют студентам наиболее эффективно осваивать эти дисциплины видеть их взаимосвязь и в будущем успешно реализовать себя в выбранной профессии.

Направляя и контролируя работу студентов, используя метод проектов личностный подход к каждому начали с самого простого – создания рабочих чертежей деталей оснастки. Важный этап в компьютерном моделировании после создания чертежей всех деталей - это соз-

дание пространственных моделей. Трехмерное моделирование позволяет студентам сделать наглядным процесс проектирования деталей любой сложности. На базе созданных 3-х мерных моделей всех деталей, используя возможности мультимедийных технологий, был воссоздан процесс штамповки конкретной детали на конкретном штампе.

Разработанный видео материал позволяет при изучении процессов холодной штамповки:

- изучить все детали оснастки их расположение и назначение;
- увидеть в трехмерном изображении в замедленном действии процесс разборки и сборки штампов (для лучшей наглядности все детали штампа имеют различную окраску);
- на любом этапе этого процесса его можно остановить или повторить, давая возможность каждому студенту работать в удобном для него режиме
- отслеживать изучаемые процессы штамповки во времени и пространстве. Для этого показан не просто процесс вырубki и пробивки, но и вся цепочка действий от подачи материала до получения готовой детали и удаления ее из рабочей зоны;
- увидеть, что происходит во время работы внутри штампа, и какую функцию выполняет каждая его деталь. Такую уникальную возможность дают только мультимедийные технологии; увидеть это на производстве невозможно, так весь процесс протекает внутри штампа и очень быстро.

Таким образом, использование информационно коммуникационных технологий позволяет достичь в профессиональном образовании поставленных целей и вовлечь каждого студента в активный творческий процесс, не пассивного получения знаний, а в активную познавательную деятельность формирования основных профессиональных компетенций, развить живой интерес к профессии.

Литература

1. Аршинов В.А., Алексеев Г.А. Процессы формообразования и режущие инструменты, - М.: Машиностроение 2010г. литература по компас 3д
2. Большаков В.П. Создание трех мерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3В. Практикум. – СПб.: БХВ – Петербург, 2010- 496с.
3. При создании видео урока использовались программы: Компас 3D, 3DMax, Microsoft Office PowerPoint.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»

Силуянов Александр Александрович

*Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Димитровградский технический колледж*

Основной задачей профессионального образовательного учреждения является формирование и развитие у обучающихся комплексной системы навыков и компетенций, позволяющих им успешно реализовывать себя в выбранной профессии. Эффективное решение этой задачи предполагает широкое применение практических методов и технологий обучения, самостоятельное место среди которых занимает использование компьютерной техники по общепрофессиональным дисциплинам, в том числе, для специальности «Прикладная информатика».

Реалии сегодняшнего дня предъявляют новые требования к уровню подготовки студентов технических специальностей, их профессиональным и практическим навыкам. Основной акцент ставится на качество знаний информационных технологий предметной области.

Система качества обучения прикладным пакетам программ специального назначения базируется на двух основных компонентах:

- Организация учебного процесса
- Выбор перечня программ профессионального назначения.

Информационные технологии могут быть использованы на следующих этапах учебного занятия:

1. Самостоятельная работа обучающихся с информационно-справочной информацией.

2. Фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала - например, компьютерные презентации. Использование презентации на занятии зависят не только от содержания этого занятия, но и от цели, которую ставит преподаватель. Можно выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения презентаций:

- При изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать различные объекты и процессы. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса.

- При проведении устных вычислений. Дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения.

- При проверке фронтальных самостоятельных или домашних работ. Обеспечивает наряду с устным визуальный контроль результатов.

- При расчетах обучающего характера. Помогает составить план решения и контролировать промежуточные и окончательные результаты самостоятельной работы по этому плану.

3. Использование диагностических или тестовых систем. Существует множество программ, позволяющих преподавателю составить компьютерный тест любой сложности. Положительные стороны использования компьютерного тестирования в процессе обучения: получение мгновенного результата на глазах тестируемого, исключение предвзятого отношения в оценке обучаемого, возможность тестирующих программ работать в режиме обучения, простота использования и быстрота выполнения тестов.

Особое место в применении информационных технологий занимает разработка автоматизированных информационных систем и технологий.

Автоматизированные системы проектирования - быстроразвивающийся путь ведения проектировочных работ. В области автоматизации проектирования АИС и АИТ за последнее десятилетие сформировалось новое направление - CASE (Computer-Aided Software/System Engineering). Резкое расширение областей применения ПЭВМ, возрастающая сложность информационных систем, повышающиеся к ним требования привели к необходимости индустриализации технологий их создания. Важное направление в развитии технологий составили разработки интегрированных инструментальных средств, базирующихся на концепциях жизненного цикла и управления качеством АИС и АИТ, представляющих собой комплексные технологии, ориентированные на создание сложных автоматизированных систем и поддержку их полного жизненного цикла или ряда его основных этапов. Дальнейшее развитие работ в этом направлении привело к созданию ряда концептуально целостных, оснащенных высокоуровневыми средствами проектирования и реализации вариантов, доведенных по качеству и легкости тиражирования до уровня программных продуктов технологических систем, которые получили название CASE-систем или CASE-технологий. В настоящее время не существует однозначного определения CASE. Содержание этого понятия обычно определяется перечнем задач, решаемых с его

помощью, также совокупностью применяемых методов и средств. Эта технология представляет собой совокупность методов анализа, проектирования, разработки и сопровождения АИС, поддержанной комплексом взаимосвязанных средств автоматизации. CASE - это инструментарий для системных аналитиков, разработчиков и программистов, позволяющий автоматизировать процесс проектирования и разработки АС, прочно вошедший в практику создания и сопровождения АИС и АИТ. При этом CASE-системы используются не только как комплексные технологические конвейеры для производства АИС и АИТ, но и как мощный инструмент решения исследовательских и проектных задач, таких как структурный анализ предметной области, спецификация проектов средствами языков программирования четвертого поколения, выпуск проектной документации, тестирование реализации проектов, планирование и контроль разработок, моделирование деловых приложений с целью решения задач оперативного и стратегического планирования и управления ресурсами и т.п.

С самого начала целью развития CASE-технологий было преодоление ограничений при использовании структурных методологий проектирования 1960-1970-х гг. (сложности понимания, большой трудоемкости и стоимости использования, трудности внесения изменений в проектные спецификации и т.д.) за счет их автоматизации и интеграции поддерживающих средств. Таким образом, CASE-технологий не могут считаться самостоятельными методологиями, они только развивают структурные методологии и делают более эффективным их применение за счет автоматизации. Помимо автоматизации структурных методологий и, как следствие, возможности применения современных методов системной и программной инженерии, CASE-технологий обладают следующими основными достоинствами:

- улучшают качество создаваемых АИС (АИТ) за счет средств автоматического контроля (прежде всего, контроля проекта);
- позволяют за короткое время создавать прототип будущей АИС (АИТ), что дает возможность на ранних этапах оценить ожидаемый результат;
- ускоряют процесс проектирования и разработки системы;
- освобождают разработчика от рутинной работы, позволяя ему целиком сосредоточиться на творческой части разработки;
- поддерживают развитие и сопровождение разработки АИС (АИТ);
- поддерживают технологии повторного использования компонентов разработки.

Внедрение АИС и АИТ, как показывает опыт, ведет к качественным переменам в труде: расширяются профессиональные знания, приобретаются навыки работы в автоматизированной информационной сфере. Новая информационная технология может иметь ряд позитивных последствий: обработка исходных данных и проведение расчетов поручается не имеющим высокой квалификации и необходимых практических навыков работникам, а высококвалифицированным специалистам отводится анализ, выбор вариантов расчетов, разработка производственных решений.

Работа с ЭВМ приводит к повышению квалификации всех исполнителей и общему, довольно высокому уровню их профессиональной культуры. Сэкономленное в результате автоматизации обработки расчетов и оформления документов время используется на проведение расчетов в нескольких вариантах, получение альтернативных оценок ситуаций, что необходимо для анализа и принятия обоснованных решений. Таким образом, создание АИС и АИТ, использование CASE-технологий не столько приводит к высвобождению специалистов, сколько выдвигает к ним новые требования, т. е. позволяет качественно изменить их труд.

Литература:

1. Кузнецов А.А. О проекте концепции образовательной области «Информатика и информационные технологии» / А.А.Кузнецов [и др.]. //Информатика-2001-№17.-С.21
2. Полат Е.С.новые педагогические информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студ. пед вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров// Е.С. Полат [и др.]. - М.: Издательский центр «академия» 2011. - 272 с.

ИТ-ТВОРЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ, СТУДЕНТОВ

*Сизова Надежда Александровна: преподаватель
Студентка гр.ТС-4 Питерскова Татьяна
ОГБПОУ УСК г.Ульяновск*

Думаю что, никто не станет отрицать огромного значения, которыми обладают современные информационные технологии в жизни человека. Информационные технологии являются жизненно важным фактором развития самых разных сфер деятельности человека, вряд ли кто-либо сможет назвать область технологий, где они не используются хотя бы приближенно. Начиная от узкоспециализированных отраслей тяжелой промышленности и заканчивая такими вещами, как социальные сети. Поэтому уже сейчас информационные технологии прямо или косвенно находят свое применение в жизни общества.

Особого внимания заслуживают информационные технологии, используемые в сфере образования и науки, в связи с этим значение для нас бесценно. Но попробовать найти учебное заведение, в котором не было бы компьютерной техники, можно, наверное, только в каком-нибудь уж очень далеком от современной цивилизации месте.

Также существует такой немаловажный инструмент нынешних ИТ-технологий, как «интернет», который предоставляет общественности широкий спектр«полезной» информации, получить которую можно за несколько «щелчков мышью», тем самым освобождаясь от долгого поиска нужной литературы в библиотеке. Сейчас скачать реферат, найти электронную литературу или сделать собственный веб-сайт, без компьютерных технологий человек не сумеет. Таким образом, ИТ-технологии в данный момент существенно облегчают процесс поиска и обработки найденной информации. Но все же современное общество не стоит на месте. С каждым днем его потребности растут, вместе с этим увеличивается скорость передачи информации, а вследствие этого возрастают и технологические мощности. Например, сейчас с помощью спутниковой связи люди с разных концов мира способны регулярно общаться друг с другом. Интернет – это самый общедоступный информационный ресурс, позволяющий обществу в полной мере удовлетворять свои потребности.

Творческий процесс не зря считается одним из важнейших сфер человеческой деятельности. Без него было бы невозможным развитие и формирование эстетического, человеческого общества, а значит, и его существование в текущем виде.

В данный момент, актуальным технологическим направлением в обществе является творчество в ИТ-областях. Исходя из определения ИТ-творчества – это особый вид творческой деятельности человека, осуществляемый посредством использования компьютерных и информационных технологий. В связи с этим процессе информационного или компьютерного творчества воплощается нечто качественно новое и отличающейся своей неповторимостью, оригинальностью вида и содержания. Каждый образованный человек имеет право на данное

творчество и должен испытать себя в этой области интеллектуального и художественного труда. Компьютерное или цифровое творчество способно доставить глубокое моральное удовлетворение, истинное удовольствие от преодоления прежде непреодолимого, от достижения новых результатов. Этот вид творчества неизбежно требует интеллектуальных и эмоциональных усилий и умений делать многое, например, создавать различные образцы и модели, испытывать их, проводить на них эксперименты в искусственно смоделированных условиях. С помощью информационных технологий любой человек способен изменить мир вокруг себя до неузнаваемости. То, что казалось фантастикой вчера, сегодня, стало доступным для учащихся образовательных учреждений всех уровней. Массовость и практичность – являются девизами теперешних информационных технологий. Если каких-то 15 лет назад учащийся средних общеобразовательных и высших учебных заведений не могли в полной мере обуздать свою тягу к научно-техническому творчеству, то сегодня любой из них способен быстро воплотить это с помощью компьютерных программ.

К счастью, в современной образовательной среде у школьников и студентов, очень развита концепция IT-творчества. Этому способствует в подавляющем большинстве случаев популярность в интернет сообществе. В связи с этим учащиеся стараются найти практическое применение своему творчеству, путем повышения качества своего контента. Ярким тому примером является активное освоение интернет ресурсов таких как: «YouTube», «Google» и т.д. В данное время большинство студентов и школьников учатся фото и видеомонтажу, осваивают основы программирования, изучают программы автоматизированного проектирования (САПР), 3D-моделирования. Их пытливые умы пытаются написать маленькие вирусы и думают о заработке в интернете. Но и преподавателю постоянно приходится осваивать новые информационные технологии, чтобы не отставать от своих учеников и дать им совет, когда они в этом нуждаются.

Подводя итог, можно сказать, что IT-творчество очень глубоко вошло в жизнь каждого современного человека, и даже более того – вряд ли будет преувеличением тот факт, что без информационных технологий современное общество не сможет существовать в той форме, в которой оно существует сейчас.

Литература

1. Онокой, Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 224 с.
2. Королев, А.Л. Компьютерное моделирование / А.Л. Королев. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2013. - 230 с.
3. Орлова, И.В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учебное пособие / И.В. Орлова. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 389 с.
4. Немцова, Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и Web-дизайн. Практикум: Учебное пособие / Т.И. Немцова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.
5. Тозик, В.Т. Компьютерная графика и дизайн: Учебник для нач. проф. образования / В.Т. Тозик, Л.М. Корпан. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с.

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Синькевич Вера Фадеевна

ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства», г. Ульяновск

Проблема становления и развития профессионализма является общественно-государственной проблемой, решению которой отводится приоритетное направление. Не случайно основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность - умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро изменяющемся мире.

Преподаватель колледжа сегодня поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования - это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

Итак, профессиональный уровень и объем выполняемой работы, предъявление личных достижений подтверждает портфолио педагога.

Портфолио, согласно «Новейшему словарю иностранных слов и выражений» портфолио от франц. Porter – излагать, формулировать, нести и folio – лист, страница – досье, собрание достижений - визитная карточка, т.е. совокупность сведений о человеке, организации; досье, т.е. собрание документов, фотографий, образцов работ.

Портфолио в ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства», - одна из форм оценивания педагогического труда, которая позволяет обеспечить «запуск» механизмов самообразования, самопознания, самоактуализации личности педагога.

Портфолио педагога – это набор материалов, демонстрирующих его умение решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма, это полное собрание собственных достижений, своеобразное досье.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые преподавателем колледжа в разнообразных видах деятельности: учебной, воспитательной, творческой, методической, исследовательской.

Исследователи в области информатизации образования рассматривают «электронное портфолио» как технологию, в которой раскрываются этапы, компоненты и механизмы представления и систематизации результатов профессионально-педагогической деятельности, ориентированную на формирование готовности к инновационной деятельности, как электронное средство и принцип организации профессионального портфолио.

«Электронное портфолио» рассматривается как наиболее эффективная форма решения задач развития педагогического потенциала. Следует также отметить, что наличие у педагога портфолио в электронном виде не вызывает сомнений в высоком уровне его профессионализма и ИКТ-компетентности, а это обязательное требование ФГОС третьего поколения к преподавателю колледжа.

Электронное портфолио, подготовленное с помощью компьютерных средств, с использованием мультимедиа и читаемое с помощью компьютера, направлено на отражение динамики сформированности профессиональной педагогической деятельности и профессионального раз-

вития педагога в целом. Оно открыто демонстрирует достижения педагогов, что позволяет обществу и родителям объективно оценивать эффективность образовательной деятельности профессионального учреждения и его успешность.

Педагог должен постоянно самосовершенствоваться и постоянно оценивать свою компетентность и эффективность профессиональной педагогической деятельности. Электронное портфолио позволяет представить динамику развития образовательного учреждения в целом, и каждого педагога в отдельности.

Практическая значимость портфолио - систематизация деятельности преподавателя к прохождению процедуры аттестации. Портфолио преподавателя выполняет две важные функции – накопительную и модельную. Накопительная функция портфолио заключается в том, что с помощью него осуществляется сбор достижений и рабочих материалов преподавателя. Модельная функция отражает динамику развития преподавателя, показывает результаты самореализации, демонстрирует стиль преподавания, помогает проводить рефлексию, помогает спланировать деятельность [1, с.17].

Итак, перечислим основные принципы оформления портфолио: системность и регулятивность самомониторинга, достоверность, объективность, нацеленность автора на самосовершенствование, структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений, аккуратность и эстетичность оформления, целостность, тематическая завершенность представленных материалов, наглядность результатов работы, а также технологичность.

Далее рассмотрим примерную структуру портфолио преподавателя колледжа:

Общие сведения о преподавателе: личные данные (Ф.И.О., образование (какое учебное заведение и в каком году закончил); стаж работы: общий, педагогический, работы в колледже; копии грамот, дипломов и удостоверений, копии сертификатов курсов повышения квалификации и проблемных курсов; преподаваемые дисциплины (наименование предметов и количество часов по каждому предмету). Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога.

Качество профессиональной подготовки студентов: карта учета успеваемости, качество знаний, средний балл по предметам (за последние два года); результаты государственной аттестации за последние три года; результаты контрольных срезов за текущий учебный год; список студентов - победителей олимпиад, конкурсов, выставок, смотров, фестивалей и т.п. (за последние три года). Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности преподавателя за определенный период.

Учебно-методическая деятельность преподавателя: программа (дисциплина на выбор); концепция обоснования дисциплины данной предметной области; календарно-тематический план по выбранной дисциплине; материально-техническое обеспечение дисциплины (перечень учебных фильмов, аудио- и видеозаписей, справочной литературы и дидактических материалов); комплекс методических разработок (урока, темы, раздела). Методические материалы, вошедшие в этот раздел, свидетельствуют о профессионализме преподавателя.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя: методическая тема самообразования преподавателя (ее обоснование и этапы работы над ней); перечень разработанных методических указаний, рекомендаций, заданий для самостоятельных и контрольных работ; - перечень разработанных и изданных учебных пособий, практикумов, рекомендаций; перечень открытых уроков за последние три года с указанием тем уроков; участие в конференциях, семинарах, педсоветах различного уровня с указанием названий статей и места проведения (за последние три года).

Внеучебная деятельность преподавателя: перечень кружков, клубов, факультативов, в которых работает педагог, а также программы к ним; методические разработки внеклассных мероприятий по дисциплинам; творческие работы студентов.

Итак, портфолио преподавателя является индивидуальным банком, содержащим достижения преподавателя в области практической педагогической работы. Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными, в зависимости от индивидуальных особенностей преподавателя. Важно, чтобы педагог проанализировал свою работу, собственные успехи, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

Методический портфель может быть представлен файловой папкой, компьютерной презентацией, веб-страницей педагога. Презентация или публичная защита портфеля проводится во время творческого отчета или аттестации педагога. Материалы методического портфолио становятся основой для анализа деятельности преподавателя.

Литература

1. Бурмистрова, Т.Н. Обобщение результатов методической работы педагогических работников в информационных средах / Т.Н. Бурмистрова // Методист. М.: Издательский дом «Методист». - 2014. - № 8. - С. 17-19.
2. Гузова, Л.П. Сопровождение развития профессиональной культуры учителя и составление его портфолио / Л.П. Гузова // Методист. М.: Издательский дом «Методист». - 2014. - № 1. - С. 25-30
3. Красовский, Ю.Н. Персональный сайт как средство оценки ИКТ-компетентности педагога / Ю.Н. Красовский // Методист. М.: Издательский дом «Методист». - 2012. - № 5. - С. 30-32.
4. Саенко, О.Е. Организация и содержание методической работы в колледже. Настольная книга заместителя директора, методиста, преподавателя / О. Е. Саенко. М.: Издательство: Дашков и Ко. - 2008. - 384 с.
5. Фоменко, Е.В. Продюсирование педагогов с высокими профессиональными достижениями как направление методической работы / Е.В. Фоменко // Методист. М.: Издательский дом «Методист». - 2014. - № 7. - С. 2-5.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Синькевич Павел Сергеевич,

Научный руководитель:

Родионов Виктор Викторович, к.т.н., доцент кафедры ИВК УлГТУ

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет», г. Ульяновск

На сегодняшний день подавляющая часть молодежи не представляет свою жизнь без социальных сетей: так, согласно исследованию, 86% жителей Москвы, Санкт-Петербурга и других городов-миллионников в возрасте от 18 до 24 лет (подавляющая часть студентов средних и высших учебных заведений) регулярно пользуются социальными сетями [1]. Причем, лидирующие позиции в этой возрастной категории занимает социальная сеть «ВКонтакте», поэтому в дальнейшем сервисы и инструменты именно этой социальной сети будут рассматриваться для формирования учебной среды.

Помимо основных возможностей (сообщения, добавление в друзья и т.д.), в концепции микроблога «ВКонтакте» предоставляет множество дополнительных сервисов, такие как сообщества, страницы с wiki-разметкой, видеозвонки, хранение фото, видео, аудиофайлов и документов, а так же их загрузку и предпросмотр [2].

Итак, остановимся на каждой них подробнее.

Первыми в контексте формирования обучающей среды рассмотрим такие сервисы, как фотографии, видео, аудиозаписи и различные документы. Общеизвестно, что практически все учебные материалы последних лет хранятся не только в печатном виде, но и в электронном.

Также, постепенно и более старые материалы получают вторую жизнь в виде текстовых файлов. Причины данного явления более чем очевидны: в электронном виде материал лучше хранится (количество копий ограничено только количеством удаленных серверов и местом на носителях), лучше индексируется (в большинство современных поисковых машин встроен алгоритм поиска по файлам формата pdf, doc, odt и проч., а так же поиск по видеозаписям и изображениям) и лучше распространяется.

Определенные материалы (например, лекции) уже давно сохраняются в виде видеофайлов и аудиозаписей и благополучно используются учащимися.

Социальная сеть «ВКонтакте» предоставляет возможности неограниченного по времени хранения файлов практически любых форматов и содержания. Небольшие ограничения выражаются в максимальном размере файла (для видеозаписи порядка 2Гб, для прочих – 200 Мб) и запрете на загрузку файлов, противоречащих законодательству.

Помимо этого, файлы можно делать приватными, а так же добавлять метки, по которым они будут индексироваться при поиске.

Рассмотренная выше возможность доступна как отдельному пользователю, так и сообществу – публичной странице, позволяющей централизованно предоставлять группе людей файлы, заметки, обсуждения, новости, опросы и т.д. «ВКонтакте» позволяет создавать 2 вида сообществ: группы и публичные страницы.

Отличия между ними в возможностях публикации: в первом случае таковой обладают все члены сообщества, во втором – только доверенный круг лиц.

В каждом сообществе есть возможность создавать страницу с форматированным текстом, используя wiki-разметку. Это дает такие возможности, как украшение страницы графикой, разнообразным форматированием текста (жирный шрифт, подчёркивание, заголовки и т. д.), навигационным меню. Очевидно, что отформатированный цвет воспринимается гораздо лучше, что способствует более быстрому и качественному восприятию.

Особое внимание заслуживает такая возможность, как видеозвонки. Связь с использованием различных интернет-приложений (например, skype) в образовании является несомненным плюсом. Преимуществом интеграции подобного сервиса командой разработчиков «ВКонтакте» внутри своего продукта является то, что видеосвязь не требует дополнительных настольных программ (в том же skype, к примеру, данная возможность пока что лишь на стадии публичного тестирования), все что нужно – интернет-обозреватель, который в данный момент входит в базовый набор прикладных программ практически любой операционной системы. Видеосвязь позволяет удаленно проводить лекции, семинарские занятия, консультации, а так же аттестацию.

Как уже отмечалось выше, 86% молодых людей в крупных городах имеют учетную запись в социальной сети. Вкупе с тем, что часть своих возможностей «ВКонтакте» сторонним сайтам и приложениям [3], появляется возможность создать поистине революционную среду обучения.

Самый простой пример: реализация регистрации и аутентификации с использованием учетной записи «ВКонтакте». В большинстве случаев пользователей отталкивает необходимость вводить по нескольку раз свои данные [4], что может негативно сказаться на развитии образовательного интернет-ресурса. Возможность использовать учетную запись социальной сети является приемлемым компромиссом для всех, ведь в этой социальной сети зарегистрирован почти каждый потенциальный пользователь ресурса.

Помимо использования учетной записи, «ВКонтакте» так же предоставляет сторонним ресурсам доступ к видеозаписям, аудиозаписям, позволяет встраивать микроблоги и разнообразные виджеты.

Также важным преимуществом социальной сети «ВКонтакте» является то, что персональные данные пользователей хорошо защищены и находятся на территории Российской Федерации.

Тем не менее, обучение с использованием социальных сетей таит в себе ряд потенциальных проблем, таких как сложность контроля процесса обучения и множество отвлекающих факторов.

Таким образом, в заключение необходимо отметить, что пристрастие молодежи к социальным сетям можно и нужно направить в нужное, образовательное русло. Социальные сети предоставляют поистине колоссальные возможности в области централизованного обмена информацией, чем, по сути, процесс получения образования и является.

Однако, пока что данный подход слабо развит, большинством государственных учебных заведений игнорируется, и находит себя лишь в самоорганизации разбросанных групп студентов и изредка - педагогов.

Литература

1. Обзор социальных сетей в России [Электронный ресурс] // Cossa.ru – маркетинг в социальных медиа. Режим доступа: <http://www.cossa.ru/149/64848/> (дата обращения: 8.02.2016).
2. Список служб и интерфейсов ВКонтакте [Электронный ресурс] // Википедия – свободная энциклопедия. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_служб_и_инструментов_ВКонтакте (дата обращения: 9.02.2016).
3. Разработчикам [Электронный ресурс] // ВКонтакте. Режим доступа: <https://vk.com/dev> (дата обращения 11.02.2016).
4. Является ли аккаунт в соцсетях альтернативой для раздражающей пользователей регистрации? [Электронный ресурс] // Интернет-издание о стартапах ToWave.ru. Режим доступа: <http://www.towave.ru/pub/yavlyaetsya-li-akkaunt-v-sotssetyakh-alternativoi-dlya-razdrazhayushchei-polzovatelei-registrats> (дата обращения: 10.02.2016).

СОЗДАНИЕ БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Софронычев Александр Владимирович., Бурдина Мария Ивановна.
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский медицинский колледж»

С 1 сентября 2014 года колледж готовит специалистов среднего медицинского звена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по следующим специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

В требованиях к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по каждой из специальностей (раздел VII, п.15) записано:

- реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ;
- во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий);
- библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет [1, с.52-53].

Сегодня библиотечная информационная система Ульяновского медицинского колледжа представлена как печатными учебными и учебно-методическими пособиями, так и электронными.

В образовательном учреждении создана и функционирует электронная библиотека авторских учебных и учебно-методических материалов преподавателей для студентов по специальностям подготовки. Ресурс «Электронная библиотека ОГБПОУ УМК» размещен в локальной сети и доступ к нему осуществляется с любого компьютера в колледже.



Рисунок 1. Структура электронной библиотеки

Наше образовательное учреждение подключено к электронной библиотечной системе (ЭБС) «Консультант Студента» для медицинского колледжа (www.medcollegelib.ru, издательская группа "ГЭОТАР-Медиа"). Электронно-библиотечная система (ЭБС) - это предусмотренный Федеральными государственными образовательными стандартами обязательный компо-

нент библиотечно-информационного обеспечения. Он представляет собой базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе.

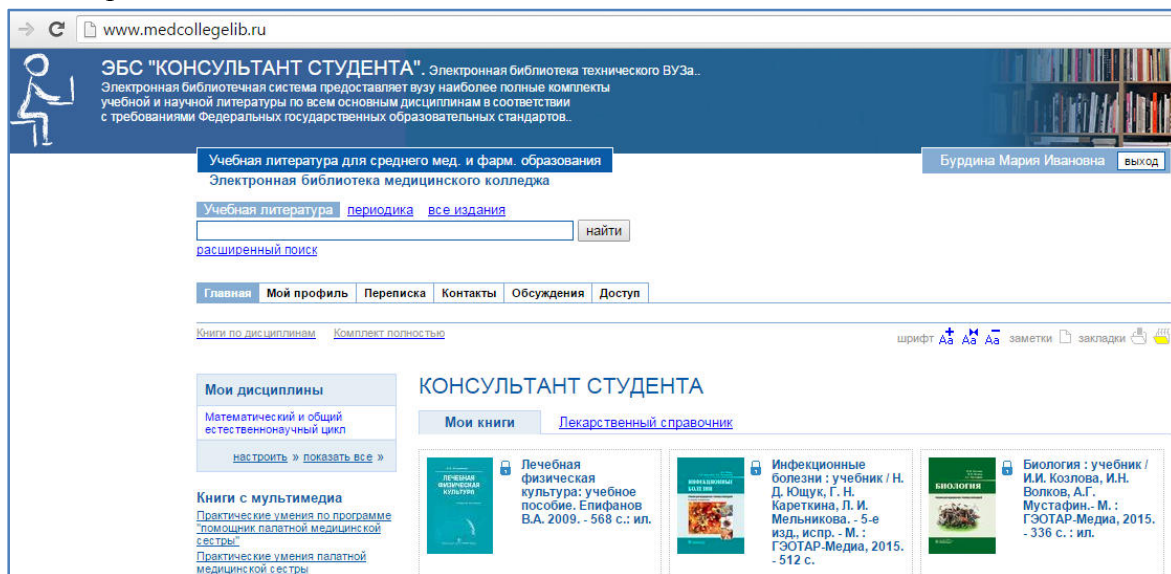


Рисунок 2. Главная страница ЭБС «Консультант Студента»

Доступ к ней осуществляется с привязкой к IP-адресу образовательного учреждения. Так как в колледже создана и функционирует единая локальная сеть, то ресурсы ЭБС «Консультант Студента» доступны при использовании рабочих мест в библиотеке, компьютерных классах и учебных кабинетах, оснащенных компьютерной техникой. Также преподаватели и студенты имеют возможность работать с ЭБС с домашних компьютеров, так как в соответствии с договором образовательное учреждение получило 100 индивидуальных активационных кодов, а непосредственно на месте используется только один из них.

Комплекс проведенных мероприятий позволил:

- выполнить требования ФГОС по специальностям подготовки специалистов среднего медицинского звена;
- снизить материальные затраты на приобретение печатной продукции;
- осуществить выбор учебных пособий из нескольких, содержание которых в большей степени отвечают требованиям;
- работать преподавателям и студентам с обновленным содержанием учебных пособий;
- получить возможность знакомиться с содержанием периодических изданий;
- работать преподавателю и студенту в любое удобное для них время;
- выполнить аккредитационные показатели по обеспеченности учебной литературой;
- повысить в целом качество предоставляемой образовательной услуги.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://медколледж73.рф>

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ - ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Средина Римма Фалиховна,
Матюшичева Ольга Юрьевна,
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский многопрофильный техникум»*

Считается, что уровень развития любой страны определяется не только экономическими показателями, но и отношением к социально незащищённым группам населения, куда входят и люди с ограниченными возможностями здоровья.

В последние годы вопросам социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране стали уделять больше внимания. Государство вплотную приступило к решению проблем этой категории граждан. Одной из важнейших задач на сегодняшний день является предоставление таким людям возможности получения полноценного качественного образования. Это отражено в Федеральном законе РФ от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», в Конвенции ООН о правах инвалидов от 13.12.2006г., в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и др. нормативных актах.

Для людей с ограниченными возможностями здоровья получение полноценного образования играет большую роль. Для многих из них это единственный шанс найти интересную работу, жить полноценной жизнью.

В настоящее время информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Умение и соответственно обучение компьютерной грамотности в наш век является крайне обязательным для любого человека. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Наряду с традиционным письмом ребёнок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста, работу с принтером. Особенно это важно для людей с ограниченными возможностями здоровья, так как компьютерные знания и умения помогают им успешно реализовать себя в любой деятельности, способствуют их успешной социализации в обществе.

ИКТ являются инструментом диагностики, обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инструментом реабилитации, социальной адаптации, средством налаживания коммуникативного контакта, инструментом получения и накопления психолого-педагогического опыта.

В ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум» осуществляется реализация образовательных программ профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям «Маляр строительный» и «Столяр строительный».

В целях обеспечения успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в рамках образовательной программы предусмотрено формирование ИКТ-компетентности обучающихся. В учебный план включена дисциплина «Основы компьютерной грамотности» в объёме 40 часов. Программа дисциплины составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающихся уровне. Цели изучения дисциплины для лиц с ОВЗ:

- способствовать развитию общеучебных, коммуникативных умений и элементов информационной культуры;

- ознакомить с базовой системой понятий информатики;
- сформировать умения использования ИКТ для решения учебных и практических задач;
- способствовать развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

Процесс обучения лиц с ОВЗ имеет свои особенности:

- шадящий режим обучения;
- ограничение возможности развития творческих способностей;
- ограничение практической подготовки, и в первую очередь, учебных экспериментов;
- нерегулярность посещения учебных занятий.

Это следует учитывать при планировании образовательного процесса, при выборе методов и средств обучения. Так, в рамках реализации дисциплины «Основы компьютерной грамотности» в программе обучения лиц с ОВЗ педагогические работники следуют концентрическому принципу в изучении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для обучающихся с ОВЗ даёт возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Для формирования ИКТ–компетентности обучающихся педагоги используют мультимедийные презентации, электронные учебные пособия, видеоролики. Для достижения целей обучения используются: графический редактор Paint, программа для создания презентаций Microsoft Power Point, программа для создания видеороликов Microsoft Movie Maker, средства Интернет.

В процессе обучения осуществляется постоянный контроль каждого обучающегося. Применяется дифференцированный подход, предъявляются различные требования в зависимости от индивидуальных возможностей, способностей обучающихся. У обучающихся есть возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе.

Применение на занятиях элементов проектной деятельности с применением ИКТ-технологий обеспечивает учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, открывает большие возможности для возникновения групповой, познавательной деятельности. Примерами такой работы являются: изготовление при помощи компьютерного ресурса рекламных листовок и буклетов техникума («Рекламный проект»), оформление и распечатка собственного текста с помощью стандартного текстового редактора (проект «Моя семья»), оформление и распечатка праздничных открыток (проект «Поздравление») и др.

Занимательный программный материал (выполнение творческих заданий, подбор тематического материала и др.) даёт толчок к творческим фантазиям, помогает включать все мыслительные функции, развивает воображение, мотивирует к дальнейшей творческой деятельности. Целью занятий, выполнения домашних заданий является подготовка обучающихся к самостоятельному использованию персонального компьютера в учебных, бытовых, любительских (оформительских) целях.

Награда за творчество – не только положительная оценка, но и поощрение «зрителями» на выставке творческих работ обучающихся, при демонстрации своих достижений на каждом занятии при изучении учебной дисциплины и в конце учебного года.

ИКТ-технологии применяются на занятиях и по другим дисциплинам (математика, основы строительного черчения, основы материаловедения и др.), а так же во внеаудиторное время (кружок по информатике).

Использование информационных ресурсов предоставляет педагогам широкие возможности проектирования образовательной среды, реализации инновационных форм и методов обучения, развития личности обучающихся на основе эффективного взаимодействия и творческой деятельности.

Включение обучающихся с ОВЗ в процесс обучения элементам информатики и информационным технологиям позволяет обеспечить достаточный уровень информационной грамотности, необходимый для их адаптации в современном обществе.

Литература:

1. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: Дис. д-ра пед. наук. - М., 2005. – 381 с.
2. Малиованова Е.Л. Использование инновационного подхода при подготовке кадров в дошкольной коррекционной педагогике // Кадровые ресурсы инновационного развития образовательной системы: Материалы 1 Всероссийского педагогического конгресса (19-21 декабря 2007 г., Москва, Международная академия наук педагогического образования. – М.: МАНПО, 2007. С. 426 – 430.
3. Малиованова Е.Л. Осмысление методологических основ и принципов логопедической работы в новых социокультурных условиях // Программно-методическое обеспечение образования детей с тяжелыми нарушениями речи: Материалы научно-практической конференции. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. - С. 95-100.

АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ОГБПОУ ДТК В ФЕДЕРАЛЬНОМ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНЕ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФЭПО)

*Сурцева Марина Петровна, заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена ОГБПОУ ДТК
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»*

Контроль качества обучения студентов является одним из важнейших элементов образовательного процесса в колледже, от его правильной организации зависят и эффективность управления учебно-воспитательным процессом, и качество подготовки специалистов. Наиболее важной функцией контроля знаний и умений студентов является именно проверочная функция.

06 мая 2014 г. между колледжем и ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования» (г. Йошкар-Ола) был заключен договор № ФЭПО-2014/0111 на выполнение работ по компьютерному тестированию студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)».

«Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с требованиями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Одним из основных показателей реализации ФГОС является понятие компетенции, на котором базируется компетентностно-ориентированный подход, являющийся фундаментом

формирования компетенций как способности человека выполнять определенную группу действий в сфере определенного рода деятельности в реальных условиях.

Результатом компьютерного тестирования обучающегося по учебной дисциплине в рамках компетентностного подхода является определение уровня обученности. Различают 4 уровня обученности:

- *Первый уровень* – студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
- *Второй уровень* – студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.
- *Третий уровень* – студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
- *Четвертый уровень* – студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

За период с 24.05.2014 по 24.12.2014 обучающиеся колледжа участвовали в двух этапах компьютерного тестирования в рамках проекта ФЭПО. Первый этап тестирования проходил в конце 2013-2014 учебного года, было проведено 9 сеансов тестирования по 6 учебным дисциплинам: Математика, Информатика, Экологические основы природопользования, Безопасность жизнедеятельности, Менеджмент и Правовое обеспечение профессиональной деятельности. В тестировании приняли участие 216 студентов колледжа.

Второй этап проходил в конце 2014 г., прошел 31 сеанс тестирования. Было протестировано 650 студентов по 9 учебным дисциплинам по циклам:

- ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл – Основы философии, История, Психология общения;
- ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл – Математика, Информатика, Экологические основы природопользования;
- ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины – Безопасность жизнедеятельности, Менеджмент, Правовое обеспечение профессиональной деятельности и Метрология, стандартизация и сертификация.

По итогам компьютерного тестирования в рамках проекта ФЭПО в июне 2014 г. 64 % студентов колледжа по совокупности тестируемых дисциплин продемонстрировали результаты на уровне обученности не ниже второго, в декабре 2014 г. – 92 %.

Качество подготовки обучающихся по результатам участия в «Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования» соответствует 3 и 4 уровню компетентностного подхода ФЭПО. По результатам независимой оценки качества образования колледж получил сертификат соответствия по всем заявленным специальностям программы подготовки специалистов среднего звена.

В октябре – декабре 2015 г. в рамках участия колледжа в проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» было проведено 64 сеанса интернет-экзаменов уже по 20 учебным дисциплинам. Существенно расширился список учебных дисциплин цикла ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины. Со студентами технических специальностей впервые были проведены сеансы тестирования по таким учебным дисциплинам цикла

ОП.00, как: Инженерная графика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Материаловедение, Техническая механика, Электротехника и электроника, Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности.

В Интернет-экзаменах приняли участие 1415 студентов под руководством 24 преподавателей колледжа. В феврале 2016 г. планируется провести еще 10 сеансов интернет-тестирования, в том числе и по учебной дисциплине «Иностранный язык».

Результаты тестирования студентов колледжа в 2015 г. по учебным дисциплинам в разрезе циклов ОГСЭ, ЕН, ОП представлены на рис. 1–3.

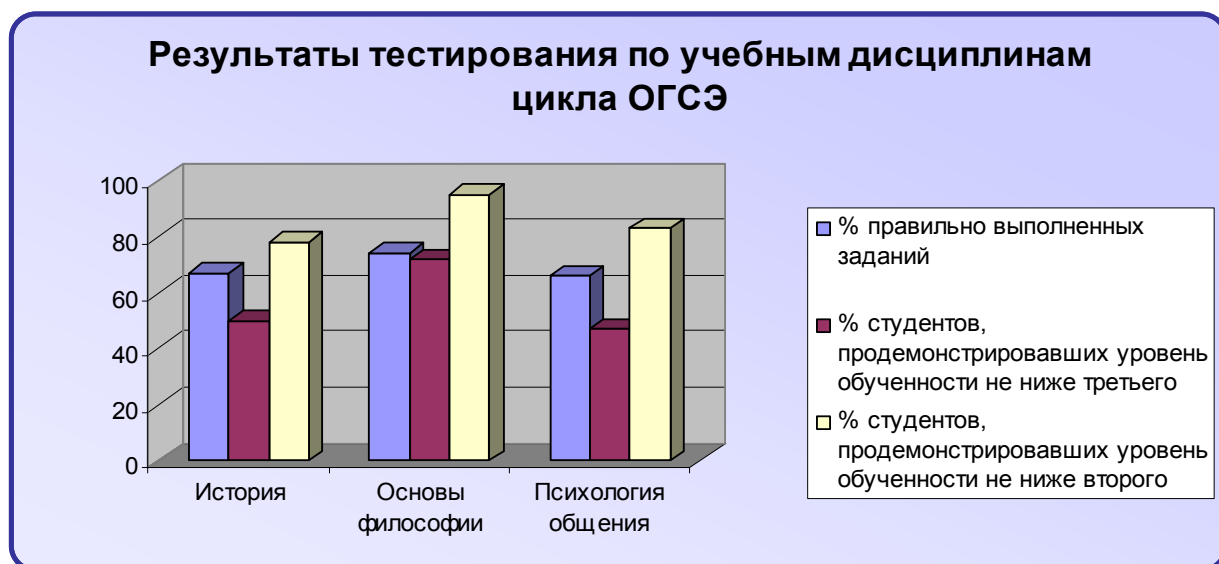


Рисунок 1. Результаты тестирования студентов колледжа по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

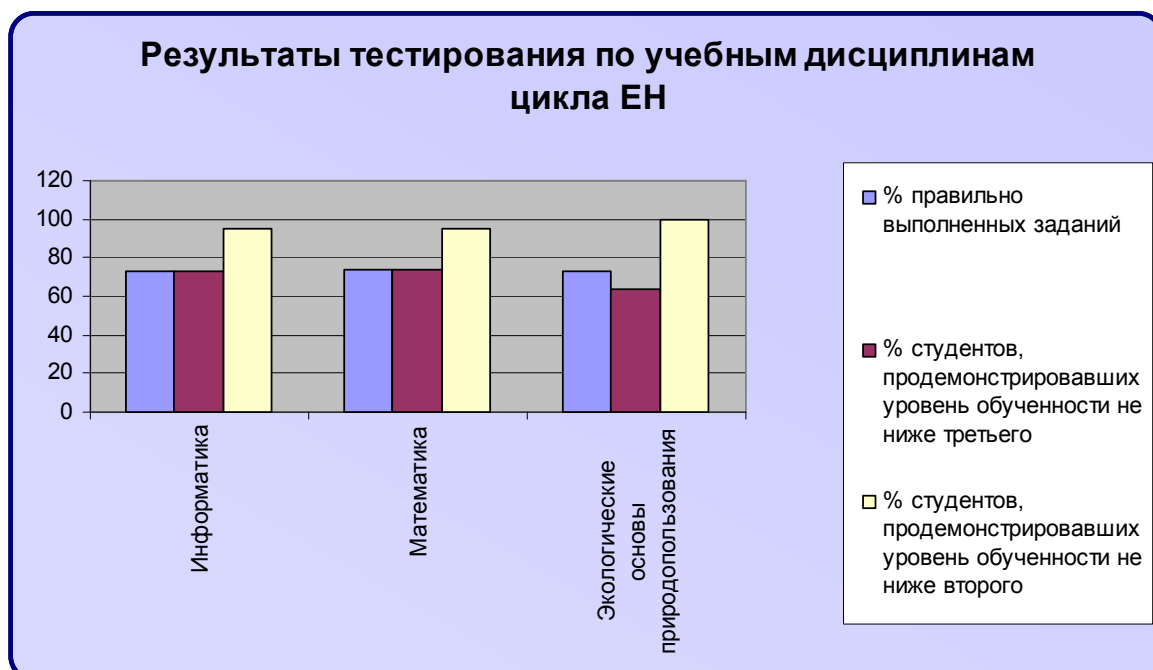


Рисунок 2. Результаты тестирования студентов колледжа по математическим и общим естественнонаучным дисциплинам

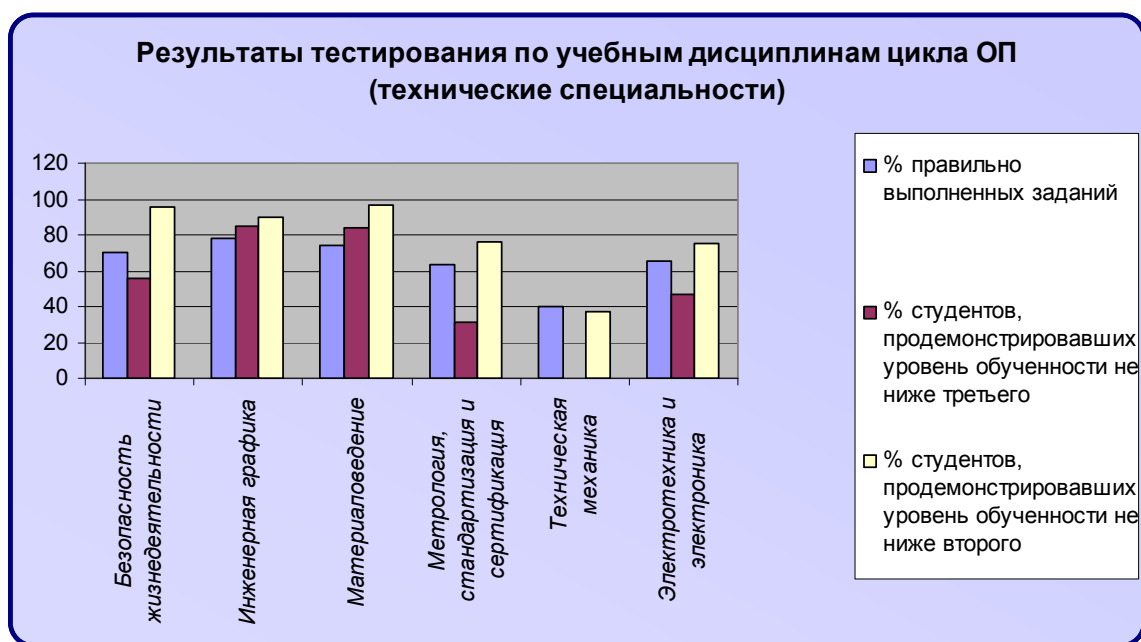


Рисунок 3. Результаты тестирования студентов технических специальностей по общепрофессиональным дисциплинам

По итогам компьютерного тестирования в рамках проекта ФЭПО в 2015–2016 учебном году 87 % студентов колледжа по совокупности тестируемых дисциплин продемонстрировали результаты на уровне обученности не ниже второго, не ниже третьего – 59 %.

Поэтапный анализ достижений обучающихся в рамках компетентного подхода фокусирует внимание на результатах каждого отдельного студента (студентоцентрированная технология), что особенно важно при реализации компетентного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Результаты прохождения обучающимися компьютерного тестирования в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» рассматриваются и анализируются на заседаниях цикловых комиссий, Педагогического совета колледжа.

ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

*Табакова Людмила Валентиновна
ОГБОУ СПО Ульяновский авиационный колледж г. Ульяновск*

В Информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования. Для современного этапа развития образования характерно широкое внедрение и использование современных средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания в условиях становления информационного общества. На повышение качества обучения направлена и реализация проекта «Информатизация системы образования».

ИКТ – это система технологий обучения, основанная на организации процесса обучения и усвоения знаний с применением средств информационных технологий и компьютерных коммуникаций. Дидактические и методологические основы использования ИКТ в процессе обучения рассматриваются в работах Г.А. Бордовского, В.Р. Бурсиана, А.С. Кондратьева, В.В. Лаптева, Н.С. Пурышевой, В.Ф.Шолохович, Е.И. Машбиц, А.В. Хуторского и др. По мнению Пурышевой Н.С., все авторы сходятся в том, что "психолого-педагогическими основами использования ИКТ в обучении являются концепции развивающего обучения, деятельностного подхода и технология исследовательской деятельности" [3].

Директор Института информатизации образования РАО И.В. Роберт подчеркивает уникальные возможности ИКТ, «реализация которых создает предпосылки для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности обучаемого» [3].

Основная цель использования ИКТ - повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей ИКТ.

Основные задачи применения ИКТ в системе СПО:

- повышение качества подготовки специалистов;
- интеграция различных видов образовательной деятельности;
- адаптация ИКТ обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;
- разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- совершенствование программно-методического обеспечения;
- внедрение информационных технологий обучения в процесс специальной профессиональной подготовки специалистов.

Преимущества реализации образовательного потенциала ИКТ [3]:

1. По отношению к учебной деятельности:

- ✓ повышение мотивации процесса обучения;
- ✓ активизация работы обучающихся на уроке.

2. По организации учебного процесса:

- ✓ дифференциация и индивидуализация образования;
- ✓ дополнительные возможности создания проблемных ситуаций;
- ✓ систематизация процесса учебного поиска;
- ✓ быстрая диагностика результативности процесса обучения.

3. По роли в развитии обучающихся:

- ✓ осознание обучающимися назначения компьютерной техники;
- ✓ показ современных средств познания;
- ✓ повышение научного уровня представления материала;
- ✓ возможность разного представления информации об одном и том же процессе (табличный, графический и т.п.).

4. По техническим возможностям:

- ✓ дополнительные возможности наглядности;
- ✓ расширение диапазона исследований;
- ✓ сокращение времени на выполнение рутинных работ.

В преподавании общественных дисциплин информационно-коммуникативные технологии дают высокий эффект при использовании в разных направлениях: при подготовке к

учебным занятиям; на всех этапах урока; при организации самостоятельной аудиторной и вне-аудиторной работы; в ходе дистанционного обучения; в презентационной деятельности;

в процессе участия в научно-исследовательской деятельности; при подготовке к конкурсам, конференциям, смотрам.

В качестве примера приведём учебное занятие в форме урока-конференции по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История. Выделим его основные дидактические единицы.

Урок – конференция: Роль религии в истории и жизни современной цивилизации.

Цель: сформировать представление о роли религии в жизни современной цивилизации.

Основные задачи:

- создать условия для формирования представления о месте человека в различных религиозных культурах;
- способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, умению аргументированно излагать свою точку зрения;
- организовать деятельность, направленную на формирование навыков работы с ИКТ, умения выделять главные мысли;
- воспитывать толерантное отношение к религиозным конфессиям;
- способствовать формированию общих компетенций в рамках ФГОС СПО.

Тип занятия: совершенствование и применение ЗУН.

Планируемые результаты:

Предметные:

- сформированность представления, каким должен быть человек в современном обществе, какими должны быть его духовные ценности.

Метапредметные:

- регулятивные: понимание цели деятельности, планирование действий;
- познавательные: применение ИКТ для получения информации;
- коммуникативные: выступление перед аудиторией с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд (презентацию).

Личностные:

- воспитание толерантного отношения к различным религиозным культурам.

Ресурсы:

Основные: мультимедиа-оборудование; презентационное сопровождение; сообщения участников конференции; видеоролики: «Будда», «Возродим Святую Русь», «Разговор с Богом».

Дополнительные: буклет-памятка; выставка литературы и творческих работ студентов по теме конференции; макеты православных храмов.

При подготовке к занятию преподаватель и студенты проводят следующую вне-аудиторную работу с помощью ИКТ: подготовка сообщений; изготовление памятки-буклета; подготовка презентации; подбор и изготовление видеороликов. Во время учебного занятия используются мультимедийное оборудование и презентационное сопровождение. Студенты выступают в роли организаторов, докладчиков, экспертов, слушателей.

Ход конференции начинается с утверждения повестки дня:

I Оргмомент: вступительное слово; выбор президиума.

II Доклады участников конференции:

1. Религия как одна из форм культуры.
2. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.

3. Роль религии в современном мире.
4. Религиозная жизнь современной России.

III Подведение итогов работы конференции: принятие резолюции.

Все студенты, выступающие с докладами, опираются на данные статистики, социологических опросов, полученных с помощью Интернет-ресурсов. Выступления сопровождаются презентацией и показом видеороликов. Для слушателей раздаются памятки – буклеты.

Итоги работы конференции подводятся принятием резолюции.

Таким образом, информационные технологии и компьютерные коммуникации представляют большую важность для решения задач, стоящих перед современной системой образования.

Литература

1. Основы религиозных культур и светской этики. Тематическое планирование. Методическое пособие с электронным приложением /Т.А. Абрамова, Г.Б. Белая и др.; сост. С.П. Казачкова. – М.: Планета, 2013. – 224 с. – (Современная школа).
1. Электронные ресурсы:
 1. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.physics.herzen.spb.ru (дата обращения 01.02.2016г.).
 2. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: cherapanova.74335s005.edusite.ru (дата обращения 03.02.2016).
 2. edusite.ru (дата обращения 03.02.2016).
 3. Фрадкин В.Е. Методические основы использования ИКТ на уроке физики [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.eduspb.com (дата обращения 01.02.2016).

ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА: ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Тимурзиев Т. Б. студент гр. Фкбд-41

Харькова Н.В. Научный руководитель к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

ФГБОУВПО «Ульяновский государственный технический университет»

Сегодня молниеносными темпами развиваются компьютерные технологии и, в том числе, Интернет. Вместе с интернетом развивается и дистанционное обучение. Благодаря развитию Интернета становится возможным создавать и применять в обучении новые способы обучения, такие как электронные конспекты, тесты, анкеты, и т. д.

Дистанционное обучение является одной из наиболее прогрессивных технологий, вошедшая в XXI в. как одна из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки специалистов дистанционного обучения. Дистанционное обучение - это процесс взаимодействия между преподавателем и обучающим, которых могут разделять тысячи километров, и, в результате чего, у обучающего формируются знания.

Дистанционное обучение полностью не используется в российской образовательной системе, поскольку у дистанционного образования есть свои минусы [1]:

- 1) успешность обучения зависит навыков управления компьютером, и, прежде всего, работа с Интернетом;

- 2) есть множество практических навыков, которые можно получить только при выполнении реальных (а не виртуальных) практических и лабораторных работ;
- 3) не исключено, что обучающий может находиться в сельской местности, где сильно затруднен доступ к Интернету;
- 4) очень мало преподавателей, которые готовы профессионально, технически и психологически использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

На базе бухгалтерского учета строится защита частных и общественных интересов, а учет и оценка деятельности хозяйствующих субъектов осуществляются в форме бухгалтерского учета, и государство берет на себя обязанность установления его правил ведения.

В самой системе бухгалтерского учета имеются некоторые противоречия [3]:

- 1) отсутствует единая и долгосрочная доктрина в области экономики, финансов и кредита;
- 2) отсутствие должного правового регулирования;
- 3) непоследовательность действующего законодательства, изменения направлений движения в политике и экономике, что приводит к потере преемственности, снижению квалификации бухгалтерских кадров.

Постольку - поскольку разработкой проблем бухгалтерского учета в основном занимались специалисты-экономисты, то сложился определенный разрыв в области экономических и правовых знаний, мешающих их применению на практике.

С момента принятия закона «О бухгалтерском учете» Минфин России планомерно сближает российский учет и международные стандарты финансовой отчетности (МСФО). Такое сближение в итоге скажется резким изменением подчиненности и направления регулирования учета, и, тем самым, добавит нервозности для практикующих бухгалтеров, а не решит существующие проблемы.

Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ) – это национальные стандарты учета, являющиеся необходимым условием построения учета в России.

Информация, которая содержится в бухгалтерском учете, является важнейшим источником сведений об экономической деятельности конкретного предприятия, а также развития экономики страны в целом. В связи с этим регулирование системы учета должно осуществляться на государственном уровне.

На сегодняшний день, преобразования в области бухгалтерского учета только увеличили трудоемкость работы для бухгалтеров, а также потребовали дополнительных затрат от предприятий [2]. Например, можно было бы обучить работников налоговых органов элементам бухгалтерского учета, для усиления, с их стороны, контроля за правильностью расчетов налогов.

Развитие экономики России и вхождение ее в мировой рынок, показывает необходимость адаптации системы российского бухгалтерского учета к требованиям международных стандартов. Процесс ведения бухгалтерского учета в России как упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения специфической информации о деятельности предприятия неизбежно предусматривает составление бухгалтерской отчетности. Она является основным продуктом, характеризующим финансовое и имущественное положение предприятия. Правила составления бухгалтерской отчетности могут определяться государством или профессиональными бухгалтерскими сообществами.

Переход России на МСФО необходим, но он должен осуществляться постепенно и должен быть ориентированным на организации, работающие на внешнем рынке. Переход к составлению бухгалтерской отчетности по правилам МСФО повлечет за собой увеличение затрат предприятий на постановку и организацию бухгалтерского учета, а также проведение регуляр-

ной переоценки внеоборотных активов по рыночной стоимости и т.п. Однако и предприятия в свою очередь заинтересованы в прозрачности финансовой отчетности, которая формируется по единым принципам и позволяет принимать обоснованные экономические решения. Расширяются возможности всестороннего экономического анализа, упрощается процедура доступа к международным рынкам, и открываются возможности участия в международном бизнесе [4].

Таким образом, система дистанционного обучения должна занять свое место в системе образования, поскольку при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование и работу соответствующую требованиям современного общества. К тому же, дистанционное обучение развивается колоссальными темпами, этому способствует и развитие сети Интернет, и рост ее информационных и коммуникационных возможностей.

Движение по пути полного отрицания национальных стандартов и переход на МСФО может отрицательно повлиять не только на качество бухгалтерской отчетности российских организаций, но и на профессиональный менталитет российских бухгалтеров.

Литература

1. Волженина, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул:Алт. 2008. – 59 с.
2. Лабынцев, Н.Т. Проблемы бухгалтерского учета в России в условиях его реформирования и перехода на МСФО // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 1. – С. 102-104;
3. Соловов, А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология / А. В. Соловов. – Самара: Новая техника. 2006. – 464 с.
4. Правдина Н.В. Международные стандарты финансовой отчетности: проблемы и перспективы. Взаимодействие власти, бизнеса и образования в условиях вступления России в ВТО: Материалы III Международной научно - практической конференции. (Россия, Ульяновск, 21 июня 2013 г.): С. 198-200.

РОЛЬ И МЕСТО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МСФО – КАК УЧИТЬСЯ, НЕ ВЫХОДЯ ИЗ ДОМА

Толстова Н.В., Жучкова Я.Д., студ.

*Харькова Н.В.научный руководитель к.э.н., доцент
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»*

Современные интернет – технологии, а именно дистанционное электронное обучение дает возможность решить проблемы «времени», позволяя обучаться одновременно большому количеству человек, без отрыва от трудовой деятельности и гораздо меньшими финансовыми затратами.

Сегодня дистанционное обучение по праву рассматривается как важная составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Учитывая стремительный темп жизни, найти время на ежедневные посещения учебного центра, получается далеко не каждого.

Дистанционное обучение – это прежде всего возможность заниматься в удобное для нас время, в удобном месте.

МСФО – это совокупность общепринятых правил квалификации, признания, оценки и раскрытия хозяйственных операций и финансовых показателей для составления финансовой отчетности хозяйствующими субъектами большинства стран мира [2, с. 89].

Согласно информации на сайте МСФО составление отчетности по МСФО сейчас является требованием для компаний в 105 странах мира.

Речь идет о компаниях финансового сектора (банки, страховые компании) и компаниях, которые торгуются на национальных биржах.

На территории России данные стандарты начали свое действие Приказом Минфина России от 28 декабря 2015 г. № 217н.

МСФО в России обязаны применять организации, которые сдают консолидированную финансовую отчетность (ст. 2 Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 208-ФЗ "О консолидированной финансовой отчетности").

Для российских бухгалтеров обучение МСФО является неотъемлемой частью трудового процесса, т.к. в России бухгалтерская отчетность составляется в соответствии с Российскими Стандартами Бухгалтерской Отчетности (далее РСБО). С 2012 года составление консолидированной отчетности на основе МСФО обязательно для компаний, имеющих листинг на российских фондовых площадках. Однако это только консолидированная отчетность. Бухгалтерская отчетность отдельных компаний, входящих в группу, будет по-прежнему составляться по правилам РСБУ. С 2015 года публиковать консолидированную отчетность по МСФО должны будут компании, которые в настоящее время составляют такую отчетность по правилам US GAAP [1, с. 135].

В связи с изложенной выше проблемой, можно отметить, что дистанционное обучение знаниям МСФО для российских бухгалтеров является профессионально – важной задачей, поскольку предоставление отчетности по МСФО позволит нашим компаниям выйти на фондовые рынки во многих странах, расширяя свои возможности на мировом «экономическом поле».

Одним из важных преимуществ дистанционного обучения является то, что одного бухгалтера, работающего по Российским Стандартам Бухгалтерской Отчетности, не отрывая от своих основных задач, можно обучить предоставлению отчетности по МСФО. Отсюда следует, что руководителю компании не придется нанимать дополнительно специалиста по Мировым Стандартам, тем самым избегая дополнительных расходов.

Сегодня, благодаря дистанционному обучению, человек, ранее не занимавшийся подобной деятельностью, работая в совсем иной сфере, одновременно имеет возможность получать в удобное ему время знания в сфере МСФО, не причиняя ущерб своей основной деятельности, т.к. обучающийся обеспечивается всеми необходимыми материалами, что, несомненно, способствует лучшему восприятию программы, ничем не отличающейся от очной формы обучения; напротив, меньшей стоимостью обучения.

Повсеместное распространение дистанционного обучения привело к значительному развитию данной сферы. Удаленные курсы МСФО - это больше не кейсы с заданиями, рассылаемые для самостоятельной работы. Это полноценная информационно-образовательная среда, где студенты учатся, используя интерактивные приложения и современные Интернет технологии. Здесь, как и в очном образовании сохранена возможность регулярно общаться с преподавателем. Более того, преподаватель имеет возможность индивидуально вести каждого своего студента, оперативно отвечая на возникающие вопросы и давая рекомендации. Студенты могут посещать онлайн-лекции (вебинары), где в реальном времени общаются со своими коллегами и преподавателями [3, с. 37].

Обычно для более эффективного изучения курсы МСФО разбиты на модули, в конце каждого - проверочный тест. Современные платформы порталов обучения после успешной сдачи теста автоматически переводят студента на следующий модуль. В конце всего курса, по желанию, можно пройти пробный экзамен, составленный по примеру реальных экзаменов прошлых лет.

Выбирая учебный центр, в первую очередь необходимо обратить внимание на квалификацию преподавателей (они, как минимум, должны иметь международный сертификат МСФО), методику обучения, а также на отзывы и уровень сдачи экзаменов выпускниками данного учебного центра.

Изучив программы по дистанционному обучению МСФО, можно прийти к выводу, что наиболее перспективной является программа ACCA DipIFR (rus).

Диплом ACCA DipIFR(rus) — выпущен Ассоциацией присяжных сертифицированных бухгалтеров(ACCA) — самой авторитетной и известной в мире бухгалтерской организацией. Наличие этого диплома является показателем высочайшего профессионализма в сфере финансов — составления и консолидации бухгалтерской отчетности в международную финансовую отчетность.

В завершении можно отметить, что основной целью любого специалиста – это стремление к постоянному саморазвитию, которому дистанционное обучение будет активно способствовать.

Получение международной сертификации позволит успешно продвигаться в мире финансов, быть востребованным высокооплачиваемым профессионалом, поскольку сегодня знание МСФО – это конкурентное преимущество, а в будущем это станет одним из ключевых требований при приеме на работу.

Литература

1. Пантелеев А. С., Звездин А. Л. МСФО. Что нужно знать бухгалтеру; Омега-Л - Москва, 2014. - 168 с.
2. Шуклов Л. В. Постановка международного учета МСФО. Алгоритм действий; Либроком - Москва, 2013. - 304 с.
3. Генне О. В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований // Защита информации. Конфидент. – 2004. - N 3. - С. 36-39.
4. Харькова Н.В. Этапы формирования международных стандартов финансовой отчетности. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Кацагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с. (С.204-207).

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Трофимова Вера Владимировна
ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж»*

Мировые тенденции в сфере образования определяют необходимость выработки у студентов системного, образного и гибкого мышления, творческой активности и чувства нового.

Чтобы достичь целей образования, необходимо активно вводить в образовательный процесс новые информационные и коммуникативные технологии, поскольку лишь при их использовании наиболее эффективно решаются проблемы личностно ориентированного обучения, а обучаемые получают реальную возможность в соответствии с индивидуальными задатками и способностями достигать максимальных результатов в различных областях знания.

Ключевой проблемой образования является подготовка кадров, способных решать задачи производства современной сложной техники с использованием информационных технологий. В связи с этим, важной задачей, стоящей перед учебными заведениями, занимающимися профессиональной подготовкой современных техников, является эффективное информационно-технологическое обеспечение графической подготовки студентов технических специальностей.

В современных условиях компьютерное обучение целесообразно и возможно строить как личностно ориентированное, т.е. принимать во внимание психологические возможности студентов, а также специально предусматривать и создавать условия для развития их личности. На каждом этапе освоения информационных технологий преподавателем активизируются, мобилизуются имеющиеся у студентов личностные ресурсы, мотивы и интересы, способности и умения, а также специально развиваются, формируются новые качества, востребованные на более высоком уровне применения компьютера.

Большое влияние на профессиональное становление будущих специалистов, развитие их пространственного воображения, проективного видения, мышления и интеллекта оказывают графические дисциплины, изучение которых закладывает основы знаний, необходимые для освоения других технических дисциплин.

К дисциплинам, формирующим навыки графической инженерной деятельности, относятся: инженерная и компьютерная графика.

В процессе изучения инженерной графики особое значение приобретает автоматизация чертежных работ, когда на определенной стадии учебного процесса требуется приобретение новых графических навыков, присущих компьютерной графике. Другими словами, компьютер используется как новый графический инструмент при решении традиционных учебных задач и служит целям повышения качества образования.

Использование компьютерных технологий в качестве средств обучения графическим дисциплинам позволяет увеличить степень наглядности и установить индивидуальный темп усвоения студентами учебного материала.

При создании учебно-методического комплекса по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» прежде всего, необходимо решить вопрос о выборе одной из систем автоматизированного проектирования - САПР.

Наиболее удобной для использования в преподавании азов компьютерной графики является САПР КОМПАС, предназначенная для прямого проектирования в машиностроении.

Использование САПР КОМПАС позволяет на современном уровне формировать профессиональные компетенции студентов технических специальностей к условиям современного производства.

Мой опыт работы показал, что использование современного программного обеспечения на занятиях по инженерной и компьютерной графике активизирует так же познавательную деятельность студентов.

Студенты знакомятся с возможностями создания трехмерного сборочного чертежа в КОМПАС-3D, основным компонентом которого является система трехмерного моделирования. Выполняя задание, они создают трехмерные ассоциативные модели отдельных деталей и сбо-

рочных единиц, содержащих как оригинальные, так и стандартизованные конструктивные элементы.

В процессе этой работы у студентов формируются навыки самостоятельной работы над созданием 3D сборки, проявляется интерес к литературе по данной теме; продолжается развитие познавательного интереса к компьютерной графике; развитие информационной культуры, т.е. формируют необходимые общие компетенции.

В нашем колледже активно применяются принципы сквозного использования САПР при подготовке специалистов технического профиля. Данный подход предполагает использование информационных технологий не только в процессе изучения инженерной графики, но и тесную связь общепрофессиональных дисциплин с САПР на всем протяжении обучения, что позволяет выпускникам свободно адаптироваться к особенностям производственного процесса на конкретном предприятии и активно внедрять новейшие технологии. Такие специалисты должны быть способны создавать 3D-модели деталей и сборок, обладать навыками автоматизированного проектирования оптимальных технологических маршрутов с необходимыми расчетами режимов обработки и нормированием, автоматизированного формирования и выпуска технологической документации, использования средств инженерного анализа, средств автоматизированного раскроя, моделирования работы современного оборудования с ЧПУ, разработки и верификации управляющих программ и постпроцессоров, контроля геометрии детали по ее 3D-модели и т. д. Они должны быть способны также изменять организацию производства с учетом возможностей оборудования и персонала, создавать организационно-экономические модели современного производства и осуществлять постоянный анализ затрат по всем составляющим технологической себестоимости на основе их четкого планирования и учета [2].

В начале подготовки на первом этапе студенты изучают основы 2D- и 3D-моделирования в САПР на примере простых деталей и сборок, где у них формируются основные навыки пользования инструментами САПР, а также способность объемного представления деталей и узлов. Немаловажным фактором на данном этапе является привитие навыка грамотного выполнения чертежей и их чтения. Здесь же начинается изучение основ автоматизированных инженерных расчетов, призванных дать общие понятия о возможностях современных САПР и их применении в современном производстве. На следующем этапе обучения студенты приступают к углубленному изучению возможностей современных САПР, где реализуется комплексный подход к моделированию узлов. В данном случае используется стратегия построения сборок «снизу вверх» [1], в которой 3D-модели деталей являются первичными. Студенты проходят путь от создания параметризованных 3D-моделей деталей и сборки узла до автоматизированной разработки конструкторской документации. Задания для моделирования деталей подбираются с учетом наиболее полного использования инструментария САПР. Обязательным требованием выполнения работы является полная взаимосвязь всех элементов работы, что ставит целью выработку у студентов грамотного подхода к автоматизированному конструированию изделий.

Далее студенты приступают к изучению стратегий построения сборок «сверху вниз» и смешанной [1], что ставит своей задачей закрепление сформированных навыков моделирования путем самостоятельного решения сложных конструкторских задач. Одновременно с этим студенты осваивают основы автоматизированного проектирования технологической документации в различных САПР с одновременным установлением взаимосвязей технологии и конструкции изделия.

Молодые специалисты, прошедшие описанный курс подготовки, способны самостоя-

тельно решать сложные инженерные задачи с комплексным использованием возможностей современных САПР, что делает их востребованными на предприятиях различных отраслей современной промышленности.

Литература

1. Азбука Компас-3D.
URL: http://sd.ascon.ru/ftp/Public/Documents/Kompas/KOMPAS_V13/Tut_3D.pdf
2. Чемпинский Л.А., Ермаков А.И., Проничев Н.Д. Методология подготовки специалистов на основе сквозного использования CAD\CAM\CAE систем: Открытый областной обучающий семинар «Современные информационные технологии в образовании. Инженерная компьютерная графика». Тольятти, 2008. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-24102.html>

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "ИНФОРМАТИКА И ИКТ" В ОГБПОУ "ДИМИТРОВГРАДСКОМ ТЕХНИКУМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ЧЕРНОВА"

Тумбина Ирина Николаевна

ОГБПОУ "Димитровградский техникум профессиональных технологий имени Героя Советского Союза М.С.Чернова" г. Димитровград, Ульяновская область

Современное учебное занятие невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий, а особенно такая учебная дисциплина как "Информатика и ИКТ", так как данная учебная дисциплина и занимается тем, чтобы научить студентов пользоваться компьютером и ИКТ.

Что же такое информационно-коммуникационная технология? Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации.

Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология. **Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)** – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

Все средства ИКТ (информационные и коммуникационные технологии), применяемые в системе образования можно разделить на два типа: аппаратные (компьютер, принтер, проектор, клавиатура и мышь, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомаягнитофон, внутриаудиторная локальная сеть, аудио-видео средства) и программные.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ учитель не должен забывать, что это учебное занятие, а значит составлять план учебного занятия исходя из его целей, при отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.

Компьютер может использоваться на всех этапах подготовки и проведения учебного занятия: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН и др.

Я, как преподаватель информатики, конечно же использую компьютер и ИКТ на своих занятиях. Использование данных средств можно разбить на несколько составляющих:

1. Большую помощь при подготовке и проведении учебных занятий оказывает пакет Microsoft Office, который включает в себя: текстовый редактор Word, электронные таблицы Excel, базы данных Access и презентации Power Point. Это основные программы, с которыми мои студенты знакомятся на моих учебных занятиях. С помощью текстового редактора Word создаются планы учебных занятий, разработаны практические занятия, с помощью электронных таблиц Excel - разработаны практические занятия и данный продукт подходит для составления различных видов отчета классного руководителя и преподавателя, к каждому учебному занятию разработаны презентации в программе Power Point.

2. На каждом уроке я использую проектор. Если студент слышит и не видит, то он усваивает меньше информации, когда он слышит и видит, то он более заинтересован в получении новой информации. Поэтому презентации и видеоуроки большие помощники мне в этом.

3. При подготовке к учебным занятиям большую роль играет Интернет. Часто в своей работе пользуюсь сайтом www.videouroki.net, здесь имеется огромное количество разработок по информатике и по другим учебным дисциплинам. Так же есть разработанные практические занятия по работе с ресурсами сети Интернет (поиск информации в сети, отравление и получение писем по электронной почте, поиск информации в справочно-правовых системах и т.д.).

4. Для реализации целей учебных занятий целесообразно использовать готовые программные продукты - электронные учебники. Наличие большого объема дидактического, информационно-справочного, методического материала, возможность быстрого поиска по тексту, наличие мультимедиа - все это делает электронный учебник более предпочтительным по сравнению с обычным учебником.

5. На учебных занятиях по учебной дисциплине "Информатика и ИКТ" (и не только) пользуемся электронной библиотекой (www.znaniium.com).

6. С целью осуществления контроля знаний студентов можно создавать тесты с помощью специальной программы MyTest. Использование тестов на компьютере снижает фактор субъективности при их проверке: оценку выставляет сам компьютер.

7. Так же для студентов по профессионально направленности используются различные профессиональные программы. Так студенты, обучающиеся по профессии "Повар, кондитер" и специальности "Технология продукции общественного питания" изучают программу по созданию технологических карт для различных блюд - "Технологическая карта 1.3". Со студентами по профессии "Хозяйка усадьбы" изучали программу " 1 С: Бухгалтерия".

Использование информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях по учебной дисциплине "Информатика и ИКТ" позволяет значительно повысить процесс усвоения знаний студентами, позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, усилить мотивацию, оптимально использовать время на учебном занятии, решить задачи формирования творческого мышления, развить инициативы и самостоятельность студентов.

Литература

1. Маркина И.В. Современный урок химии [Текст]: технологии, приемы разработки учебных занятий / И.В. Маркина. - Ярославль: Академия развития, 2008. - 288 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для сред. проф. образования/Е.В.Михеева.- 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 384 с.

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. Вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ под редакцией Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ульянова Татьяна Евгеньевна

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство.

Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению обучающегося в информационное общество. [3]

Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Это шанс для преподавателя повысить мотивацию обучающихся к приобретению знаний через организацию учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, преподаватель получает возможность наблюдать и фиксировать проявление следующих качеств обучающихся:

- осознание цели поиска;
- активное воспроизведение ранее изученных знаний;
- интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников;
- самостоятельный поиск.

Это позволяет преподавателю проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения обучающихся к учению.

ИКТ помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его "оживлением", возможностью совершать визуальные путешествия, возможностью представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга.

Рассмотрим более подробно программные средства учебного назначения, которые наиболее широко используют в преподавании.

Презентации. В «компьютерный» урок можно включить как текстовый материал, так и аудио эффекты (музыка, фонодокументы и т. д.), видеоряд (графика, схемы, фотографии, видео) и др. Это позволяет добиться разнообразия форм подачи материала, что дает возможность удерживать внимание обучающихся на предмете обучения и избегать опасности перенапряжения их в ходе урока. Информация, продублированная через различные сенсорные пути, через текст, видео, графику и звук, усваивается лучше и сохраняется гораздо дольше, согласно теории ассоциативного запоминания. Я превращаю презентацию в увлекательный способ вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, при этом, улучшается качество образования и происходит активизация творческого потенциала обучающихся. Обучающиеся с воодушевлением создают презентации и участвуют с ними в конкурсах различных уровней.

Обучающая программа (ОП) - это специфическое учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы обучающихся. Оно способствует максимальной активизации обучающихся, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью. Для этого были разработаны ОП по темам «Формы и системы заработной платы», «Оборотные фонды предприятия», «График безубыточности работы предприятия», «Определение длительности производственного цикла при разных видах движения предметов труда».

Перечисленные ОП были разработаны совместно с обучающимися в рамках реализации метода проектов. Эти программы используются в ходе учебных занятий или для самостоятельного изучения темы предмета обучающимися.

При составлении ОП учитываются психофизиологические закономерности восприятия информации. Очень важно создать положительный эмоциональный фактор, вызвать интерес к работе и поддерживать его во время выполнения всей ОП – это необходимое условие успешности обучения. Хорошо построенная ОП позволяет:

- избегать монотонности заданий, учитывать смену деятельности по ее уровням: узнавание, воспроизведение, применение;
- предоставить возможность успешной работы с ОП и сильным, и средним, и слабым обучающимся;
- учитывать фактор памяти (оперативной, кратковременной и долговременной).

Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный, рубежный и итоговый. Наличие системы самопроверки знаний, системы рубежного контроля, совместимость с электронной экзаменационной системой дают обучаемым возможность оценки приобретенных знаний.

Целью входного контроля является оценивание исходной подготовленности обучаемого по предмету, то есть степени владения им знаниями, требуемыми для успешного усвоения курса.

Промежуточный контроль представляет собой тест, состоящий из 5-10 компактных заданий, реализуемых непосредственно после изучаемого материала и предназначенный для оперативного оценивания его усвоения.

Рубежный - проводится по итогам изучения темы, раздела курса.

Итоговый контроль предусматривается в конце изучения курса и покрывает его содержание в целом. Его результаты служат основой для аттестации обучаемого.

Тесты могут проводиться в режиме on-lain (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме off-lain (используется

электронный или печатный вариант теста; оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками).

В зависимости от педагогической задачи могут быть реализованы различные варианты контроля: мягкое самотестирование, жёсткое самотестирование, контрольное тестирование.

При мягком самотестировании обучающийся имеет возможность многократно попытаться ответить на вопрос (пока не выберет правильный ответ). При жёстком самотестировании для ответа предоставляется только одна попытка, однако результат не сообщается преподавателю. Эти варианты, как правило, предусматривают возможность обращения к материалу учебника и реализуются как неотъемлемая его часть. Последний вариант предполагает, что результат тестирования учитывается при оценке уровня знаний.

В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьёзную заинтересованность обучающихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента с целью активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся на занятиях и во внеурочной деятельности.

Литература

1. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ - 2006, 98 с.
2. Дергачева Л.М. Активизация учебной деятельности школьников при изучении информатики на основе использования дидактических игр. // Автореф. дис. канд. пед. наук. / М., - 2006.
3. Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; Под ред. И. В. Роберт. — М.: Дрофа, 2008. — 312 с.
4. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке (IT&T ES'2007): Материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: ЭГРИ, 2007. - 222 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

*Уханова Ольга Александровна
ОГБПОУ «Ульяновский строительный колледж», г. Ульяновск*

Информационная открытость в управлении образовательной деятельностью способствует доступности информации, а также играет роль механизма, повышающего активность всех участников образовательного процесса. Поэтому всестороннее развитие политики информационной открытости образовательного процесса является актуальной задачей.

Целью мероприятий по обеспечению информационной открытости является предоставление руководителям и работникам системы образования, а также потребителям образовательных услуг объективной и актуальной информации, достаточной для принятия решений, направленных на достижение высокого качества образования через формирование общероссийской системы оценки качества образования, которая отражает степень соответствия реальных дости-

гаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В статье 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматриваются основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, одно из которых определяет информационную открытость и публичную отчетность образовательных организаций как основные принципы государственной политики в сфере образования.

Информационная открытость – организационно-правовой режим деятельности любого участника социального взаимодействия, обеспечивающий любым участникам этого взаимодействия возможность получать необходимый и достаточный объем информации (сведений) о своей структуре, целях, задачах, финансовых и иных существенных условиях деятельности.

Информационная доступность – возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу.

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Открытость системы образования («ориентация системы образования не только на задания со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий»), в том числе информационная («формирование прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации») рассматривается в качестве приоритета российской образовательной политики во всех ключевых стратегических документах последнего десятилетия:

Кроме того, за период с 2013 по 2015 годы принят ряд нормативно-правовых актов во исполнение норм федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, регламентирующих информационную открытость системы образования. Среди которых стоит выделить:

Постановление Правительства Российской Федерации № 662 от 5 августа 2013 года «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10 июля 2013 года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Минобрнауки России № 14 от 15 января 2014 года «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказ Минобрнауки России №462 от 14 июля 2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Мероприятия по реализации информационной открытости:

1. Информирование общественности о сущности и особенностях текущих преобразований в нормативном правовом регулировании образования.
2. Повышение открытости и прозрачности деятельности субъектов государственно-общественного управления системой образования.

3. Формирование единой региональной системы информирования участников образовательного процесса о состоянии, проблемах и перспективах развития системы образования.

4. Развитие системы публичной отчетности в системе образования.

Сегодня каждая профессиональная образовательная организация имеет свой официальный сайт. Доля образовательных организаций, имеющих сайты, стремится к 100%. Результаты мониторинга «Рейтинг-образование73», который охватывает 36 учреждений профессионального образования, 435 общеобразовательных организаций Ульяновской области и позволяет отследить динамику показателей начиная с 2013 г., демонстрируют устойчивый рост информационной открытости образовательных систем. Год от года повышает степень собственной открытости наш колледж. Итоговый рейтинг в 2013 году составлял 45,55 %, в 2014 году – 47,57%. Официальный сайт ОГБПОУ «Ульяновский строительный колледж» на растущие информационные запросы потребителей - обучающихся, родительской аудитории, работодателей отвечает на 85%. Наиболее актуальной для потребителей является информация об образовательных учреждениях, поэтому данный информационный блок был выделен в отдельное направление в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации».

На сайте представлена информация о том, как осуществляется работа с обращениями граждан.

К неоспоримым достоинствам следует отнести тот факт, что практически все информационные материалы на их сайте отличаются довольно высокой степенью пользовательской и поисковой доступности. Практически любой материал может быть распечатан или скопирован на носитель пользователя для его дальнейшего использования и крайне редко для доступа к информации приходится спускаться ниже второго или третьего уровня сайта.

Современный пользователь не удовлетворяется исключительно поиском и получением информации. Уровень развития современных информационно-коммуникационных систем дает возможность не только передавать информацию, но и общаться (разговаривать) с неограниченным количеством лиц, и даже осуществлять практические действия. Для этого сайт оснащен коммуникационными сервисами: конфиденциальный диалог – электронная почта, открытый диалог - консультационный сервис, неперсонифицированная обратная связь – интерактивные опросы, голосования. Система поиска по сайту и карта сайта обеспечивают удобство поиска необходимой информации.

Совершенствование мероприятий по обеспечению информационной открытости с позиций официального сайта колледжа мы видим в организации мероприятий, которые колледж способен реализовать своими силами:

- Публикация большого объема качественного контента в открытом доступе. задействуются электронные ресурсы библиотеки, издательского центра; преподаватели размещают информацию на собственных страницах;

- Активная деятельность в социальных сетях. В колледже ведутся аккаунты и группы колледжа во всех популярных социальных сетях, осуществляется активное привлечение и информационная поддержка членов этих групп, перепубликация новостей, анонсов событий и другой информации с сайта колледжа. В сентябре информационное сообщество в Контакте

«Ульяновский строительный колледж» заняло III место по итогам конкурса «Лучшее социальное сообщество в сети Интернет»

Необходимость исполнения государственных требований, участия в мониторингах и рейтингах, продвижения своих услуг на рынке высшего образования требует от каждого ССУЗа пересмотреть отводимую сайту роль. В настоящее время сайт колледжа – это не просто «визитка» в сети Интернет, а один из инструментов конкурентной борьбы в привлечении абитуриентов и инвестиций, виртуальный отчет о выполнении распоряжений вышестоящих организаций, показатель качества методической, учебной, воспитательной и культурной работы колледжа.

Публичная отчетность образовательных учреждений на официальных сайтах стала законодательно закреплённой обязанностью. Публичный доклад не только представляется общественности, но служит также полезным инструментом при решении следующих задач: организации комплекса действий по оценке качества образования и качества условий образовательного процесса; реализации функций управления образовательным учреждением — контроля выполнения и планирования стратегии его развития; организации прямых и обратных связей системы управления образовательным учреждением с участниками образовательного процесса и внешним сообществом; осуществлении многообразной информационно-коммуникационной деятельности в системе «образовательное учреждение — общество», обеспечении информационной открытости и широкого информационного обмена в ее рамках.

Обеспечение информационной открытости и формирование нормативно-правовой базы обеспечения прозрачности и доступности информации образовательных организаций являются приоритетом современной образовательной политики России.

В условиях увеличивающегося темпа социальных и технологических изменений стоит воспользоваться советом Королевы Алисе «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Чигрина С.А.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский строительный колледж»

Информационные технологии являются одним из средств обновления процесса обучения. ИТ интенсифицируют процесс обучения, обеспечивают формирование глубоких знаний, выработку прочных умений и твердых навыков. Студент из объекта обучения превращается в субъект обучения, осознанно участвующий в процессе учебы и самостоятельно принимающий решения

Обучение немецкому языку в средних профессиональных учебных заведениях предполагает приобретение специальных знаний, умений и навыков, профессионально-значимой информации и воспитание готовности будущего специалиста к речевому профессиональному воздействию

В рамках реализации задач ФГОС я стараюсь не только обеспечить будущих специалистов необходимым словарным запасом, но и создать условия для его практического применения, показать перспективы использования немецкого языка в их профессиональной деятельности. Любой иностранный язык тесно связан и с изучением культуры, национальных особенностей.

стей той страны, в которой на нем говорят. Применение таких технологий, как просмотр обучающих видеофильмов и видеороликов, демонстрация интервью, социальных опросов, т.е. погружение студентов в языковую атмосферу позволяет услышать иноязычную речь, а также дает возможность «примерить» ситуацию на себя, узнать насколько точно студенты ориентируются в вопросах чужой культуры или ином образе жизни.

Сегодня студенты все больше времени посвящают Интернету, и поэтому моя задача - научить их использовать его ресурсы для изучения немецкого языка. У обучающихся имеется возможность принять участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, тестированиях, видеоконференциях, проводимых по сети Интернет. Это позволяет улучшить процесс обучения, мотивировать познавательную деятельность студентов, дать каждому из них проявить свою активность и творчество.

Компьютерные средства обучения активизируют мыслительную деятельность студента при формировании основных компетенций практически во всех аспектах языка и речи. При выборе электронных ресурсов важно учитывать такие требования, как легкость и доступность языка, возможность работать индивидуально или в группе, качество отрабатываемого материала, продуктивность работы.

В обучении немецкому языку широкое использование получили и мультимедийные технологии, основными средствами которых являются звук, текст, видео. Мультимедиа технологии позволяют более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим. Их практическое использование предполагает новый вид познавательной активности студентов, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной деятельности студентов, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации

В основу использования на уроках немецкого языка мультимедийных презентаций положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письменной речью.

Урок с применением современных педагогических и информационных технологий – это качественно новый тип урока, на котором преподаватель согласовывает методику изучения нового материала с методикой применения компьютерных технологий, соблюдая преемственность по отношению к традиционным педагогическим технологиям.

Современные компьютерные технологии на сегодняшний день используются во всех сферах деятельности человека. Подготовка специалиста в любой области знаний включает в себя как минимум обязательную пользовательскую подготовку, компьютерная грамотность становится одной из составляющих современного понимания образованного человека. Поэтому сегодня необходимо уделять большое внимание использованию средств информационных технологий в обучении немецкому языку

Можно выделить ряд дидактических задач, которые решаются в процессе обучения немецкому языку с помощью информационных технологий

- формирование и совершенствование языковых навыков и умений чтения, письма, говорения, аудирования;
- расширение активного и пассивного словарей;
- приобретение знаний профессиональной направленности;
- формирование культуры общения;
- формирование элементов глобального мышления;

- формирование устойчивой мотивации познавательной деятельности,
- потребности к использованию немецкого языка для целей подлинного общения;
- формирование навыков работы в группе.

Следует также отметить, что за последнее время значительно изменился статус иностранного языка в российском обществе. Стремительное вхождение России в мировое сообщество, экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили огромный спрос на знание иностранных языков, создали мощную мотивационную базу для их изучения. Владение навыками иноязычной компетенции стало рассматриваться как необходимое личностное и профессиональное качество любого специалиста, средство, объединяющее государства и народы, средство социализации. В обществе растет потребность в качестве образования, а также востребованность успешных людей, хорошо владеющих иностранным языком в профессиональной деятельности и межличностной коммуникации. Коммуникативные навыки и умения, сформированные в процессе изучения немецкого языка, являются средством повышения качества общеобразовательной подготовки обучающихся колледжей, их социализации, адаптации к условиям современного рынка труда и требованиям работодателей

Литература:

1. Дружинина М. В. Социальный контекст в преподавании иностранных языков. (<http://pomorsu.ru/ScientificLife/Library/Sbornic>)
3. Шукшина Е.Е. О преподавании иностранного языка с использованием современных информационных технологий
4. Электронный журнал «Немецкий язык» <http://deu.1september.ru/>

ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Чумаковская Татьяна Игоревна
преподаватель профессионального цикла, Заслуженный учитель РФ;
Щепочкин Андрей - студент 2 курса
ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж»

Необходимость создания информационной образовательной среды учебного заведения - один из самых актуальных вопросов современного образования.

Процесс компьютеризации сегодня имеет глобальный характер, бурное вторжение информационных технологий в обучающую среду представляет многогранный, подчас противоречивый процесс.

Грамотная организация учебного процесса предполагает оптимальное использование электронного образовательного потенциала.

Электронное информационное пространство УЭМК сегодня – важнейший общепринятый инструмент для всех структурных подразделений колледжа. Практико-ориентированный, компетентностный подход к образованию студентов, построение индивидуальных траекторий образования, процесс управления учебным процессом предполагают и во многом базируются на электронном пространстве колледжа.

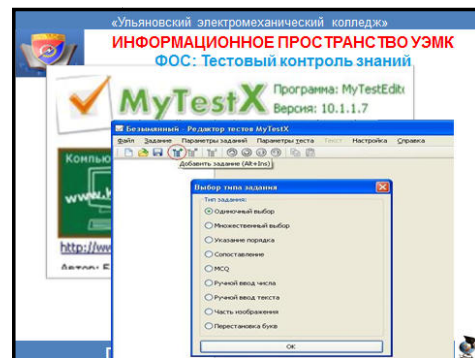
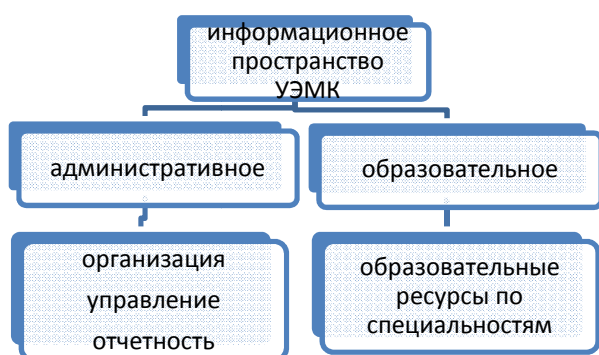


Рисунок 2.1- Функциональное назначение информационного пространства УЭМК

Аппаратно информационное - пространство колледжа обеспечено сетевой компьютерной базой из девяти учебных дисплейных классов. Вся сеть подчинена и управляется серверной группой. Функциональное назначение информационного пространства УЭМК иллюстрируют рисунки 2.1, 2.2.

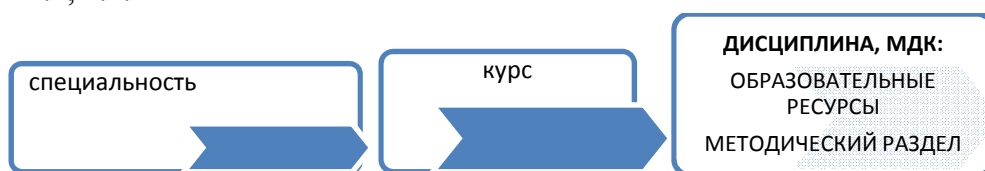


Рисунок 2.2- Структура размещения образовательных информационных ресурсов УЭМК (где.МДК-междисциплинарный курс)

Методический раздел (МР) представляет собой (открытое на чтение из локальной сети колледжа) информационное пространство. Обновление и редактирование методического раздела ведется преподавателями под руководством учебной и методической служб колледжа.

Информационного образовательного пространства УЭМК:

1. Создает единое информационное пространство, которое охватывает педагогический и студенческий коллективы в их взаимодействии.
2. Делает доступной учебную, научно-методическую, организационно-управленческую информацию для всех пользователей, независимо от времени создания, типа хранения и обработки данных.
3. Позволяет осуществлять мониторинг выполняемой учебно-воспитательной работы.
4. Повышает достоверность информации и надежности ее хранения путем создания устойчивой к сбоям и потере информации системы, а также создания архивов данных, которые можно использовать.

Информационный образовательный методический раздел содержит:

- справочные объекты по образовательным стандартам;
- методические объекты к информационному пространству специальностей;
- графики учебного процесса;
- маршрутные карты студентов;
- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей,

- методические указания по организации и выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- методические указания для студентов к лабораторным работам и практическим занятиям,
- тесты для контроля и самоконтроля,
- примеры отчетных документов,
- лекции,
- графики отчетностей;
- разнообразные презентации, видеоролики и др.

1 ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1.1 Изучить алгоритмы блок-схем алгоритмов (БСА) обработки одномерных массивов.

2 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
2.1 Изучить теоретический материал к лабораторной работе: методические указания «Разработка алгоритмов», «Одномерные массивы».
2.2 Разработать БСА по заданию и варианту задания.
2.3 Сделать выводы.

3 ХОД РАБОТЫ
3.1 Постановка задачи:
Дан числовой массив из 10 элементов, вычислить сумму элементов массива.

Вариант № 1.

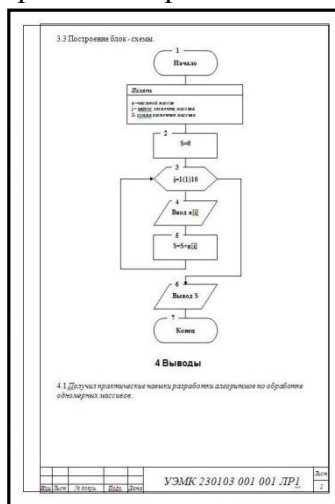
3.2 Разработка БСА.

Таблица 1 – Рабочая книга

Назначение	Имя	Тип
Входные данные	a	Массив чисел
Имена для временного хранения рабочих данных	i	Идентификатор элемента массива
Выходные данные (результаты)	S	Число с浮点部分

УЭМК 230103.001.001.ЛР1

Основы алгоритмизации и программирования
Линейные алгоритмы
АС-21



В использовании средств информатизации образования необходим взвешенный и четко аргументированный, дозированный подход, обеспечивающий конкретные цели образовательного процесса: формирование определенных систем знаний; овладение репродуктивными умениями; развитие творческих способностей. Созданная информационная образовательная среда обеспечила определенный стиль в работе - стиль рачительного обращения с аудиторным временем и эффективности работы в аудиториях, лабораториях и при самоподготовке студентов и дает свои результаты. Ежегодно в Ульяновской области проводится конкурса на присуждение стипендии Губернатора, назначаемой в целях поощрения и социальной поддержки талантливой и одарённой молодёжи, обучающейся в образовательных учреждениях на территории Ульяновской области. Стипендией награждаются студенты добившейся высоких результатов в учёбе и активно занимающейся научной и творческой деятельностью. С 2013 по 2016 годы студенты УЭМК Баранов Михаил, Аксёнов Михаил, Кошелев Иван, Нога Сергей, Салин Александр, Барахтина Ксения и их руководители Чумаковская Татьяна Игоревна, Москальонов Евгений Дмитриевич, Королёва Светлана Ивановна, Семёнова Наталья Григорьевна награждены персональными стипендиями Губернатора, а студенты Левковская Ольга, Кириллин Владимир, Силаев Евгений награждены Президентской стипендией на 2015-2016 уч.год.

Произведена оценка информационного образовательного пространства УЭМК. Объектом оценки являлся процесс становления, развития и эффективность применения открытой информационной образовательной среды УЭМК. Цель проверки - эффективность применения образовательной информационной среды УЭМК. Методом оценки явились анкетные опросы пользователей на тему полезности и удобства построения образовательного пространства среды:

- студентов дневной и заочной формы обучения;

- студентов по параллельной форме обучения;
- обучающихся на курсах по получению второй рабочей профессии;
- слушателей подготовительных курсов;
- преподавателей и администрации колледжа;
- классных руководителей учебных групп и родителей обучающихся.

Результаты анкетирования студентов и преподавателей УЭМК представлены в таблицах

1,2.

Таблица 1 Результаты опроса студентов в 2015 году

Вопрос	Ответ, %		
	нет	иногда	да
1. Как часто Вы пользуетесь материалами МР	1	27	72
2. Помогает содержимое МР осваивать образовательную программу	1	14	85
3. Обновляется ли содержимое методического раздела	2	12	86
4. Компьютерное тестирование отражает Вашу реальную подготовку	10	30	60
5. Материалы МР экономят время на поиск информации	9	7	84
6. МР отвлекает меня от учебного процесса	100	0	0

Таблица 2 Результаты опроса преподавателей в 2015 году

Вопрос	Ответ, %	
1. Экономия времени на организационные потери на занятиях	да	33
2. Помощь в организации образовательного процесса	да	64
3. Открылись возможности по обмену опытом	да	73

Результаты анкетирования доказали, что современное информационное образовательное пространство УЭМК - эффективный образовательный инструмент, позволяющий активно применять разнообразные инновационные образовательные технологии. Схема построения пространства универсальна и легко переносима в образовательное пространство иного учебного заведения.

Литература

1. Дрофа В.М. Образовательная среда как объект управления / Режим доступа [http://oipkro.nm.ru/Text/t10_72.htm]
2. Компьютерные коммуникации. Учебный курс.. –СПб.: Питер 2002. – 224 с.:
3. Образовательная система школы: проектирование, организация, развитие / Под ред. В.А. Ясвина и В.А. Карпова. – М., 2012. – (Теория и практика элитного образования)
4. Савенков А. Образовательная среда /А. Савенков// Газета Школьный психолог. - №19/2008.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК» НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шабаева Наталья Викторовна
ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-педагогический колледж»,
г. Ульяновск

Стратегия модернизации содержания образования одним из оснований обновления образования называет компетентностный подход. Сегодня компетентностный подход в обучении широко обсуждается научной и педагогической общественностью и формулируется как отклик сферы образования на запросы внешнего мира (рынка труда, социальной сферы и т.д.). Применительно к профессиональному образованию, говоря о понятии компетентность, выделяют профессиональные и общие компетенции.

В образовательном процессе общие компетенции могут быть сформированы у студента, если соблюдены условия: деятельностный характер обучения; ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности студента; создание условий для приобретения опыта достижения цели; четкость и понятность сторонами учебного процесса правил оценивания; разгрузка педагога благодаря продуктивной групповой работе.

Занимаясь подготовкой обучающихся по профессии «Сварщик», мною ставится задача: сформировать способности и опыт практической деятельности, необходимый выпускнику по профессии «Сварщик», который поможет ему быть успешным, конкурентоспособным на рынке труда.

Одним из приоритетных направлений является переход к эффективным педагогическим технологиям с увеличением в них веса самообучения.

Лабораторные работы, особенно с использованием информационных технологий (ИКТ) уже давно являются одной из форм организации деятельности, которая выступает как связующее звено между теорией и практикой. Работа в лаборатории повышает интерес обучающихся к учебе и наглядно показывает им, как велико значение приобретенных знаний в их будущей трудовой деятельности. Прежде всего, лабораторные работы являются важным развивающим средством, позволяющим формировать у обучающихся интерес к исследованиям, связанным с научно-техническими основами изучаемой профессии, умение проводить эксперименты с помощью лабораторного и производственно-технического оборудования лабораторий и мастерских.

Лабораторные работы классифицируются в зависимости от поставленных целей и задач на работы иллюстративного типа и исследовательского типа. Работы иллюстративного типа целесообразно проводить сразу же после объяснения теоретического материала.

Иллюстративные работы, расширяют знания и профессиональные опыт. Например, обучающиеся второго курса с большим интересом выполняют лабораторные работы «Выполнение газопламенной пайки», «Осуществление газопламенной наплавки». Эти лабораторные проводятся в цехе завода, где обучающиеся тренируются в технике пайки и наплавки и в заключении припаивают твердосплавную пластинку на резцедержатель и наплавляют сормайт на углеродистую сталь. Выполняемые работы в данном случае служат иллюстрацией к уже изученным темам и в результате даже слабые обучающиеся имеют хорошие знания, плюс формируются такие профессиональные компетенции как: ПК 3.1. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами и ПК.3.3. Наплавлять изношенные простые инст-

рументы, детали из углеродистых и конструкционных сталей и общие компетенции: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем и ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Исследовательские работы, конечно же, предпочтительнее, они интереснее, лучше запоминаются и являются основой для изучения на уроках нового раздела по многим предметам. Они заставляют обучающихся, на основании самостоятельно проведенного опыта подойти к выводам, прежде им неизвестным. Например: при выполнении лабораторной работы «Анализ влияния толщины металла, скорости резки и давления режущего кислорода на величину отставания в процессе резки» обучающиеся выполняя опыты изучают процесс резки, выполняют его на разных скоростях с использованием разных толщин металла и сравнивают образцы, в результате делают самостоятельный вывод, что чем больше толщина металла, тем будет больше отставание, и что на отставание влияет конструкция режущего сопла. В результате овладевают такими компетенциями, как: ПК 2.4 Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации и ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Все лабораторные работы по сварке заканчиваются определением качества сварных швов, поэтому очень кстати, что обучающиеся всех групп уже познакомились на первом курсе с измерением твердости металлов, с испытанием металлов на растяжение, с макро и микроанализом сварных швов.

В целом на имеющемся в колледже оборудовании, в лаборатории «Сварочного производства» возможно выполнение комплекса лабораторных работ с использованием ИКТ по темам: «Ручная дуговая сварка с имитацией плавления электрода», «Ручная дуговая сварка без имитации плавления электрода», «Имитация аргонодуговой сварки неплавящимся электродом» и

«Сварка плавящимся электродом в среде защитных газов».

С выполнением лабораторных работ связано много проблем. Я считаю, что у преподавателей междисциплинарных курсов проблемы стоят в следующем порядке.

1. Непонимание преподавателями важности лабораторных работ. Поэтому лабораторные работы заменяются на расчетные. Например, многие лабораторные по сварке в примерных программах записаны так «Выбор режима и проведение процесса сварки...» Так что можно ограничиться выбором режимов по справочникам и учебникам, а практическую часть не выполнять. В результате лабораторная работа существует только в журнале, а обучающиеся не имеют практических навыков.

Это происходит от того, что многие преподаватели не имеют разряда по сварке или опыта металловедения и естественно лабораторные работы не проводят. Но эту проблему решить нетрудно, надо выделить лабораторные работы отдельным блоком и найти соответствующего преподавателя или мастера производственного обучения.

2. Отсутствие базы (оборудования, материалов и приспособлений для лабораторных работ).

По многим дисциплинам можно подготовить лабораторные работы простые, не требующие дорогого оборудования, например по материаловедению «Определение цветных металлов по плотности и внешнему виду». Для этой работы требуются только весы и образцы цветных металлов и сплавов. Такая работа тоже полезна, т.к. большинство наших обучающихся первого

курса различают только Cu и Al.

Считаю, что если у образовательной организации нет оборудования для лабораторных работ, то лучше практические часы заменить экскурсиями на предприятия или организовать лабораторно-практические работы в другом месте, но не тратить их на повторение теории.

3. Финансовая проблема. Выполнение лабораторных работ требует постоянных финансовых затрат, которые должны заранее планироваться (приобретение газов, электродов, проволоки, ремонт оборудования и т.д.)

4. Удобное расписание и хорошая организация проведения лабораторных работ. Для проведения лабораторных работ требуется деление группы на 2 или 3 подгруппы. В некоторых случаях целесообразно выделить целый рабочий день для выполнения работ. Эту проблему, возможно решить совместно с администрацией образовательной организации.

В заключении хотелось бы ещё раз отметить, что лабораторные работы введены в процесс профессионального обучения для ликвидации разрыва между теорией и практикой. Выполняемые на лабораторных занятиях работы следует рассматривать как звено, связывающее производственное обучение с междисциплинарными курсами и общепрофессиональными дисциплинами. Через соединение теории с практикой в обучении развивается познавательная активность обучающихся, интерес к получаемым знаниям, к возможности их применения в труде, в творческой деятельности.

Литература

1. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стеннограмма обсуждения доклада А.В.Хуторского в РАО // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eidos.ru/jrnal/2002/0423-1.htm>. - В

2. Краевский, В.В. О культурологическом и компетентностном подходах к формированию содержания образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции «Обновление российской школы (26 августа – 10 сентября 2002 г.). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eidos.ru/conf/>

3. Ковалёва, Т.М. Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление / сборник материалов научно – практической конференции (Красноярск, апрель 2002г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eidos.ru/conf/>

4. Савина, Н.М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании [Текст] // СПО.-№4.- 2008.-С.2-5.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

*Шафиева Эльвира Ильдаровна,
мастер производственного обучения
ОГБПОУ ДТСИ*

*Министерство образования и науки Ульяновской области
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Димитровградский техникум строительной индустрии»*

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке обучающихся. Перед системой среднего профессионального образования

ставится новая задача: она должна подготовить студента к новым, быстро меняющимся условиям. Это требует создания такой среды, которая мотивирует студентов самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию и создания таких условий, которые содействуют наиболее полному развитию способностей студентов.

В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания.

Применение ИТ способствует повышению мотивации обучения обучающихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Специальность «Документационное обеспечение управления (ДОУ) и архивоведение» изучает способы документирования материалов и фиксации информации от рукописного текста до электронного документа, включая фото-, кино-, видеодокументы и другие способы технического документирования. Для будущего специалиста по ДОУ освоение указанных областей знания имеет первостепенное значение.

Главным содержанием деятельности специалиста ДОУ является информационное и документационное обеспечение управления профессиональной деятельностью людей в общей системе деятельности фирмы. Специалист по ДОУ – это специальность, связанная с поиском, обработкой, хранением, представлением информации и документов менеджерам различных уровней в компании, и требующая ответственности, усидчивости, аккуратности и сочетания у человека, прежде всего, аналитических и коммуникативных качеств.

Одной из целей использования информационных технологий при обучении специальности является развитие умения применять компьютеры, телекоммуникационные средства и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Студентам по данной специальности следует хорошо изучить все офисные компьютерные программы.

Работа, помощника руководителя организации, имеет свои специфические особенности.

При планировании работы (ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей): неповторяющуюся работу, выполнение конкретных поручений планируют с помощью рабочего блокнота — ежедневника. Например, программа LeaderTask - это простой и удобный ежедневник для эффективного управления делами. LeaderTask помогает составить список дел на день/неделю, месяц, распределить дела по категориям и проектам, установить напоминания для важных дел, поставить на контроль важные события и дела, прикреплять файлы к задачам, устанавливать напоминания.

Для специалиста ДОУ важно уметь набирать тексты на клавиатуре с приличной скоростью (ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.), так как ему довольно часто приходится принимать непосредственное участие в подготовке необходимых документов. Для обучения навыкам быстрого набора текста десятипальцевым слепым методом письма студентов по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» применяю программы-тренажеры «Соло на клавиатуре», «Stamina», которые есть в установочной версии и в версии он-лайн.

Ведение документации осуществляется в программе Word (ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.), есть унифицированные формы приказов, некоторых организационных документов и документов по личному составу, создаваемые в программе Excel. Базу данных на сотрудников

удобно составлять в программе Access. Компьютерные презентации подготавливаются в программах PowerPoint,

Созданные или присланные документы подлежат регистрации (ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения). В программе MS Excel можно создать систему регистрации документов. Регистрацию документов и контроль сроков их исполнения удобно контролировать с помощью специальной программы «Регистрация документов организации».

Для рекламы продукции фирмы или предоставляемые ею услуги создаются буклеты в программе MicrosoftOfficePublisher, видеоролики в программе WindowsMovieMaker (ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций), применяем графические программы Paint, AdobePhotoshopCS5, CorelDraw.

Для создания сайтов целесообразно использовать редакторы на русском языке MacromediaDreamweaver 8.0.1 или FrontPage.

Программа AbbyyFineReader служит для распознавания и редактирования сканированного текста (ПК 1.6. Обработать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела).

В современной организации системы электронного документооборота (СЭД) становятся обязательным элементом ИТ-инфраструктуры. Существует множество СЭД, мы её изучаем на примере программы СБИС+ Документооборот.

Поиск необходимой руководителю информации является ключевой компетенцией специалистов службы ДОУ (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития). В данном контексте нами изучаются тонкости задания критериев поиска нужной информации в сети Интернет, вопросы информационной безопасности, антивирусной защиты. Для отправки сообщений в сети широко используем электронную почту, программу MSOutlook, социальные сети. Программа Skype служит для общения в сети.

Широко использую интернет-ресурсы: журнал «Секретарь-референт» <http://www.profiz.ru/sr/>, журнал «Управление персоналом» <http://www.top-personal.ru/officeworks.html>, портал Архивы России <http://www.rusarchives.ru/> и др.

Это далеко не полный перечень компьютерных программ, используемых в практике деятельности специалиста по ДОУ.

В процессе обучения информационные технологии применяю на разных этапах учебного занятия для организации учебного процесса; подготовки учебных пособий; изучения нового материала с использованием электронных учебников, презентаций, проведения виртуальных практических работ с использованием программ–практикумов; закрепление изложенного материала, с применением разнообразных обучающих программ, практических работ; компьютерного контроля знаний обучаемых с помощью системы тестирования MyTest; получения и работы с информацией из сети Интернет; организации самостоятельной работы студентов с разным уровнем сформированности информационной компетентности; во внеурочной деятельности.

С целью активизации самостоятельной работы студентов по изучению учебного материала, использую разноуровневые задания: создайте презентацию, разработайте гипертекст; составьте кроссворд или интеллектуальный лабиринт; составьте тест; рекламный проспект и др.

Информационные технологии позволяют повысить качество самостоятельного обучения студентов: информация добытая путем собственного труда, имеет огромную познавательную ценность. Таким образом, успех обучения определяется отношением обучаемых к учению,

стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Область применения ИТ широка, ее условно можно использовать при подготовке домашних заданий студентами, организации исследовательской деятельности проектной деятельности, конкурсов, конференций, консультаций, подготовке к экзаменам или олимпиадам и на внеклассных мероприятиях

Таким образом, использование информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности педагога формирует интерес к выбранной специальности, развивает профессионально важные качества личности обучающегося, воспитывает культуру использования информационных и коммуникационных технологий, повышает активность, мотивацию учения за счет новизны деятельности, и способность к продуктивной профессиональной деятельности каждого студента.[4]

Использование информационных технологий целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе занятия, главное – не перегружать занятие.

В результате использования информационных технологий:

- Активизируется познавательная деятельность студентов в современном информационном поле (учащимися составляются презентации, кроссворды в электронном виде)
- Психологически облегчается процесс усвоения материала.
- Улучшается качество обучения.
- Обеспечивается индивидуальный подход к студентам.

Таким образом, используя компьютерные технологии в образовательном процессе педагогами выполняется одна из самых главных задач - воспитание конкурентоспособной, мобильной личности с высоким уровнем интеллектуального потенциала, информационной культуры, нравственной ответственности, активностью проявления творческого потенциала.

Использование ИТ повышает интерес студентов к учебе, а это и есть одна из основных целей педагога.

Литературы

1. Видюкова Н.В. Актуальность применения информационных технологий при формировании ключевых компетенций студентов. // Педагогическая мастерская 2011, №4
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособ для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с.
3. Новоковшинов Ю. А. Воспитание информационной культуры / Ю. А. Новоковшинов. – М: Народное образование, 2013.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб пособие для студ. педвузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.
5. Повышение эффективности познавательной деятельности студентов посредством компьютерных технологий // История как ценность и ценностное отношение к истории: сб. науч. ст. / ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т истории и археологии УрОРАН.Екатеринбург, 2010, Ч.3. – 315 с. С. 171-178
6. Семёнов А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. М., 2000. – С.32.
7. Федеральный портал «Российское образование»—<http://www.edu.ru>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Шибаета Ольга Юрьевна

ОГБПОУ "Димитровградский техникум профессиональных технологий имени Героя Советского Союза М.С. Чернова" г. Димитровград, Ульяновская область

Компьютерные технологии прочно входят в нашу жизнь, и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы своего применения. Педагогические технологии не являются исключением. Поэтому я считаю, что использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе не дань моде, а актуальная проблема современного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ.

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: Интернет-ресурсы, презентации в программе PowerPoint, текстовый редактор Word, электронные таблицы Excel.

Педагогическая целесообразность использования компьютера в учебном процессе определяется педагогическими целями, достижение которых возможно только с помощью компьютера, т.е. благодаря его возможностям. Компьютерные технологии помогают раскрыть новый материал на уроке, закрепить его, проверить, как усвоен учебный материал, а также выполнить ряд практических работ. (1)

На каждом конкретном уроке могут быть использованы определенные программы, исходя из целей урока, при этом функции преподавателя и компьютера различны. Программные средства для эффективного применения в учебном процессе должны соответствовать курсу обучения, иметь высокую степень наглядности, простоту использования, способствовать формированию общеучебных умений, обобщению и углублению знаний.

Большие возможности для личного развития представляет использование Интернет в учебно-воспитательном процессе. Опыт работы показывает, что в условиях инновационного образовательного учреждения, располагающего соответствующей базой, применение Internet-технологий открывает принципиально новые возможности для познавательной и творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Умение пользоваться электронными библиотеками, Интернетом позволяют всегда найти что-то новое, необычное для обучающихся. Особенно это важно для создания ситуации новизны, для повышения мотивации обучающихся на конкретном уроке.

Активное и уместное применение компьютера на учебных занятиях по МДК «Технология приготовления блюд из овощей и грибов», «Технология приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста», «Технология приготовления супов и соусов», которые я преподаю, представляется возможным и целесообразным. Обучающимся даю домашнее задание ознакомиться с помощью сети Интернет с новыми, неописанными в учебнике блюдами, технологией их приготовления, вариантами оформления и подачи, затем представить эти блюда, используя презентацию. Создавая слайды презентации, обучающиеся получают представление об особенностях приготовления данных блюд, способах их оформления и подачи. Представление презентаций на уроке способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, что является очень важным для будущих поваров.

ИКТ эффективно использовать на различных этапах урока. Например, при изучении нового материала по учебной дисциплине «Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров» по теме «Процесс пищеварения», использую видео-урок, где при помощи анимации наглядно показывается данный процесс, сопровождаясь пояснением, что акцентирует внимание обучающихся на главном в изучаемом материале.

Применение на учебных занятиях видеосюжетов позволяет визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления на экране процессов обработки сырья и приготовления блюд, например, простые и сложные виды нарезки овощей, приготовление сырников из творога.

При помощи текстового редактора Word подготавливаю наглядные пособия, контролирующие материалы, карточки-задания, опорные конспекты. Обучающиеся используют текстовый редактор Word для подготовки сообщений и рефератов по заданным темам.

Использование ИКТ на своих уроках рассматриваю как источник дополнительной информации по предмету, как способ самоорганизации труда и самообразования преподавателя и обучающихся, как возможность личностно-ориентированного подхода преподавателя, как способ расширения зоны индивидуальной активности обучающегося.

Кроме того, ИКТ позволяет расширить рамки учебника, продвигает обучающегося в общем развитии, помогает преодолеть трудности, вносит радость в жизнь, а самое главное повышает качество знаний.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использования информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизни. Современное образование не должно отставать от требований времени, а значит, современный педагог должен использовать ИКТ в своей деятельности, т.к. главная задача обучения – воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

Литература

1. Маркина И.В. Современный урок химии [Текст]: технологии, приемы разработки учебных занятий / И.В. Маркина. - Ярославль: Академия развития, 2008. - 288 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 384 с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. Вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / под редакцией Е.С. Полат. - М.: Академия, 2009.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СУББОТНЯЯ АКАДЕМИЯ» ДЛЯ РАБОТЫ ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Эльмукова А.И.

заместитель директора УВР, учитель высшей квалификационной категории

Хайбуллова М.З.

учитель начальных классов, учитель первой квалификационной категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа №57»

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребёнка к обучению. Эти явления надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год очень трудный для ребёнка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослыми сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребят, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (60-70%) адаптируется в течение первых двух-трёх месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребёнок привыкает к коллективу, ближе узнаёт одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учёбе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут...). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 14 % детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Учитывая все вышеизложенное, школа решила вести целенаправленную работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в первом классе.

Нередко, подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые

проявляют интеллектуальную познавательную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Включаясь в решение данной проблемы, нами была создана **программа «Субботняя академия»**. Цель данной программы является всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личностей, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основными задачами программы являются: организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе желанию учиться; формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-7-ми летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Результатами освоения тематического плана программы являются: обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников; развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста; формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа составлена на базовых идеях Российского дошкольного образования: о преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования; о допредметном содержании образования детей дошкольного возраста; о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми в поликультурном обществе; о вариативности современного дошкольного образования, его диверсификации, гибкой системе дополнительных образовательных услуг; о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка старшего дошкольного возраста.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие формируется через совместные игры, все виды деятельности, общение со сверстниками и взрослыми. Познавательное развитие - через раскрашивание «умных раскрасок», развивающие игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки, сюжетные картинки). Речевое развитие через - чтение детских познавательных произведений, разучивание наизусть коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, рассматривание книг и картинок. Художественно-эстетическое развитие формируется посредством рисования, лепки, рассматривания репродукций картин, слушание музыки. Физическое развитие - через подвижные игры, спортивные игры и занятия.

В тематическом планировании программы мы учли, что работая с такими маленькими детьми, невозможно провести занятия без привлечения средств наглядности. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и предоставления учебного материала к занятиям можно назвать мультимедийную презентацию. Мультимедийная презентация – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ребенка легче заинтересовать и обучать, когда он воспринимает согласованный поток звуковой и зрительной информации.

В программе предусмотрены варианты преподнесения материала, обусловленные функциями и возможностями компьютерных программ. Это – текстовые материалы и карточки, набранные в Word, презентации в PowerPoint, готовые и найденные в Интернете компьютерные обучающие и развивающие игры. Их можно найти на сайте «Самоучка», «Отличник», «Логозаврия», «Портал «Солнышко», «Теремок»: («Игры для игры», «Букварик – Смешарик», «Баба Яга учится читать», «Почитай – ка», «Учим буквы и слова» и другие). Например, на занятиях по обучению грамоте широко используется электронно-учебное пособие «Азбука» для закрепления букв и звуков. В этом пособии есть интересные задания на определении характеристик согласных звуков. Читающие дети работают с заданием, где нужно к части слова добавить пропущенный слог и получить целое слово. Электронно-учебное пособие «Математика» удачно дополняет занятия по учебным пособиям «Кронтик учится считать» и «Кронтик учится записывать числа». Применение Электронно-учебное пособие существенно расширяет возможности традиционного преподавания в классе предшкольной подготовки.

При разработке предлагаемой программы нами был учтен накопленный позитивный опыт современной предшкольной подготовки, а также новые подходы в данной области.

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. А.Г.Асмолов, В.Г.Бурменская, И.А.Володарская. М.: Просвещение. 2008. - 151 с.
2. Дети, в школу собирайтесь. О.М.Дьяченко, Н.Ф.Астаськова, А.И.Булычёва и др. - М.: Мозаика-Синтез. 2008. - 192 с.
3. Подготовка педагогического коллектива к развитию универсальных учебных действий у учащихся на учебном занятии.: методическое пособие/ под ред. С.Ю. Прохоровой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2013. - 84 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Юсова Марина Васильевна

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоспаский технологический техникум» р.п. Новоспасское, Ульяновская область

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии – это одно из наиболее бурно развивающихся направлений новых информационных технологий в учебном процессе. Использование компьютерных технологий, наряду с традиционными методическими средствами, способствует интенсификации процесса обучения, не умаляя ни в коей мере значимость роли педагога. Преимущество мультимедийных технологий по сравнению с традиционными многообразно. Кроме возможности более иллюстративного, наглядного представления материала, эффективной проверки знаний и всего прочего, к ним можно отнести и многообразие организационных форм в работе студентов, методических приёмов в работе преподавателя.

Сегодня в нашем обществе процессы информатизации стали одними из интенсивно развивающихся. Информатизация образования предполагает, что каждый преподаватель должен испытывать необходимость в применении информационных технологий в своей работе. Информационные технологии дают возможность для создания принципиально новых, современных подходов в образовании, когда главной задачей становится не столько овладение суммой знаний, сколько развитие творческого мышления студентов, формирование умений самостоятельного поиска, анализа и оценки информации. Информационные технологии позволяют это реализовать очень демократично, не навязывая, но предоставляя выбор, практически воплощая личностно – ориентированное, вариативное образование.

Сейчас в условиях глобальной информатизации общества неотъемлемым качеством квалифицированного специалиста любого профиля становится высокий уровень информационной культуры. Это предполагает и знание информационных потоков в своей предметной области, а также умение применять современные технологии.

Возможности компьютера при использовании адаптированных к нему дополнительных технологий: программных продуктов, Интернета, сетевого и демонстрационного оборудования - составляют материальную базу информационно-коммуникативных технологий.

Поэтому для обмена опытом с другими преподавателями я создала свой персональный сайт в социальной сети «Учительский сайт» проекта «Инфоурок».

Опыт моей работы представлен в банке методических идей в электронном СМИ работников образования, где неоднократно я публиковала методические разработки и презентации по математике: «Различные подходы в изучении темы «Показательная функция», «Формулы приведения» и другие. А также я представляла свой педагогический опыт в Общероссийском конкурсе «Лучшее из опыта преподавания», организованном Информационно-методическим центром Сибирского Федерального округа РФ.

ФГОС СПО по профессиям, реализуемым в нашем техникуме, требует серьёзных знаний по математике, а студенты, поступающие в техникум, как правило, имеют слабую подготовку и отсутствие интереса к предмету. Поэтому добиться прочных знаний по математике крайне проблематично.

Увеличение умственной нагрузки на учебных занятиях по математике заставляет задуматься над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемому предмету. Поэтому в методике преподавания математики вопросы применения ИКТ в обучении студентов являются актуальными.

Цели использования информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях математики следующие: развитие межпредметных связей; формирование компьютерной грамотности; развитие самостоятельной работы студентов на учебном занятии; реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

Мои задачи, как преподавателя математики, следующие:

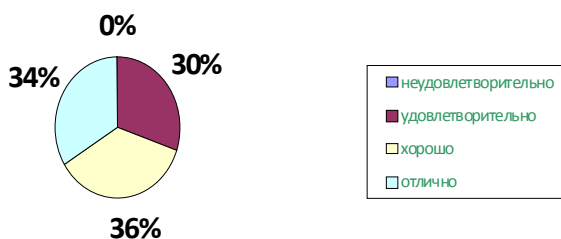
- обеспечить фундаментальную математическую подготовку студентов;
- формировать информационную и методическую культуру, творческий стиль деятельности студентов;
- подготовить студентов к использованию информационных технологий и других информационных структур.

Информационно-коммуникационные технологии могут использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, а при этом для студента компьютер выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Например, с диском «Математика. Практикум» предлагаю поработать сильным студентам. Программа основывается на принципе тестирования. Тесты выполняют как контролирующую, так и обучающую функцию.

При помощи компьютера студенты нашего техникума прошли тестирование по математике, проведенное ОГАУ «Ульяновский областной центр информационно-методического и организационно-технического сопровождения процедур надзора и контроля в сфере образования», результаты которого: СОУ-66,8%, качество 69,4%, успеваемость 100%.

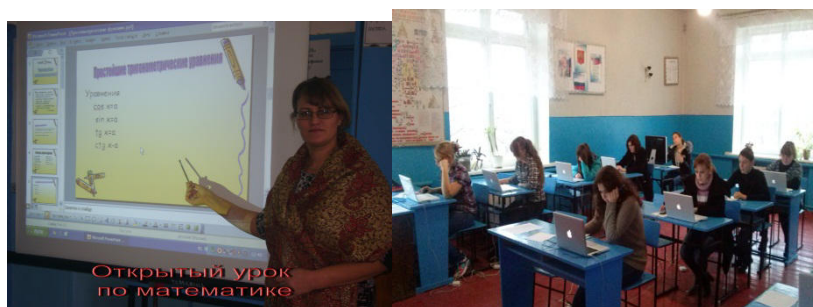
Процентное соотношение полученных оценок



Я постоянно ищу пути повышения эффективности обучения, использую разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать студентов, стимулировать и мотивировать процесс познания.

Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на студента. ИКТ использую на учебных занятиях по математике, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к занятиям презентации, применяю мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса математики.

Я считаю, что с появлением компьютера и мультимедийного проектора появились новые возможности сделать урок интереснее. И уже не осталось сомнений, надо ли использовать презентации на уроках, так как такие уроки во многом выигрывают перед традиционным приемом «доска-мел».



ИКТ обладает большими возможностями в реализации принципа наглядности на учебных занятиях математики. С помощью компьютера можно изобразить плоские, объемные фигуры, предъявить фигуры и графики в статичном и динамичном режиме. К компьютерным изображениям могут быть приложены определенные задания для выполнения их студентами, что дает возможность отойти от обычной созерцательности и вовлечь их в активную работу по изучению учебного материала, проверить знания студентов в интерактивном режиме. А это, в свою очередь, повышает эффективность обучения и способствует развитию познавательного,

морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического потенциала личности, интеллекта, информационной культуры студентов.

Среди источников информации следует особо отметить сеть Интернет, рекомендую студентам сайты, где собран теоретический материал, а также сайты, где они могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, тесты в режиме on-line.

При помощи информационных технологий студенты техникума участвовали в Международной дистанционной олимпиаде по математике «Осень- 2015», где Виталий Т. и Екатерина М. заняли призовые места. Победившие в Международной олимпиаде приняли участие в финальном туре олимпиады «Осень -2015», где Виталий Т. занял 2 место в регионе.

А также обучающиеся техникума участвовали во Всероссийском дистанционном тестировании по математике на проекте «Новый урок», где Алик П. получил Золотой Сертификат знаний. В декабре 2015г. я организовала студентов техникума для участия во Всероссийской акции «Я люблю математику», где обучающиеся сделали фотографии с логотипом «Я люблю математику» и выложили на площадке «Instagram» социальной сети.

Системная работа по использованию информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе приводит к тому, что успеваемость по математике в группах 100%, студенты принимают активное участие в предметных неделях, Международном математическом конкурсе- игре «Кенгуру», в различных олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету. Они учатся творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу и в дальнейшем становятся конкурентоспособными на современном рынке труда.

Литература

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учебное пособие. — М.: 2012.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Юсупова Асия Айсеевна

ОГБПОУ «Николаевский технологический техникум»

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Выпускник, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии в постиндустриальном обществе, должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Поэтому в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе проектной деятельности с применением информационных технологий.

Проектная деятельность является в настоящее время одной из перспективных технологий в образовании.

Для реализации исследовательских проектов организую групповую и индивидуальную работу студентов. Важной является работа в группах, где подопечные решают коммуникативные задачи: учатся высказывать свою точку зрения, слушают и понимают точку зрения собеседника, ведут дискуссию. Результаты проекта студенты чаще оформляют с помощью компьютерных технологий.

Исследовательскую деятельность на основе ИКТ использую на следующих уроках: на 2 курсе на уроке истории по теме «Гражданская война в России: противоборствующие силы». На реализацию проекта ушло 10 дней. После того как перед студентами была поставлена проблема: захват большевиками власти в октябре 1917 года вызвал несогласие различных общественных сил, что привело к столкновению различных позиций и появлению альтернативных путей развития. Группа разделилась на три подгруппы, были определены последовательные шаги реализации проекта, направленные на поиск доказательств особенностей «своего» движения:

1. Собрать информацию. 2. Оформить презентацию. 3. Подготовить защиту презентации. 4. Написать эссе: «Если бы «наше» движение одержало победу в гражданской войне...». 5. Подготовить вопросы противостоящим силам. Каждая группа результаты поиска оформила в виде презентации и защиты своего движения. Данный проект можно отнести не только к исследовательским, но и ролевым, так как студенты выступали от имени исторических персонажей и реальной социальной силы гражданской войны, сумели выстроить материал и защитить позиции своего движения, прониклись духом той эпохи, используя стихи, песни, плакаты гражданской войны, используя в первую очередь источники Интернета.

Данная форма занятия возможна и на уроках обществознания. На 1 курсе ролевой проект-исследование был проведен по теме «Стадии в развитии общества». Проект интегрированный, групповой. Цель – подготовить как можно более полную характеристику первобытного (1 группа), аграрного (2 группа), индустриального (3 группа), постиндустриального общества (4 группа). Были поставлены задачи: изготовить декорации, костюмы, представить небольшой спектакль, подготовить слайды для презентации, снять мини- ролики. Результатом данной работы стал урок – представление выполненной работы. В данном случае мы с преподавателем информатики были тьюторами: направляли и оказывали помощь в организации работы с ресурсами Интернета и другими источниками информации. В ходе осуществления проекта на 2-3 курсах я выполняю уже роль консультанта в деятельности студентов.

Конечно, подготовка к такому уроку со стороны и преподавателя, и студентов занимает гораздо больше времени, чем к обычному. Но здесь есть несомненные плюсы – проект с использованием ИКТ позволяет погрузиться в тему, вызывает интерес, даже некий азарт в получении новой информации. В первую очередь он ориентирован на самостоятельную подготовку студентов и, естественно, результативнее. Постоянное использование исследовательских проектов на уроках невозможно, в первую очередь необходимо учитывать особенности темы, возраст студентов, их подготовленность, наличие источников информации. Более полноценное использование исследовательской деятельности возможно в курсах по выбору и во внеурочной деятельности.

ИКТ стараюсь использовать на уроках истории при изучении тем, где присутствует региональный компонент (краеведение). При этом я ставлю перед собой следующие задачи: стимулировать познавательный интерес студентов к предмету; придать обучению творческий, проблемный, исследовательский характер; способствовать обновлению содержательной стороны предмета; развивать самостоятельную деятельность студентов в процессе обучения.

К, примеру, научно - исследовательская работа Куликовой Мдины и Юсуповой Динары «Подвиг рядового солдата» открыла для участниц проекта неизвестные страницы семейного архива, позволила им взглянуть по-новому на своего земляка и прадеда, как на героя Великой Отечественной войны. Это проект – индивидуальный, главной целью которого, я считаю, сохранение памяти о рядовых участниках войны, внёсших вклад в Победу, понимании роли каждого солдата, каждого поступка, которые в совокупности «ковали» Победу. Исследовательская работа по структуре и содержанию соответствовала научно-исследовательской работе, что

было оценено на региональном и межрегиональном уровнях – в областном конкурсе научно – исследовательских работ и на конкурсе научно- исследовательских работ Поволжского Федерального округа. Работа студенток заняла 2 место. Перед подопечными была поставлена задача – собрать материал об участнике войны - Мавлютове Тагире Диганшевиче и воссоздать подвиг рядового участника войны. Поиск материалов велся в архиве министерства обороны, в военных архивах, в базе данных о наградах, в информационном ресурсе «Подвиг народа». Собранные материалы легли в основу научно-исследовательской работы. Бесспорно, без использования информационных ресурсов результаты поисковой работы были бы неточными, неэффективными.

Внедрение современных трендов в учебный процесс, как показывает практика, позволяет интенсифицировать обучение, реализовать идеи развивающего обучения, увеличить и разнообразить объем самостоятельной работы. Студенты с интересом применяют ИКТ на уроках, сами включаются в подготовку информационных материалов на цифровой основе. Информационные технологии дают дополнительные возможности для исследовательских работ, делая их более полными, всесторонними, наглядными и яркими. Как правило, материалы проведенных исследований используются не только для участия в конкурсах и конференциях, но и для проведения внеурочных мероприятий. Поэтому эффективность использования современных образовательных технологий вполне очевидна.

Литература

1. Тороп, В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла/ В.В. Тороп //Преподавание истории в школе.-2007.-№2.-С.4-9.
2. Чернобай, Е.В. Формирование мотивации учителя истории к использованию средств ИКТ//Преподавание истории в школе.-2009.-№9.-57-59.00

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

*Ярмухина О.В., преподаватель иностранного языка
ОГБПОУ «Большенаягаткинский ТТус»*

Внедрение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ставит для образовательных учреждений новые задачи воспитания, обучения и развития личности обучающихся. Данные требования касаются не только структуры и результатов освоения образовательной программы, но и условий их реализации, а в частности кадров.

Для этого необходимо сформировать модель профессиональной компетенции педагогов, отвечающую современным требованиям и стандартам.

ФГОС уделяет особое внимание компетенции педагогов в решении профессиональных задач и применением ИКТ, в связи с чем на современном этапе введения Стандарта возникает необходимость повышения квалификации педагогических работников с целью формирования и развития их ИКТ - компетентности.

Данное направление является на сегодняшний день задачей государственного значения.

Чем выше компетентность специалиста, тем деятельность выполняемая им будет более продуктивной при небольших затратах ресурсов (личностных, материальных, временных). В

противном же случае результативность деятельности будет несоизмерима с понесенными затратами [2].

Профессиональная компетентность педагога – это способность педагога к эффективно-му осуществлению профессиональной деятельности.

У педагогических работников должны быть сформированы основные компетенции, которые необходимы для реализации требований Стандарта, а так же следующие умения:

- производить самостоятельный поиск и анализ информации с применением современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, подбирать учебно-методическую литературу;
- давать обучающимся рекомендации по поиску дополнительных источников информации, в том числе интернет-ресурсы;
- организовывать и сопровождать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуальных проектов;
- активно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [1].

В данных условиях повышаются требования к профессиональной подготовке преподавателя, в особенности к уровню его информационной компетентности. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности преподавателя по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Вместе с тем, спектр компетенций профессиональной деятельности преподавателя гораздо шире. Отсюда возникает проблема, какое место в структуре общей профессиональной компетентности должна занимать информационная компетентность, каковы ее роль и значение в обеспечении наиболее оптимального функционирования профессиональной деятельности в целом и дидактико-методической в частности.

Информационная компетентность содержит такие элементы, как:

- мотивация, потребность и интерес к получению знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информации;
- совокупность общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества;
- знания, составляющие информативную основу поисковой познавательной деятельности;
- способы и действия, определяющие операционную основу поисковой познавательной деятельности;
- опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов;
- опыт отношений «человек-компьютер».

Информационная компетентность преподавателя понимается как особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности [5].

Важным условием перехода к информационному обществу, является формирование информационной культуры педагога.

Использование новых информационных технологий существенно повышает профессиональные возможности педагога, расширяет границы его педагогической культуры, а значит, служит повышению результативности его профессиональной деятельности, то есть повышению качества образования.

В условиях информатизации образования, формирование информационной культуры учителя

ведет к расширению множества педагогических методов и приемов, которые влияют на характер преподавательской деятельности [6].

Применение информационных технологий в процессе обучения дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся. Информационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы [4].

Различные аспекты процесса формирования информационно-коммуникационной компетентности раскрываются в работах Н.Л. Дашниц, Т.В. Капустиной, С.В. Панюковой и др., которые исследуют динамику и диалектику таких понятий, как «информатизация образования», «информационная культура», «педагогическая культура», «информационная компетентность», «информационная грамотность», «информационно-коммуникационная грамотность», «информационно-коммуникационная компетентность» и т.д. [3].

Информационно-коммуникационная компетентность учителя - это интегративное личностное образование, характеризующееся совокупностью системных научных знаний, умений и навыков, формируемых в специально организованном процессе обучения информатике и информационным и коммуникационным технологиям; способностью ориентироваться в образовательной среде на базе современных средств ИКТ и готовностью их творческого использования в своей профессионально-педагогической деятельности [5].

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что введение в практику образовательного учреждения компонентов содержания педагогической деятельности, отвечающей требованиям ФГОС, будет способствовать формированию и развитию профессиональных компетентностей педагогов и их готовности к реализации Стандарта среднего профессионального образования.

Таким образом, можно предположить, что работа по формированию профессиональных компетентностей педагогов, отвечающих требованиям нового поколения, должна осуществляться не только в системе повышения квалификации, но и непосредственно в условиях образовательного учреждения. Максимальная эффективность этого процесса будет достигнута в случае, если в каждом образовательном учреждении будет целенаправленно решаться данная задача. Будут созданы необходимые условия (материально-технические, финансовые, психологические), которые направлены на выявление, развитие, поддержку и использование потенциальных возможностей педагогических работников. Педагоги будут максимально вовлечены в решение вопросов планирования, организации, мониторинга и оценки качества образовательного процесса с использованием современных компьютерных технологий [8].

Литература

1. 1.Введенский, В.Н. Профессиональная компетентность педагога [Текст]: учеб. пособие / В.Н. Введенский. – 2-изд. перераб. и доп. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2011. – 159 с.
2. 2.Кузовлев, В.П. Особенности конструирования модели современного педагога на основе синхронизации ФГОСов общего и высшего профессионального образования нового поколения [Текст] / В.П. Кузовлев, Д.Д. Поляков // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2012. – Т.3 (№ 19) – С. 5 – 11.
3. 3.Педагогика [Текст]: учеб. пособие / под ред. Е.Н. Герасмова, В.П. Кузовлев. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина. – 2011. – 539 с.
4. Авдеева С.М. Возможности и проблемы развития интернет-образования. Электронный ресурс. URL: <http://www.ito.Su/2001/ito/P/P-0-5.html>

5. Акуленко В.И. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации // Применение новых технологий в образовании: материалы XV междунар. конференции. Троицк, Тривант, 2004. - С. 344—346.
6. Антонова С.Г. Информационная культура личности. Вопросы формирования // Высшее образование в России. 1994. - № 1. — С. 82-87.
7. Прокудин Д.Е. Информатизация отечественного образования: итоги и перспективы. Электронный ресурс. URL: <http://anthropology.ru /ги/texts/ pro-kudin/art inf edu.html>.
8. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)». Электронный ресурс. URL: <http://www.programs-gov.ru/ext/129/content.htm>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН. ИЗ ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Яинов Дмитрий Сергеевич
ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства», г. Ульяновск

Сегодня в условиях беспрецедентного роста информационной насыщенности нашей жизни, роста объема получаемой информации и ее значения, остро встает вопрос о привлечении новых источников информации и новых способах обработки и хранения уже известных и используемых информационных ресурсов.

Книга – старейший из информационных ресурсов – давно стала частью культурного наследия, но сегодня популярность бумажных изданий снижается с каждым годом. Зато распространение электронных устройств для чтения, смартфонов и планшетных компьютеров сделало возможным выход книги на качественно иной уровень. Сегодня именно электронные книги в различных форматах становятся основной формой распространения книг и периодики научного и научно-популярного характера.

В чем причина такого явления? Электронная книга чрезвычайно мобильна. В учебном процессе, например, планшетный компьютер может заменить собой все множество необходимых ученику или преподавателю книг, практически не занимая места, и позволяет одновременно с книгой сделать возможным доступ к сети Интернет, аудио и видео ресурсам, другим источникам информации. Кроме того, электронная книга принципиально дешевле бумажной и не требует специальных условий для хранения, нет ограничений и по обмену такими изданиями, их приобретению, распространению. Использование электронных переводчиков также заметно упрощается при использовании текста в цифровом формате. И если в России дело распространения электронных изданий все еще идет с трудом и натывается на сопротивление издателей, которые видят в этом угрозу собственным доходам, то на западе многие издательства целенаправленно занимаются распространением электронных изданий. Так, известное на весь мир своими сериями Warrior, Men-at-Arms, Elite лондонское военно-историческое издательство Osprey наравне с продажей книг бумажных занимается продажей их электронных версий. При этом PDF файл стоит в несколько раз дешевле бумажного издания, а приобретение его осуществляется заметно проще, избавлено от почтовых расходов и долгого периода ожидания при пересылке бандероли. По тому же пути идет сегодня и французское издание LesFigurines.

Широкое распространение получило в последние несколько лет и размещение на сайтах библиотек сканов антикварных и редких книг, иностранных изданий, ранее практически недоступных массовому читателю.

Теперь несколько слов о самих электронных книгах. Число их форматов сегодня удивительно велико, потому само чтение предполагает наличие разнообразного и обширного программного обеспечения, часть из которого может быть отнесена к категории FreeSoftware, но многие из программ являются коммерческими и требуют приобретения у правообладателя.

Простейшим из доступных форматов является HTML формат, приспособленный для браузерного просмотра в InternetExplorer, Opera, GoogleChrome, MozillaFireFox. Такой формат электронной книги сегодня не слишком распространен, так как пригоден только для чтения книги on-line и малоприспособлен для сохранения на компьютере и последующей работы с ним. Оптимальное применение такой формат может иметь при чтении на компьютере или планшетном компьютере. При использовании такого рода книги в качестве источника, ссылка на нее оформляется как ссылка на обычную интернет-страницу с указанием названия и адреса.

Другой популярной формой электронной книги является книга в текстовом формате TXT, RTF, DOC, DOCX и др. Из них простейшим вариантом является формат TXT (формат стандартной программы для Windows «Блокнот»). Текст в этом формате не имеет никаких атрибутов (размер шрифта, кегля, цвет текста и т.п.), крайне неудобна навигация по такому тексту и работа с ним, при этом имеется и достоинство – файлы .txt крайне легки, читаются на любом компьютере и, что не известно обывателям, не подвержены заражению программами-вирусами. RTF и DOC – форматы текстовых редакторов WordPad и OfficeWord. В них выполняются почти все текстовые работы, рефераты, курсовые работы, ведется работа с документацией. Эти форматы представляют огромные удобства в работе с текстом, но не с книгой как с источником, так как текстовый формат лишен атрибутов книжного текста: нумерация страниц, расположение фрагментов текста и иллюстраций на странице могут не соответствовать оригинальному бумажному изданию, а стандарта оформления ссылки на такую электронную книгу не разработано.

Поэтому наиболее удобными для научно-исследовательской работы является формат PDF (формат AdobeAcrobat и AdobeReader). При сканировании книги и ее переводе в данный формат сохраняется форматирование страниц, их расположение, нумерация. При оформлении ссылки на такую электронную книгу, она оформляется как ссылка на бумажное издание. В случае PDF, распознанного в слое, сохраняется возможность копировать из файла текст для последующей работы с ним. Не случайно именно к этому формату пришли крупнейшие хранилища электронных книг, например сайт rsl.ru.

Альтернативой PDF сегодня становится формат DjVu, имеющий более компактный размер выходного файла при векторном характере графики. Недостатком этого формата можно считать его малую распространенность и отсутствие разнообразия программ для работ с ним. Возможно, ситуация вскоре изменится.

В последнее время популярность набирает формат FB2, предназначенный для чтения на мобильных устройствах. Как и в случае с текстовым вариантом, использование такого текста для оформления ссылок затруднительно, кроме того он не дает возможности редактирования текста при чтении и печати.

Рассмотрев основные (но не все возможные) форматы электронных книг, перейдем к рассмотрению самих электронных библиотек, действующих в Сети. Сегодня хранилища электронных книг можно разделить на несколько групп:

- сетевые библиотеки при крупных государственных и частных библиотеках России и за рубежом (Российская Государственная Библиотека, TheNewYorkPublicLibrary (NYPL) и др.)
- нетематические библиотеки, созданные на некоммерческой основе энтузиастами с возможностью пополнения фонда самими читателями.
- частные коллекции электронных книг в блогах и социальных сетях.
- трекеры, где электронные книги выступают лишь одним из доступных ресурсов наравне с ПО, аудио- и видеоконтентом.
- тематические библиотеки (военно-исторические, биологические, и т.п.)

Наравне с хранилищами электронных книг существуют электронные архивы документов и изображений, публикуемых официально или в инициативном порядке. Последнее явление вызывает сегодня наибольшее количество вопросов: во-первых, трекеры вызывают все большее неудовольствие правообладателей и надзорных органов в связи с наличием на них нелегального контента, во-вторых, ситуация эта начала распространяться и на сферу обращения книг. Созданные в домашних условиях сканы книг, появляются в Сети в нарушение закона об авторском праве, а это чревато прекращением доступа к сайту. Не случайно сегодня многие трекеры и файлообменники переместились из зоны RU на иностранные доменные имена.

Другая проблема распространения электронных книг связана с безопасностью пользователя сети интернет. Многие электронные библиотеки существуют сегодня за счет рекламы на страницах сайта, не имея возможностей собственного хостинга файлов, они используют сторонние файлообменные системы, а их страницы часто содержат незапрашиваемый контент, всплывающие окна и баннеры, рекламные, экстремистские и порнографические материалы. Поэтому проблема защиты компьютера от вредоносного ПО остается актуальной.

Сегодня электронная книга все больше заменяет собой бумажную. Особенно это замечание заметно в сфере науки и образования. Можно прогнозировать полный уход бумажной книги из этой сферы, вытеснение ее более мобильной и доступной электронной книги. В то же самое время нельзя говорить о полном уходе бумажной книги из обращения. Ее сохранение возможно в сфере подарочных и ведомственных изданий, альбомов репродукций и фотографий, детской и религиозной литературы.

Приложение: некоторые электронные ресурсы сети Интернет:

www.ebdb.ru – поисковая система по интернет-библиотекам

www.prilib.ru – Президентская библиотека им.Б.Ельцина

www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека

www.nypl.org – Публичная библиотека Нью-Йорка (англ.)

www.slub-dresden.de – Дрезденская библиотека (нем.)

www.ichtik.lib.ru

www.avaxhome.ws

www.az.lib.ru

www.mirknig.com

www.gramotey.com – Крупные многопредметные библиотеки РуНета

ГЛАВА 2

ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОБЛЕМА СБЛИЖЕНИЯ РОССИЙСКИХ СТАНДАРТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Адамова О.Н студентка гр. Бабд – 31.

Научный руководитель к.э.н. , доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Харькова Н.В

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»

Главной реформой бухгалтерского учета является возникновение отчетности, отвечающей условиям современной рыночной экономической жизни, при этом понятной потенциальным инвесторам, в том числе и из-за рубежа, и в связи с этим способствующей привлечению инвестиций.

Реформа бухгалтерского учета и отчетности в России направлена на Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), образованные в свое время Комитетом по международным стандартам финансовой отчетности [5].

Существуют причины, которые показывают, что в России положения МСФО целесообразно использовать, потому что:

1) Необходимо в процессе реформирования российского бухгалтерского учета гарантировать сопоставимость бухгалтерской информации, которая создается российскими и зарубежными коммерческими организациями.

2) Российские национальные положения по бухучету необходимо равнять с международной практикой учета. Во многих экономик мира это ведется в качестве образца и критерия соответствия.

3) Единая позиция по реформе бухгалтерского учета в России для его сближения с МСФО определена была принятым 6.03.1998 г. Постановлением Правительства РФ № 283 «Программа реформирования бухгалтерского учета в России в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности» [1].

Международные и национальные рынки капиталов и денежных средств настолько взаимосвязаны, что внедрение МСФО на национальном уровне было включено в список 12 глобальных стандартов, от которых зависит устойчивость мировой экономики. Многие крупные российские фирмы собираются составлять свою годовую отчетность по международным стандартам уже с начала 2016 года. Изменения в российской системе бухгалтерского учета должны соответствовать международным стандартам, от чего пользу в России будут получать и пользователи отчетности, для которых количество полезной информации о деятельности организации, и аудиторы увеличатся, осуществляющие проверку этой отчетности, и государственный бюджет, т.к. расчет прибыли по МСФО приводит к увеличению поступления в бюджет дивидендов обществ с государственным участием. Например, в 2013 году исчисление прибыли ОАО «Газпром» по Российским стандартам бухгалтерского учета (РСБУ) показывало порядка 67,1 млрд. рублей, а применение МСФО показывало прибыль в размере 177,92 млрд. рублей [4].

Фирма, в которой отчетность оформляется по МСФО, становится более востребованной для потенциальных иностранных и российских инвесторов. Здесь главным становится вопрос качества отчетности и ее проверки и сопутствующих этому затрат. Многие эксперты утвер-

ждают, что компании из Евросоюза, работающие с акциями на биржах США, ежегодно тратят не менее 5-10 млн. долларов на то, чтобы привести свою отчетность в соответствие с Общепринятыми принципами бухгалтерского учета США. По российскому законодательству, затраты, связанные с подготовкой и аудитом финансовой отчетности по МСФО, могут быть включены в расходы при своем документальном подтверждении и обосновании (ст. 252 НК РФ) [3].

Однако результаты исследования, проведенного международным рейтинговым агентством «Standard & Poog's», показывают, что МСФО далеко не всегда приводит к более понятной отчетности. Около 50% опрошенных агентством инвесторов отметили, что применение МСФО привело к усложнению понимания финансовой отчетности, а упрощение отметили только 32% опрошенных. Усложнение относилось, по замечаниям респондентов, таких факторов как деривативы, финансовые инструменты и отложенные налоги [4].

Интеграция в международный рынок капитала для российских компаний и страны в целом на данный момент уже планомерно перестает быть главным стимулом для перехода на МСФО. В большинстве это связано с внешними санкциями и сложной международной ситуацией, в которой сейчас Россия выделяется в качестве одного из главных игроков. Однако переход на отчетность по МСФО в более длительной перспективе приведет к позитивному эффекту для российской экономики, так как увеличит конкурентоспособность российских компаний на внешних рынках [6]. Анализ и сравнение отчетности организаций по локальным стандартам учета и МСФО показали, как утверждают некоторые специалисты [3], что компании, перешедшие на международные стандарты, реже применяют такую бухгалтерскую уловку, как «управление размером прибыли», а показывают убытки своевременно, что приводит к более валидным для оценки стоимости бизнеса данным.

Такие основные новые документы как План счетов и ОСБУ при сближении РСБУ с МСФО будут сначала вступать в силу для профессиональных участников рынка ценных бумаг [7], (управляющих компаний специализированных депозитариев инвестиционных фондов, паевых и акционерных фондов, инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов, страховых и клиринговых компаний, организаторов торговли, бюро кредитных историй, рейтинговых агентств). Они перейдут на новый План счетов и ОСБУ по МСФО с 1.01.2017 г. Еще через год нововведение затронет микрофинансовые организации, кредитные потребительские и жилищные накопительные кооперативы. С января 2019 года переход на международные стандарты будет обязателен для сельскохозяйственных, кредитных, потребительских кооперативов и ломбардов.

Необходимо отметить, что переход на международные стандарты финансовой отчетности будет сложным для российского бизнес-сообщества. Для негосударственных пенсионных фондов и страховых компаний в 2015 году начался переход на МСФО, однако основные трудности для этих организаций составляют автоматизация данного процесса и необходимость привлекать квалифицированных специалистов в области учета по МСФО.

Из всего этого можно сделать вывод, что переход на МСФО выглядит сложным процессом, который требует много времени и финансовых вложений для подбора программного обеспечения, переобучения или найма профильных специалистов. Но переход на международные стандарты не является очередным предписанием государственных регуляторов, если учесть достаточно щадящий график такого перехода. Если судить объективно, то использование международных стандартов отчетности позволяет привлекать больше инвесторов, выходить на мировые рынки и получать выгодные контракты с иностранными партнерами.

Литература

1. 1.Постановление Правительства РФ от 06.03.1998 № 283 «Об утверждении Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности» // Собрание законодательства РФ. 16.03.1998. № 11. Ст. 1290.
2. 2.Письмо Министерства финансов РФ № 03-07-11/1401 от 21.01.2015 «О ведении книги продаж и журнала учета счетов-фактур при реализации товаров по договорам комиссии» // Официальные документы (приложение к «Учет. Налоги. Право»). 2015. № 7.
3. 3.Абрамова Е. Ф. Сближение РСБУ и МСФО: насколько это неизбежно? // Проблемы управления. – 2015. – №1. – С. 21-27.
4. 4.Реформирование бухгалтерского учета в России: сборник материалов. – М.: Символ, 2015. – 300 с.
5. 5.Шайлиева М. Сближение российских стандартов бухгалтерского учёта и отчётности с МСФО // ИнформАудитСервис [Электронный ресурс]. URL: http://www.ias.ru/publikacia/sblizhenie_standartov.html
6. 6.Харькова Н.В. Этапы формирования международных стандартов финансовой отчетности. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Кацагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с. (С.204-207).
7. 7.Офтаева В. В., Лопастейская Л.Г. Бухгалтерский учет финансовых результатов деятельности организации. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Кацагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с.(С.146-151).

ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА

Алимова Эльвира студентка гр. Бабд-31

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»

Ни для кого не секрет, что 21 век – это век информационных технологии, век глобального развития в сфере IT-технологии. IT относительно недавно проникли во все области знаний, это и естественные, гуманитарные и технические науки. Бухгалтерский учет как наука и практическая деятельность тесно связан с целой совокупностью фундаментальных и прикладных дисциплин, а это значит что внедрение IT не могло обойти его стороной. На протяжении ни одного десятка лет бухгалтерский учет велся вручную, методом внесения записей в бумажные книги. Таким образом бухгалтерский учёт велся на всех государственных и негосударственных предприятиях. Создание и выпуск программных продуктов бухгалтерского учета, а также его автоматизация позволило значительно оптимизировать процесс.

В России для автоматизации учета на предприятиях используется программа «1:С Бухгалтерия». Это отечественный продукт, ничем не уступающий зарубежным аналогам. Возможности программы позволяют настроить ее под определенный вид деятельности. Добавить или удалить ненужные поля, разработать новый документ внутреннего контроля, настроить уровни доступа и удаленный доступ, и многое другое. Обслуживание программы осуществляется программистом 1:С. Помимо программирования, эта деятельность связана с разъяснени-

ем сотрудникам бухгалтерии принципов работы того или иного реестра, доведение до персонала обновлений и методы работы с ними. Это необязательно штатный сотрудник, зачастую программист 1:С обслуживает несколько организаций.

Приходный кассовый ордер (создание)

Провести и закрыть | Записать | Провести | Приходный кассовый ордер (КО-1) | Еще | ?

Вид операции: Оплата от покупателя | Счет учета: 50.01

Номер: | от: 06.06.2014 0:00:00 | Организация: Торговый дом "Комплексный"

Контрагент: Широв С.А. | Подразделение: Администрация

Сумма платежа: 50 000,00 | Валюта: руб.

Добавить | Еще

N	Договор / Статья ДДС	Сумма	Погашение задолженности	НДС	Счет на оплату	Счета расчетов
1	Розн 53	50 000,00	Автоматически	18%		62.01
	Оплата от покупателя			7 627,12		62.02
		50 000,00		7 627,12		

Принято от: Широв ПБОЮЛ

Основание: |

Приложение: |

Комментарий: | Ответственный: Абдулов Юрий Владимирович

Рисунок 1. Скриншот «1С:БУХГАЛТЕРИЯ» (Приходный кассовый ордер)

Программа «1:С Бухгалтерия» далеко не единственный представитель программных продуктов. В мире существует более тысячи тиражируемых бухгалтерских пакетов различной мощности и стоимости, российские предприниматели предпочитают отечественные пакеты, более подходящие для условий переходной экономики и быстрой смены законодательных актов, регулирующих порядок бухгалтерского учета. В настоящее время появляется третье поколение российских автоматизированных бухгалтерских систем.

Современное третье поколение ППП бухучета интегрируется в комплексные системы автоматизации деятельности предприятия. Большинство таких пакетов работает под управлением операционной системы Windows и предназначено для эксплуатации в локальных сетях. Новые ППП БУ, как правило, имеют встроенные средства развития и полностью совместимы с другими программными средствами фирмы-разработчика, обеспечивая дальнейшее наращивание и развитие системы. Примером таких ППП можно назвать ППП БУ «Офис», объединяющий продукты фирм 1С и Microsoft, позволяющий не только автоматизировать функции бухгалтера, но и организовать все делопроизводство фирмы в виде «электронного офиса».

Из современных программных продуктов хотелось бы выделить «Инфо-Бухгалтер». ППП Инфо-Бухгалтер - профессиональная бухгалтерская программа, позволяющая полностью автоматизировать процесс бухгалтерского, налогового, складского, кадрового, управленческого

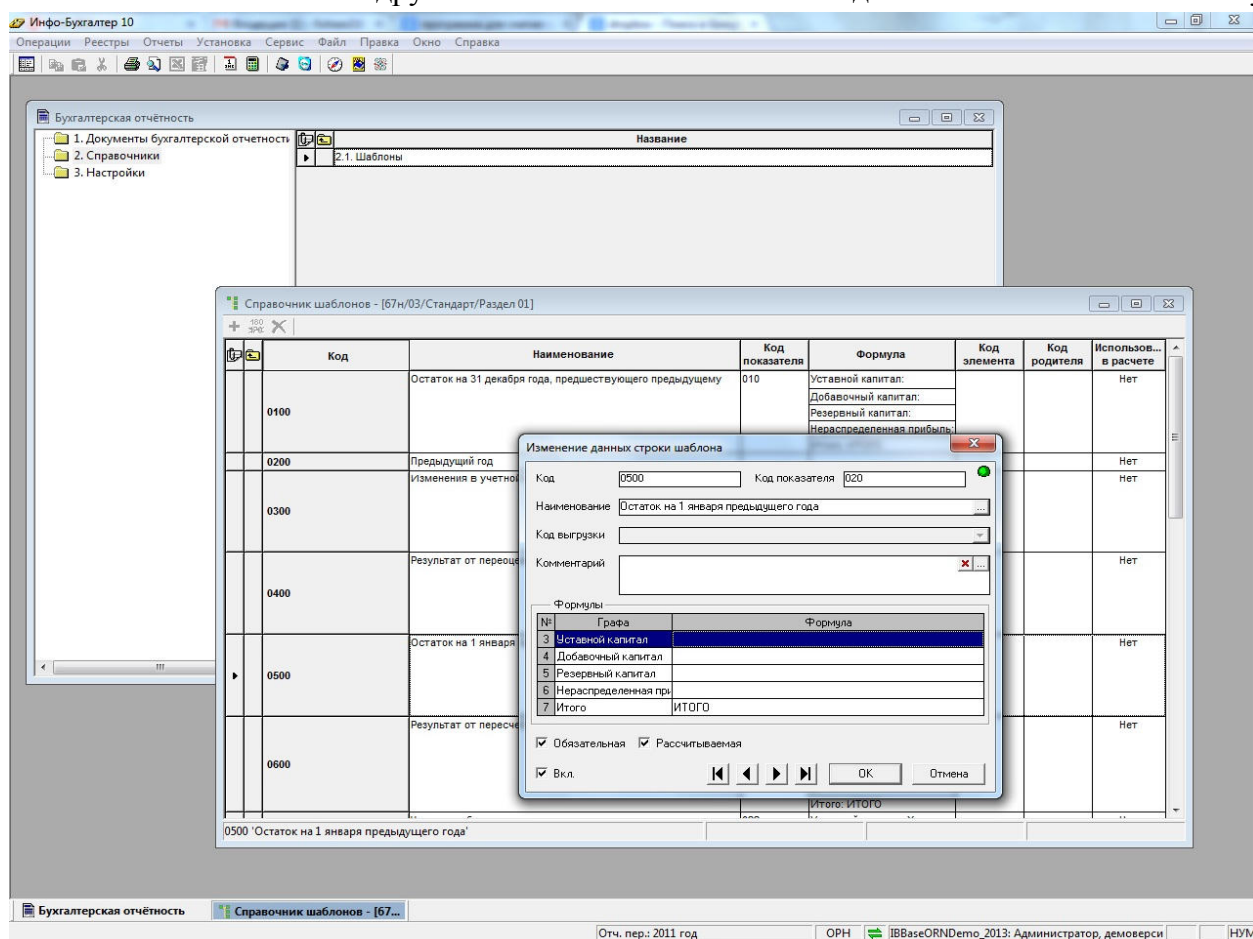


Рисунок 2. Скриншот «Инфо-Бухгалтер 10»

Подводя итоги в рамках изложенного материала, следует отметить, что бухгалтерский учет является центральным звеном в деятельности любой организации. Насколько мобилен и точен учет бухгалтерских регистров, в конечном счете, зависит финансовое благополучие бизнеса. Не случайно на рынке программного продукта по бухгалтерскому учету наблюдается жесткая конкуренция. Отдать должное кропотливому труду российского бухгалтера, создать для него комплекс программ, отвечающих современным требованиям, сопроводив их максимальным сервисом стремятся все компании, строящие свой бизнес на разработках программного обеспечения по автоматизации бухгалтерского учета, поэтому задача руководства, и в первую очередь, главного бухгалтера, выбрать ту программу, которая соответствует стратегическим целям предприятия.

Литература

1. www.1c.ru (официальный сайт ППП «1С:БУХГАЛТЕРИЯ»)
2. www.ib.ru (официальный сайт ППП «Инфо-Бухгалтер 10»)
3. www.glavbukh.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ SKETCHUP В ПРОЕКТИРОВАНИИ

*Абдуллова Гелюся Рашидовна
Ульяновский Государственный университет
г. Ульяновск*

Компания Mr.Doors представлена на российском рынке с 1996 года, и за прошедшие годы прочно заняла место фактического лидера в производстве индивидуальной встроенной и корпусной мебели на заказ.

Большинство систем проектирования мебели основаны на параметрически изменяемых деталях, что позволяет создавать мебельные композиции и отдельные предметы, точно соответствующие размерам помещения. При этом мебель «встраивается» в пространство комнат, точно соответствуя их особенностям, учитывая выступы, ниши, внешние и внутренние углы.

Для каждого заказчика разрабатывается индивидуальный проект будущей мебели вне зависимости от того, будет ли это встроенный шкаф-купе или полноценная детская, спальня, кабинет, гостиная. Проект учитывает размер и особенности помещения, в котором будет установлена мебель, а также все пожелания заказчика по стилю, материалам, декору.

Все дизайнерские разработки визуализируются в графической программе SketchUp. По сравнению со многими популярными программами, данный обладает рядом особенностей, позиционируемых её авторами как преимущества. Основная особенность — почти полное отсутствие окон предварительных настроек. Все геометрические характеристики во время или сразу после окончания действия инструмента задаются с клавиатуры в поле Value Control Box (поле контроля параметров), которое находится в правом нижнем углу рабочей области, справа от надписи Measurements (панель измерений). Ещё одна ключевая особенность — это инструмент Push/Pull («Тяни/Толкай»), позволяющий любую плоскость «выдвинуть» в сторону, создав по мере её передвижения новые боковые стенки. Утверждается, что этот инструмент запатентован. Двигать плоскость можно вдоль заранее заданной кривой, для этого есть специальный инструмент Follow Me («Ведение»). Отсутствие поддержки карт смещения (displacement maps) (англ.) объясняется нацеленностью продукта на непрофессиональную целевую аудиторию. Так же можно отметить следующие возможности: поддержка плагинов для экспорта, визуализации, создания физических эффектов (вращения, движения, взаимодействия созданных объектов между собой и пр.) Поддержка создания макросов на языке Ruby и вызова их из меню. Макросами можно автоматизировать выполнение повторяющихся действий. Доступна функция загрузки и использования многочисленных готовых макросов, предоставленных другими пользователями. Поддержка создания «компонентов» — элементов модели, которые могут быть созданы, затем использованы много раз, а потом отредактированы — и изменения, сделанные в компоненте, отразятся во всех местах, где он использован. Библиотека компонентов (моделей), материалов и стилей рабочей области, которые можно пополнять своими элементами или загружать готовые из сети Интернет. Инструмент для просмотра модели в разрезе и возможность добавлять к модели выноски с обозначением видимых размеров в стиле чертежей.

Возможность работать со слоями

Возможность создания динамических объектов (например: открытие дверцы шкафа по клику указателя)

Возможность построения сечений объектов

Возможность работы со сценами (сцена включает в себя положение камеры и режим отрисовки), и анимировать переходы от сцены к сцене

Поддержка создания моделей реальных предметов и зданий

Указание реальных физических размеров, в метрах или дюймах

Режим осмотра модели «от первого лица», с управлением как в соответствующих 3D-играх

Имеется возможность устанавливать географически достоверные тени в соответствии с заданными широтой, долготой, временем суток и года.

Интеграция с GoogleEarth

Возможность добавить в модель поверхность земли и регулировать её форму — ландшафт

Проекты SketchUp сохраняются в формате *.skp. Так же поддерживает импорт и экспорт различных форматов двумерной растровой и трёхмерной графики, в частности: *.3ds, *.dwg, *.ddf, *.jpg, *.png, *.bmp, *.psd, *.obj.

Импорт растровой графики имеет несколько возможностей: вставка образа в качестве отдельного объекта, в качестве текстуры и в качестве основы для восстановления трёхмерного объекта по фотографии. Экспорт в формат *.jpg осуществляется в качестве снимка с рабочей области окна приложения.

Дополнительно установленные плагины позволяют экспортировать в форматы *.mxs, *.atf, *.dae, *.b3d и т. д. Последующее редактирование экспортированного файла в соответствующих приложениях может осуществляться без каких-либо ограничений.

Плагин V-RayforSketchUp позволяет визуализировать трёхмерные сцены.

Возможные варианты использования:

- эскизное моделирование в архитектуре
- моделирование существующих зданий
- моделирование исчезнувших зданий — т. н. виртуальная археология
- дизайн интерьера
- ландшафтный дизайн
- дизайн наружной рекламы
- дизайн уровней (т. н. маппинг) под SourceEngine
- моделирование изделий для печати на 3D-принтере
- инженерное проектирование.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ: ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Абубекирова Гюзель студентка гр. Бабд – 21.,

Научный руководитель к.э.н. , доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Харькова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»

Аннотация

Международные стандарты финансовой отчетности (IAS – International Accounting Standards) являются международно признаваемыми. Признанием полезности отчетности, составляемой по IFRS , является тот факт, что уже сегодня большинство фондовых бирж допускает представление ее иностранными эмитентами для котирования ценных бумаг. Международная организация комиссий по ценным бумагам согласилась рекомендовать с 1998 г. признавать

IAS для целей листинга на всех международных рынках (включая Нью-Йоркскую и Токийскую фондовые биржи)

Abstract

International financial reporting standards (IAS – International Accounting Standards) are internationally recognized. Recognition of the usefulness of the statements prepared to IFRS, is the fact that today the majority of stock exchanges allow presentation of foreign issuers for quotation of securities. International organization of securities commissions agreed to recommend from 1998 to recognize the IAS for listing purposes in all global markets (including new York and Tokyo stock exchanges)

Ключевые слова: Международные стандарты финансовой отчетности, обучение, отчетность.

Keywords: International financial reporting standards, training, reporting.

С каждым годом законодательством расширяла список компаний, обязанных составлять отчетность по МСФО. Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности» установлено, что консолидированную финансовую отчетность, составленную по МСФО, за 2012 год были обязаны представлять только кредитные и страховые организации, а также организации, чьи ценные бумаги включены в котировальные списки организаторов торгов и вот уже на сегодняшний день во всем мире организации готовят отчетность в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО). МСФО предназначены для составления финансовой отчетности любых организаций независимо от вида деятельности и организационно - правовой формы.

Целью финансовой отчетности, подготовленной в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности, является получение полезной информации о финансовом положении, результатах деятельности и денежных потоках компании.

Для того чтобы начать вести отчетность по международным стандартам компании необходимо спланировать переход и, конечно же, иметь квалифицированных специалистов, обладающих соответствующими знаниями и навыками.

Электронное обучение по МСФО - это специально разработанная интерактивная программа, имеющая механизм обратной связи, направленная на качественное обучение и подготовку специалистов к успешной сдаче экзаменов и сертификации без отрыва от производства.

Обучение МСФО дистанционно имеет ряд преимуществ:

- возможность повышения своей квалификации и получения сертификата международного образца ACCA DipIFR (рус.) не отрываясь от своей работы;
- имеется уникальная информационно-образовательная среда, созданная при помощи мультимедийных технологий e-learning;
- это самый доступный, эффективный и удобный вариант подготовки к экзамену по курсу DipIFR и способ успешного прохождения процедуры международной сертификации бухгалтеров.

При разработке данной программы и методики обучения на дистанционных курсах DipIFR, в приоритете стояло ключевое значение самостоятельной работы студента. В результате чего материалы программы содержат не только информацию по предмету, но и представляют собой комплекс материалов по обучению. Этот обучающий комплекс включает в себя следующие элементы: руководство по изучению, программу курса, сборник практических

заданий, конспекты лекций, тесты, тематику семинаров и вебинаров, а также форумов, интерактивные компоненты, дополнительные материалы.

Также необходимо выделить ряд удобства дистанционного обучения:

- Возможность выбора учебного заведения и образовательных возможностей, вне зависимости от своего места нахождения;
- Учеба в соответствии со своими темпами, личностными особенностями образовательными потребностями;
- Самостоятельное планирование времени и расписаний занятий, а также списка изучаемых предметов;
- Применение в процессе обучения современных технологий, то есть, параллельно освоение навыков, которые в дальнейшем пригодятся в работе;
- Учеба в наиболее приятной и продуктивной обстановке, в комфортной для себя атмосфере.

Рейтинговое агентство «Эксперт РА» провело исследование рынка по оказанию услуг по международным стандартам. Оно показало, что на сегодняшний день выручка аудиторских и консалтинговых фирм от услуг по МСФО заметно снижается.

На рынке труда в настоящее время образовался повышенный спрос на специалистов в области составления и трансформации отчётности по МСФО. Аудиторские и консалтинговые фирмы предлагают очень высокие цены на свои услуги, в то время как штатный специалист по МСФО значительно дешевле обходится компании, несмотря на то, что заработная плата у него заметно больше, чем у специалистов, не владеющих МСФО.

Кроме того, работодатели отдают предпочтение универсальным специалистам, например, финансовым контролерам со знанием МСФО, главным бухгалтерам – специалистам по МСФО. Такая «универсальность» обходится компании дешевле, чем специалист, который занимается исключительно трансформацией отчётности или ее составлением по МСФО. Поэтому если вы уже являетесь востребованным специалистом в своей области, то изучение МСФО даст вам сто очков перед конкурентами на лучшие места в компаниях.

Потребность в специалисте по МСФО у компаний связана еще и с тем, что на сегодняшний день многие собственники имеют желание продать свой бизнес зарубежным партнерам. Последние в свою очередь хотели бы видеть отчётность по МСФО для оценки положения дел на предприятии и перспектив развития компании.

А также международные стандарты МСФО устанавливают определенные ограничения уместности и надежности информации учета МСФО:

- Своевременность (timeliness) связана с необходимостью должного соотношения надёжности и уместности информации. С одной стороны, для соответствия требованию уместности необходимо полностью собрать информацию по всем имевшимся фактам хозяйственной деятельности. С другой стороны, получение полной и надёжной информации может привести к задержке при предоставлении МСФО и, соответственно, повлиять на уместность информации. Поэтому рекомендуется найти оптимальное сочетание между этими двумя требованиями;

- Соотношение между выгодами и затратами (balance between benefit and cost) означает, что выгоды от информации не должны превышать затраты на её получение, причём процесс соотношения выгод и затрат требует профессиональной оценки;

- Соотношение между качественными характеристиками (balance between qualitative characteristics) должно быть предметом профессиональной оценки бухгалтера и подчиняться задаче удовлетворения потребностей пользователей финансовой отчётности. В результате

последовательного применения качественных характеристик информации и при условии соответствия бухгалтерским стандартам обеспечивается достоверное и объективное представление отчетности.

Литература

1. Харькова Н.В. Этапы формирования международных стандартов финансовой отчетности. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Качагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с. (С.204-207).
2. Офтаева В. В., Лопастейская Л.Г. Бухгалтерский учет финансовых результатов деятельности организации. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Качагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с.(С.146-151).

АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Антонова Ксения Владимировна
ФГБОУ ВПО УлГТУ, г. Ульяновск*

Финансовый учет — учет, целью которого является обеспечение достоверной информацией менеджеров, для управления компанией.

Для наилучшего понимания темы данной статьи, определим цель автоматизации финансового учета.

У высшего менеджмента компании существуют потребности в информации другого уровня, нежели у руководителей среднего звена. Собственники и первые лица не анализируют полученную информацию во всей ее детализации. Обычно, ТОП – менеджеру для принятия решения достаточно видеть сгруппированную информацию, сведенную в специфический отчет по определенным критериям и стандартам. Так же управленцам для принятия эффективных решений информация нужна другого рода – их интересует будущее компании, фокус которой по своей сути направлен в будущее.

У каждого топ-менеджера, так или иначе, есть свое видение будущего компании. И совершенно не очевидно, что видение собственника и каждого из топ-менеджеров даже на краткосрочный период совпадает. Выработать долгосрочное единое видение будущего у ключевых менеджеров помогают разработка стратегии и долгосрочных целей компании. Выработать краткосрочное единое видение, выраженное в цифрах, помогают механизмы оперативного управления компанией (например, бюджетирование). Для получения такой важной информации как раз и производится автоматизация финансов.

Одной из отличительных характеристик финансового учета является предоставление информации о будущем компании.

Ключевой целью финансового учета является: предоставление информации управляющему звену предприятия для принятия взвешенных финансовых решений, принимая, таким образом, активное участие в процессе управления.

Что обуславливает потребность руководства в получении адекватной, аккуратной и своевременной финансовой информации? Для принятия каких решений данная управленческая информация используется в большей степени:

- решений стратегического характера (инвестиции, новые направления бизнеса);
- маркетинговых решений (новые продукты, ценообразование);
- оптимизационных решений (аутсорсинг, политика закупок, управление прибыльностью продуктов/подразделений);
- управления рисками;
- организационных решений (вознаграждение сотрудников, руководителей)

Это неполный список задач, стоящих перед управленческим звеном современных предприятий.

Для решения данных задач важно правильно выбрать программу для учета. На рынке представлено множество различного программного обеспечения для автоматизации предприятий и правильный выбор нужного решения для вашего предприятия — половину успеха.

Рассмотрим самые популярные программы для автоматизации бизнес-процессов в организации: Парус и 1С Бухгалтерия.

Без сомнения, сразу же возникает вопрос, какая программа лучше или хуже? Что следует предпочесть? Наличие отзывов о продукте, как правило, облегчает задачу выбора, но иногда происходит и наоборот – отзывы сбивают с толку еще больше.

Каждый пользователь считает своим долгом высказаться по поводу продукта, и часто мнения очень разнообразны, а у производителя можно найти только рекламу и хвалебные отзывы о продуктах. И как можно сохранить при этом ясный разум и выбрать действительно стоящий продукт за разумную цену. Обратимся к анализу обеих программ и попробуем определиться с выбором.

Программные продукты 1С направлены на решение большого количества задач, связанных с бухгалтерским учетом в активно развивающейся организации. Решение «Бухгалтерский учет» позволяет реализовать любую стратегию в бухгалтерском учете. «1С Бухгалтерия» - универсальная программа для автоматизации учета и управления. 1С активно применяется не только на крупных предприятиях, но также и среди других форм собственности и масштабов (машиностроительная отрасль, пищевая промышленность и др.) Программа станет эффективным средством и в бюджетных организациях, на предприятиях малого бизнес-сектора и многих других.

Таблица 1. Сравнение 1С Бухгалтерия и Парус

Достоинства программ 1С Предприятия 8.x	Достоинства Парус
Нововведения платформы «1С: Предприятие 8» состоят в реализации новых функций и подсистем, применяемых на предприятии. Данная версия отличается высокой гибкостью, производительностью и эргономичностью и при этом отлично функционирует при низком уровне пропускной способности каналов связи. Программный продукт позволяет контролировать работу бухгалтера, наличие информационной базы фиксирует работу каждого пользователя. 1С-программы идеально подойдут для торговых компаний, а также для бюджетных организаций,	Программные продукты «Парус» имеет и 7-ю, и 8-ю версии. 8-я версия является наиболее подходящей для крупных предприятий и организаций, поскольку использует базу Oracle, отличающуюся высокой стоимостью и требующую постоянное присутствие Oracle-специалиста на предприятии. Программа «Парус» осуществляет печать документации только в определенных форматах (по умолчанию Продолжение таблицы 1. встроенный существует не в пользу данной программы. Среди преимуществ «Паруса» необходимо отме-

где оба вида учетов – бухгалтерский и налоговый – ведутся непосредственно в 1С-решениях. Программа располагает необходимыми инструментами, собственной системой ведения налогового учета, а также возможностью настройки функционала непосредственно по требованиям пользователя. Программное решение Парус не располагает такими возможностями. Перечислив основные достоинства 1С, мы приходим к выводу, что программные решения 1С являются оптимальным выбором для ведения бухгалтерского учета в различных организациях.	тить новые коммуникационные возможности, позволяющие успешно вести бизнес. Интересным предложением от «Паруса» стала система оптимизации процессов на сельскохозяйственном предприятии – SmartVillage, позволяющая масштабировать и адаптировать различные сельскохозяйственные процессы, виды учета согласно законодательным нормам. Программы 1С в сравнении с «Парусом» оснащены редактором со множеством функций, что, без сомнения, очень удобно для пользователя. Помимо этого, в 1С реализована возможность ведения учета сразу в нескольких организациях, что не реализовано в «Парусе».
--	--

Естественно, обе программы могут быть рассмотрены и с других сторон и сделаны соответствующие выводы. С учетом всех различий программ, также их достоинств и недостатков, программы могут применяться как вместе, так и по отдельности, и при этом не зависеть друг от друга.

В целом, очень важно отметить, что для успешной автоматизации финансового учета очень важно выбрать ответственного партнера для внедрения информационной системы. Партнер должен не только внедрить автоматизированную систему, но и в дальнейшем осуществлять качественную информационно-техническую поддержку.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ИНФОРМАТИКЕ

Арискин Владимир Геннадьевич
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»
«Автомеханический техникум», г. Ульяновск

В настоящее время, в связи с внедрением компьютерных технологий и методов математических исследований в различных областях науки, техники, в том числе и в экономике, существенно возросла значимость изучения некоторых разделов математики и информатики, необходимых современному специалисту.

Математические методы и модели, которые предполагается рассмотреть в данной статье, хорошо известны, распространены и используются под различными «вывесками» – математические методы в принятии решений; методы исследования операций; экономико-математические методы; методы экономической кибернетики; методы оптимального управления, прикладная математика в экономике и организации производства и пр. Во множестве публикаций на данную тему (более или менее всеохватывающих) они рассматриваются в тех или иных сочетаниях [1- 24].

Мы будем использовать термин математические методы и модели без конкретизации применения (экономика, техника и технология, гуманитарные исследования) в связи с их инвариантностью.

Целью всякого моделирования является исследование объекта сначала на качественном, а затем, по мере накопления информации и развития модели, на более точных количественных уровнях [3- 144].

Данные соображения могут быть проиллюстрированы простым примером. Существовал (и существует) метод «теория вероятностей» как широкий класс математических моделей, оперирующих понятиями «вероятность», «случайное событие», «случайная величина», «математическое ожидание (среднее значение) случайной величины», «дисперсия (рассеяние)» и т. д. На границе XIX и XX вв. появляется новый объект – коммутируемая система телефонной связи, с которой ассоциируются понятия «заявка на соединение», «отказ», «время ожидания соединения», «коммутация» и другие характеристики системы [2- 118].

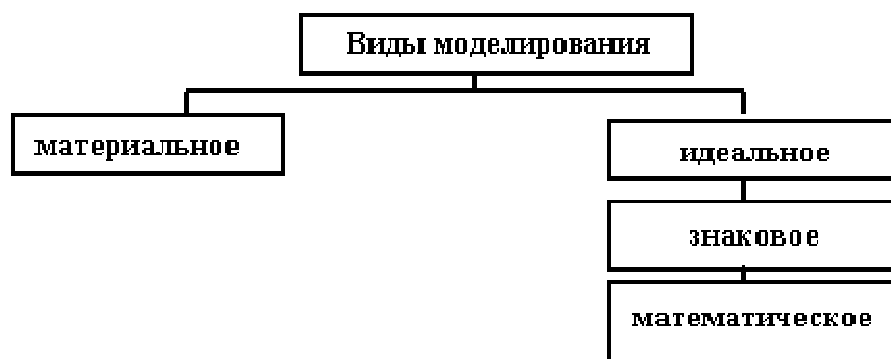
В 20-е гг. А.К. Эрланг соединил эти метод и объект; в результате была создана математическая теоретико-вероятностная модель процессов в коммутируемых телефонных сетях, оперирующая понятиями «поток заявок», «среднее время ожидания», «средняя длина очереди на обслуживание», «дисперсия времени ожидания», «вероятность отказа» и т. д. Дальнейшее развитие этого научного направления показало плодотворность понятийной базы данной модели, ее широкие конструктивные возможности. Модель развилась в метод исследования сложных систем – «теорию массового обслуживания», терминология и понятийная база которого абстрагировались от ассоциаций с телефонными сетями и обрели общетеоретический характер. И теперь новые модели могут строиться путем применения теории массового обслуживания к другим объектам (производственные процессы, операционные системы ЭВМ, транспортные потоки и пр.) [4- 125].

Таким образом, с одной стороны, м е т о д определен, если развита однородная совокупность м о д е л е й, т. е. способов рассмотрения различных объектов в одном аспекте, а с другой – о б ъ е к т познается тем глубже, чем больше моделей объекта разработано. При этом двойственная природа модели приводит к дуализму понятийной базы моделирования, включающей общие (от «метода») и специфичные (от «объекта») понятия [6- 139].

Технология моделирования требует от исследователя умения ставить проблемы и задачи, прогнозировать результаты исследования, проводить разумные оценки, выделять главные и второстепенные факторы для построения моделей, выбирать аналогии и математические формулировки, решать задачи с использованием компьютерных систем, проводить анализ компьютерных экспериментов.

Навыки моделирования очень важны человеку в жизни. Они помогут разумно планировать свой распорядок дня, учебу, труд, выбирать оптимальные варианты при наличии выбора, разрешать удачно различные жизненные ситуации.

Материальным (физическим) принято называть моделирование, при котором реальному объекту противопоставляется его увеличенная или уменьшенная копия, допускающая исследование (как правило, в лабораторных условиях) с помощью последующего перенесения свойств изучаемых процессов и явлений с модели на объект на основе теории подобия. Примеры: в астрономии - планетарий, в архитектуре - макеты зданий, в самолетостроении - модели летательных аппаратов и т. п.



От предметного (материального) моделирования принципиально отличается идеальное моделирование.

Идеальное моделирование - основано не на материальной аналогии объекта и модели, а на аналогии идеальной, мыслимой.

Знаковое моделирование – это моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, наборы символов.

Математическое моделирование - это моделирование, при котором исследование объекта осуществляется посредством модели, сформулированной на языке математики: описание и исследование законов механики Ньютона средствами математических формул.

Процесс моделирования состоит из следующих этапов:

Объект ➡ Модель ➡ Изучение модели ➡ Знания об объекте

Основной задачей процесса моделирования является выбор наиболее адекватной к оригиналу модели и перенос результатов исследования на оригинал. Существуют достаточно общие методы и способы моделирования.

Информационные модели – совокупность информации, характеризующая свойства и состояния объекта, процесса, явления, а также взаимосвязь с внешним миром.

Информация, характеризующая объект или процесс, может иметь разный объем и форму представления, выражаться различными средствами. Это многообразие настолько безгранично, насколько велики возможности каждого человека и его фантазии. К информационным моделям можно отнести знаковые и вербальные.

Знаковая модель – информационная модель, выраженная специальными знаками, т. е. средствами любого формального языка.

Знаковые модели окружают нас повсюду. Это рисунки, тексты, графики и схемы.

По способу реализации знаковые модели можно разделить на компьютерные и некомпьютерные.

Компьютерная модель – модель, реализованная средствами программной среды.

Вербальная (от лат «verbalis» – устный) модель – информационная модель в мысленной или разговорной форме.

Можно сказать, что методы, модели, объекты образуют непрерывную последовательность, внутри которой целесообразно выделить группы моделей, различающихся по своему происхождению и применимости, а именно:

- модели, связанные с применением известных методов к новым объектам;
- модели, впервые разработанные для описания данного объекта и допускающие их использование для других объектов [5- 77].

Математика необходима в повседневной жизни, следовательно, определенные математические навыки нужны каждому человеку. Нам приходится в жизни считать (например, день-

ги), мы постоянно используем, часто не замечая этого, знания о величинах, характеризующих протяженности, площади, объемы, промежутки времени, скорости и многое другое. Все это пришло к нам на уроках арифметики и геометрии и пригодилось для ориентации в окружающем мире. Математические знания и навыки нужны практически во всех профессиях, прежде всего, конечно, в тех, которые связаны с естественными науками, техникой и экономикой. Математика является языком естествознания и техники, и потому профессия естествоиспытателя и инженера требует серьезного овладения многими профессиональными сведениями, основанными на математике [7- 188].

Математические методы и модели, рассмотренные в статье, распространены и используются в различных контекстах: в математических методах принятия решений; в методах исследования операций, в методах оптимального управления и пр.

Литература

1. Кузнецов Ю. Н. Математическое программирование. – М.: Наука, 2012. – 186 с.
2. Вентцель Е. С. Элементы динамического программирования. – М.: Эксмо, 2013. – 214 с.
3. Карманов В. Т. Математическое программирование. – М.: Просвещение, 2015. – 312 с.
4. Зайченко Ю. П. Исследование операций. – СПб.: Высшая школа, 2015. – 256 с.
5. Аоки М. Введение в методы оптимизации./Под редакцией С.Н.Николаева. – СПб.: Время, 2012 г. – 320 с.
6. Беллман Р., Дрейфус С. Прикладные задачи динамического программирования. – М.: Наука, 2014. – 240 с.
7. Муну М. Математическое программирование./Под редакцией К.Л. Партыка – М.: Наука, 2009.- 304 с.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ МСФО

*Архипова Алена Николаевна, Ахметова Алсу Жамилевна
Ульяновский Государственный Технический Университет, г. Ульяновск*

В настоящее время процесс информатизации распространяется во всех сферах жизнедеятельности современного общества, не является исключением и использование информационных технологий в международных стандартах финансовой отчетности (МСФО).

Информатизация МСФО– процесс системного интегрирования компьютерных средств, коммуникационных и информационных технологий, целью которого является получение полных, достоверных и своевременных знаний, позволяющих более эффективно организовать деятельность по формированию финансовой отчетности предприятия в соответствии с международными стандартами.

Процесс информатизации МСФО основан на применении современного программного обеспечения. Таким образом, компьютеризация является одной из составных частей информатизации МСФО. Компьютеризация применяется на всех стадиях учетного процесса: при сборе и регистрации первичных документов; при ведении регистров учета хозяйственных операций; при организации учета расчетных операций компании; при учете производственных затрат и калькуляции себестоимости выпускаемой продукции; при расчете и печати форм отчетности.

Данные факты способствуют получению оперативной информации, на основании которой руководство осуществляет принятие решений по управлению предприятием. Компьютери-

зация МСФО позволяет предприятию проводить более глубокий и полный анализ деятельности хозяйствующего субъекта, составлять планы и прогнозы.

В настоящее время на рынке реализуется множество программных продуктов, позволяющих автоматизировать процесс составления финансовой отчетности по международным стандартам. Программный продукт для ведения учета по международным стандартам финансовой отчетности можно получить путем:

- разработки собственной программы учета по МСФО;
- заключения договора с профессиональной организацией на разработку программного продукта;
- копирования готового программного продукта;
- приобретения программного продукта.

Организационный комитет международного конкурса IFRSPROFESSIONAL и журнал «МСФО на практике» провели масштабное исследование мнения финансистов, для того, чтобы выяснить их точку зрения о применении МСФО в России. В опросе принимали участие более 2 тысяч респондентов. Одной из задач исследования являлось определение программных продуктов, используемых при составлении отчетности по МСФО. На рисунке 1 представлены средства автоматизации составления отчетности по МСФО, используемые на российских предприятиях.

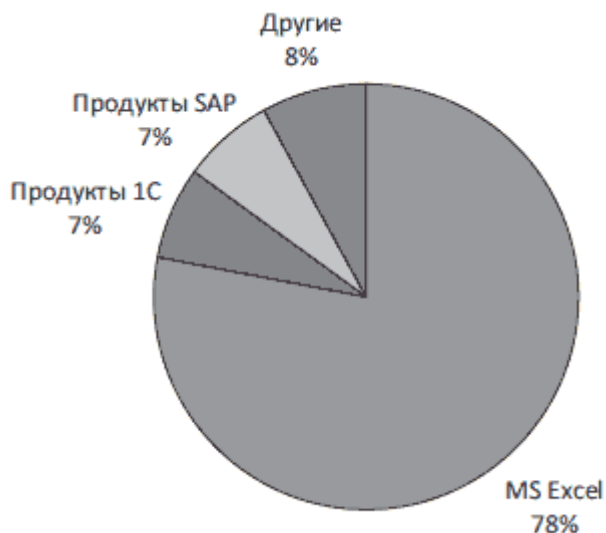


Рисунок. 1 Средства автоматизации составления отчетности по МСФО

На основании данных проведенного опроса можно сделать вывод, что большая часть опрошенных составляет отчетность по МСФО, используя программный продукт MS Excel (78%). Применение других программ распределяется примерно поровну.

Главными достоинствами применения MS Excel опрошенные считают его доступность, дешевизну и простоту использования. Кроме того, большинство респондентов в качестве преимущества данной программы выделили то, что в MS Excel удобно выгружать данные, используемые для трансформации отчетности.

Подсистема учета по МСФО, созданная компанией 1С, позволяет:

- используя данные российского учета свести к минимуму затраты труда на ведение учета по МСФО;
- привести к сопоставимому виду данные российского бухгалтерского учета и учета по МСФО;
- консолидировать отчетность группы предприятий.

Подсистема учета по МСФО 1С осуществляет формирование основных форм финансовой отчетности, соответствующих стандартам МСФО.

Продукты SAP позволяют автоматизировать процессы загрузки и логической проверки отчетных, сверки и исключения внутригрупповых оборотов и остатков, исключения нереализованной прибыли в товарных запасах, консолидации инвестиций и капитала, формирования консолидированной отчетности как в динамическом виде (система поисково-аналитических отчетов), так и в фиксированной форме, и другие процессы.

Несмотря на разнообразие компьютерных систем учета по МСФО, все они позволяют оперативно формировать информацию по различным аспектам финансового состояния предприятия, необходимую руководству для принятия текущих решений по управлению. Комплексная информатизация МСФО, обеспечивает полную обработку всей учетной информации, а также повышает информационные возможности компании.

В настоящее время происходит переход от индустриального общества к информационному. Поэтому отставание в сфере информационных и коммуникационных технологий может отрицательно повлиять на развитие государства. Страны «третьего мира» с тревогой наблюдают за все большим отставанием от промышленно-развитых стран, проводящих информатизацию. Так как именно информатизация способствует созданию информационного общества, основой которого являются не вещественные объекты, а знания, идеи и интеллект.

Литература

1. Агеева, О.А. Международные стандарты финансовой отчетности: Учебник для вузов / О.А. Агеева, А.Л. Ребизова. – М.: Юрайт, 2013. – 447 с
2. Куликова, Л.И. Международные стандарты финансовой отчетности. Нефинансовые активы организации: Учебное пособие / Л.И. Куликова. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 400 с.
3. <http://www.msfofm.ru/>

АТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ПО GAAP

Васильева А. Ю. Студентка группы ФКбд-41

Монадеева Ю. М. студентка группы ФКбд-41

Научный руководитель: к.э.н., доцент Харькова Нонна Валентиновна

Ежегодно любая коммерческая организация обязана составлять финансовую отчетность, соблюдая определенные стандарты. Стандарты бухгалтерского учета и финансовой отчетности представляют собой свод правил учета (т. е. как учитывать те или иные операции), а также составления отчетности (т. е. как и какую информацию следует раскрывать в отчетности). Выделяют множество стандартов, но в качестве основных стандартов бухгалтерского учета и отчетности можно отнести международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), российские стандарты бухгалтерского учета (РСБУ), USGAAP [2].

В США стандарты бухгалтерского учета называются Общепринятыми принципами бухгалтерского учета – (Generally Accepted Accounting Principles), GAAP [2]. По сравнению с другими стандартами GAAP отличаются наибольшей строгостью в плане соблюдения интересов инвесторов. Кроме того, чрезмерная подробность, отсутствие четкой структуры, сложная иерархия американских стандартов осложняет пользование ими. Однако в России стандарты

GAAP становится все актуальнее с каждым годом, так как, сотрудничая с западными инвесторами или кредиторами, коммерческие организации России обязаны предоставлять бухгалтерскую отчетность в формате GAAP [2]. В результате чего многие организации на законодательном уровне постепенно переходят на общепринятые принципы бухгалтерского учета и международную отчетность. К таким организациям относятся на данный момент банки, кредитные учреждения, страховые компании и публичные организации, а также акционерные компании, акции которых котируются на фондовых биржах. Кроме крупного бизнеса отчетность согласно международным стандартам также формируют [2]:

1. Компании с иностранными инвестициями.
2. Филиалы и представительства иностранных компаний.
3. Компании, которые хотят привлечь иностранные инвестиции или планируют выйти на международные рынки.

Автоматизация учета по стандарту GAAP необходима, т. к. первичные данные для формирования финансовой отчетности в этом стандарте, как правило, берутся не только из бухгалтерского, но и из управленческого учета. Автоматизация стандартов GAAP необходима на первом этапе подготовки данных, который называется трансформация данных. Кроме того, последующие этапы также могут быть автоматизированы.

Существуют два главных критерия GAAP: прозрачность и своевременность, которые можно достичь с помощью решения такого вопроса как автоматизация учета для возможности формирования отчетности по международным стандартам [2]. Решение данного вопроса с каждым годом становится все актуальнее. На практике принято выделять два подхода к автоматизации GAAP:

- 1) параллельный учет;
- 2) трансформация отчетности.

На сегодняшний день на рынке много решений для автоматизации отчетности по US GAAP. В качестве программного обеспечения для автоматизации USGAAP представлены следующие прикладные решения в России:

1. 1С: Консолидация 8 ПРОФ.
2. Галактика Business Suite.
3. Хомнет: МСФО
4. БИТ. ФИНАНС.
5. 1С: Управление производственным предприятием 8 (1С: УПП).
6. 1С: Управление холдингом 8.
7. 1С:ERP Управление предприятием 2.0 (УП 2.0).

Рассмотрим наиболее используемые программы для автоматизации USGAAP. С помощью 1С: Консолидация 8 ПРОФу компании появляется возможность подготовить отдельную и консолидированную отчетность в соответствии со стандартами GAAP [5]. В программе предоставлен необходимый набор инструментов для подготовки отдельной и консолидированной отчетности, которую необходимо предоставить в соответствии со стандартами GAAP. К ним относятся:

1. Реализованы ручные и автоматизированные трансформационные корректировки, нивелирующие различия в учетных политиках РСБУ и МСФО и GAAP[1].
2. Функции управления процессами в сочетании с шаблонами автоматических трансформационных корректировок потенциально позволяют получать

консолидированную отчетность МСФО в соответствии со стандартами GAAP в «один клик».

Комплекс рассмотренных инструментов позволяет в единой среде анализировать, моделировать, осуществлять мониторинг ключевых показателей и планировать развитие территориально распределенного бизнеса [1]. Кроме того, такая система дает возможность автоматизировать полный цикл подготовки консолидированной отчетности не только GAAP, но и РСБУ, МСФО.

В программе представлена такая методическая модель, как «Трансформация и консолидация по GAAP». Данная модель обеспечивает подготовку отчетности в соответствии с GAAP с помощью комплекта исходных, трансформационных и итоговых форм. Модель включает более 60 трансформационных корректировок и консолидационных поправок, отражающих типичные различия между учетными политиками РСБУ и МСФО [1]. В данной программе особое внимание уделено вопросу автоматизации подготовки примечаний к консолидированной отчетности. Такой процесс считается наиболее трудоемким этапом подготовки отчетности по стандартам GAAP. В продукте насчитывается 20 типичных примечаний, которые обеспечит надлежащее раскрытие финансовой информации в соответствии с GAAP.

Следующий популярный продукт, используемый для автоматизации по стандартам GAAP, является Галактика BusinessSuite – полнофункциональный комплекс бизнес решений, который позволит в едином информационном пространстве выполнять типовые и специализированные задачи управления предприятием, группой компаний в условиях современной экономики [4].

Комплекс Галактика Business Suite на основе передовых информационных технологий обеспечивает решение:

1. Всего спектра управленческих и бухгалтерских задач предприятия в соответствии с концепцией GAAP;
2. Задач поддержки принятия управленческих решений на базе определения, планирования, достижения и анализа ключевых показателей деятельности предприятия;
3. Задач корпоративного управления, связанных с консолидацией информации, поступающей из территориально-распределенных подразделений предприятий, и управлением распределенными ресурсами (материальными, финансовыми, трудовыми) [3].

Отличительные особенности решений корпорации «Галактика»:

1. Современные методики управления и учет российской специфики. Сочетание в системе «Галактика» прогрессивных западных методик и лучшей российской бизнес практики, быстрая адаптация к изменениям условий бизнеса дают предприятиям-заказчикам гибкий инструмент для решения текущих и стратегических управленческих задач.
2. Поддержка национальных и международных стандартов финансовой отчетности. Система «Галактика» позволяет вести бухгалтерский учет и формировать финансовую отчетность, соответствующую требованиям: Российской системы бухгалтерского учета (РСБУ), Международных стандартов финансовой отчетности – International Accounting Standard (МСФО - IAS) и Общепринятых учетных принципов – General Accepted Accounting Principles (US GAAP).

Следующий программный продукт автоматизации учета по GAAP является продукт фирмы «Хомнет Консалтинг», которая совместима с программой «1С: Предприятия 8.3», – «Хомнет: МСФО». Он предназначен для ведения на предприятии управленческого финансового учета, учета по международным стандартам, основанного на данных российского бухгалтерского учета.

«Хомнет: МСФО» обеспечивает возможность определения дополнительных систем учета компании в самостоятельном порядке – будь то учет по МСФО, внутренний управленческий учет или учет по US GAAP[6]. Программа подходит для организаций любых масштабов и форм собственности, являясь эффективным инструментом, обеспечивающим повышение оперативности/качества подготовки финансовой отчетности.

Выделяют следующие особенности программы «Хомнет: МСФО»:

- ведение оперативного учета по международным стандартам (IFRS, GAAP и др.), а также ведение управленческого учета;
- ведение учета и подготовка индивидуальной финансовой отчетности в соответствии с принципами МСФО и управленческого учета;
- параллельный учет (трансляция) проводок подсистемы бухгалтерского учета по правилам, которые гибко настраиваются пользователем;
- ведение обособленного учета по правилам МСФО или управленческого учета (например, учет основных средств, нематериальных активов и т.д.);
- ведение отдельных регламентных и хозяйственных операций для целей управленческого или международного учета;
- построение бюджетов и сравнение данных планирования с фактическими данными по РСБУ, МСФО или управленческому учету;
- ведение реестра платежей, построение бизнес-процесса по согласованию платежей, формирование платежного календаря и платежных документов [6].

В современном мире стараются все автоматизировать для того, чтобы значительно повысить производительность труда, снизить трудозатраты, повысить скорость выполнения задач, снизить количество ошибок в документации и отчетах, а также повысить эффективность учета. Такой процесс как учет по стандартам GAAP имеет свои негативные стороны, например, сложность в его составлении, сложная структурная иерархия, большая требовательность. Для того чтобы сгладить эти негативные моменты необходима автоматизация этого процесса, с помощью разработанных программных продуктов.

Литература

1. Официальный сайт фирмы «1С» [Электронный ресурс]– URL:<http://v8.1c.ru/>
2. Официальный сайт информационно-делового журнала «GAAP.RU» [Электронный ресурс]– URL:<http://www.gaap.ru/>
3. Официальный сайт корпорации «Галактика» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.galaktika.ru/>
4. Официальный сайт «ИТС Консультант» [Электронный ресурс] – URL:<http://itsconsultant.ru>
5. Официальный сайт организации «Раздолье» [Электронный ресурс]– URL:<http://razdolie.ru/>
6. Официальный сайт организации «Хомнет Консалтинг» [Электронный ресурс]– URL:<http://www.homnet.ru/>
7. Харькова Н.В. Этапы формирования международных стандартов финансовой отчетности. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Качагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с. (С.204-207).

РОЛЬ МСФО В РЕФОРМИРОВАНИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В РОССИИ

*Васина Полина студентка гр. Бабд-11
Науч.рук.:к.э.н., доцент Харькова Нонна Валентиновна*

Система отечественного бухгалтерского учета постоянно трансформируется, отражая реформу экономики современной России и связанные с ней изменения принципов и объектов учета. Необходимость реформы бухгалтерского учета в России была предопределена, но конкретные направления ее вызвали дискуссии у ученых и специалистов. Обсуждался вопрос, в какой мере при реформе отечественного учета следует использовать опыт зарубежных стран и каким именно мировым опытом следует воспользоваться России.

С одной стороны выбор в качестве ориентира для реформирования бухгалтерского учета в России национальных стандартов выпадал на страны, которые экономически и политически наиболее близки России, например Франции или Германии.

С другой стороны мнения сводились к тому, что ориентиром должны служить US GAAP в связи с наличием большого числа компаний США на российском рынке.

Высказывалось мнение и о том, что российским организациям целесообразно использовать как US GAAP, так и Директивы ЕС, в зависимости от того, с какими иностранными партнерами они имеют дело.

Реформирование бухгалтерского учета в России осуществляется на основе Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности, утвержденной постановлением Правительства РФ от 06.03.98 г. № 283. Основная цель реформирования бухгалтерского учета — ведение национальной системы бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности и требованиями рыночной экономики. В соответствии с этой целью главные задачи реформирования определены следующим образом:

формирование системы национальных стандартов учета и отчетности, обеспечивающих полезность информации для внешних пользователей;

обеспечение увязки реформы бухгалтерского учета в России с основными тенденциями гармонизации стандартов на международном уровне;

оказание методической помощи организациям в понимании и внедрении управленческого учета.

Основные направления реформирования бухгалтерского учета и меры по выполнению задач по каждому направлению определены Программой реформирования бухгалтерского учета, а также Концепцией развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ на среднесрочную перспективу.

Общеизвестным является то, что замена российских правил учета и отчетности на международные является тупиковым путем развития, поскольку в его основе лежит игнорирование исторического опыта, системы учета, сформированной конкретной исторической средой. В связи с этим дальнейшее совершенствование российских правил учета и отчетности предполагает постепенное приближение к требованиям МСФО.

Данный подход нашел отражение в Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности на среднесрочную перспективу, одобренной МФ РФ в 2004г. Ее суть заключается в активизации процесса адаптации российских стандартов учета к международным. Данный способ внедрения международных стандартов соответствует подходу большинства европейских

стран. При этом особенно важно, чтобы в результате была достигнута сопоставимость данных финансовой отчетности российских и зарубежных компаний.

Развитие современных отечественных предприятий характеризуется усилением влияния на экономику страны крупных корпоративных структур, общие экономические показатели приближаются к международным стандартам.

В настоящее время на российском рынке функционирует большое число дочерних компаний с иностранными инвестициями, для которых соблюдение требования формирования отчетности по МСФО является обязательным. Выделим основные препятствия адаптации бухгалтерского учета в России к МСФО:

- малое число корпораций мирового класса, которые способны к конкуренции в глобальном масштабе и включаемы в основные мировые рейтинги или ценные бумаги которых продаются на ведущих фондовых площадках мира;

- низкие уставные капиталы и рыночная капитализация, недооценка большинства российских корпораций;

- малое число компаний, которые провели системную (корпоративную и финансовую) реструктуризацию бизнеса;

- неустойчивая и неэффективная структура собственности большинства АО;

- низкие конкурентоспособность и платежеспособный спрос при довольно удовлетворительном качестве многих видов продукции;

- запущенность корпоративного правления, выражающаяся прежде всего в низкой информационной прозрачности;

- острые конфликты на многих российских предприятиях, включая отношения компаний и государства, менеджеров и акционеров, крупных и мелких акционеров, компаний и их партнеров.

Одной из наиболее значимых групп пользователей отчетности в мировой практике являются инвесторы (акционеры, собственники предприятия). Большинство потенциальных и реальных собственников на Западе мало знакомы с деятельностью предприятия и получают всю информацию о его положении только из финансовой отчетности, которая подготавливается наемной администрацией. В этом и заключается главная цель финансовой отчетности — сформировать информацию для принятия решений пользователями. Характерной особенностью российских предприятий является то, что большинство работающих там менеджеров одновременно являются их собственниками. Так, статистические опросы среди крупных менеджеров показывают, что четверть опрошенных владеют 50 % акций своего предприятия, а на высшем уровне управления находится 80 % собственников. Это означает, что в отличие от зарубежного инвестора российскому доступна не только финансовая, но и управленческая информация о компании. Это в большой степени снижает ценность финансовой отчетности в отношении принятия решений отечественными инвесторами.

Незначителен интерес к информации, содержащейся в финансовой отчетности, и у других групп российских пользователей. В значительной степени это связано с недостаточным качеством информации, содержащейся в отчетности отечественных предприятий, ее направленностью на удовлетворение информационных запросов доминирующей в России группы пользователей — налоговых и других контролирующих структур.

Указанная программа утверждена постановлением Правительства РФ от 06.03.98 г. № 283. Основные направления реформирования бухгалтерского учета:

- законодательное и нормативное регулирование (на уровне Президента и Правительства РФ);

формирование нормативной базы (стандартов);
методическое обеспечение (инструкции, методические указания, комментарии);
кадровое обеспечение (формирование бухгалтерской профессии)
подготовка и повышение квалификации специалистов бухгалтерского учета);
международное сотрудничество.

Для выполнения задач по каждому направлению намечено осуществить следующие меры: 1) подготовить необходимые изменения и дополнения в Федеральный закон 402 «О бухгалтерском учете», Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) и иные федеральные нормативные акты; 2) разработать и утвердить около 20 новых положений (стандартов) по бухгалтерскому учету и пересмотреть существующие на основе международных учетных стандартов, а также новые планы счетов бухгалтерского учета для коммерческих и бюджетных организаций; 3) разработать:

методические указания (инструкции и рекомендации) по бухгалтерскому учету в разрезе положений, в том числе методические рекомендации по учету затрат на производство, реализацию продукции, работ, услуг;

типовые методические рекомендации по организации бухгалтерского учета на малых предприятиях с учетом требований международных стандартов; пересмотреть:

регистры бухгалтерского учета для коммерческих и бюджетных организаций, кредитных учреждений и профессиональных участников рынка ценных бумаг, управляющих компаний и инвестиционных фондов;

первичную учетную документацию с учетом требований рыночной экономики и международных стандартов; 4) для улучшения кадрового обеспечения предусмотрено: пересмотреть программы обучения специалистов разных уровней: а) начального (бухгалтер-счетовод); б) среднего (бухгалтер-техник); в) высшего (бухгалтер-экономист); г) профессиональных бухгалтеров (главные бухгалтеры, финансовые менеджеры, аудиторы); д) постоянно пересматривать программы переподготовки сотрудников бухгалтерских служб; е) разрабатывать учебно-методическую литературу; ж) проводить аттестацию профессиональных бухгалтеров; з) разрабатывать нормы профессиональной этики; 5) в области международного сотрудничества намечены вступление в СМСФО, взаимодействие с международными и национальными специализированными организациями. В работе по всем направлениям реформирования бухгалтерского учета активное участие принимает ИПБ. Ряд положений Программы в области совершенствования методологического обеспечения системы бухгалтерского учета, обеспечения достоверного и полного раскрытия бухгалтерской отчетности и развития бухгалтерской профессии, подготовки и повышения квалификации специалистов бухгалтерского учета конкретизирован письмом Правительства РФ «Меры по реализации в 2001-2005 годах Программы реформирования бухгалтерского учета от 13.04.01 г. № КА-П13-06573.

Литература

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ.
2. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу. Одобрена приказом Минфина РФ от 01.07.2004 г. №180.
3. Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности. Утверждена постановлением Правительства РФ от 06.03.1998 г. № 283.
4. Харькова Н.В. Этапы формирования международных стандартов финансовой отчетности. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сбор-

ник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Качагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с. (С.204-207).

5. Офтаева В. В., Лопастейская Л.Г. Бухгалтерский учет финансовых результатов деятельности организации. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Качагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с.(С.146-151).И

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИИ

Вечкуткина Ольга Анатольевна

ОГБПОУ «Инзенский государственный техникум отраслевых технологий, экономики и права»

Всем известно, что информационные технологии используются во всех сферах жизни, в том числе и в системе жилищно-коммунального хозяйства. Хотя в этой сфере достижения относительно невелики. Это обусловлено слабой подготовкой специалистов, так как в системе начального профессионального образования основной упор делается на специальные дисциплины профессионального цикла. Далее необходимо пересмотреть и усовершенствовать специальные программы учёта и планирования в данной сфере и переподготовить специалистов.

Современные информационные технологии позволяют вести учет потребления электроэнергии и водоресурсов, организовать контроль за состоянием объектов, обеспечивать взаимодействие между поставщиками и потребителями ресурсов. Качественная и достоверная информация является ценнейшим ресурсом, востребованным всеми участниками рынка. Органам власти применение ИКТ в сфере ЖКХ позволяет оперативно контролировать ситуацию, что необходимо для бюджетирования и учета текущих платежей, планирования и контроля работ, разработки нормативно-правовой базы; инвесторам ИКТ помогают рассчитать необходимые инвестиции и возможную отдачу от них; рядовым гражданам, конечным потребителям услуг ЖКХ, внедрение информационных технологий позволит вести контроль над потребляемыми ресурсами и оптимизировать их расходование.

Современная инфраструктура ЖКХ довольно велика, поэтому без применения современных технических средств, посчитать затраты, расходы и прочее невозможно. Поэтому вопрос появления информационных технологий в структуре ЖКХ неоднократно поднимается как в управляющих органах, так и на местах. Немаловажно и то, что переход к широкому использованию информационных технологий в ЖКХ, приводящий к облегчению процедур оплаты и переходу к выплатам за потребленные, а не отпущенные, ресурсы оказывает и значительный социальный эффект.[4]

Для успешного взаимодействия конечных устройств, в том числе счетчиков, анализаторов и пр. необходимо их объединение в единое целое на основе программно-аппаратных платформ и современной транспортной инфраструктуры, что обеспечит эффективное управление всем комплексом жилищно-коммунального хозяйства.

Примером комплексного подхода к управлению является процесс по организации планово-предупредительных ремонтов, который тесно увязан с процессами обеспечения своевременности закупок и поставок необходимых материалов, оперативным отслеживанием наличия ма-

териалов, оборудования на складах, и т.д. Информационные технологии позволяют не только наладить правильный и своевременный учет и контроль, но и увязать все процессы на предприятии ЖКХ в единое целое.[3]

Ярким примером клиентоориентированности системы ЖКХ является опыт Финляндии. В частности, во многих управляющих компаниях действует такой сервис, как "электронный ЖЭК". Пользователь сервиса может через интернет заказать ряд услуг, получить справки по текущему состоянию платежей, получить доступ к текущим показаниям потребления горячей и холодной воды, электроэнергии и т.п. Что немаловажно, "электронный ЖЭК" предоставляет возможность онлайн-заказа любых необходимых документов. Всё это существенно экономит время.[1]

На данный момент и в нашем регионе широко внедряются системы электронных платежей на базе банкоматов с доступным интерфейсом, которые обеспечивают осуществление платежей в удобное для клиентов время. Чтобы в достаточной мере внедрить ИКТ в систему ЖКХ необходимо пересмотреть существующее положение дел, обратить особое внимание на подготовку квалифицированных специалистов в данной области, проанализировать недостатки учёта с применением способа «вручную» и спрогнозировать преимущества.

Литература

1. Гаценбиллер Н.Ю. , Чайникова А.О. Особенности формирования и развития жилищно-коммунального хозяйства и государственной информационной системы. - М. Наука, 2012.
2. Качкаев П.Р. Диалектика сферы ЖКХ: Жилищные ведомости. - 2014. - № 5.
3. Саак А.Э., Пахомов Е.В., Тюшняков В.Н. Информационные технологии управления: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2012. - 320 с.
4. Шибаева И.В. ИКТ в сфере ЖКХ // Электросвязь. - 2013. - № 4.

АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТНОГО ПРОЦЕССА В МСФО

Горшкова Яна Евгеньевна

*Ульяновский Государственный Технический Университет г. Ульяновск
к.э.н. доцент, доцент Харькова Нонна Валентиновна*

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) представляют собой систему общепринятых требований, принципов, правил и процедур, которые определяют общий подход к составлению финансовой отчетности, полезной широкому кругу заинтересованных пользователей, и устанавливают единые требования к признанию, оценке и раскрытию финансово-хозяйственных операций [3].

Использование международных стандартов при подготовке отчетности, раскрываемой рынку, повышает шансы компании на успех.

Автоматизация процесса формирования финансовой отчетности позволяет помочь избежать возможных ошибок, на всех этапах промежуточных расчетов. Кроме того, чаще всего, составление финансовой отчетности согласно стандартам МСФО необходимо, прежде всего, крупным компаниям и холдингам. Таким образом, предполагаемый большой объем работ, связанный с составлением финансовой отчетности крупного предприятия, определяет автоматизацию данного процесса с целью его ускорения и снижения затрат на оплату труда многочисленных специалистов, занятых в процессе составления отчетности предприятия.

Рассмотрим программные продукты, реализующие подготовку отчетности в МСФО.

1. Интегрированная система управления предприятием «Галактика».

Интегрированная система управления предприятием «Галактика» – сложная многофункциональная система управления предприятиями/ холдингами, позиционируемая разработчиками как система, относящаяся к классу ERP. Наряду с реализацией широкого спектра управленческих функций система позволяет вести бухгалтерский учет и формировать финансовую отчетность, соответствующую требованиям РСБУ (Российские Стандарты Бухгалтерского Учёта), а также МСФО – International Accounting Standard (МСФО – IAS) и Общепринятым учетным принципам - General Accepted Accounting Principles (US GAAP). Программа поддерживает все три метода трансформации финансовой отчетности из российских стандартов в иные учетные стандарты: параллельный учет, трансляция проводок, трансформация отчетности. Приведем пример возможного порядка обработки данных в таблице 1.

2. «1С: Предприятие 8». Представляет собой прикладную программную платформу для разработки бизнес-приложений - программных систем для автоматизации бухгалтерского учета и управления предприятиями в различных областях экономики; производство, торговля, страхование, сфера услуг и т.д.

Для ведения учета и формирования отчетности по стандартам МСФО в Системе применяются следующие механизмы:

- использование отдельного плана счетов МСФО;
- настройка таблицы соответствия счетов РСБУ счетам МСФО с указанием субконто;
- занесение остатков на счетах МСФО за предыдущий период [2].

Таблица 1 — Порядок обработки данных

Этапы	Характеристика
Шаг 1	выполняется формирование Баланса и других форм отчетности по РСБУ.
Шаг 2	делается копия описания плана счетов и соответствующих отчетных форм для выполнения в них последующих корректировок. Созданный План счетов будет использоваться для регистрации корректирующих записей, необходимость в которых возникает из-за различий правил учета по российским и международным стандартам.
Шаг 3	строится таблица соответствия статей отчетов в различных стандартах для выбранной структуры формы бухгалтерской отчетности по МСФО.
Шаг 4	производится анализ данных бухгалтерского баланса и определяется необходимый состав корректировок, обусловленных разностью учетных правил между стандартами
Шаг 5	осуществляется корректировка настроек форм отчетности.
Шаг 6	формируется баланс и другие формы в соответствии с требованиями МСФО.

3. Составление отчетности по МСФО в конфигурации «Управление производственным предприятием (УПП)». Формирование данных для модуля МСФО осуществляется методом трансляции проводок из российских регистров учета (российского плана счетов) в регистры учета по МСФО (в план счетов МСФО). При этом данные, полученные в результате трансляции, могут быть откорректированы при помощи корректирующих записей, а операции, не имеющие аналогов в российском учете, вводятся при помощи специальных документов международного учета или при помощи ручных операций (проводок) в плане счетов МСФО.

4. Программа «Илотек Бухгалтер Вестерн». Программа разработана фирмой «Илотек», представляет собой комплексную систему ведения параллельного бухгалтерского учета по российскому и любому международному стандартам (например, GAAP, МСФО) на предприятиях, на которых ведется бухгалтерский учет по нескольким базовым валютам, и позволяет подготавливать отчеты по нескольким стандартам учета.

Программа предполагает следующую технологию автоматизации бухгалтерского учета. Для каждой хозяйственной операции, отражаемой в бухгалтерском учете, формируется необходимое количество записей. В каждой записи указывают суммовые и количественные характеристики операций, аналитики для дебетуемых и кредитуемых счетов. Все записи, относящиеся к одной хозяйственной операции, сохраняются в базе данных одновременно. Если имеющаяся у бухгалтера информация неполна, то соответствующие хозяйственные операции можно помечать как «прогнозные».

5. ERP Монолит SQL. Программный продукт ERP Монолит SQL представляет собой интегрированную систему управления предприятием, в которой реализуются функции бухгалтерского учета, управленческого учета (попродуктовая и позаказная производственная и полная себестоимость); управления персоналом (кадры, зарплата, планирование карьеры); управления продажами (централизованная и распределенные схемы);

Программа позволяет вести бухгалтерский учет в соответствии с национальными и международными стандартами [4].

6. «Контур Корпорация. Отчетность по МСФО». «Контур Корпорация. Отчетность по МСФО» - автоматизированная система подготовки отчетности по МСФО методом трансформации. Система разработана компанией «Зирван. Информационные технологии и консалтинг» при консультационной поддержке компании Intersoft Lab.

Технология работы предполагает, что информация, необходимая для формирования отчетов по МСФО, «перекачивается» из используемой в банке или корпорации информационной системы хранилище данных «Контур Корпорация». Для этого в систему «Контур Корпорация» встроены универсальные механизмы, позволяющие достаточно просто интегрироваться с эксплуатируемым в банке, корпорации программным обеспечением.

Литература

1. Информационные системы / [Электронный ресурс] – <http://informser.ru/ifrs/>
2. Информационные системы, позволяющие анализировать финансовую отчетность компании / [Электронный ресурс] – <http://www.fd.ru/reader.htm?id=21807#>
3. Журнал для специалистов МСФО / [Электронный ресурс] - <http://ifrs-mag.ru/>
4. Финансовая газета, Региональный выпуск, 2004, №37, с. 14-15, N38, с. 14 –15
5. Автоматизация процесса подготовки отчетности по МСФО / [Электронный ресурс] - <http://delovoymir.biz/ru/articles/view/?did=1937>
6. Харькова Н.В. Этапы формирования международных стандартов финансовой отчетности. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) :

- сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Качагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с. (С.204-207).
7. Офтаева В. В., Лопастейская Л.Г. Бухгалтерский учет финансовых результатов деятельности организации. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Качагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с.(С.146-151).

АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ПО МСФО

Дедаева Юлия Викторовна
Ульяновский государственный технический университет
Искакова Гульнара Ильдаровна
Ульяновский государственный технический университет
Научный руководитель:
к.э.н., доцент Харькова Нонна Валентиновна

В условиях современной глобализации, любая организация, стремящаяся к расширению своей деятельности, путем взаимодействия с иностранными компаниями, выходом на зарубежные рынки или привлечения средств иностранных кредитных организаций сталкивается с необходимостью предоставления отчетности, соответствующей требованиям международных стандартов финансовой отчетности (МСФО). Таким образом, сближение национальных и международных стандартов финансовой отчетности в современных условиях является экономической необходимостью.

При построении бухгалтерской отчетности по МСФО каждой организации приходится сталкиваться с целым рядом проблем, действие которых приводит к несоответствию учетной информации предъявляемым ей требованиям. В результате принимаемые управленческие решения содержат множество ошибок, что негативно сказывается на эффективности системы управления хозяйствующим субъектом. Елисеева Л. В. к числу таких проблем относит: действие «человеческого фактора», что находит свое отражение в ошибках, допускаемых при вводе данных; высокая продолжительность обработки учетных операций; срыв сроков подготовки отчетности; сложности в осуществлении текущего контроля со стороны руководства организации и другие [1].

Эффективное решение данных проблем может быть обеспечено внедрением на предприятиях современных информационных технологий, которые позволяют обеспечить оперативность и результативность учетных операций. Внедрение таких информационных систем на предприятиях предполагает определение единого комплекса инструментов, помогающих осуществить краткосрочное финансовое планирование, среднесрочное бюджетирование и стратегический менеджмент.

Как и многие авторы, Рубцова Е. А. отмечает, что процесс автоматизации бухгалтерского учета по МСФО должен начинаться с построения его методологии. В этих целях проводится анализ отличий российских стандартов бухгалтерского учета (РСБУ) от МСФО, определяется порядок переноса данных и ответственных лиц, формируется структура первичных документов и план счетов по МСФО [3].

Результативность процесса внедрения информационных технологий во многом определяется способом автоматизации учета и используемого программного продукта. Выбор путей автоматизации зависит от применяемого в организации способа подготовки данных. Российские компании используют три основных метода составления отчетности по МСФО:

- трансформация,
- параллельный учет,
- трансляция проводок.

Составление отчетности по МСФО по методу трансформации предполагает пересчет показателей отчетности отечественных организаций в соответствии с национальными стандартами, и формирование на их основе отчетности по МСФО. По мнению Чистова Д. В., данный метод имеет такие существенные недостатки как некорректность учетных данных и высокий уровень трудозатрат и затрат времени. Трансляция проводок предполагает учет фактов хозяйственной жизни на базе данных по РСБУ, а затем их перевод в записи по МСФО. Параллельный учет основывается на одновременном отражении учетных данных по РСБУ и по МСФО [5].

Наименее затратным методом с точки зрения автоматизации учета по МСФО является метод трансформации отчетности. Данный способ подготовки учетных данных не требует установления специализированных компьютерных программ. Автоматизация учета осуществляется посредством использования MSExcel, с применением макросов, которые осуществляют импорт и пересчет данных из системы РСБУ, написанных на Visual Basic. В дальнейшем вручную выполняются трансформационные корректировки.

Чернованова Н.В. считает, что преимущество электронных таблиц MSExcel заключается в удобстве их использования; информация небольших массивов быстро обрабатывается; не требуется подготовка персонала; допускается построение наглядных диаграмм и графиков и использование встроенных шаблонов. Построение отчетности по МСФО посредством использования MSExcel является возможным на элементарном уровне без дополнительного обучения. Еще одним преимуществом использования данного продукта является отсутствие дополнительных расходов на установку специальной системы учёта, а также техническую поддержку и обслуживание. В связи с этим он довольно широко используется небольшими организациями [4].

Однако использование MSExcel при подготовке консолидированной отчетности является неэффективным, так как влечет большие временные задержки и трудности в обработке очень больших массивов, снижение надежности результата из-за возможных ошибок. В связи с этим на более крупных предприятиях целесообразно использовать иные специализированные программные продукты.

На российском рынке в настоящее время существуют определённые виды программных продуктов, которые можно разделить на три группы: западные многофункциональные ERP-системы, системы для средних предприятий зарубежных поставщиков и отечественные системы для средних и малых предприятий.

При применении на предприятии способа параллельного учёта, Малькевич С. А. выявил тенденцию использования многофункциональных ERP-систем (Oracle, SAP, SSA GLOBAL) и систем, ориентированных на средние предприятия (Platinum, SunSystems, Scala, Exact Globe, Navision) [2]. В этих системах заранее заложена функциональность учета по МСФО с большими возможностями для пользователей, в чем и заключается главное преимущество данных систем над программными продуктами отечественных поставщиков.

Наиболее распространенной разновидностью ERP-системы является программа Oracle. Она состоит из модулей, охватывающих определенную функциональную сферу деятельности предприятия (финансы, производство, управление персоналом и т.д.), и из подмодулей. Конкретно для целей ведения учета и формирования отчетности по МСФО используется система Oracle Hyperion Financial Management. Данная программа позволяет трансформировать отчетность по РСБУ в отчетность по МСФО. Итогом трансформации является набор форм отчетности по МСФО и приложений к ним. В системе предусмотрен набор промежуточных отчетов, позволяющих осуществлять мониторинг трансформации МСФО. Данная система предоставляет возможность полностью автоматизировать процесс подготовки отчетности по МСФО.

Клиентами Oracle в странах СНГ являются ЦБ РФ, Сбербанк России, МВД РФ, ФСБ, Министерство образования РФ, Федеральное казначейство РФ, «МТС», «Вымпелком», «Ростелеком», РАО ЕЭС России, «Ингосстрах», Внешторгбанк, телеканал «НТВ», «Тройка Диалог» и др.

Большую популярность среди специализированного программного обеспечения, приобретают программные продукты отечественных поставщиков («1С», «Парус», «Инфо-бухгалтер» и другие), их клиентами выступают малые и средние предприятия. В настоящее время в России наиболее популярной является ERP-система фирмы «1С», как «1С:Управление производственным предприятием 8» («1С:УПП 8») [4].

«1С: УПП 8» обладает всей необходимой основой для ведения учета МСФО и подготовки отчетности. Модуль МСФО в «1С:УПП 8» предоставляет собой некий шаблон, который состоит из плана счетов МСФО, документов по основным для МСФО разделам учета (ОС, НМА, резервы и т.д.), а также механизмов трансляции проводок из РСБУ. Необходимо отметить, что международные стандарты финансовой отчетности – это не стандарты бухгалтерского учета как, например, российские ПБУ, это лишь рекомендации, поэтому план счетов представленный в «1С: УПП 8» не является жестко фиксированным, а лишь используется как отправная точка при настройке реального плана счетов каждой конкретной организации. То же самое относится и к проводкам.

Автоматизация МСФО в «1С: УПП 8» имеет ряд преимуществ:

- Сокращение времени на подготовку отчетности и формирования данных в 2-4 раза.
- Экономия затрат на персонал организации в связи с отсутствием необходимости расширения штата бухгалтеров для подготовки отчетности.
- Более точная и своевременная отчетность. В случае обнаружения ошибки в российском учете данные оперативно меняются и в МСФО.

В дополнение нужно сказать, что дорабатывая модуль МСФО в «1С: УПП 8» можно автоматизировать не только отчетность по МСФО, но также GAAP США или отчетность по стандартам одной из европейских стран. Ориентация на запросы клиента позволяет автоматизировать большинство иностранных стандартов отчетности.

Таким образом, процесс автоматизации бухгалтерского учета направлен на повышение эффективности и улучшения качества ведения учета на предприятии в результате внедрения информационных технологий. Перспективы внедрения автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета непосредственно связаны с переходом на МСФО. Для обеспечения современного уровня подготовки отчетности в каждой компании должна быть установлена собственная модификация программного обеспечения в зависимости от способа ведения учета, специфики ведения хозяйственной деятельности и других факторов.

Литература

1. Елисеева, Л. В. Проблемы и перспективы автоматизации бухгалтерского учета / Л. В. Елисеева. – Режим доступа: http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_17/Eliseeva%20L.%20V.%20%28osnovnoy%20razdel%29.pdf
2. Малькевич, С. А. Обзор программного обеспечения для ведения учета по МСФО / С. А. Малькевич. – Режим доступа: <http://www.homnet.ru>.
3. Рубцова, Е. А. Автоматизация подготовки отчетности по МСФО / Е. А. Рубцова. – Режим доступа: <http://www.klerk.ru>.
4. Чернованова, Н. В. Автоматизация отечественной системы бухгалтерского учета по МСФО: какой программный продукт выбрать / Н. В. Чернованова, С. И. Ахманова. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.
5. Чистов, Д. В. Автоматизация трансформации отчетности из РСБУ в МСФО / Д. В. Чистов. – Режим доступа: <http://www.fa-kit.ru>.
6. Шитова, Т. Ф. Использование современных информационных технологий для повышения эффективности управления корпорацией / Т. Ф. Шитова. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ KITCHEN DRAW В ПРОЕКТИРОВАНИИ"

*Елчева Елена Васильевна
Мебельная фабрика «Greta»*

"KitchenDraw" - программное обеспечение для создания дизайна кухни и ванной комнаты. Это программное обеспечение французского разработчика предназначено как специалистов, так и для начинающих пользователей. Программа позволяет быстро и эффективно проектировать кухни и ванные комнаты, создавать каталоги продукции, выдавать отчёты и организовывать процесс продаж. В ней также можно создавать сложные помещения (включая, например, закруглённые стены, балки, лестницы, столбы и т.д.), свободно организовывать пространство благодаря мощным функциям и разнообразию параметрических объектов.

Как вы могли догадаться по названию, программа позволяет моделировать дизайн кухонь, поэтому ее покупателями редко становятся частные лица. В основном, ею с удовольствием пользуются владельцы мебельных салонов, поставляющих кухонное оборудование и предметы интерьера: от типовых до вычурно-заказных

Итак, вообразите себя владельцем такого салона или простым владельцем программы. Вы ее скачиваете с сайта, устанавливаете, после чего вам дается несколько бесплатных часов на ее освоение (пока 20 часов, но ситуация может поменяться). На сайте есть демо-версия программы, уроки мастерства, разделы библиотек. В стандарт входят библиотеки элементов для кухонь и ванных комнат. Программа позволяет вносить в создаваемый проект свои размеры планировки, включая сложные геометрические линии. Простые вещи – вроде плинтусов, оконных проемов, выключателей, источников освещения, ручек дверей и ящиков – можно устанавливать автоматически. Если проект недалеко ушел от типовых, то можно смело копировать один проект в другой для незначительного редактирования. Разрешено создавать собственные предметы интерьера по их размерам, применять выбранные цветовые гаммы.

Программа KitchenDraw вполне объектно-зависимая, как и положено: при изменении одних объектов в базе проекта меняются все взаимосвязи, включая очень качественную техническую документацию и расчетные сметы. Разумеется, к моменту использования они должны быть полностью задокументированы в библиотеках. Со временем владельцы салонов “забивают” в базы все свои товары, и с этого момента работать становится проще. Для покупателя, естественно, важны не только итоговые цены, но и внешний вид кухни во всех проекциях, включая качественный рендеринг (псевдофотография будущего оборудованного помещения).



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЕ 3D MAX И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ.

*Заиженная Ксения Анатольевна
Ульяновский государственный Университет, город Ульяновск*

Вне всяких сомнений: использование использования 3dsmax в дизайне — самое оптимальное решение с точки зрения качества получаемого изображения. Возможности этой программы вкупе с использованием VRay позволяют Заказчику увидеть свой заказ максимально проработанным, а дизайнеру — реализовать свои творческие замыслы. Как говорится "три дэ дизайн" это фишка современного времени!

Следует оговориться: время производства одного изображения дизайна в 3ds max весьма длительное. Особенно, когда изображение доводится до совершенства — как в плане качества картинки как картинки, так и в плане тщательности проработки самого **3d дизайна**.

Много можно спорить по поводу того: нужно или не нужно использовать 3d и 3ds max в дизайне, но факт остается фактом — эта услуга очень востребована и, на данный момент, является своеобразным эталоном и критерием оценки дизайнера интерьеров и архитектора дизайнера. Сейчас уже мало объяснить на пальцах: надо показать свою **дизайнерскую идею** во всей **3d** красе.

И так сейчас я продемонстрирую мини урок минимальных возможностей 3dsmax рисунок 1,2,3.

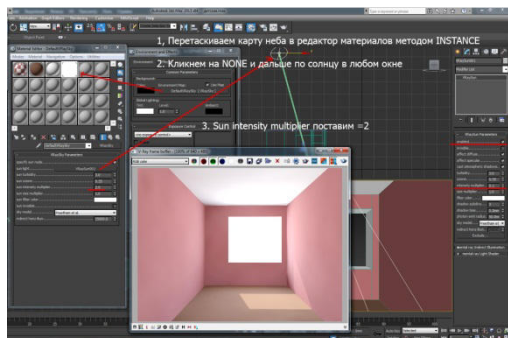


Рисунок 1

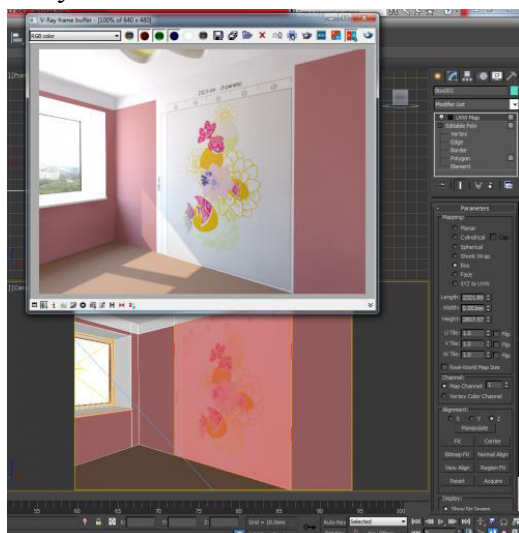


Рисунок 2



Рисунок 3

Если же к отлично проработанным 3d изображениям еще добавить **грамотные рабочие чертежи**, снабдить это продуманными текстовыми материалами, то Заказчик, а вместе с ним и

Подрядчик, получают **тщательно проработанный** дизайн проект. Обладая аккуратным и профессионально сделанным буклетом-проектом, воплотить свои идеи станет гораздо легче.

АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ПО МСФО

*Кечаева Мария Сергеевна, Олимова Зарина Гайратовна
Научный руководитель - к.э.н., доцент Харькова Нонна Валентиновна
Ульяновский государственный технический университет, Ульяновск*

В ходе сотрудничества с иностранными компаниями организации, которые желают выйти на международный рынок очень часто сталкиваются с необходимостью освоения международных стандартов финансовой отчетности (МСФО). Автоматизация отчетности по МСФО позволит снизить трудозатраты и сэкономить время.

Автоматизация МСФО – это единый комплекс инструментов, который помогает осуществить краткосрочное финансовое планирование, среднесрочное бюджетирование и стратегический менеджмент. Данный набор инструментов предотвращает наличие функционального разрыва разных уровней планирования и контроля деятельности компании, и связывает реализацию стратегии с бюджетированием и оценкой управленческой отчетности.

В отличие от национальных стандартов учета, МСФО лучше отражают экономическую суть операций и способствуют эффективному принятию управленческих решений [2].

Возможности автоматизированного учета по МСФО:

- Получение индивидуальной и консолидированной отчетности согласно МСФО.
- Перемещение учетных записей из системы финансового учета согласно правилам, которые пользователь настроил ранее.
- Параллельный учет в соответствии РСБУ и МСФО.
- Проведение регламентных документов и правка данных в «ручную».

Получить отчетность по МСФО можно несколькими способами – либо вести базу данных по МСФО параллельно с национальным учетом, либо формировать отчетность, трансформируя данные национального бухучета. Вне зависимости от выбранного пути, при отсутствии специализированных информационных систем для построения отчетности по МСФО каждая компания сталкивается со следующими характерными проблемами: ошибки ввода данных, сложности в поиске расхождений между национальным учетом и МСФО, срыв сроков подготовки отчетности из-за двойной нагрузки на финансовый отдел, усложнение аудита. Все это рано или поздно приводит нас к мысли о необходимости автоматизации данного вида учета [1].

Размышляя над путями автоматизации перед нами встает выбор – решиться на внедрение сложной многофункциональной системы, или же обойтись менее мощной программой, но удовлетворяющей конкретным целям организации. Попробуем определиться с выбором на примере программ «1С».

Выбор информационной системы для автоматизации учета по МСФО зависит от требований, которые предъявляются к автоматизации управления компанией в целом. Например, высокую актуальность могут иметь автоматизация процессов планирования и бюджетирования, контроля за движением денежных средств и закупками. Хорошим помощником в таких ситуациях служит система класса ERP «1С:Управление производственным предприятием 8», исполь-

зубаемая в настоящее время многими российскими компаниями. Однако, для ряда компаний такое решение не является идеальным, т.к. основной задачей может стоять автоматизация исключительно международного учета, и не более. И какие бы строгие требования при этом ни предъявлялись, использование сложной дорогостоящей системы, подразумевающей длительный период внедрения и возможное изменение ряда учетных процедур, далеко не всегда является оправданным.

В случае если основной целью автоматизации стоит консолидация по широкому ряду организационных единиц, то вполне разумным является использование настраиваемых программ-конструкторов. Такие программы могут не предусматривать ведение учета как такового, а предназначаться для внесения корректировок в отдельную отчетность компаний и дальнейшую консолидацию по предварительно введенным в систему правилам. В качестве примера можно привести продукт «1С:Консолидация 8 ПРОФ», нередко применяемый не только при работе с международными стандартами, но и для консолидации планов и бюджетов в крупных холдингах.

При составлении отчетности для банков и акционеров компании не всегда обязаны строго соблюдать абсолютно все требования международных стандартов. Нередко при этом учет по МСФО комбинируется с элементами управленческого учета, поскольку целью является предоставление максимально полезной и прозрачной для конкретного пользователя информации в том виде, в котором она представляется ему по ряду причин наиболее удобной [3].

Помимо вышеперечисленных программных решений, существует ряд альтернативных программ, не имеющих обширного функционала ERP систем, но зато гораздо более простых для внедрения. В основном, это решения, предлагающие дополнительный план счетов, на который полностью или частично переносятся (транслируются) данные из российского учета. Здесь в качестве примера можно привести программу «БИТ:МСФО 8», разработанную компанией «1С:Бухучет и Торговля» (БИТ). Как и большинство схожих программ, она предлагает дополнительный план счетов, на который выборочно переносятся данные из российского учета. Качественным отличием при этом является возможность ввода на уровне пользователя неограниченного количества дополнительных планов счетов в подсистеме МСФО, что дает возможность одновременного ведения как международного, так и управленческого учета.

Такой уровень автоматизации несравним, конечно же, с широкими возможностями планирования и бюджетирования в ERP системе, но, тем не менее, значительно сократит трудозатраты на выборку данных и техническое составление отчетов вручную.

За последние годы составление отчетности в соответствии с международными стандартами стало привычным для многих российских компаний. Уровень автоматизации при этом, к сожалению, не так уж часто является удовлетворительным. И, несмотря на наличие четких разработанных учетных политик и процедур, многие компании даже свою отдельную отчетность сводят в электронных таблицах вручную, вкладывая, таким образом, огромное количество труда в процесс, итоговый результат которого подчас оказывается исключительно сложно проверяемым.

Литература:

1. МСФО на практике [электронный ресурс] – <http://msfo-practice.ru/> (дата обращения 11.02.2016)
2. Министерство финансов РФ [электронный ресурс] – http://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/index.php (дата последнего обращения 11.02.2016).

3. Харькова Н.В. Этапы формирования международных стандартов финансовой отчетности. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Качагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с. (С.204-207).

ОРГАНИЗАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УЧЕТА В ПРОГРАММЕ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ» (1С:БУХГАЛТЕРИЯ)

Козубенко Екатерина: студентка гр. Бабд-31

Научный руководитель: доцент, к.э.н. Лопастейская Людмила Геннадьевна, кафедра

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»

Несмотря на то что в мире существует более 1000 тиражируемых бухгалтерских пакетов различной мощности и стоимости, российские бухгалтеры и предприниматели предпочитают отечественные пакеты, более подходящие для условий переходной экономики и быстрой смены законодательных актов, регулирующих порядок бухгалтерского учета. В условиях относительной неопределенности в налоговой сфере предприятие может сильно пострадать из-за небрежности в бухгалтерском учете. Примеров тому в России очень много, причем часто страдают предприятия, стремящиеся работать честно. Из-за небрежного ведения внутренней бухгалтерии предприятия, из-за незнания и соответственно невыполнения последних законов и распоряжений. При ведении бухгалтерского учета вручную не редкость и простейшие арифметические ошибки. Безусловно, компьютерная программа не заменит грамотного бухгалтера, но позволит сэкономить время и силы за счет автоматизации рутинных операций, найти арифметические ошибки в учете и отчетности, оценить текущее фин. положение предприятия и его перспективы.

Компьютерная обработка предполагает использование одних и тех же команд при выполнении идентичных операций б.учета, что практически исключает появлению случайных ошибок, обыкновенно присущих ручной обработке. Напротив, программные ошибки приводят к неправильной обработке всех идентичных операций при одинаковых условиях. Разделение функций. Компьютерная система может осуществить множество процедур внутреннего контроля, которые в неавтоматизированных системах выполняют разные специалисты. Потенциальные возможности появления ошибок и неточностей. По сравнению с неавтоматизированной системой бухгалтерского учета компьютерные системы более открыты для несанкционированного доступа, включая лиц, осуществляющих контроль. Они также открыты для скрытого изменения данных и прямого или косвенного получения информации об активах. Чем меньше человек вмешивается в машинную обработку операций учета, тем ниже возможность выявления ошибок и неточностей. Ошибки, допущенные при разработке или корректировке прикладных программ, могут оставаться незамеченными на протяжении длительного периода. Потенциальные возможности усиления контроля со стороны администрации. Компьютерные системы дают в руки администрации широкий набор аналитических средств, позволяющих оценивать и контролировать деятельность фирмы.

Программа 1С: Бухгалтерия является универсальной бухгалтерской программой и предназначена для ведения синтетического и аналитического бухгалтерского учета по различным

разделам. Аналитический учет ведется по объектам аналитического учета (субконто) в натуральном и стоимостном выражениях. Программа предоставляет возможность ручного и автоматического ввода проводок. Все проводки заносятся в журнал операций. При просмотре проводок в журнале операций их можно ограничить произвольным временным интервалом, группировать и искать по различным параметрам проводок. Программа поддерживает несколько списков справочной информации (справочников): план счетов; список видов объектов аналитического учета; списки объектов аналитического учета (субконто); констант и т. д. На основании введенных проводок может быть выполнен расчет итогов. Итоги могут выводиться за квартал, год, месяц и за любой период, ограниченный двумя датами. После расчета итогов программа формирует различные ведомости: сводные проводки; оборотно-сальдовую ведомость; оборотно-сальдовую ведомость по объектам аналитического учета; карточка счета; карточка счета по одному объекту аналитического учета; анализ счета (аналог главной книги); анализ счета по датам; анализ счета по объектам аналитического учета; анализ объекта аналитического учета по всем счетам; карточка объекта аналитического учета по всем счетам; журнальный ордер. Существует режим формирования произвольных отчетов, позволяющий описать форму и содержание отчета, включая в него остатки и обороты по счетам и по объектам аналитического учета. С помощью данного режима реализованы отчеты, предоставляемые в налог. органы, данный режим используется для создания внутренних отчетов для анализа финансовой деятельности организации. М.б. адаптирована к любым особенностям учета на конкретном предприятии при помощи модуля «1С: Конфигуратор», позволяющего настраивать все основные элементы программной среды, генерировать и редактировать документы с любой структурой, изменять их экранные и печатные формы, формировать журналы для работы с документами с возможностью их произвольного распределения по журналам. «1С: Конфигуратор» может редактировать и образовывать новые справочники произвольной структуры, создавать регистры для учета средств в необходимых разрезах, задавать любые алгоритмы обработки информации, описывать поведение элементов системы на встроенном языке и т.д.

Программа предоставляет возможность ручного и автоматического ввода проводок. Все проводки заносятся в журнал операций. При просмотре проводок в журнале операций их можно ограничить произвольным временным интервалом, группировать и искать по различным параметрам проводок.

Кроме журнала операций программа поддерживает несколько списков справочной информации (справочников):

1. план счетов;
2. список видов объектов аналитического учета;
3. списки объектов аналитического учета (субконто);
4. констант и т.д.

На основании введенных проводок может быть выполнен расчет итогов. Итоги могут выводиться за квартал, год, месяц и за любой период, ограниченный двумя датами. Расчет итогов может выполняться по запросу и одновременно с вводом проводок (в последнем случае не требуется пересчет).

После расчета итогов программа формирует различные ведомости:

1. сводные проводки;
2. оборотно-сальдовую ведомость;
3. оборотно-сальдовую ведомость по объектам аналитического учета;
4. карточка счета;
5. карточка счета по одному объекту аналитического учета;

6. анализ счета (аналог главной книги);
7. анализ счета по датам;
8. анализ счета по объектам аналитического учета;
9. анализ объекта аналитического учета по всем счетам;
10. карточка объекта аналитического учета по всем счетам;
11. журнальный ордер.

В программе существует режим формирования произвольных отчетов, позволяющий на некотором бухгалтерском языке описать форму и содержание отчета, включая в него остатки и обороты по счетам и по объектам аналитического учета. С помощью данного режима реализованы отчеты, предоставляемые в налоговые органы, кроме того данный режим используется для создания внутренних отчетов для анализа финансовой деятельности организации в произвольной форме.

Кроме того программа имеет функции сохранения резервной копии информации и режим сохранения в архиве текстовых документов.

Таким образом, использование программных продуктов в бухгалтерии весьма облегчает и усовершенствует ведение отчетности.

Литература

1. Балабайченко Е.Е., Троценко Г.Г. Компьютер для бухгалтера. – Ростов-н/Д: Феникс, 2004.
2. Ильина О.П. Информационные технологии бухгалтерского учета. СПб., 2003.
3. Карминский А.М. Информационные системы в экономике. Методология и практика: Учеб.пособие. – М.: Финансы и статистика, 2009
4. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебник./ Н.П. Кондраков– М.: ИНФРА-М, 2010
5. Пятов М.Л. Разработка элементов учетной политики организации // Бухгалтерский учет, 2013. – № 5.
6. Титоренко Г.А. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2009
7. Эксперт автоматизации № 01,97 "Третье поколение российских систем автоматизации бухгалтерского учета" И.Аглицкий.

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ГЛОНАСС/GPS В ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ

*Красильникова Наталья Юрьевна, преподаватель информационных технологий в ПД
Круглов А.А., преподаватель специальных дисциплин
ОГБПОУ «Ульяновский строительный колледж»*

Все организации, работающие в сфере строительства и эксплуатации автодорог и городских улиц, на своем балансе имеют многочисленный парк транспорта специального назначения, самоходных машин, и энергетических установок, которые, выполняя комплекс дорожных работ, постоянно находятся в движении. Радиус действия в процессе выполнения операций может доходить до нескольких сотен километров, когда объект (в нашем случае – дорожно-строительные машины и коммерческий транспорт) вынуждены находиться на участках или на линии вдали от производственных баз.

В таких условиях объект может стать неподконтрольным и предоставлен различного рода деяниям, несоответствующим внутреннему уставу организации и, что еще хуже, стать объ-

ектом противоправных нарушений. В отдалении от производственной базы и неконтролируемый диспетчерской службой любой машинист или шофер становятся предоставлены сами себе и появляется возможность нанесения технологического, экологического и экономического ущерба, как организации, так и окружающей обстановке.

В результате чего появляются неучтенные пробеги автомобильного транспорта, отсутствие в течение продолжительного времени дорожно-строительных машин на участках ведения работ, перерасход топливно-смазочных и дорожно-строительных материалов. Кроме того, возможны проявления таких внештатных ситуаций, как дорожно-транспортные происшествия, травмы и увечья, или поломка дорогостоящего оборудования.

Все вышеперечисленные явления и факторы, не прекращаясь годами, наносят многомиллионный ущерб дорожным организациям и бюджету страны.

С целью исправления ситуации и оптимизации работы дорожных организаций можно внести предложение, которое уже успешно опробовано и применяется во многих регионах Российской Федерации. Речь идет о современных цифровых системах дистанционного контроля за основными мобильными средствами, при помощи которых ведется строительство и эксплуатация дорог. Широко известные системы навигации – американское GPS и русский ГЛОНАСС используются как средство круглосуточного контроля за местоположением и действиями дорожно-строительных машин и транспорта.

К примеру, около половины коммунальной техники, которая задействована в уборке снега на территории Подмосковья, уже оснащены системой ГЛОНАСС.

В Подмосковье зимой задействовано 3,5 тысячи единиц снегоуборочной техники, из них оснащено ГЛОНАСС 165 единиц техники, которая стоит на балансе администрации, и 1,6 тысячи единиц техники, которая стоит на балансе различных управляющих компаний или предприятий, которые также задействованы в зимней уборке.

Эффективность надзора на территории этих муниципалитетов увеличилась в три раза, так как временные затраты на надзор для каждого инспектора уменьшаются.

«Мы видим, какие улицы чистятся, каким количеством техники. Мы видим, что очень важно, куда вывозится снег с городов и поселений, не образуются ли несанкционированные свалки. Я думаю, что еще до конца этой зимы количество этих пилотных проектов в других округах у нас возрастет».

Снегоуборочные машины в Самаре оборудовали терминалами навигационной системы ГЛОНАСС, информация с которых поступает на портал департамента благоустройства.

На каждой единице техники стоят датчики системы ГЛОНАСС, каждый дает определенную информацию - ту, которую определил заказчик. Это и скорость движения, и запись трека (хронометраж работы) и расход горюче-смазочных материалов. При этом на экране монитора видно, где находится каждая из 100 машин в любую минуту.

В нашем регионе системами слежения оснащены транспортные средства общественного транспорта, так же, предпринимались попытки внедрить ГЛОНАСС в дорожно-эксплуатирующих организациях.

Технологически, система слежения и контроля работает следующим образом. На автомобиле или любые другие контролируемые объекты заказчика устанавливаются модули **GPS/ГЛОНАСС слежения** за транспортом. Для достижения наилучшего экономического эффекта от использования спутникового контроля устанавливаются всевозможные необходимые датчики – датчики уровня топлива, расхода топлива, датчики пассажиропотока, температуры, положения механизмов и любых других датчиков самого широкого профиля и назначения.

Установленный модуль мониторинга осуществляет слежение за транспортом по сигналам

спутников системы GPS или ГЛОНАСС, непрерывно определяет координаты своего местоположения и одновременно собирает информацию со всех подключенных датчиков. Если контролируемый объект находится в зоне покрытия сети GSM, то вся собранная информация сразу же передается на интернет-сервер компании СКАУТ.

При отсутствии сети GSM, ГЛОНАСС/GPS модуль сохраняет всю полученную информацию в своей flash-памяти. Объем flash-памяти позволяет накапливать и хранить всю информацию об объекте за несколько месяцев.

В дальнейшем, при появлении сети GSM, вся накопленная информация сразу же автоматически передается на интернет-сервер компании СКАУТ и сохраняется в центральной Базе Данных. В компьютер диспетчера все данные попадают через сеть Интернет с помощью программы «СКАУТ-Эксплорер» или через web-интерфейс с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Программа слежения за транспортом «СКАУТ-Эксплорер» позволяет получить и проанализировать множество подробных отчетов с указанием точного времени и места любого события (например, слива топлива) на карте. Программа «СКАУТ-Эксплорер» работает с любыми типами карт – векторные, растровые, интернет-карты, и позволяет подключить при необходимости любые другие специализированные карты заказчика.

Основное рабочее место диспетчера — компьютер с установленным ПО «СКАУТ-Эксплорер». Для обновления данных программа подключается к серверу через Интернет или локальную сеть. Все полученные данные сохраняются в локальной Базе Данных, что позволяет в дальнейшем строить любые отчеты, маршруты и графики за этот период времени, даже не имея подключения к серверу.

Таким образом, несомненно, оснащение и установка спутниковой цифровой навигации и контроля повлечет за собой дополнительные экономические расходы, и они будут тем выше, чем больше парк средств механизации в отдельно взятой организации. Однако единовременные вложения и последующие текущие расходы на оснащение машин данным оборудованием быстро окупятся, и в дальнейшем исключит крупные махинации и внештатные ситуации внутри дорожных организаций. Общие затраты на содержание парка машин уменьшаются на 20-30%.

К сожалению, существуют и недоработки – во многих муниципалитетах снегоуборочная техника хотя и оснащена системой ГЛОНАСС, но отслеживание ее работы не ведется.

Литература

1. ГЛОНАСС: принципы построения и функционирования / Под ред. А. И. Перова, В. Н. Харисова. — 3-е изд., перераб. — М.: Радиотехника, 2015. — 688 с. — 1000 экз. — ISBN 5-93108-076-7.
2. Соловьев Ю.А. Системы спутниковой навигации. М.: Эко-Трендз, 2014.
3. Шебшаевич В. С., Дмитриев П. П., Иванцев Н. В. и др. Сетевые спутниковые радионавигационные системы / Под ред. В. С. Шебшаевича. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Радио и связь, 1993. — 408 с. — ISBN 5-256-00174-4.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

*Куракова Светлана Александровна,
н. рук. к.э.н., доцент Лопастейская Л.Г.*

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет».

На сегодняшний день ведение бухгалтерского учета на предприятии невозможно представить без использования специализированных программ бухгалтерского учета. Современные бухгалтерские программы помогают бухгалтерам избегать ошибок в учете, экономить рабочее время, создавать новые возможности в аналитической работе организаций, а так же оперативно получать всю нужную информацию для выполнения поставленных задач. Приобретая специальный программный продукт, покупатель ориентируется на профессиональные фирмы, имеющие большой опыт в работе проектирования автоматизации бухгалтерского учета и хорошую репутацию, лицензии и сертификаты качества реализуемых программ. При внедрении программы нужно узнать на какое предприятие она ориентирована: малое, среднее, крупное; следует обратить внимание на отраслевую принадлежность. Выделим общие требования к современной программе бухгалтерского учета:

- должна подходить к существующей на предприятии системе бухгалтерского учета;
- обязана соответствовать современным его требованиям и обеспечивать получение всей необходимой для целей управления информации;
- иметь в наличии функции, отвечающие профилю фирмы, специфике ее работы;
- реализовывать достаточный уровень аналитического учета, т. е. возможность более углубленного, детального учета на отдельных участках производства и организации в целом;
- обеспечивать автоматизацию формирования проводок и выполнения расчетов, составление сводок, отчетов, а также формирование первичных документов, что намного повышает эффективность ведения первичного учета и облегчает труд бухгалтера.

Анализ требований бухгалтерского программного обеспечения дает возможность выделить некоторые особенности развития бухгалтерских программ, которые порождают проблемность и одновременно являются основным двигателем прогресса в этой области:

- постоянные изменения в законодательстве заставляют некоторых разработчиков совершенствовать свои программы в направлении универсальности и настраиваемости, а слабый уровень подготовки пользователей требует создания максимально дружелюбных пользовательских интерфейсов;
- разные требования к учету на предприятиях со стороны государства и предпринимателей, реально участвующих в бизнесе. Эта задача волнует многих, так как большинство отечественных IT-специалистов в том или ином качестве обеспечивают поддержку автоматизированного учета на предприятиях;
- наступление эпохи рационального хозяйствования, переход на международные стандарты учета и бурно развивающиеся технологии Internet ставят перед разработчиками проблему коренного обновления своих программ;
- распространение компьютерного пиратства способствует покупке лицензии.

Следует отметить, что большинство потенциальных потребителей делового программного обеспечения, покупая лицензию на конкретный программный продукт, хочет быть уверенным в возможности получения вместе с ним и всего спектра услуг по внедрению, сопровождению, модернизации и обучению его будущих пользователей.

Среди 15–20 зарубежных фирм, поставляющих бухгалтерские программы в Россию, сегодня конкуренцию отечественным разработкам могут составить лишь несколько. Это характерно, прежде всего, для класса комплексных систем, ориентированных преимущественно на крупные предприятия, имеющие устоявшиеся внутренние стандарты учета.

С одной стороны, зарубежные фирмы предлагают сегодня на российском рынке самые современные, построенные на новой технологической основе комплексные решения для крупных предприятий (SAP, BAAN, CA и др.), с другой — российские разработчики лучше представляют отечественную специфику ведения бизнеса. Зарубежные бухгалтерские системы слабо применяются в России. Это связано со многими факторами, среди которых не последнюю роль играют особенности бухгалтерского учета в России, динамика изменения российского законодательства в области организации учета и формирования отчетности. В то же время наметилась тенденция приближения российской системы учета к международной. Зарубежными бухгалтерскими программами в большинстве случаев пользуются те компании, которым необходимо вести учет по международным стандартам и регулярно готовить соответствующие отчеты. К этой категории относятся различные региональные отделения иностранных компаний, совместные предприятия и фирмы, выполняющие зарубежные заказы. Они используются комплексными корпоративными системами, ERP-системами и у них нет потребности в специализированном бухгалтерском программном обеспечении.

Бухгалтерский учет в крупных предприятиях ведется при помощи современных ERP-систем, позволяющих автоматизировать не только бухгалтерский учет, но и управление производством.

ERP-система — это система планирования ресурсов предприятия, которая реализует автоматизацию учета и управления. ERP-система внедряется на предприятие для того, чтобы объединить все подразделения компании и необходимые функции в одной компьютерной системе, которая обслуживает текущие потребности этих подразделений. Для своей работы ERP-система создает единую базу данных по всем подразделениям предприятия и задачам, так что доступ к ней становится проще, а главное, подразделения имеют возможность обмениваться информацией.

Рассмотрим основные иностранные ERP-системы, представленные на российском рынке:

1) Oracle Applications (США). Срок внедрения 1–5 лет. Стоимость внедрения около \$5 тыс. В России этой системой пользуются Магнитогорский металлургический завод, «Объединенная металлургическая компания», «Генезис», «ВымпелКом», РАО ЕЭС «Связьинвест», «ЕвроХим»;

2) SAP R/3 (Германия). Срок внедрения 1–5 лет. Стоимость - \$350 тыс. В России используют: НПЗ: Ярославский, Омский, ТНК-ВР, «Мечел», «Сургутнефтегаз», «ЕвразХолдинг», «Белгородэнерго»;

3) Baan ERP (США). Внедряется в течение 6 мес-1,5 года. Стоимость - \$3 тыс. В России используется в «УМПО», «Элара», «Балтийский завод», «УралАЗ», «ИРКУТ», «КАМАЗ», «Завод им.Дегтярева», «КНААПО»;

4) IFS Application (Швеция). Срок внедрения 0,8–3 года. Стоимость- \$250 тыс. Используется в Алдарис, АЗР Автомобиль, Импэксбанк, Бурейская ГЭС, Подольскабель, Oriflame, ЭЗАН, Новокузнецкий водоканал, «Русский алюминий, Энсто Электро.

На сегодняшний день одной из основных особенностей российского рынка ERP-систем является противостояние между российскими и зарубежными разработчиками программ. Они предлагают однотипные по функциональному содержанию продукты и являются конкурентами.

Для своего предприятия в использование можно выбрать как зарубежную программу, так и российскую. Но при работе, как отмечают специалисты, ощутимы различия в комплексной автоматизации. Зарубежные решения, как правило, являются более проработанными и функционально полными, а также содержат прогрессивный управленческий опыт. Отечественные решения являются учетными системами, регистрирующими осуществленные операции, возможности планирования в них представлены слабо. Существенным плюсом российских разработок является относительно невысокая стоимость.

Литература

1. Кондраков Н.П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2012. – 504 с.
2. Брага В. В. Компьютерные технологии в бухгалтерском учете на базе автоматизированных систем. Практикум. — М.: ЗАО «Финстатинформ», 2001. — 220с.
3. Селдушова А. В., Макарова Л. М. Проблемы внедрения корпоративных информационных систем отечественных и зарубежных производителей. — Саранск: Изд-во Морд. ун-та, 2013.- с.480–485

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ АВТОМАТИЗАЦИИ РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА

Лачугина Екатерина Владимировна

ФГБОУ ВПО Ульяновский Государственный Технический университет г.Ульяновск

В настоящее время развитие информационных технологий оказывает влияние на все сферы деятельности человека. Процесс автоматизации позволяет усовершенствовать и облегчить многие процессы, в которых использовался ручной труд. На предприятиях огромное внимание уделяется процессу автоматизации, который способствует не только повышению уровня производства, но и позволяет создать оптимальные условия для работы сотрудников и эффективно распределять рабочее время.

Развитие информационных технологий нашло свое отражение и в бухгалтерском учете. Одним из главных направлений деятельности бухгалтерии является учет расчетов с персоналом по оплате труда.

Бухгалтерский учет расчетов с персоналом по оплате труда – самый трудоемкий процесс. Он требует не только внимательности, но и соблюдения всех норм законодательства. Законодательство в области расчетов с персоналом по оплате труда очень обширно. Здесь необходимо уделить внимание не только нормам начисления заработной платы сотрудников, но и особенностям исчисления отпускных, пособий по временной нетрудоспособности, отчислений в фонды социального страхования (ФСС), медицинского страхования (ФФОМС), пенсионного страхования (ПФР) и т.д. Все эти виды начислений требуют от бухгалтера по заработной плате обширных знаний законодательства в каждой из сфер начислений.

Применение информационных технологий позволяет облегчить процесс начисления заработной платы сотрудникам предприятия. Процесс автоматизации расчета оплаты труда оказывает влияние на эффективность использования рабочего времени бухгалтера. При ведении бухгалтерского учета вручную могут возникнуть ошибки, которые оказывают существенное влияние не только на производимые начисления, но и на достоверность составляемой отчетности.

Автоматизация бухгалтерского учета расчетов с персоналом по оплате труда позволяет повысить уровень контроля начислений и оперативность бухгалтерского учета. Современные программы начисления заработной платы учитывают не только действующее законодательство, но и позволяют составлять отчеты по утвержденным формам; способствуют ведению персонализированного учета не только по каждому сотруднику в отдельности, но и по группе работников относящихся к одной сфере деятельности и по всем сотрудникам предприятия в целом. Программы позволяют:

- рассчитать заработную плату сотрудника на основании табеля учета рабочего времени;
- производить расчет и начисление пособий во временной нетрудоспособности, отпусков, алиментов и др. видов удержаний;
- рассчитать сумму отчислений в ФСС, ФОМС, ПФ РФ;
- рассчитать НДФЛ;
- сформировать расчетный листок на каждого сотрудника в отдельности;
- составлять справки о доходах физических лиц по утвержденным законодательством формам;
- формировать платежные ведомости на выдачу заработной платы, как через кассу, так и перечислением через банк на индивидуальные пластиковые карточки сотрудников;
- составлять отчеты в ФСС, ПФ РФ, ИФНС и т.д.

В случае выявления ошибок за предшествующий период, автоматизированная система бухгалтерского учета позволяет исправить данную ошибку с последующим автоматическим исправлением данных предприятия и составлением достоверной отчетности.

В настоящее время существует очень много программ для ведения бухгалтерского учета расчетов с персоналом по оплате труда. Для небольших предприятий существуют мини бухгалтерии, которые способствуют автоматизации бухгалтерского учета, для более крупных предприятий разработаны интегрированные бухгалтерские программы. При выборе программы необходимо проверить её на наличие лицензии и сертификата у фирмы-разработчика на распространение и обслуживание данной программы. Необходимо обратить особое внимание на предоставление фирмой-разработчиком информационно-консультационных услуг, которые через систему обновлений позволяют программе учитывать при расчетах все установленные законодательством изменения. Наиболее известными программами по расчету заработной платы с персоналом по оплате труда являются: «1С: Зарплата и Управление персоналом», «ARUS Зарплата и Кадры 2016», «Сотрудники предприятия 2.7.5», «Кадры Плюс 5.2.7», Инфо-Бухгалтер 10 "Зарплата и кадровый учет", «Парус» и т.д. Самой распространенной из них является «1С: Зарплата и Управление персоналом». Данная программа способствует автоматизации таких процессов, как:

- 1) расчет заработной платы;
- 2) расчет установленных законодательством налоговых вычетов с фонда оплаты труда (ФОТ);
- 3) вывод выплаченной зарплаты в статью расходов компании;
- 4) денежный расчет с сотрудниками и депонирование;
- 5) ведение статистика кадров и анализ его состава;
- 6) автоматизация кадрового делопроизводства;
- 7) расчет возможных потребностей в новых сотрудниках;
- 8) обеспечение компании сотрудниками;
- 9) управление обучением и тренингами сотрудников предприятия.

С помощью данной программы можно вести персонифицированный учет. Каждый сотрудник может узнать информацию об изменениях в своей зарплате, времени отпусков или размере и характере отчислений в Пенсионный фонд РФ. Для руководителей предприятия эта программа станет хорошим помощником в отражении всех затрат на оплату труда и составлении отчетности. Эта программа учитывает все особенности предприятия и помогает производить учет отработанного времени работником с учетом различных факторов для уникальных, индивидуальных и сменных графиков работы.

Таким образом можно отметить, что применение информационных технологий для расчетов с персоналом по оплате труда позволяет точно и своевременно рассчитать все затраты на выплату заработной платы, а так же составить отчетность по установленным законодательством формам и требованиям. Автоматизация бухгалтерского учета расчета заработной платы повышает степень надежности составляемой информации. Она способствует так же снижению затрат времени на ведение учета вручную и обеспечивает сохранность всех документов, потому что все ведомости по начислению доступны в электронном виде и сохраняются в базе программы.

Процесс автоматизации бухгалтерского учета находится в непрерывном развитии. В настоящее время существуют программы с помощью которых можно сдать все отчеты, требуемые законодательством за отчетные периоды. Эти программы очень удобны в использовании и способствуют передачи отчетности в контролирующие органы (ФСС, ИФНС, ПФР) не покидая своего рабочего места. Это значительно экономит время бухгалтера для составления и сдачи отчетности.

Применение информационных технологий в процессе автоматизации бухгалтерского учета расчетов с персоналом по оплате труда оказало существенное влияние на эффективность, достоверность, надежность и своевременность учетных процессов на любом предприятии. В настоящее время тема развития автоматизированных систем учета является одной из актуальных тем применения информационных технологий в экономике.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ADOBE PHOTOSHOP

Леонова Евгения Игоревна

Ульяновский Государственный Университет (УлГУ), г. Ульяновск.

Наверное, до сих пор самое важное для архитектора – это визуальная составляющая проекта. Adobe Photoshop — многофункциональный графический редактор, который, позволяет сделать визуальную часть проекта, более четкой, конструктивной и выразительной. И это довольно просто и на примере своей фотоработы я расскажу по этапам как это сделать.

Выберем любой понравившейся снимок и откроем его в программе.(рис.1).



Рисунок 1. Фото на котором плохо видны детали и элементы.

Шаг 1.

Создайте корректирующий слой «Уровни» (Levels), примените примерно те же самые настройки, которые применила я. В основном, мы усиливаем контраст с помощью данной коррекции.(рис.2).

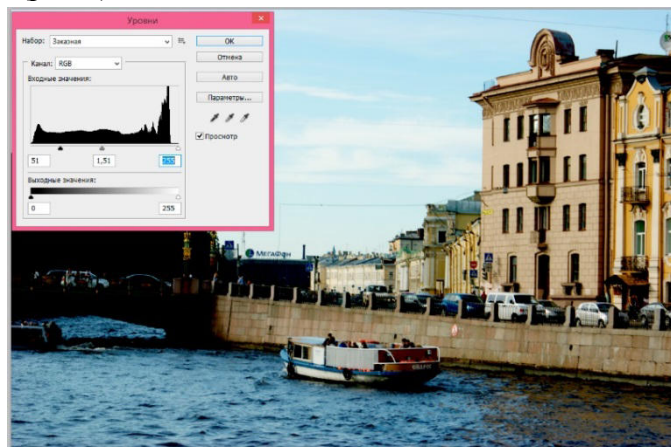


Рисунок 2. Настройки в левом верхнем углу.

Шаг 2.

Далее, «Цветовой тон / Насыщенность» (Hue/Saturation) и уменьшим насыщенность. Если хотите, то вы можете в этом шаге, также подправить цветовые оттенки, используя параметр «Цветовой тон» (Hue).(рис.3).

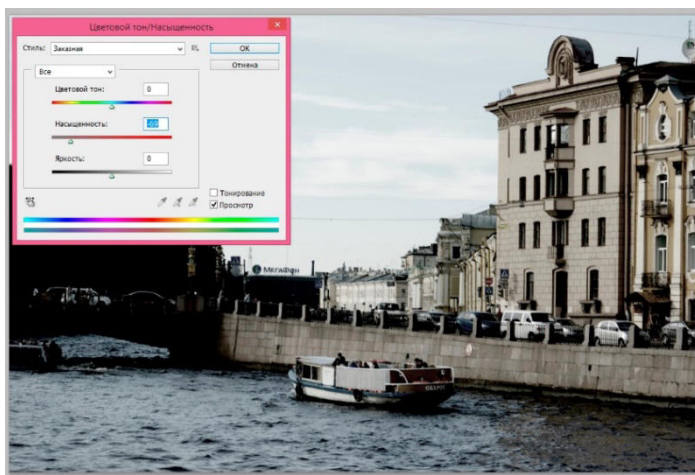


Рисунок 3. Настройки в левом верхнем углу.

Шаг 3.

Далее, «Кривые» (Curves) для дальнейшей коррекции контраста и световых бликов. Вам необходимо добавить три точки на линию кривой и применить коррекцию, как показано на рисунке ниже. (рис.4).

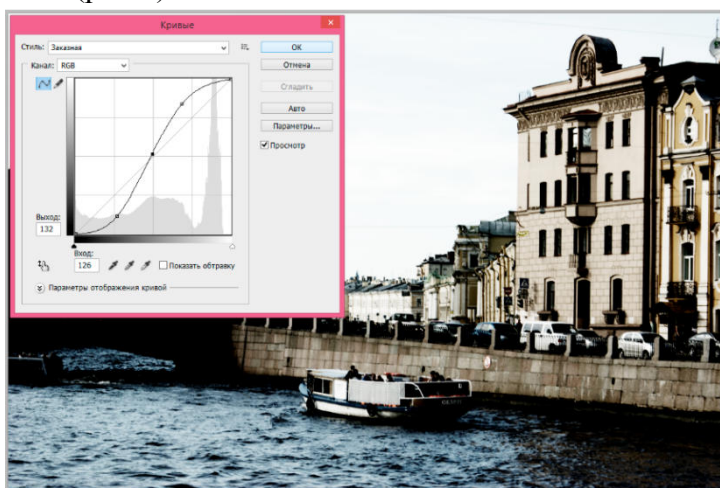


Рисунок 4. График точек в левом верхнем углу.

Шаг 4.

Итак, мы собираемся значительно усилить резкость с помощью фильтра «Цветовой Контраст» (HighPassFilter). «Фильтр- Другие – Цветовой Контраст» (Filter - Other - HighPass). Установите значение радиуса, как минимум 10. (рис.5).

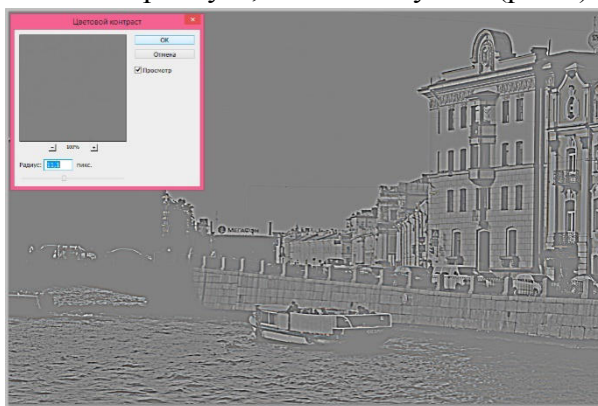


Рисунок 5. Настройки в левом верхнем углу.

Поменяйте режим наложения для данного слоя на «Перекрытие» (Overlay). (рис.6).

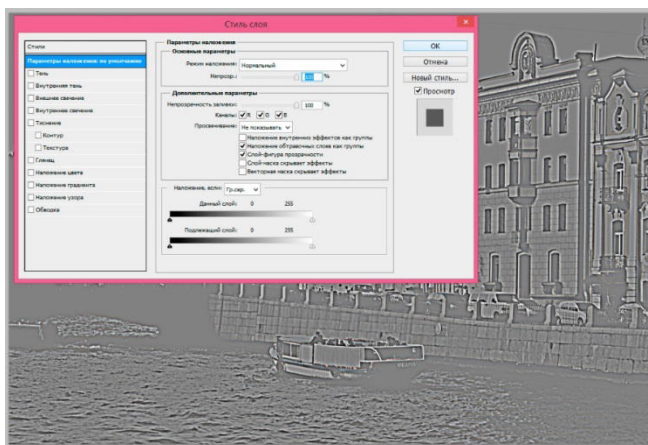


Рисунок 6. Настройки в левом верхнем углу.

Шаг 5.

В заключительном шаге, мы подчеркнём некоторые детали с помощью инструмента «Осветлитель» (dodge) и «Затемнитель» (burn). На рисунке ниже, для наглядности я выделила эти зоны красным цветом.(рис.7)



Рисунок 7. Работа «Осветлителя».

Итоговый результат (рис.8).:



Рисунок 8. Готовая работа.

Поэкспериментируйте со своими визуальными составляющими проекта, используя данную технику обработки изображений. Вы будете удивлены созданным эффектом, за считанные минуты. (рис.9)



Рисунок 9. Изображение до и после редоктирования.

АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТНОГО ПРОЦЕССА ПО МСФО

*Макрушина Е.С., Перфильева В.М. студенты гр ФКбд-41
Науч.рук.:к.э.н., доцент Харькова Нонна Валентиновна*

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.10 № 208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности» кредитные и страховые организации обязаны составлять, представлять и публиковать годовую консолидированную финансовую отчетность, составленную в соответствии с МСФО [1]. Многие российские компании по собственному желанию стали

составлять отчетность по международным стандартам в соответствии с запросами инвесторов, кредиторов, иностранных партнеров и других заинтересованных потребителей информации. Поэтому возникает интерес менеджмента к вопросу организации автоматизированной подготовки отчетности по МСФО. Для ведения учета по МСФО выбирается информационная система, обеспечивающая реализацию требований всех стандартов, которая имеет несколько планов счетов и позволяет определять между ними взаимное соответствие [2]. Также необходимо, чтобы система обладала встроенными средствами для автоматизации бизнес-процессов учета и формирования отчетности. Если же отчетность будет предоставляться лишь внешним пользователям рационально будет использовать механизм трансформации. Если предполагается использовать отчетность для целей управления компанией, повышения качества информации для топ-менеджмента и акционеров, лучше использовать ведение параллельного учета.

На платформе "1С", широко распространенной в российских компаниях среднего бизнеса, выделяют несколько программных продуктов: "1С: Управление производственным предприятием", "1С: Управление корпоративными финансами", "ИНТАЛЕВ: Корпоративный менеджмент" и "1С: Консолидация". Все представленные программы имеют удобный пользовательский интерфейс.

Подсистема МСФО "1С: Управление производственным предприятием" реализована на отдельном плане счетов МСФО и позволяет вести учет путем трансляции проводок, а также параллельного учета наиболее сложных участков учета (учет ОС, НМА). При этом существует возможность подготавливать как индивидуальную финансовую отчетность компании, так и консолидированную финансовую отчетность холдинга.

"1С: Предприятие 8. Управление корпоративными финансами" представляет собой интегрированное решение на базе программных продуктов "1С: Бухгалтерия 8" и отдельных подсистем "1С: Управление производственным предприятием 8". Реализованы метод трансляции проводок, а также параллельный метод ведения учета по МСФО.

На базе "ИНТАЛЕВ: Корпоративный менеджмент" группа компаний "ИНТАЛЕВ" разработала типовое решение "ИНТАЛЕВ: Комплект по МСФО для корпоративного менеджмента". Данное решение включает не только программный продукт с преднастроенной моделью учета по международным стандартам, но и типовую нормативную базу (учетная политика по МСФО и рекомендации по дополнительным настройкам). Плюсом является возможность осуществлять гибкие пользовательские настройки без привлечения программиста.

Методическая модель "Трансформация и консолидация по МСФО" программного продукта "1С: Консолидация" содержит комплект исходных, трансформационных и итоговых форм, обеспечивающих подготовку отчетности в соответствии с МСФО [3]. Модель включает около 60 трансформационных корректировок, отражающих типичные различия между учетными политиками РСБУ и МСФО. Особое внимание уделено автоматизации подготовки примечаний к консолидированной отчетности, являющиеся одним из наиболее трудоемких этапов подготовки отчетности МСФО. В общей сложности продукт содержит 80 примечаний, обеспечивающих соответствующее раскрытие финансовой информации в соответствии с МСФО.

Для автоматизации учета редко используются существующие на рынке готовые решения [4]. Часто компании принимают решение о разработке собственной системы учета по МСФО, что связано со значительными трудозатратами на доработку готовых решений. Такая система учета создается на основе программного продукта, в котором в компании ведется учет по РСБУ.

Самый дешевый и распространённый метод, имеющий ряд недостатков, -это трансформация в электронных таблицах и базах данных (например, MS Excel). Довольно таки сложный, но очень точный и качественный — это использование автоматизированных средств подготовки отчетности по МСФО. Также существуют варианты частичной автоматизации с последующей обработкой данных вне программного продукта. В данном случае автоматизировать можно как потранзакционный учет (учет каждой операции, трансляция), так и алгоритмы трансформации (перекладки остатков и оборотов).

Метод трансляции данных предполагает создание подсистемы МСФО в программном продукте, где ведется бухгалтерский учет организации. При этом автоматизированное ведение учета осуществляется с помощью частичной трансляции данных, предполагающий, что на отдельном плане счетов МСФО проводки формируются тремя способами:

1. Конвертация (трансляция) проводок БУ по правилам мэппинга.

2. Независимое ведение учета по МСФО по участкам, которые не подлежат конвертации из БУ в силу различных подходов к учету в БУ и МСФО при помощи специально разработанного функционала (документы, обработки) с возможностью анализа движений БУ за период.

3. Операции, не конвертируемые из БУ и для которых нецелесообразно реализовывать специальный функционал, подлежат отражению ручными операциями (бухсправками по МСФО).

Здесь конвертация выполняется в автоматическом режиме, без привлечения специалистов по МСФО, и позволяет получить 60–70 % от общего объема проводок по МСФО [5]. При этом сама консолидация выполняется как в MS Excel, так и в отдельном программном продукте, необходимым для консолидации данных (например, «1С: Консолидация»).

Недостаток этого варианта заключается в том, что при загрузке большого объема данных из внешних источников (от других компаний, входящих в группу) производительность программного продукта материнской компании может сильно пострадать. С этой точки зрения более эффективным является вариант организации консолидации во внешних системах. При этом объективный плюс состоит в том, что не требуется выгружать данные по материнской компании: в единой базе будут сформированы отдельная отчетность материнской компании и консолидированная отчетность группы.

Следует также отметить, что, прежде чем приступить к автоматизации, необходимо подготовить методологическую базу, заложенную в основу разрабатываемой подсистемы МСФО.

Трансформация данных — это процесс составления отчетности по МСФО путем перегруппировки учетной информации и корректировки статей отчетности, подготовленной по правилам РСБУ на отчетную дату (за отчетный период). Трансформационные корректировки — бухгалтерские записи, позволяющие выполнить переход от отчетности по РСБУ к отчетности по МСФО на заданную дату (за заданный период). Бывают двух типов: реклассификационные и оценочные.

Реклассификационные корректировки осуществляются через перенос остатков и оборотов со счетов РСБУ на счета МСФО по правилам мэппинга.

Оценочные корректировки выполняются с помощью пересчета сумм РСБУ и выполнения специальных расчетов для целей МСФО по отдельным участкам учета.

Автоматизировать трансформацию данных можно на уровне программного продукта каждой компании, входящей в группу, с последующей консолидацией вне программного продукта, где выполнялась трансформация, либо на одном уровне (вне программных

продуктов, в которых компании группы ведут бухгалтерский учет) выполнять и трансформацию, и консолидацию. При этом сама консолидация опять же может выполняться как в MS Excel, так и в отдельном программном продукте, предназначенном для консолидации данных.

Для организации процесса подготовки отчетности по МСФО таким способом также необходимо разработать некоторые методологические документы.

Повторим, что при автоматизации метода трансформации не будет автоматизировано потранзакционное ведение учета по МСФО (достигаемое при методе трансляции). Т.е., трансформационные и консолидационные корректировки рассчитываются и выполняются по состоянию на дату подготовки отчетности по МСФО (на отчетную дату).

Таким образом, оба варианта формируют организационно- стратегические преимущества для компании, решившей автоматизировать подготовку отчетности по МСФО, сравнивая с компанией, в которой отчетность по МСФО формируется в ручном режиме.

Литература

1. Федеральный закон от 27.07.10. №208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности» в ред. от 29.12.2012 № 282-ФЗ).
2. Долгополова Т. Реализация МСФО в информационной системе // Финансовая газета Региональный выпуск. – 2014. - №18.
3. Манько С.В. Учет по МСФО в программном продукте: трансляция или трансформация // Корпоративная финансовая отчетность. Журнал МСФО №7, 2015.
2. Манько С. В. Автоматизация учета по МСФО: методологическая база проекта //Корпоративная финансовая отчетность. Журнал МСФО № 2, 2014.
3. Минина Н.В. Внедрение МСФО в российскую систему бухгалтерского учета //Audit-it.ru.
4. Харьковская Н.В. Этапы формирования международных стандартов финансовой отчетности. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Кацагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с. (С.204-207).
5. Офтаева В. В., Лопастейская Л.Г. Бухгалтерский учет финансовых результатов деятельности организации. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Кацагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с.(С.146-151).

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

*Митякина С.С. студентка гр. Бабд-31,
Научный руководитель к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Лопастейская Л.Г.
ФГБОУВПО «Ульяновский государственный технический университет»*

Информационные технологии в жизни общества оказывают значительное влияние на различные аспекты жизнедеятельности общества в том числе и на бухгалтерский учет. Для

примера можно сравнить ручное ведение бухгалтерского учета и учет с помощью информационных технологий.

Выделим ряд отличительных особенностей компьютерной обработки данных от неавтоматизированной:

1. Сходный порядок операций. При выполнении идентичных операций бухгалтерского учета с помощью компьютерной обработки используются одни и те же команды, что с одной стороны исключает появление случайных ошибок (которые присущи ручной обработке), а с другой стороны напротив, программные ошибки приводят к неправильной обработке всех идентичных операций которые находятся в одинаковых условиях;

2. Разграничение задач. С помощью компьютерной технологии возможно осуществлять множество различных функций и операций, которые в ручном ведении бухгалтерского учета выполняют несколько специалистов. Такое положение вещей дает возможность одному специалисту, работающему с помощью современных программ, выполнять несколько функций сразу. С одной стороны плюс заключается в том, что данная ситуация повышает возможности специалиста и увеличивает его работоспособность, а с другой стороны есть существенный минус, то что раньше выполняло несколько человек – сейчас делает один человек с помощью информационных технологий, а это значит сокращение кадров;

3. Возможность получения быстрой аналитической информации.

4. Определенные программные продукты имеют функцию накапливать статистическую информацию хода обработки данных и различных операций;

5. И прочие отличительные особенности.

Итак, роль информационных технологий очень велика. В настоящее время ведение бухгалтерского учета просто невозможно без использования информационных технологий. Хотя в определенный период программистам была поставлена достаточно сложная задача, которая заключалась во взаимосвязи отдельных участков работы с целой базой данных для составления баланса. Отметим, что при автоматизации бухгалтерского учета пропадает необходимость в ручной проверке данных аналитического и синтетического учета, так как существует возможность в получении регистров различных уровней в наглядном виде. А также есть возможность существенно повысить оперативность – если составление осуществляется с помощью компьютера, то в базе имеется отчетность за разные периоды. К тому же можно не прибегать к ручной выборке и группировке данных и поставить условия в программе, получить все необходимые данные, например, оборотные средства и сальдо по счетам за любой период времени и на любую отчетную дату, всего лишь необходимо поставить границы периода.

Итак, что необходимо уметь «современному» бухгалтеру:

1. Владеть информационными бухгалтерскими и аналитическими навыками.

2. Работать в справочно – нормативных системах: «Гарант», «Главбух», «Консультант-плюс»;

3. Хорошо ориентироваться в таких программах как «1С: Предприятие», «СБИС», «ПУ-5», «ИНЭК-Холдинг», а конкретнее то необходимо аналитически правильно использовать их возможности.

Какие задачи позволяют решить данные навыки? Итак, начнем со всем известной программы «1С: Предприятие». Она предназначена для решения широкого спектра задач учета и управления. «1С: Предприятие» представляет собой систему прикладных решений, построенных по единым принципам и на единой технологической платформе. Автоматизация происходит за счет внедрения отдельных прикладных решений, которые будут работать автономно или интегрироваться с использованием различных механизмов информационного обмена. В основу

данной системы вложена единая технологическая платформа, которая определенным образом является фундаментом для всех решений. Здесь же не стоит забывать о финансово-экономическом анализе деятельности предприятия, анализе отклонения от плана, для данного потока информации предназначены программные продукты серии «Аналитик»: «ИНЭК-Аналитик» и «И НЭК-Холдинг» и прочие в которых рассчитывается комплексная оценка финансового состояния, составляются рекомендации по выходу из критического положения, осуществляется оценка эффективности использования ресурсов, рассчитывается точка безубыточности, составление бизнес плана, мониторинг и планирование

Таким образом, с точностью до 100 % можно сказать, что современные информационные технологии решают задачи различных уровней бухгалтерского учета. И принятие управленческих решений, анализа данных и оперативное получение информации не возможно без использования автоматизированной системы.

Литература

1. Федеральная служба государственной статистики www.gks.ru
2. Журнал «Новый университет» 2013(4) статья «Основные направления совершенствования компьютерного бухгалтерского учета» Байдыбекова С.К.
3. Журнал «Вестник государственного университета» 2014(2) Статья «Значение информационных технологий в бухгалтерской деятельности» Зубренкова О.А.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В МСФО

Митякина С.С. студентка гр. Бабд-31,

Научный руководитель к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Харькова Н.В.

ФГБОУВПО «Ульяновский государственный технический университет»

На сегодняшний день организации всего мира готовят свою отчетность в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО). МСФО предназначены для составления финансовой отчетности любых организаций независимо от организационно-правовой формы и вида деятельности. Целью финансовой отчетности, подготовленной в соответствии с МСФО, является получение полезной информации о финансовом положении, результатах деятельности и денежных потоках компании.

Многие российские компании уже применяют МСФО или планируют переход на них. Для того чтобы начать вести отчетность по международным стандартам компании необходимо спланировать переход и, конечно же, иметь квалифицированных специалистов или переобучить уже имеющихся специалистов для работы с МСФО. Но здесь возникает сложность в преподавании дисциплины МСФО и она обусловлена многими причинами:

1. МСФО создаются на английском языке, и, хотя имеется официальный перевод самих стандартов на русский язык, много сопутствующих документов не переводится, что затрудняет проникновение обучающимися в глубины предмета;
2. Пока еще остаются значительные отличия российской системы бухгалтерского учета (РСБУ) от МСФО (например: наличие в РСБУ единого плана счетов);

3. Распространенность в РСБУ ориентации на юридическую сторону явлений и событий, а не на их экономическую сущность, ограниченность применения в РСБУ по сравнению с МСФО профессионального суждения; весьма редкое использование в РСБУ информации, генерируемой на рынках);

4. В российских вузах на дисциплину МСФО предусмотрен не слишком большой объем часов и поэтому для обеспечения высокого качества преподавания дисциплины МСФО необходимо задействовать интерактивную модель обучения.

Интерактивное обучение по МСФО – это специально разработанная электронная программа, имеющая механизм обратной связи, направленная на качественное обучение и подготовку специалистов к успешной сдаче экзаменов и сертификации без отрыва от производства. А как уже известно на данный момент получить полные квалифицированные знания и эффективно изучить всю тему МСФО так чтобы стать хорошим специалистом не так – то просто, так как это занимает достаточно большое количество времени, а время в нашем современном обществе «дорогое удовольствие». И именно для этого стоит применить интерактивную модель обучения.

Данная модель предполагает взаимодействие как преподавателя со студентами, так и студентов между собой в процессе обучения. Интерактивная модель включает в себя различные формы обучения, в том числе такие, как ролевые игры и моделирование профессиональных ситуаций. Считаем наиболее эффективным для обучения дисциплине «МСФО» объединить две эти формы в рамках одного занятия. Ролевые игры должны охватить сферу финансовой отчетности: для бакалавров — на уровне, который мы условно предлагаем назвать практическим. для магистров — на уровне, условно определяемом как теоретический.

Для бакалавров предлагаются следующие ролевые игры:

1. Взаимодействие непосредственных составителей отчетности (бухгалтеров) и менеджеров предприятия;
2. Взаимодействие непосредственных составителей отчетности и аудиторов;
3. Взаимодействие непосредственных составителей отчетности и программистов (представители компаний, создающих программное обеспечение процесса учета и формирования отчетности);
4. Взаимодействие составителей отчетности и внутренних аудиторов;
5. Взаимодействие менеджеров предприятия (включая бухгалтеров) и пользователей отчетности.

Здесь конечно же говорится о высоких идеях и целях, но необходимо все же определиться для каких целей необходимо изучать МСФО:

1. Доля международных компаний на российском рынке постоянно растет: все они ведут отчетность в соответствии с МСФО и остро нуждаются в хорошо подготовленных квалифицированных специалистах;
2. Так или иначе, к ведению отчетности по международным стандартам придут все, поскольку данный вектор развития принят на правительственном уровне и МСФО активно внедряется в экономику страны;
3. Сегодня знание МСФО — это конкурентное преимущество при поступлении на работу на высокую должность. А в будущем это станет одним из ключевых требований при приеме на работу.

Изучим преимущества электронной программы:

1. обучение в соответствии со своим темпом и личностными особенностями;

2. дистанционное обучение дешевле очных курсов;
3. использование в процессе обучения современных технологий, то есть, параллельно Вы осваиваете навыки, которые потом пригодятся в работе;
4. самостоятельное планирование времени и расписания занятий;
5. обучение в наиболее комфортной для Вас и способствующей продуктивности обстановке;
6. с каждым обучающимся лично работает квалифицированный, опытный преподаватель, который отвечает на вопросы и рецензирует тесты в течение суток;
7. весь материал разбит на модули; каждый модуль в дисциплине, содержит механизм проверки промежуточных знаний учащегося по предмету; Ваши результаты фиксируются на вашей индивидуальной страничке в системе, выполняющей роль зачетной книжки или дневника;
8. в рамках курса регулярно проводятся онлайн лекции, на которых преподаватель не только отвечает на вопросы и раскрывает тему, но и приводит практические примеры. Если у учащегося не было возможности присутствовать на онлайн лекции, то есть возможность воспользоваться архивом лекций.

Все же перед тем как пойти на курсы по МСФО многих интересует вопрос о модели и принципах обучения. Дистанционные курсы повышения квалификации профессиональных бухгалтеров к международной сертификации по CAP/CIPA и ACCA DipIFR как уже известно не требуют одновременного, интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся. Курсы разделяются на модули, каждый из которых содержит онлайн лекции, электронные конспекты, практические задачи и проверочные тесты. В конце курса сдается пробный экзамен, составленный на основе вопросов и задач экзаменов прошлых сессий. На онлайн курсах, как и в очном образовании, сохранена возможность регулярного общения с преподавателем.

Также многих бухгалтеров волнует вопрос результативности интерактивной программы обучения МСФО. И если свериться с данными по статистике, то результаты показывают что студенты, прошедшие подготовку перед сертификационными экзаменом сдают его успешно гораздо чаще, чем те, кто занимался самостоятельно. Но стоит помнить, что основной ценностью любого специалиста является стремление к постоянному саморазвитию. А получение международной сертификации позволяет успешно продвигаться в мире финансов, и быть востребованным высокооплачиваемым специалистом.

Литература

1. Рожкова О.В. журнал «Международный бухгалтерский учет» 29(275) – 2013 август.
2. [электронный ресурс] – система главбух - <https://www.lgl.ru/>
3. Харьковская Н.В. Методы самоорганизации в дистанционном образовании. Сборник научных трудов. II Международная научно- практическая конференция. Электронное обучение в дистанционном образовании 2015. (Россия, Ульяновск, 16 – 18 марта 2015 г.): С. 676-681. <http://conf-el.ido.ulstu.ru/>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА

Нардюшева Юлия Николаевна

Ульяновский государственный технический университет, Ульяновск

Современное общество в настоящее время не стоит на месте, а постоянно развивается. Мы можем наблюдать, что потоки информации становятся ключевым моментом в развитии мира в целом. Особенно важным становится информация и информационное поле в процессе формирования потоков экономики.

Можно смело утверждать, что информационные технологии меняют сообщество очень быстро. Современное молодое поколение тесно связано с техническими приспособлениями для совершенно различных целей. Происходит глобализация различных возможностей региона. Происходит становление нового общества – информационного. Информационные технологии меняют не только способы развития, но и создают новые возможности для самореализации и воспитания нового поколения, а так же удовлетворение свободного времени.

Заметен один важный момент, сокращается процесс донесения информации до организаций или компаний. В Интернете создаются сайты и страницы коммерческих и государственных структур, у каждого банка, есть личный кабинет для всех клиентов во всемирной паутине. Достаточно иметь пароль и выход в сеть, чтобы провести оплату за приобретённый товар в том же интернете, или проверить баланс личного счета своих расчетных счетов.

Информационные технологии сейчас занимают первое место в разработке и формировании ключевых сфер деятельности, которой занимается человек. Транспорт, медицина, торговля и промышленность нашего региона, да и страны в целом погружены в информационно-коммуникативные технологии.

Развитие информационных технологий в нашем региона началось с 2005 года. Правительство определило приоритетным именно развитие, следить за развитием инвестиционной привлекательности и инновационной промышленности.

Был разработан план установки модулей системы в органах местного самоуправления Ульяновской области. Внедрена система «Управление персоналом», в рамках которой работе с подсистемой «Управление персоналом госслужбы» обучены сотрудники управления госслужбы и кадров Правительства Ульяновской области. Создана электронная база организационно-распорядительных документов, доступ к которой имеется у каждого сотрудника Правительства. Электронный документооборот позволил значительно сократить время исполнения поручений и поиска необходимых документов, а также создал благоприятные условия для повышения эффективности работы госслужащих.

Услуги компаний, занимающихся внедрением и сопровождением 1С, пользуется неизменным спросом в Ульяновске, но на этом рынке большая конкуренция – достаточно много ИП, независимых специалистов, «сбивающих» цену и предлагающих часто некачественные услуги (может пропасть поддержка).

С 2011 года в России идет активная кластерная политика под эгидой Министерства экономического развития РФ. Ульяновская область не осталась в стороне от кластерного развития – уже существует несколько кластеров. И развитие кластера ИКТ имеет большой потенциал, в кластере происходит разработка новых технологий и материалов, так же внедрение этих технологий в производство.

ИТ-кластерное развитие действует в Москве, Алтае, Санкт-Петербурге, США, Европе, Израиль, Великобритании, а так же есть в Ульяновкой области.

В состав ИТ-кластера Ульяновской области всходит больше 100 компаний, большинство организаций работает на рынке около 11 лет.

Если смотреть исследование ученых, которые изучают работу ИТ-компаний. Большинство заказчиков удовлетворены итогами услуг, так как выполнение заказы выполняются на высоком уровне.

ИТ-кластер Ульяновской области значительно отличается от ИТ-кластеров более развитых субъектов РФ, выбранных для сравнения (наиболее близок к уровню ИТ-кластера Республики Татарстан), по показателям инфраструктуры, по технологическим показателям, уступает по показателям инновации и незначительно отличается по показателям кадрового обеспечения.

Следует отметить, что по экономическим показателям ИТ-кластера Ульяновская область по нашей методике не слишком отличается от сравниваемых, однако, необходимо обозначить существенное отличие в уровне показателя «Затраты на ИКТ». Так значение этого показателя по УО в 10 раз меньше, чем в Республике Татарстан и Нижегородской области и примерно в 2 раза меньше, чем в Томской области. [1,с.51]

В Ульяновской области ИКТ используются недостаточно широко, в том числе в управленческих, научно-образовательных, инновационных, социальных процессах, где ИКТ могут дать значительный эффект. Главной причиной этого является отсутствие комплексного подхода к решению задачи формирования и развития информационного общества как одного из необходимых условий устойчивого развития Ульяновской области.

Можно, кроме того, выделить следующие причины низкого уровня использования ИКТ: отсутствие единой научно-технической политики в сфере ИКТ, проявляющееся, в частности, в невысоком уровне качества предлагаемых программ и проектов и в недостаточном уровне качества их экспертизы;

недостаточная системность предпринимаемых действий по развитию ИКТ, что приводит к снижению эффективности всех мероприятий в целом;

недостаточное внимание со стороны руководителей предприятий и организаций Ульяновской области, руководителей ИОГВ и ОМСУ к уровню подготовки кадров как в области создания, так и в области использования ИКТ, а также узкотехническое понимание роли и возможностей ИКТ, низкий уровень культуры работы с ИКТ;

низкий уровень компьютерной грамотности государственных и муниципальных служащих;

сохранение высокого уровня различия в использовании ИКТ различными слоями населения Ульяновской области.

Литература

1. Исследование ИТ-кластера Ульяновской области / Н. Г. Ярушкина, Т. В. Афанасьева, О. В. Шиняева и др., отв. ред. Т. В. Афанасьева. – Ульяновск : УлГТУ, 2013. – 137 с.
2. Государственная программа Ульяновской области «Развитие информационного общества и электронного правительства в Ульяновской области» на 2015-2019 годы

XBRL – НОВЫЙ ФОРМАТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТНОСТИ

*Нурхаметова София Андреевна,
Калашникова Ирина Александровна
Научный руководитель: к.э.н., доцент
Харькова Нонна Валентиновна
Ульяновский Государственный Технический Университет
г. Ульяновск*

В последние годы популярность языка разметки XBRL растет. Совет по МСФО (IASB) немало времени уделяет вопросам применения XBRL для подготовки финансовой отчетности. Однако в России многие специалисты по МСФО до сих пор даже не знают о существовании указанного языка разметки. Пришло время поближе познакомиться с XBRL.

XBRL — сокращенно от eXtensible Business Reporting Language — в переводе на русский язык означает «расширяемый язык деловой отчетности». Это стандарт подготовки финансовой отчетности согласно US GAAP(США) и IFRS (МСФО), который применяется в большинстве стран мира с крупной экономикой.

XBRL обладает рядом преимуществ на всех этапах составления бизнес-отчетности (в первую очередь финансовой отчетности) и анализа финансовых показателей компании. Преимущества очевидны в области: автоматизации, снижения издержек, быстроты, надежности и более точной обработки данных. Имеет место улучшение анализа и повышение качества информации для принятия решений [3].

Новый формат дает возможность составителям и пользователям финансовых данных (правительственные органы, регуляторы, экономические учреждения, фондовые биржи, компании-сборщики финансовой информации, аудиторы, руководители компаний, финансовые аналитики, инвесторы, кредиторы и другие) высвободить ресурсы из дорогостоящих ручных процессов, где существенное время, как правило, тратится на сбор, сверку, и повторный ввод ключевой информации. Эти ресурсы будут способны концентрировать свои усилия на анализе данных, опираясь на программное обеспечение для формата XBRL, которое может проверять информацию и управлять ею. При этом использование XBRL не означает насильственную стандартизацию финансовой отчетности. Напротив, язык является гибким и это свойство предназначено для поддержки всех современных аспектов отчетности в разных странах и отраслях. Возможности расширения означают, что XBRL может быть скорректирован в соответствии с конкретными требованиями бизнеса, даже на уровне отчетности отдельных организаций.

Практическая сторона применения XBRL в цепочке поставщиков отчетных данных является вовлечение большего числа этих поставщиков и качество поставляемых данных. Если вторым вполне справляются проверочные механизмы стандарта, то в отношении того «кто» может стать такими поставщиками, бывают двусмысленные ситуации. Тем не менее, за последнее время сложилась уже некая традиционная цепочка поставщиков-потребителей, что более точно отражает сущность отчетных функций с применением XBRL. На рисунке 1 показано совмещение процессов обработки данных и примерное размещение участников на различных этапах этих процессов с указанием применимости стандарта отчетности XBRL.

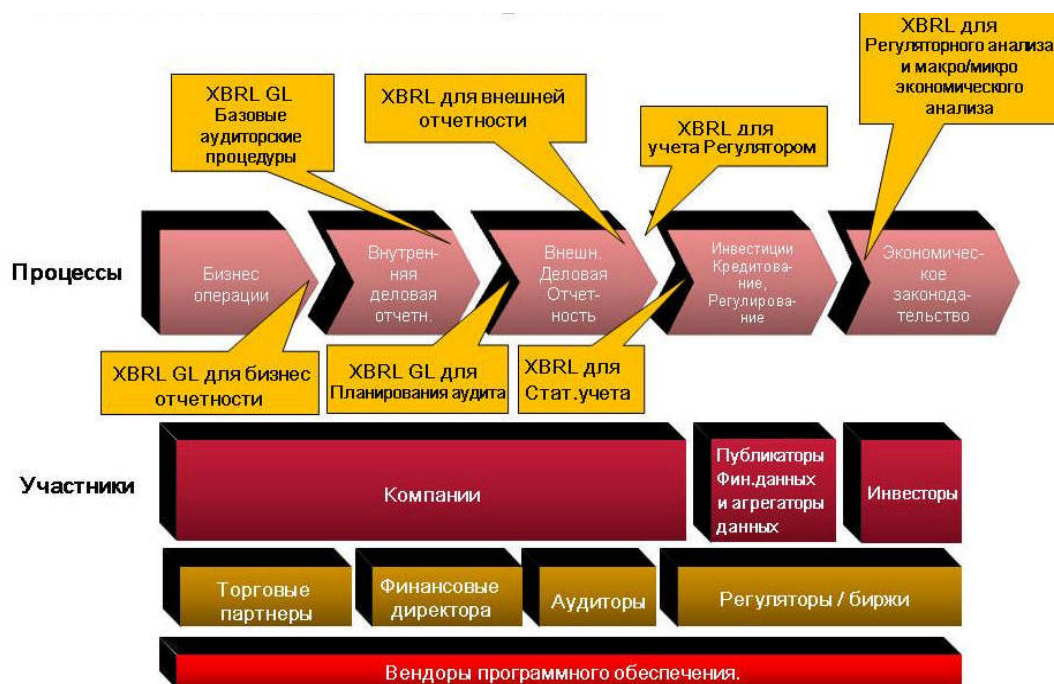


Рис.1 Области применения XBRL.

В целом, процесс создания отчетности в XBRL обусловлен определенными шагами в адаптации стандартной таксономии XBRL от МСФО с учетом локальных требований и инструкций регуляторов. Затем, объявив правила создания финансовых отчетов в формате XBRL, участники рынка и регулятор начинают обмен данными, как показано на рисунке 2.

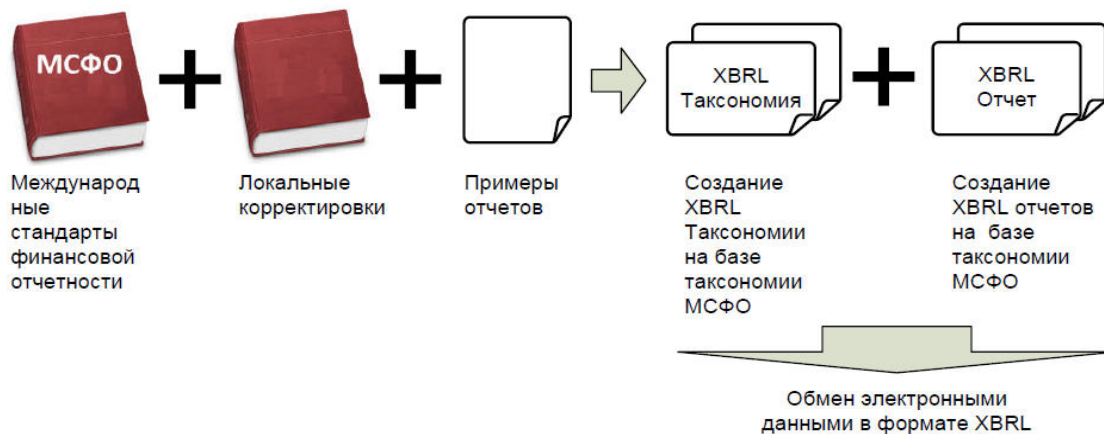


Рис.2. Обмен данными XBRL.

Совет по МСФО активно взялся за распространение XBRL. А это значит, что в ближайшие несколько лет и российским специалистам по МСФО предстоит осваивать этот язык разметки.

Со вступлением России в ВТО, в преддверии построения Международного Финансового Центра и дальнейшей интеграции нашей страны в глобальные финансовые проекты, XBRL становится таким же необходимым инструментом, как, например, стандарт сотовой связи GSM или международные стандарты финансовой отчетности МСФО. Отметим, что на официальном сайте МСФО можно найти отдельный солидный раздел, касающийся применения XBRL для публикации отчетности по МСФО.

Банк России в настоящее время реализует план перевода НФО на Единый План Счетов (ЕПС), концепция которого основана на плане счетов для кредитных организаций и МСФО, с одновременной трансформацией процесса сдачи отчетности в формат XBRL, что позволит изначально правильно и эффективно выстроить систему сдачи отчетности в новом формате. Для нескольких типов НФО ЕПС вступает в силу с 1 января 2017 года, одновременно с этим начинается пилотный период по переходу НФО на XBRL. Начиная с 2018 года, НФО будут сдавать отчетность уже в новом формате [1].

Ускорить и облегчить процесс внедрения электронного формата XBRL поможет использование лучшего международного опыта и разработанных методик. Переход на новый формат позволит ускорить интеграцию Российской Федерации в международное информационное пространство.

XBRL меняет природу финансовой информации: из статического текста, зафиксированного в напечатанном виде в ежегодном отчете или размещенного в формате HTML на корпоративном веб-сайте, информация становится живой, интерактивной благодаря тому, что XBRL присваивает каждому отдельному элементу данных, независимо от того, является ли он числовым или текстовым, свою идентифицирующую метку. Такие метки могут быть легко считаны компьютером и позволяют любому пользователю быстро и эффективно использовать информацию в интерактивном режиме [4].

Можно утверждать о целом ряде потенциальных преимуществ XBRL, в частности:

- более оперативное получение финансовой информации;
- упрощение процедуры подготовки документов при отсутствии необходимости постоянно вводить информацию вручную, а также вносить одни и те же данные в различные отчетные документы;
- упрощение процесса получения финансовых данных и приведения их в соответствие с требуемыми нормами;
- снижение риска повреждения или потери данных; поскольку вся отчетность формируется не принимающей стороной, а в едином информационном ресурсе с детектором ошибок источника данных, встроенном на уровне спецификации XBRL.

Литература

1. Газета «Коммерсантъ» №162, 2015.С.- 2.
2. Вильянов С., XBRL: десять фактов о новейшем стандарте финансовой отчетности. 2015.
3. Низков А., XBRL: современный язык финансовой отчетности. // МСФО на практике. 2012. №12. С.-14.
4. Электронный ресурс <http://www.reanda-rusaudit.ru/press-tsentr/novosti/115-xbrl-zagovorit-na-yazyke-delovoj-otchetnosti> (дата обращения 09.02.2016 г.).

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ КОМИТЕТА ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЁТНОСТИ

HISTORY OF THE COMMITTEE ON INTERNATIONAL STANDARDS OF FINANCIAL REPORTING

*Пчёлкина О.П. студ.,
научный руководитель к.э.н., доцент Харькова Н.В.
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»*

Аннотация: Комитет по международным стандартам финансовой отчётности – это независимая некоммерческая организация, созданная с целью достижения согласованности бухгалтерских принципов, используемых коммерческими предприятиями и другими организациями в процессе составления финансовой отчётности во всём мире.

Abstract: Committee on international financial reporting standards (IASB) is an independent non-profit organization established with the aim of achieving consistency of the accounting principles used by businesses and other organizations in the process of financial reporting world-wide.

Ключевые слова: Комитет по международным стандартам финансовой отчётности, международные стандарты финансовой отчётности

Keywords: Committee on international financial reporting standards, international financial reporting standards

Развитие мирового экономического рынка, появление совместных с зарубежными партнёрами предприятий, транснациональных корпораций, а также международное инвестирование капиталов объективно потребовали разработки единых подходов к формированию микроэкономических и макроэкономических показателей деятельности как резидентов, так и нерезидентов.

Только на основе единых методических подходов, унификации применяемых в мире методов учёта возможно составление финансовой отчётности, понятной специалистам любой страны. Кроме того, показатели международных стандартов финансовой отчётности позволяют получить данные для систем национальных счетов, а также для сравнительного анализа экономики разных государств.

После Второй мировой войны страны Западной Европы проявили стремление к экономической интеграции. В результате, в 1948г. создаётся Организация европейского экономического сотрудничества. С её участием, а также с участием ООН возникают Комитет по международным стандартам финансовой отчётности (1973г.) и Международная федерация бухгалтеров (МФБ, 1977г.).

Комитет по международным стандартам финансовой отчётности является независимой организацией, цель которой состоит в разработке единых принципов бухгалтерского учёта, используемых коммерческими предприятиями и другими организациями всего мира при составлении финансовой отчётности.

Комитет по международным стандартам финансовой отчётности не подчиняется ни одной организации, но имеет тесные связи с МФБ.

С 1981 года КМСФО был полностью автономным во внедрении международных стандартов финансовой отчётности и в вопросах обсуждения документов, касающихся международного учёта.

В 1984 г. Лондонская фондовая биржа рекомендовала всем иностранным корпорациям, желающим котировать свои ценные бумаги в Лондоне, придерживаться международных стандартов. В 1985 г. одна из крупнейших американских корпораций General Electric составила отчётность за 1984 г. не только по американским, но и по международным стандартам. Сотрудничество Комитета по международным стандартам финансовой отчётности с Международной организацией комиссий по ценным бумагам (International Organization of Securities Commissions, IOSCO) с 1987 г. привело к созданию совместных стратегических проектов. В результате в 1993 г. между КМСФО и МОКЦБ было подписано соглашение, в соответствии с которым, компании, желающие получить котировку на фондовой бирже, должны составлять отчётность в соответствии с международными стандартами учёта.

Так с 1983 по 2000 г. членами КМСФО являлись все члены Международной Федерации бухгалтеров (International Federation of Accountants (IFAC)). Число членов КМСФО постоянно растёт. В настоящее время в составе комитета более ста профессиональных бухгалтерских организаций десятков стран.

1989 - Создана Международная организация Комиссий по ценным бумагам (IOSCO).

1993 - Начат проект IOSCO по продвижению МСФО на мировых фондовых биржах с целью обеспечения компаний возможностью привлечения капитала на многих биржах одновременно.

1997 - Создан Постоянный комитет по интерпретациям МСФО (ПКИ).

1998 - Закончена работа над основными стандартами.

2000 - Комиссия по Ценным бумагам и Биржам США (SEC) проводит анализ основных стандартов и публикует обзор в феврале 2000. Этот анализ дал начало процессу конвергенции с Общепринятых Принципов Бухгалтерского Учёта США (US GAAP) с Международными стандартами финансовой отчётности.

В начале 1998 г. в составе Комитета насчитывалось 119 организаций - членов и 6 ассоциированных членов из 88 стран, включая восточноевропейские страны – Болгарию, Польшу, Румынию, Венгрию и др. Многие страны, не входящие в состав комитета используют международные стандарты бухгалтерского учёта. На конец 2000 года в состав Комитета по международным стандартам финансовой отчётности входили все профессиональные бухгалтерские организации (более 140), которые являются членами Международной федерации бухгалтеров (МФБ).

В 1997 году правление КМСФО сформировало Рабочую группу, которой была поставлена цель пересмотреть структуру Комитета. Рабочая группа решила, что Комитет по международным стандартам финансовой отчётности нуждается в новой эффективной инфраструктуре, которая смогла бы свести вместе его опыт и текущую работу с опытом и работой разработчиков национальных стандартов.

Исходные данные Рабочей группы по изменениям были впоследствии пересмотрены и окончательные рекомендации были представлены в Заключительном Отчёте группы, названном «Рекомендации по приданию формы будущему Комитету по международным стандартам финансовой отчётности». Отчёт был представлен Правлению Комитета по международным стандартам финансовой отчётности в ноябре 1999 года. Правление КМСФО приняло рекомендации Рабочей группы в декабре 1999 года и немедленно начало претворять их в жизнь.

Согласно рекомендациям, Комитет по международным стандартам финансовой отчётности был реорганизован в отдельный орган, как фонд, и стал управляться Попечителями.

В декабре 1999 года Правление назначило Комиссию по Назначениям, которая закончила свою работу к маю 2000 года. Единственной обязанностью Комиссии по

Назначениям являлось назначение первоначальных попечителей согласно новой структуре. Попечители назначили членов Правления, ПКИ и Консультативного Совета по Стандартам. Кроме того, Попечители осуществляли контроль над результатами деятельности, обеспечивали финансирование, утверждали бюджет и отвечали за изменение устава Комитета по международным стандартам финансовой отчётности.

Стоит отметить, что до 2001 года, стандарты, составляемые Советом по МСФО, назывались IAS (International Accounting Standards) то есть Международные бухгалтерские стандарты. Однако кризис 2001 года, повлекший за собой многомиллиардные убытки инвесторов доверившихся компаниям, обнародовавшим информацию согласно IAS, показал, что существующие принципы предоставляют недостаточно надёжную и прозрачную информацию о коммерческом предприятии всем заинтересованным субъектам. Начиная с 2001 года, Совет по Международным стандартам финансовой отчётности начал работу над стандартами под названием IFRS (International Financial Reporting Standards), то есть Международные стандарты финансовой отчётности, действующие по сей день.

Таким образом, на сегодняшний день в мире действуют 9 стандартов IFRS и 29 стандартов IAS. Однако, помимо вышеназванных, для коммерческих предприятий применяющих стандарты составления отчётности на базе МСФО, обязательными являются также ряд стандартов, или толкований, которые объясняют действие и область применения принятых IAS и IFRS.

Литература

1. Камышанов П.И., Камышанов А.П. Бухгалтерская финансовая отчётность: составление и анализ. Москва, Омега-Л, 2014г.
2. Палий В.С. «Международные стандарты отчётности» // Предпринимательство.- 2014г. - № 1 - с. 60-88.
3. Терехова В.А. Международные стандарты бухгалтерского учёта в Российской практике: Учебное пособие - М.: Издательство «Перспектива», 2013г. - 214 с.
4. «Программа реформирования бухгалтерского учёта в соответствии с международными стандартами финансовой отчётности: Проект» // Аудит. - 2015г. - № 1.с.27-32.
5. Интернет-ресурс www.consultant.ru
6. Харьковская Н.В. Этапы формирования международных стандартов финансовой отчетности. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Кацагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с. (С.204-207).
7. Офтаева В. В., Лопастейская Л.Г. Бухгалтерский учет финансовых результатов деятельности организации. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Кацагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с.(С.146-151).

АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ЗАПАСОВ НА СКЛАДЕ

*Потапова Анастасия Сергеевна
ФГБОУ ВПО УлГТУ, г. Ульяновск*

На сегодняшний день практически каждая организация располагает складскими помещениями, которые представляют собой сложное техническое сооружение (здание, разнообразное оборудование и другие устройства), предназначенные для приемки, размещения, накопления, хранения, переработки, отпуска и доставки продукции потребителям.

Автоматизация склада – это совокупность мероприятий, которые направлены на внедрение современных информационных технологий на складах предприятий различного профиля.

Автоматизация необходима для предприятий, которые хотели бы:

- уменьшить затраты на персонал;
- располагать информацией об остатках на складе;
- не допустить пересортицы;
- снизить ошибки персонала;
- увеличить скорость выдачи заказов;
- повысить эффективность использования склада;
- снизить количество испорченного товара;
- избежать воровства и халатности персонала.

Любая организация, располагающая складом, согласится, что всё выше перечисленное обязательно. На основе данных статистики фирмы «1С» по результату более 100 проектов, после внедрения достигаются следующие финансовые результаты, представлены на рисунке 1.

Рассмотрим, из каких составляющих складывается успешное внедрение данных информационных технологий.

В настоящее время рынок информационных технологий предлагает огромное количество прикладных программ для автоматизации той или иной области профессиональной деятельности.

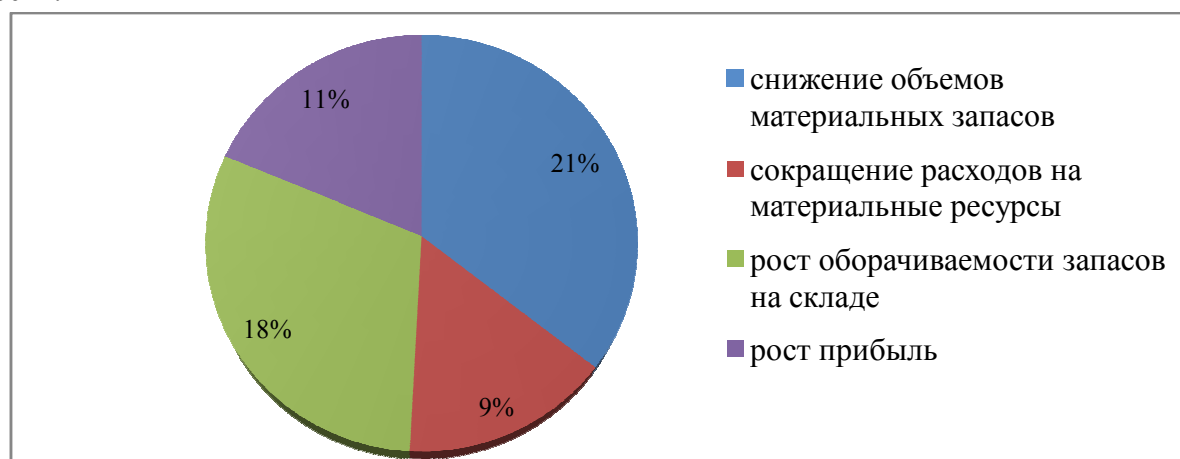


Рисунок 1 – Финансовые результаты

Прикладную программу необходимо выбирать максимально приближенную к отрасли, в которой работает организация.

Наиболее распространенные из программных продуктов для складского учета являются программы «1С: Предприятие версии 7.7, 8», «Парус», «Инфо-бухгалтер», «Инфин», «Турбо-бухгалтер».

Данные программы должны выполнять такие операции, как:

- учет продаж/закупок на организации;
- контроль остатка на складе;
- помощь в осуществлении закупок на основании статистических данных;
- формулирование и учет первичной документации;
- размещение запасов по ячейкам склада (если это необходимо);
- система штрихкодирования;
- соединение с торговым оборудованием.

Благодаря выполнению этих операций значительно сократится время необходимое для комплектации заказов, улучшится их качество, так как программа предоставляет возможность исключить брак и отслеживает, чтобы комплект был собран полностью.

Автоматизированная система учета запасов на складе выполняет следующие задачи:

- формирование достоверной информации о наличии и движении запасах на складе;
- эффективное использование складского помещения;
- увеличение сроков комплектования заказов;
- снижение влияния человеческого фактора при оформлении заказа или его комплектации.

Внедрение на предприятии автоматизированной системы складского учета запасов положительно влияет на следующее:

- управление запасами;
- документооборот;
- персонал;
- отчетность;
- управление денежными средствами;
- клиентская база.

В области управления запасами программы автоматически позволяют формировать списки закупок необходимых товарно-материальных ценностей, заметно повышают эффективность проведения инвентаризации складских запасов. Кроме того появляется возможность намного быстрее отслеживать процесс перемещения запасов внутри склада.

Использование программ значительно сокращает оборот документации на предприятии и время на составление необходимых документов. Предприятие менее зависит от работы персонала, так как допущение ошибок по вине человека, программное обеспечение позволяет свести к минимуму. При этом уровень работоспособности каждого сотрудника и продуктивность его деятельности заметно повышается.

Появляется возможность оперативно составлять любые варианты аналитических отчетов. В короткие сроки заинтересованное лицо может получить информацию о размещении и движении запасов на складе.

Значительно снижаются затраты на хранение запасов, так как использование программы позволяет больше обрабатывать ежедневные заявки и тем самым реализовать товарно-материальные ценности.

Внедрение программы положительно влияет на сроки отгрузки заказанного товара, исключает недокомплектацию или ошибку в комплектации, а также брак. В результате происходит увеличение количества довольных клиентов.

Работа на складе может стать эффективнее благодаря тому, что в программе используется штриховое кодирование, радиочастотные метки, а также голосовое оборудование. Это позволяет намного быстрее найти и идентифицировать товар.

Одно из главных средств автоматизации склада – внедрение штрихкодирования.

Сканер штрих-кодов – это преобразователь штрих-кода в текстовое представление, является главным и обязательным элементом в работе автоматизированного склада. Существует много разновидностей сканеров.

Принтер штрих-кодов позволяет напечатать этикетки штрих-кодов, незаменимое оборудование при поставке товаров без штрих-кодов. Принтеры различаются по производительности и способ печати.

Устройство под названием терминал сбора данных позволяет ускорить некоторые складские процессы в десятки раз. В большинстве случаев оно применяется при проведении инвентаризации. Кроме того, можно использовать при продажах товаров, оформлении поставок товарно-материальных ценностей и многое другое.

Вышеперечисленное оборудование можно совместить с использованием программных продуктов для автоматизации складского учета.

В заключение хотелось бы отметить, что в процессе внедрения любой информационной системы важнейшую роль играет уровень квалификации специалистов, которые реализуют проект, поскольку только они смогут правильно поставить задачу по внедрению и обеспечить эффективное использование системы.

Таким образом, использование информационных технологий открывают большие возможности в профессиональной деятельности, приводит к серьезному росту ее оперативности, упорядоченности и эффективности.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА РАЗВИТИЕ И ИЗУЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ THE IMPACT OF INTERNET RESOURCES ON THE DEVELOPMENT AND STUDYING OF INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARDS

*Салдаева А.В., студ. к.э.н., доцент Харькова Н.В.
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»*

Аннотация

Данная статья раскрывает суть использования электронных ресурсов с целью изучения международных стандартов финансовой отчетности и их дальнейшего преобразования в нормативные акты в законодательстве Российской Федерации и применение их организациями и компаниями.

Abstract

This article characterized the main role of using electronic resources for studying international financial reporting standards and their impact on Russian Federation's laws and accounting policy of some organization.

Ключевые слова: эффективность, Интернет-ресурсы, бухгалтерский учет, бухгалтерская отчетность, международные стандарты финансовой отчетности.

Keywords: efficiency, Internet resources, accounting, financial statements, international financial reporting standards.

В современном бурно развивающемся мире достаточно много способов получения информации: множество новостных сайтов со специализированными рубриками, где можно выбрать конкретный, интересующий в данный момент, аспект. В этом и заключается одно из главных достижений современного развития экономика – открытость и доступность информации, ее эффективность.

Но следует отметить, что некоторые изменения в нормативных актах зарубежных стран, в том числе новые международные стандарты финансовой отчетности, не вполне доступны отечественным производителям, а ведь на их основе порой принимаются новые законодательные акты в Российской Федерации и вносятся изменения в уже существующие законы [3].

Дело заключается в неправильном обращении с Интернет-источниками – определенный веб-сайт может предоставить устаревшую информацию, причем в этом нет вины правообладателя, ведь прослеживание тех или иных изменений требует большого количества времени, полное понимание конкретной темы, тем более такой сложной и обширной как международные стандарты финансовой отчетности.

Несмотря на всё это, в глобальной сети существуют также и иностранные сайты, с более полной информацией. Большинство из них составлены на английском языке, но для современных российских производителей, предпринимателей это не беспокоит, так как многие из них изучали английский язык на высоком уровне.

В данной статье будут приведены примеры информационных сайтов по данной теме, как отечественных, так и зарубежных, а также будут представлены примеры сайтов, облегчающие работу современным бухгалтерам.

Прежде чем перейти к рассмотрению данных сайтов, веб-страниц, следует сказать, что международные стандарты финансовой отчетности разрабатывались на протяжении многих лет. Они созданы для унификации учета, для облегчения международной торговли и правил ведения расчетов с поставщиками, посредниками, подрядчиками, поставщиками, заказчиками, чтобы вследствие не возникало конфликтных ситуаций по поводу разрешения денежных претензий [1].

Многие стандарты обобщают многолетний опыт стран, объединяют основные течения, облегчают учет и расчет показателей.

В Российской Федерации принят ряд законов, косвенно и напрямую связанных с международными стандартами в сфере учета:

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 208-ФЗ "О консолидированной финансовой отчетности" (в редакции от 16.11.2014 г.);
2. План Министерства финансов Российской Федерации на 2012-2015 годы по развитию бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на основе Международных стандартов финансовой отчетности (с изменениями на 30 ноября 2012 года), утвержденный Приказом Министерства Финансов РФ № 440 от 30 ноября 2011 года [2].

Это лишь небольшой список наиболее известных правоустанавливающих документов. С каждым годом даже в эти законодательные акты вносятся изменения и дополнения новыми законами.

Чтобы узнать о нововведениях как в этих, так и в других нормативных документах, необходим доступ к определенным информационным системам, которые будут вовремя сообщать

о вступивших в силу изменениях. К таким системам можно отнести отечественные сайты, такие как Главбух (<http://www.glavbuh.ru/>) (рис. 1) и Контур.Норматив (<https://normativ.kontur.ru/>) (рис. 2).



Рис. 1 – Изображение главной страницы сайта «Главбух».

Как видно на представленных рисунках, на этих информационных порталах есть новостные ленты, так называемые «Календари бухгалтера», а также доступ ко всем нормативным актам, регулирующим определенные аспекты: налог на доходы физических лиц, налог на добавленную стоимость, Положения по бухгалтерскому учету и многое другое. В некоторой степени это облегчает работу бухгалтера, финансиста тем, что проследить конкретные документы не следует, а лишь надо зайти на определенный сайт и узнать последние новости, ближайшие нововведения.

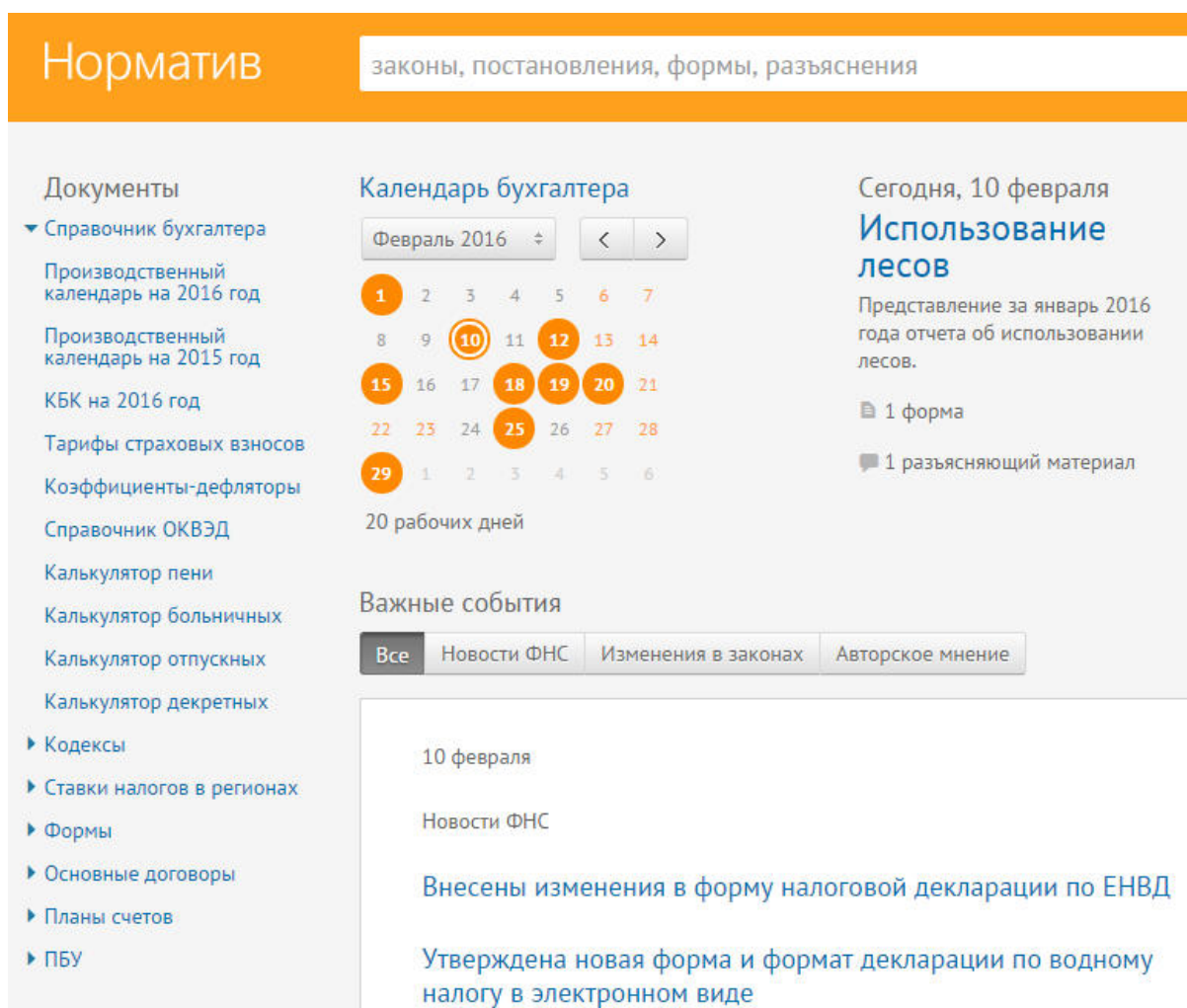


Рис. 2. – Изображение главной страницы сайта «Контур.Норматив».

Но необходимо учитывать, что данные сайты представляют изменения только в российском законодательстве, что является логичным, так как налоги, пошлины, уплачиваются, а расчеты производятся на территории Российской Федерации.

Принятие новых, изменение уже существующих международных стандартов финансовой отчетности, вполне возможно, могут заинтересовать любого руководителя, бухгалтера, аудитора, владельца крупной компании. Но как узнать обо всем этом? При современных информационных, интерактивных электронных системах возможно и изучение всего этого.

Наиболее популярным по данной тематике является сайт www.gaap.ru, на котором представлены новости, статьи по разным тематикам, таким как МСФО, Аудит, информационные технологии, усовершенствование автоматизации учета, а также менеджмент, налогообложение, инвестиции и корпоративные финансы. Новостная рубрика обновляется каждый день, в ней представлены рассуждения на актуальные проблемы и темы, связанные не только с законодательными актами. Данный портал наиболее интересует тех людей, которые зависят от развития международных отношений.

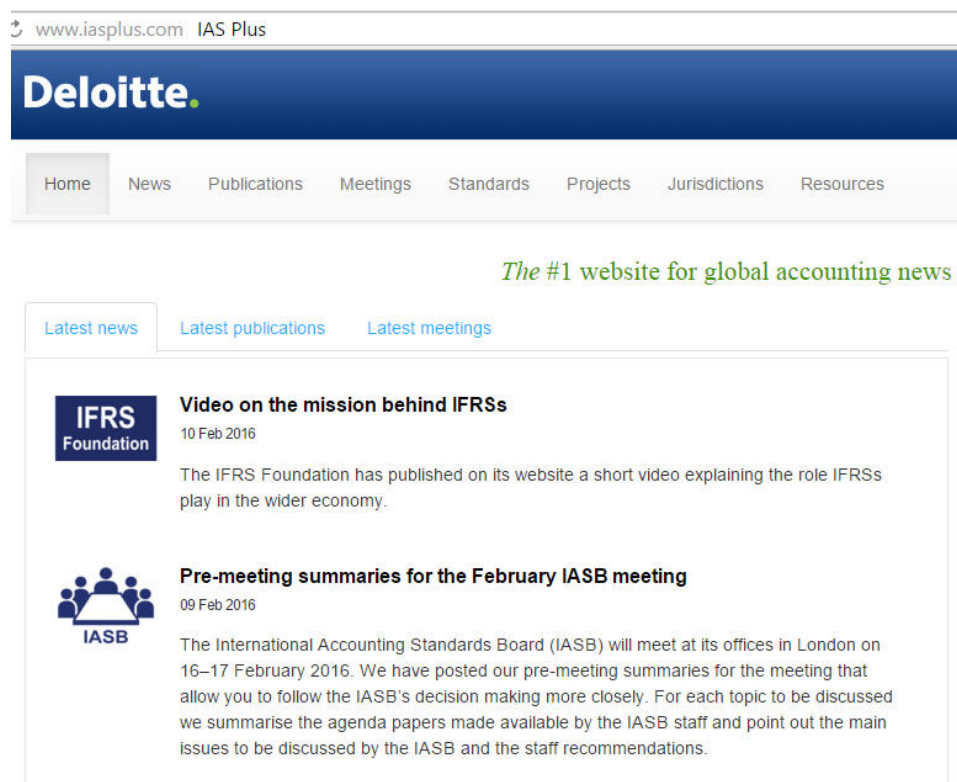


Рис. 3. – Главная страница веб-сайта IASPlus.

Как уже было сказано выше, не многие российские сайты обладают достаточной информацией о новшествах в развитии международных стандартов финансовой отчетности. Поэтому порой надо обращаться к англоязычным веб-страницам, которые содержат популярную информацию о тех или иных изменениях в данной сфере. К таким сайтам относятся <http://www.iasplus.com/en> (Рис. 3) и <http://www.ifrs.org/Pages/default.aspx> (Рис. 4).

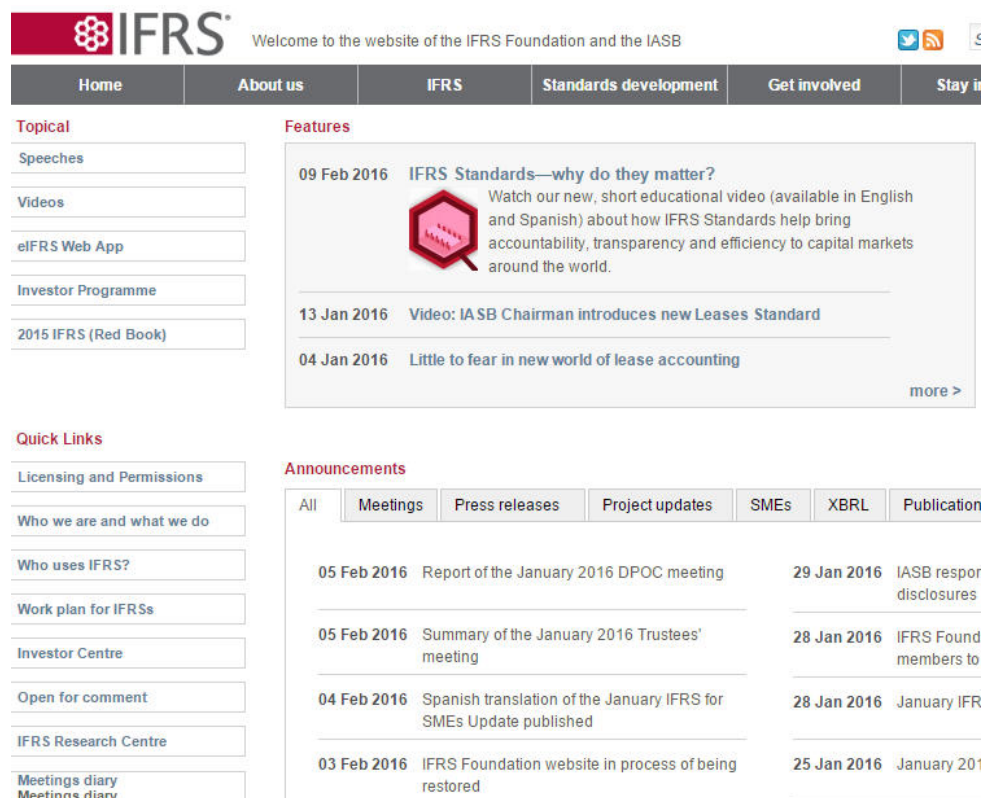


Рис. 4 – Главная страница веб-сайта IFRS.

Как уже было сказано, данные сайты имеют информацию только на иностранных языках – английском (наиболее популярном в современном обществе) и немецком. На данных порталах также представлена новостная информация по нововведениям, рассмотрению новых правил, изменениям уже существующих стандартов. В целом, они не отличаются от отечественных электронных продуктов (Главбух, Контур.Норматив), но дело в его информационной оболочке – многие положения абсолютно отличаются от российских источников.

Как видно из вышесказанного, получение новых знаний и умений зависит лишь от желания человека, связанного с определенной сферой деятельности, получить эти сведения, которые в дальнейшем могут повлиять на качество его работы, что может положительно сказаться на дальнейших успехах в определенной области экономической науки. Современные информационные электронные ресурсы лишь способствует совершенствованию полученных навыков.

Таким образом, множество сайтов, страниц, информационных порталов могут помочь в изучении многих экономических течений, в том числе и международных стандартов финансовой отчетности, которые всецело влияют на развитие зарубежной экономики, его системы и нормативных актов, что непосредственно влияет на экономическую политику Российской Федерации, которая в свою очередь задает темп развития и появления многих организаций и компаний.

Литература

1. Вахрушина М.А. Международные стандарты финансовой отчетности. Учебник / М.А. Вахрушина. – Москва: Нац. образование, 2014. – 656 с.
2. Николаева О.Н., Шишкова Т.А. Международные стандарты финансовой отчетности. Учебное пособие / О.Н. Николаева, Т.А. Шишкова – Москва: Ленанд, 2014. – 240 с.
3. Колосова Н. Статус МСФО в России // Главбух, 2014. – №4.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ INTERNATIONAL STANDARDS OF FINANCIAL STATEMENTS: THE DISTANCE EDUCATION

Сергеева Н.М., студ.

научный руководитель к.э.н., доцент Харькова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет», г. Ульяновск

Аннотация

Международные стандарты финансовой отчетности это одна из важнейших дисциплин общепрофессиональной подготовки студентов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». В ходе изучения данной дисциплины студентам излагаются основные принципы ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности согласно международным стандартам финансовой отчетности.

Abstract

International financial reporting standards this is one of the most important discipline of General professional training of students majoring in "Accounting, analysis and audit". In the course of studying of this discipline students the basic principles of accounting and financial reporting under international financial reporting standards.

Ключевые слова:

Международные стандарты финансовой отчетности, дистанционное образование, дисциплина, обучение, телекоммуникации

Key words: International financial reporting standards, distance education, discipline, training, telecommunications

В настоящее время технический прогресс не стоит на месте, с каждым днем появляются все новые и новые изобретения, которые делают нашу жизнь проще и лучше. Одной из новинок стало дистанционное образование, которое в данный момент пользуется большой популярностью.

Под дистанционным образованием понимаются образовательные технологии, осуществляемые с помощью информационно-телекоммуникационных сетей между обучающимися и педагогическими работниками на расстоянии [4].

Современные компьютерные телекоммуникации обеспечивают передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и более эффективнее, чем традиционные средства обучения. Суть дистанционного образования обусловлена тем, что учащийся, по данной форме обучения, отдален от преподавателя в пространстве или во времени, но в тоже время между преподавателями и студентами может осуществляться диалог с помощью средств телекоммуникации [1].

Рассматривая дистанционное образование в рамках международных стандартов финансовой отчетности, можно сказать, что данный вид обучения занимает второе место по эффективности и простоте обучения, уступая очной форме обучения. Однако можно сделать выводы, что в скором будущем дистанционное образование станет неотъемлемой частью нашей жизни, так как данный вид образования позволяет учиться даже тем жителям регионов, где нет других возможностей для профессиональной подготовки или получения качественного высшего образования, нет университета нужного профиля или преподавателей высшего уровня квалификации.

Изучение международных стандартов финансовой отчетности в дистанционной форме обучения является самой удобной, особенно для людей имеющих ограниченные возможности здоровья, для тех, кто не может регулярно посещать образовательные учреждения. Удобство также гарантировано для учащихся, которые временно находятся в другом городе (например, участие в спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах, и многое другое).

Студенты зачастую выбирают дистанционную форму обучения, так как они самостоятельно могут выбирать промежуток времени для получения знаний, который наиболее будет им удобнее. Международные стандарты финансовой отчетности при дистанционной форме обучения могут изучать студенты, находящиеся дома, которые проживают в других странах.

Для осуществления дистанционного образования по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности» необходимы:

- электронные информационные и образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств [5].

Вышеперечисленных средств недостаточно для получения дистанционного образования, кроме всего этого рабочее место преподавателя и обучающегося должно быть оборудовано

персональным компьютером, а также микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, предназначенных для аудиоконференций и вебинаров, веб-камерой.

Преимуществом изучения международных стандартов финансовой отчетности являются дистанционные методы обучения. Данные преимущества обуславливаются доступностью, гибкостью, скоростью получения знаний, удобством, экономией средств, времени, денег (экономия 80-90%), не существует необходимости проходить ненужные предметы и темы [6].

Обучение данной дисциплиной может быть динамичным, интерактивным, сделать его намного более эффективным, нежели очное обучение аудитории, увеличить объем передаваемой информации, качество её усвоения.

Кроме положительных сторон дистанционного образования существуют и отрицательные, но их не очень много, так например, сложность распространения дистанционных методов заключается в высокой трудоемкости создания качественного дистанционного курса и стоимости проекта дистанционного обучения на начальном этапе. Так, на создание 1 часа интерактивного учебного курса требуется затратить до 1000 часов труда специалистов самого разного профиля – начиная с психолога и заканчивая программистом [2]. Но зато за счет использования современных технологий передачи информации, современных технологий обучения, мультимедийного тренинга, можно достичь самых высоких отношений.

Литература

1. Ибрагимов. И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2005. - 336 с.
2. В. Канаво. «Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет» <http://www.curator.ru/doplus.html>
3. Стрижаков А.Н., Буданов П.В., Давыдов А.И., Баев О.Р. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение
4. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие
5. Интернет ссылка: www.dist-edu.ru
6. Харькова Н.В. Этапы формирования международных стандартов финансовой отчетности. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г. Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А. Качагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с. (С.204-207)
7. Офтаева В. В., Лопастейская Л.Г. Бухгалтерский учет финансовых результатов деятельности организации. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г. Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А. Качагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с. (С.146-151).

ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ THE POTENTIAL OF ICT IN ACCOUNTING

Сергеева Н.М. студ., к.э.н., доцент Лопастейская Л.Г.

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет», г. Ульяновск

Аннотация

Бухгалтерский учёт представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательствах и капитале организации и их изменениях путём сплошного, непрерывного и документального отражения всех хозяйственных операций.

Abstract

Accounting represents the ordered system of gathering, registration and generalization of information in monetary terms about the status of the assets, liabilities and equity of the organization and their changes through a continuous, uninterrupted, and documenting all business transactions.

Ключевые слова:

Бухгалтерский учёт, информационные технологии, 1С: Бухгалтерия 8

Key words: Accounting, information technology, 1C: Accounting 8

На сегодняшний день очень активно развиваются информационно-коммуникативные технологии, они охватывают все сферы деятельности, в том числе и бухгалтерский учёт. Бухгалтерский учёт стал полностью автоматизирован благодаря информационным технологиям. С появлением автоматизации труд бухгалтера облегчился, в плане того, что не нужно сидеть заполнять журналы, ведомости и множество разной документации, достаточно просто иметь на своем персональном компьютере программу «1С: Бухгалтерия 8». Данную программу можно купить на специально созданном для этого сайте <http://v8.1c.ru/> (рис.1). [3]

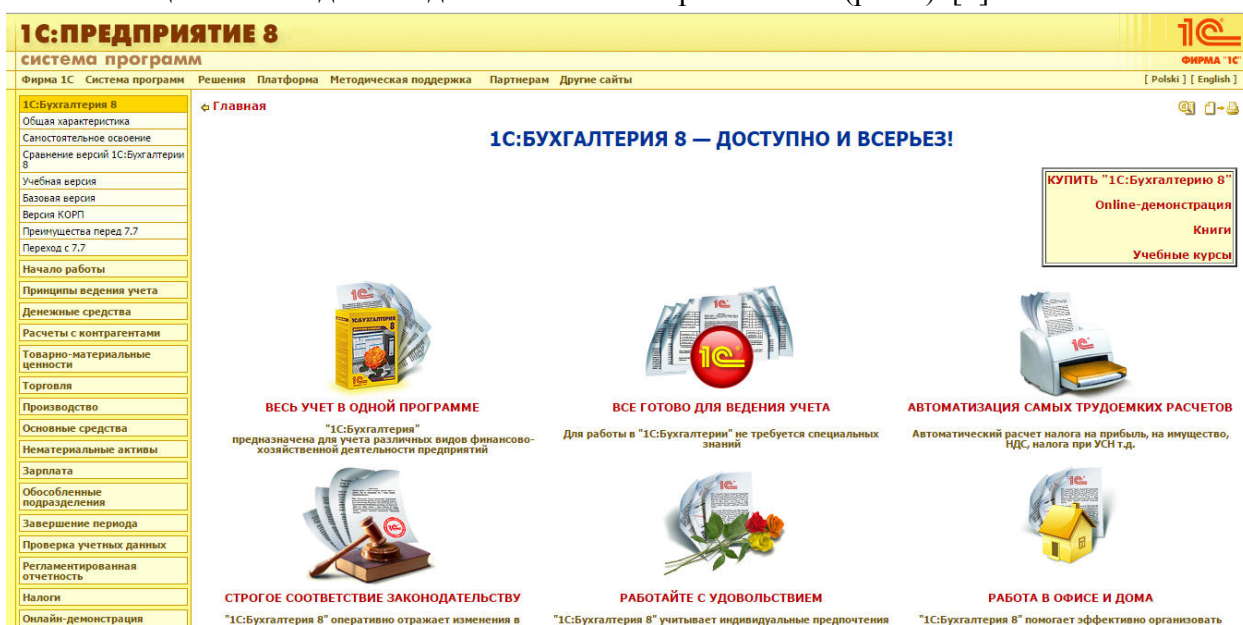


Рисунок 1 – Главная страница официального сайта

«1С: Бухгалтерия 8» используется для автоматизации всех видов учетов хозяйственной деятельности предприятия. В одной этой программе можно вести учёт организаций с различ-

ными системами налогообложения, а также можно вести учет как организаций, так и индивидуальных предпринимателей [1].

Для удобства ведения учета по упрощенной системе налогообложения, а также для удобства учета индивидуальных предпринимателей, уплачивающих налог на доходы физических лиц, предусмотрены специальные настройки интерфейса «1С: Бухгалтерии 8». Кроме того, предусмотрены специализированные поставки базовой версии программы, которые заранее настроены на указанные виды налогообложения: «1С: Упрощенка 8» и «1С: Предприниматель 8».

Если в организации была приобретена программа «1С: Бухгалтерия 8» и при этом требуется ведение учета по упрощенной системе налогообложения, то нет необходимости приобретать продукт "1С: Упрощенка 8". Для получения всей функциональности продукта "1С: Упрощенка 8", включая пользовательский интерфейс и необходимые настройки, зарегистрированным пользователям программы «1С: Бухгалтерия 8» достаточно обновить конфигурацию до версии 1.6.9 или выше. После обновления конфигурации программу можно будет переключить в специальный режим, который скрывает не используемые при применении упрощенной системы налогообложения пункты меню и элементы диалогов [2].

Специализированные поставки сохраняют все возможности базовой версии. В случае изменения налогового режима на предприятии достаточно изменить специальную настройку в программе - и можно будет вести полноценный учет для организаций, применяющих общий режим налогообложения. Как выполнять переход с упрощенной системы налогообложения на общий режим можно также найти на официальном сайте <http://v8.1c.ru/> (рис.2) [3].

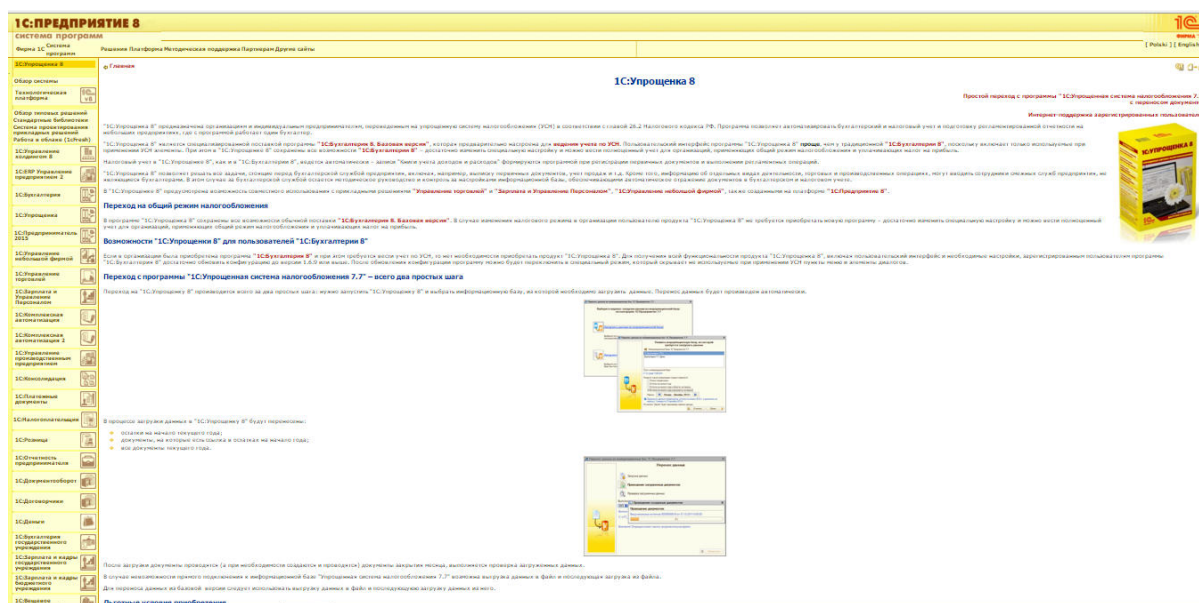


Рисунок 2 – Осуществление перехода на "1С: Упрощенка 8"

«1С: Бухгалтерия 8» очень удобная, и предоставляет очень огромный перечень возможностей, так например, в одной информационной базе можно вести учет нескольких организаций. В этом случае списки товаров, контрагентов и статей затрат являются общими для всех организаций. Это исключает дублирование информации для разных организаций.

При работе нет необходимости переключаться между несколькими информационными базами для ведения учета. Отправлять отчетность можно непосредственно из программ системы «1С:Предприятие 8» с помощью встроенного сервиса «1С:Отчетность».

Непосредственно в программе можно получать информацию о состоянии отправленной отчетности: доставлена, получена, сдана и т.д. Все документы и справочники программы отображаются в виде списков, форму каждого списка можно настроить в соответствии со своими предпочтениями: изменить последовательность колонок, убрать или показать нужные колонки. В списках документов и справочников данные можно отфильтровать по значению одного или нескольких полей, а также отсортировать в заданном порядке. Любой список может быть распечатан или сохранен в различных форматах для последующего анализа и печати. Для удобного представления информации легко выбрать только нужные колонки. Для быстрого ввода данных в документ достаточно начать вводить в поле первые буквы, не открывая справочника. Программа поможет выбрать значение из имеющихся вариантов. Кроме того, можно выбирать контрагентов по ИНН, а банки – по БИК. В данной программе также имеется календарь бухгалтера, который помогает спланировать работу по подготовке отчетности и уплате налогов. Календарь бухгалтера наглядно показывает сроки сдачи отчетности, уплаты авансовых платежей, налогов и напоминает об этом при приближении соответствующих событий.

Литература

1. Харькова Н.В. Этапы формирования международных стандартов финансовой отчетности. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Кацагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с. (С.204-207)
2. Офтаева В. В., Лопастейская Л.Г. Бухгалтерский учет финансовых результатов деятельности организации. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Кацагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с.(С.146-151).
3. Интернет ссылка: <http://v8.1c.ru>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУХГАЛТЕРА И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

*Ставчикова Анна, Маношина Влада
Студентки группы КЭИБдо-21-14
Научные руководители:
Котельникова Л.В., Хайбуллова Н.А.*

Актуальность темы исследования. Современный бухгалтерский учет представляет собой комплекс взаимосвязанных проблем экономики, финансового, налогового и управленческого учета. Бухгалтерский учет в компании – это неотъемлемая часть производственной и коммерческой деятельности системы. Поэтому необходим системный подход к проблематике формирования информации в бухгалтерском учете.

Привлекательность бухгалтерского учета для российских предприятий неуклонно растет, так как это основной инструмент, с помощью и посредством которого возможно прозрачно оценивать бизнес и принимать обоснованные решения.

Автоматизированные системы бухгалтерского учета позволяют оперативно обрабатывать информацию и в короткие сроки представлять ее руководителю для принятия управленческих и административных решений.

Цель данной работы – сравнительный анализ информационных технологий в бухгалтерском учете и перспективы их использования.

В соответствии с указанной целью в работе были поставлены и решены следующие задачи:

- изучение структур информационной системы бухгалтерии;
- ознакомление с программами бухгалтерского учета и перспективы их развития.

Объект исследования – информационные технологии бухгалтерского учета.

Предмет исследования – программы, применяемые в бухгалтерском учете в организациях.

В процессе исследования использовались различные материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, данные статистических и социологических исследований.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов исследования для усовершенствования системы бухгалтерского учета в российских организациях.

1 Возможности компьютерных систем бухгалтерского учета

Бухгалтерский учет включает в себя подсчет денежных средств различных сторон деятельности компании: от натуральных производственных показателей до прогнозирования и моделирования будущего состояния компании, генерацию необходимых показателей, позволяющих отслеживать близость компании к намеченным планам. От своевременности, качества и надежности бухгалтерской информации зависит эффективность деятельности организации.

Заменить бухгалтера не может ни одна бухгалтерская программа, она всего лишь помогает специалисту выполнять ряд утомительных действий. Не поможет самая качественная программа, если ею будет пользоваться неквалифицированный бухгалтер [10]. А специалист, не разбирающийся в бухгалтерском учете, просто не сможет работать с бухгалтерской программой.



Рис.1. Взаимосвязь бухгалтера и бухгалтерских программ
Компьютерные бухгалтерские системы должны уметь:

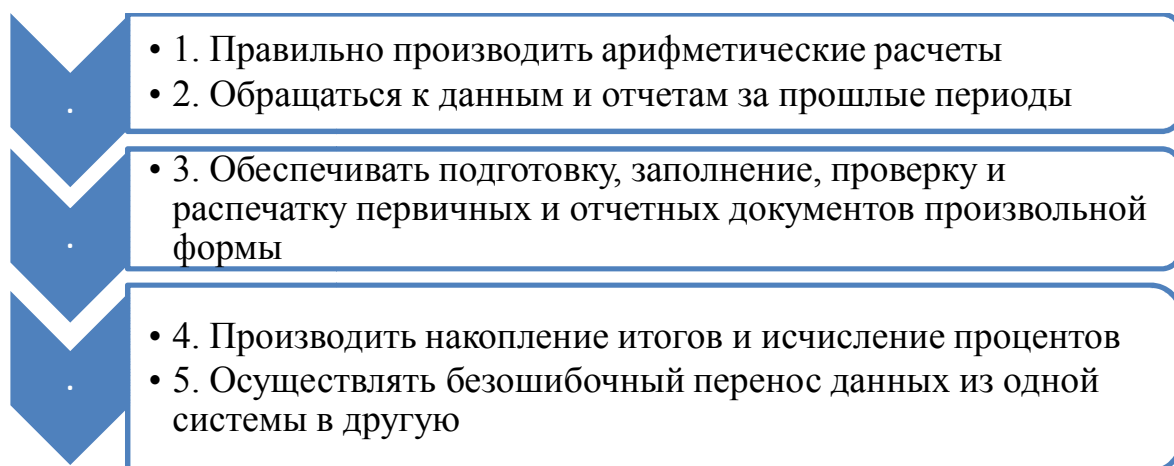


Рис.2. Качества программы 21 века

Для обеспечения указанных возможностей система должна иметь единую базу данных по текущему состоянию бухгалтерского учета на предприятии и архивные материалы, из которых любые сведения могут быть легко получены по запросу пользователя. В зависимости от особенностей учета на предприятии базы данных могут содержать различную информацию, но в обязательном порядке должны соответствовать структуре принятого плана счетов, задающего основные параметры настройки системы на конкретную учетную деятельность.

2 Виды бухгалтерских программ и их классификация

Классификация современного программного обеспечения по бухгалтерскому учету выделяет следующие классы программ:



Рис.3. Пирамида классификаций программного обеспечения

«1С:Предприятие» - это система программ, которая предназначена для автоматизации управления и учета на предприятиях различных отраслей, видов деятельности и типов финан-

сирования. На данный момент эта система включает в себя решения для комплексной автоматизации производственных, ведения бухгалтерского учета, расчета зарплаты и управления кадрами, разнообразные отраслевые и специализированные решения.

«1С:Бухгалтерия 8.3» предназначена для автоматизации бухгалтерского и налогового учета, включая подготовку обязательной (регламентированной) отчетности в организациях, осуществляющих любые виды коммерческой деятельности: оптовую и розничную торговлю, комиссионную торговлю, оказание услуг, производство и т. д. Бухгалтерский и налоговый учет ведется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

«1С:Зарплата и управление персоналом 8» – программа массового назначения, позволяющая в комплексе автоматизировать задачи, связанные с расчетом заработной платы персонала и реализацией кадровой политики, с учетом требований законодательства и реальной практики работы предприятий. Она может успешно применяться в службах управления персоналом и бухгалтериях предприятий, а также в других подразделениях, заинтересованных в эффективной организации работы сотрудников.



Рис.4. Виды программы «1С»

Важно понимать, что технологическая платформа «1С» делится на линейки версий: 6.x, 7.x, 8.x.[9]

Версии различаются реализованным функционалом, причем наиболее широким функционалом обладает версия программы "1С:Бухгалтерия 8 КОРП" . В таблице 1 представлены преимущества и недостатки этих версий программ.

Сравнительная характеристика версий программы «1С:Бухгалтерия»

Таблица №1

1С:БУХГАЛТЕРИЯ	7.7 БАЗОВАЯ	8 БАЗОВАЯ	8 ПРОФ	8 КОРП
Готовое решение для ведения бухгалтерского и налогового учета	☒	☒	☒	☒
Ведение налогового учета по налогу на прибыль	☒	☒	☒	☒
Налоговый учет: УСН и ЕНВД	☐	☒	☒	☒
Возможность настройки счетов учета материально-производственных запасов и расчетов с контрагентами	☐	☒	☒	☒
Учет по нескольким организациям в отдельных информационных базах	☒	☒	☒	☒

Учет по нескольким организациям в единой информационной базе	☐	☐	☒	☒
Учет в обособленных подразделениях	☐	☐	☐	☒
Возможность изменения (конфигурирования) прикладного решения	☐	☐	☒	☒
Работа территориально распределенных информационных баз	☐	☐	☒	☒

Чего нам ждать в «1С ПРЕДПРИЯТИЕ 8.4»?

30 декабря 2015 года фирма «1С» сообщила о выпуске ознакомительной версии платформы 1С:Предприятие 8.4.

Версия «1С:Предприятие 8.4» представлена в виде ознакомительного релиза 8.4.1, разработанного на основе версии 8.3.5 и включает в себя ее полную функциональность.

Отличием этой версии от предыдущих версий платформы «1С:Предприятие 8» является новая архитектура кластера серверов, ключевыми особенностями которой являются:

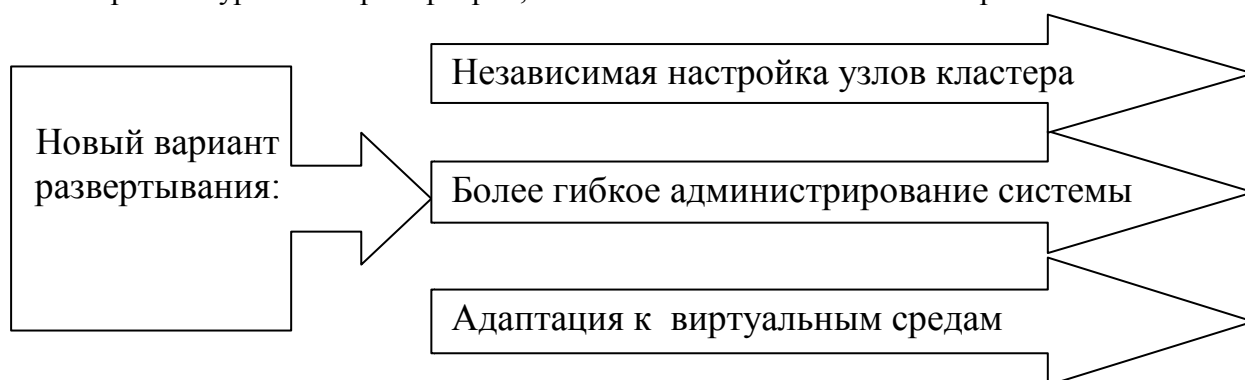


Рис.5. Преимущества версии программы «1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.4»

Программа «1С: Бухгалтерия» является универсальной и многофункциональной учетной средой для решения широкого спектра задач бухгалтерского учета [8]. С одной стороны, эта программа с множеством настроек, нюансов в работе и возможностью программирования. А с другой, легкая в использовании программа в помощь бухгалтерам.

Возможности комплекса:

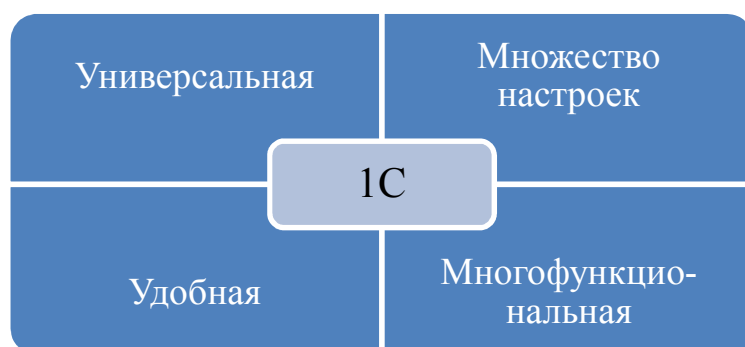


Рис.6. Характеристики программы «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8.4»

Перспективы развития программ автоматизации: применение новейших информационных технологий; реализация новых возможностей по адаптации программ к потребностям конечного пользователя; развитие механизмов взаимодействия с другими программами; развитие

систем управления документооборотом; взаимодействие с западными системами бухгалтерского учета; обеспечение соответствия систем бухгалтерского учета и систем налогообложения требованиям законодательства; создание новых версий программ, включающих дополнительные возможности ведения как финансового, так и управленческого учета; формирование показателей отчетности предприятия в автоматическом режиме; обеспечение открытости систем; ускорение работы.

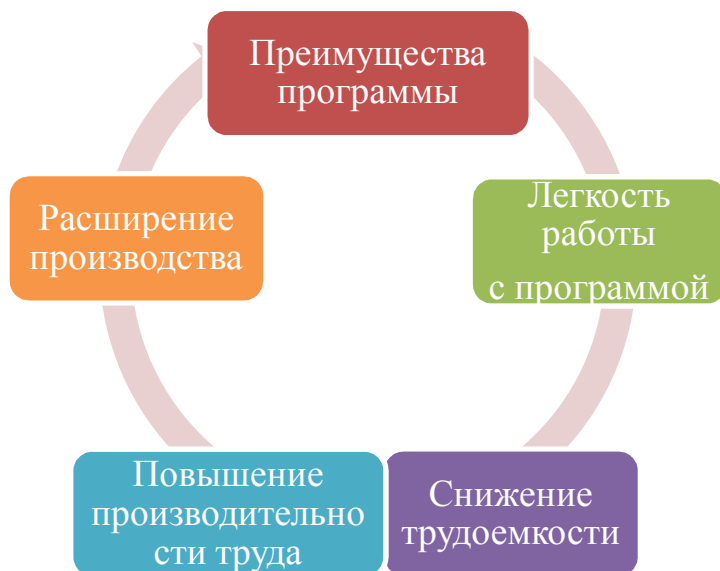


Рис.7. Преимущества программы

При совершенствовании программ повышается интерес к ней. Она становится удобной в пользовании и освоении. После полного освоения программы и умения использования ее в профессиональной деятельности, бухгалтер повышает темп роста производительности труда. Хозяйственные операции бухгалтер выполняет гораздо быстрее, что ведет к получению прибыли и улучшению работы в целом.

Как мы уже выяснили, существует множество бухгалтерских программ. Так какой же вариант лучше для бухгалтеров?

В ходе исследования мы провели опрос в интернете. На основе данного анализа выявлено: большинство опрошенных, а именно 2173 человека, используют программу: «1С: Бухгалтерия», что составило 66%. Эта программа пользуется наибольшим спросом и интересом у бухгалтеров и менеджеров предприятий. На втором и третьем месте по популярности находятся программы «Инфо – бухгалтер» и «БЭСТ», на долю которых приходится соответственно 7% и 6%. Другие программы менее популярны в профессиональной деятельности бухгалтеров предприятий, их доля в целом составляет 21%.



Рис.8. Диаграмма анализа использования бухгалтерских программ

По результатам опроса составлена диаграмма, где мы наглядно видим что программа «1С:Предприятие» является самой популярной и любимой в пользовании бухгалтеров. С чем же это связано?

Самое главное отличие программы «1С:Предприятие» от других программ для автоматизации бухгалтерского учета заключается в том, что по своей сути – это платформа для разработки. И продаются конфигурации, разработанные на этой платформе. Все остальные программы – это обычно готовые решения. Программа позволяет сделать любые доработки прямо на рабочем месте бухгалтера, и практически можно выполнить любые пожелания пользователей, даже самые специфические и необычные.

В других программах можно лишь немного настроить определенные разделы, но существенно изменить, а тем более создать что-то свое уже невозможно.

Главное для бухгалтера подобрать нужную программу, которая поможет выполнять ему как мелкие задачи, так и профессиональные.

Конечно, компьютер, не позволит упорядочить бухучет и повысить его оперативность, увеличить количество получаемой информации, уменьшить число арифметических ошибок, оценить текущее финансовое положение предприятия и его перспективы. Компьютеру нужен опытный и грамотный бухгалтер.

Литература

1. Берестова В. И. Перспективы использования облачных технологий в электронном документообороте / В. И. Берестова // Делопроизводство. – 2015. – № 3. – С. 39-44.
2. Дружиловская Э. С. Современные проблемы бухгалтерского учета с точки зрения аналитиков / Э. С. Дружиловская // Международный бухгалтерский учет. – 2015. – № 10. – С. 54-64.
3. Куцык П. А. Преимущества и недостатки учетно-контрольных процедур при использовании технологий реального времени и облачных вычислений / П. А. Куцык // Международный бухгалтерский учет. – 2014. – № 25. – С. 47-54.
4. Сидорова М. И. Современные информационные технологии как инструмент автоматизации бухгалтерского учета / М. И. Сидорова // Международный бухгалтерский учет. – 2011. – № 28. – С. 19-24.

5. Слободняк И. А., Пискунов И. В. Актуальные проблемы автоматизации бухгалтерского учета / И. А. Слободняк, И. В. Пискунов // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2014. – № 7. – С. 29-34.
6. Сорокина Л. Н. Проблемы внедрения автоматизации учета и подготовки отчетности в условиях перехода на международную систему финансовой отчетности / Л. Н. Сорокина // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2014. – № 3. – С. 13-17.
7. Шитова Т. Ф. Использование информационных технологий для формирования отчетности по МСФО / Т. Ф. Шитова // Международный бухгалтерский учет. – 2012. – № 27. – С. 13-18.
8. Автоматизированные системы бухгалтерского учета В. В. Дика «ЛокОффис» 2009 г.
9. 1С :Бухгалтерия 8 для начинающих Харитонов С.А. «1С-Пабблишинг 2014
10. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера «Академия», 2013.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ПРИ СОЗДАНИИ WEB САЙТОВ

Сураева Татьяна Сергеевна
УлГУ, г. Ульяновск

Сегодня свой собственный сайт – это необходимая потребность не только каждой крупной компании, но и частного предпринимателя. Внешний вид сайта – один из факторов, который позволяет привлекать посетителей.

Первое, с чем нужно определиться при разработке личного сайта или сайта компании – это дизайн.

Дизайн для сайтов – является самой креативной частью Интернет технологий. Дизайн для сайта можно сравнить с красивой и хорошо оформленной витриной, с которой первоначально встречается пользователь, проявивший интерес к предлагаемому товару или услуге. Создание дизайна сайтов может охватывать целый спектр различных задач: создание фирменного стиля компании, разработку логотипов, дизайн интерфейсов, баннеров, видеопрезентаций и ещё многое другое. На дизайнерах лежит ответственная работа по подбору цветовых гамм, размещение блоков. Дизайнеры создают логическую структуру веб-страниц, проектируют наиболее удобные решения подачи информации, а также занимаются художественным оформлением дизайн для сайта.

Создание дизайна сайта происходит следующим образом: составляется техническое задание на разработку дизайн интернет сайта, в котором указывается все пожелания клиента: цветовая гамма, стиль и прочие нюансы.

Еще очень важно, какой цвет или сочетание цветов вы выбираете при создании дизайнов сайта, так как все цвета по-своему влияют на психологию человека. В мире существуют 7 цветов радуги это такие цвета как красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый и миллион оттенков этих цветов, которые имеют схожее воздействие, плюс еще два нейтральных цвета это черный, белый. При создании дизайна сайта графическое оформление играет немаловажную роль, как бы дополняя содержание страниц. Согласитесь, яркий оригинальный, стильно оформленный сайт, сразу привлекает внимание пользователя.

Я придумывала и создавала дизайн для сайта - детский портал мультфильмов «Рус-Мультфильм ТВ». Портал мультфильмов РусМультфильм ТВ создан в помощь всем родителям, которым безразлично нравственное здоровье и культура развития их детей. И работала я в таких программах, как **Adobe Photoshop** и **CorelDraw**. Предварительно делая эскизы к деталям сайта, кнопкам, фону.

Adobe Photoshop (или просто «Фотошоп») – это хорошая программа для создания авторских иллюстраций, баннеров, картинок. Используется при конструировании шапок для сайтов и других элементов, где требуются изображения. А еще в ней можно выполнять несложную анимацию. Стоит сказать, что художественная галерея многих порталов пополнилась произведениями, выполненными именно в Фотошопе. Photoshop - очень хорош для Арт-дизайна (CG-art), работы с планшетом - ручной рисовкой. Если у вас картинка имеет светотени, штрихи, мелкие детали в большом количестве - его очень легко создать при помощи Photoshop.

Обрабатывать и обрезать растровые изображения - так же лучше в Photoshop. эффекты размытия или фокусировки на фотографиях, фильтры, монтажи - все в Photoshop.

CorelDRAW- однозначно удобнее в быстром создании элементов любого интерфейса. От иконок, до панелей или полноценных мэйнпейджей. Он способен удерживать в себе и растровую графику, и векторную. Элементы легко перемещать по экрану не используя хоткеев - кликнул мышкой, выделил рамкой несколько объектов и перетащил.

Работа с Corel напоминает сборку детской аппликации - все находится "не в слоях", как привыкли фотошоперы, а на одном громадном полотне. Для удобства - несколько элементов можно объединять в группы.

Исходное изображение можно конвертировать во множество популярных форматов, при этом если изображение было создано без растровых картинок - то итог может получиться при желании и 30 000x30 000 пикселей без потери качества, при весе файла Corel всего в пару мегабайтов.

Геометрически-точные элементы, работа со шрифтами, отступами, выравниванием, расчетами, созданием индивидуальных размеров каждому элементу в одном месте - это все Corel. После создания дизайна в нем - очень легко все экспортировать уже по папкам для веб-верстки.

Я использовала в комплексе эти две программы.

При создании необходимо учитывать условия заказчика, требования, пожелания.

Утвержденные эскизы я дорабатывала и переносила в графические программы. Делала несколько вариантов каждого элемента, банера. Программист закачивал их уже непосредственно на сайт. В утверждении дизайна сайта участвовал так же детский психолог.

1. [\[design-mania.ru/dizpublikall/sozdaem-dizajn-minimalizm/\]](http://design-mania.ru/dizpublikall/sozdaem-dizajn-minimalizm/)
2. [\[psdsite.ru/programmyi-dlya-web-dizayna.html\]](http://psdsite.ru/programmyi-dlya-web-dizayna.html)
3. [\[www.coreldraw.com/ru/product/graphic-design-software/\]](http://www.coreldraw.com/ru/product/graphic-design-software/)

КОМИТЕТ ПО МИРОВОЙ СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ COMMITTEE ON THE GLOBAL SYSTEM OF FINANCIAL STATEMENTS

*Суркова О.О. студ, к.э.н., доцент Харькова Н.В.
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»*

МСФО являются международно-признаваемыми. Признанием полезности отчетности, составляемой по IFRS, является то что, большинство фондовых бирж разрешает представление ее иностранными эмитентами для котирования ценных бумаг. В 1998г. Международная организация комиссий по ценным бумагам дала согласие признавать IAS для целей листинга на всех международных рынках (включая Нью-йоркскую и Токийскую фондовые биржи).

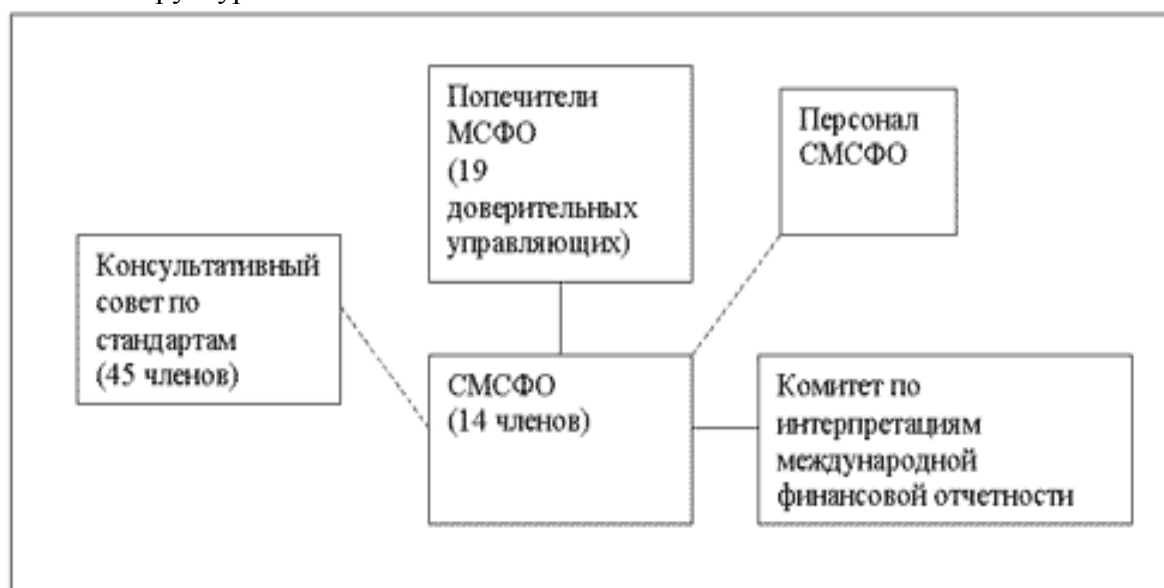
Комитет по международным стандартам финансовой отчетности был основан в 1973 г. в результате соглашения профессиональных организаций 10 стран: Австралии, Канады, Франции, Германии, Японии, Мексики, Нидерландов, Великобритании, Ирландии и США. С 1983 по 2000 г.г. членами КМСФО являлись все члены Международной Федерации бухгалтеров (International Federation of Accountants (IFAC)). В 2001 г. структура Комитета претерпела реформы, и теперь он называется Правление КМСФО.

Работа КМСФО финансируется за счёт вкладов профессиональных объединений бухгалтеров, различных компаний и финансовых организаций, а также за счёт прибыли от публикаций стандартов.

На сегодняшний день структура Комитета выглядит так:

1. Попечительский совет «Комитет по международным стандартам финансовой отчетности» (International Accounting Standards Committee Foundation);
2. Правление КМСФО (International Financial Standards Board);
3. Консультативный Совет по стандартам (Standards Advisory Council);
4. Комитет по интерпретациям МСФО (International Financial Reporting Interpretations Committee).

Схема 1- Структура КМСФО



Управляющим органом СМСФО является институт попечителей МСФО. Попечители назначают членов СМСФО, Постоянного Комитета по интерпретациям (КИМФО – IFRIC), а так

же Консультативного совета по стандартам (КСС – SAC). Попечители также контролируют качество работы СМСФО, изыскивают финансирование, утверждают бюджет СМСФО и вносят изменения в устав. Попечительский совет не занимается вопросами разработки международных стандартов, этим исключительно занимается Правление КМСФО. В настоящее время Председателем Попечительского совета является Пол Волкер. В состав Доверенных лиц входят представители следующих регионов: 6 представителей из Северной Америки, 6 – из Европы, 4 – из Тихоокеанского региона и 3 – из других регионов.

Правление или «International Accounting Standards Board» – это главный орган в МСФО, который несет ответственность за принятие международных стандартов. В состав Совета входят лица, подготавливающие финансовую отчетность, аудиторы и научные работники. Всего 14 членов, 12 из них работают на постоянной основе. Члены СМСФО назначаются на срок от 3 до 5 лет. Несколько членов Совета координируют работу с органами, устанавливающими национальные стандарты финансовой отчетности. Ежедневная работа Совета проходит с участием разнообразного технического и административного персонала. Они занимаются подготовкой и изданием МСФО, подготовкой и публикацией Проектов стандартов, так же устанавливают порядок рассмотрения комментариев, размещение основ для выработки заключений и тд. В состав совета входит 11 членов и 2 члена совета на неполную ставку (см. таблицу).

Технический персонал поддерживает Правление, Консультационный совет по стандартам и ПККИ. В начале количество высококвалифицированных работников не должно было превышать 15 человек. Операционные функции выполняет технический директор, который назначается председателем Правления после совещания с Попечителями. Технический директор не может быть членом правления, но может участвовать в обсуждениях на заседаниях Правления. Он так же руководит персоналом, Занимающимся публикациями, авторскими правами, обменом информацией и пр. Председатель правления с согласием Попечителей назначает на должность Коммерческого директора.

Таблица 1- Состав совета СМСФО

Страна	Представитель	Примечание
Великобритания	Сэр Дэвид Твиди (председатель)	ранее являлся партнером KPMG
Великобритания	Томас Джонс (вице-председатель)	ранее работал в Citicorp
США	Мэри Барт (член совета на неполную ставку)	бывший партнер Arthur Andersen
Великобритания	Стивен Купер (член совета на неполную ставку)	ранее работал в UBS
Франция	Филипп Данжу	бывший партнер Arthur Andersen
Швеция	Ян Энгстрём	ранее работал в Volvo
ЮАР	Роберт Гарнетт	ранее работал в Anglo American
Франция	Жильберт Желар	ранее являлся партнером KPMG
США	Джеймс Лейсенринг	
Австралия	Уоррен МакГрегор	работал в Stevenson McGregor
США	Джон Смит	партнер Deloitte & Touche
Япония	Татсуми Ямада	ранее являлся партнером Pricewaterhouse Coopers
Китай	Чжан Вэй-Го	

Консультативный Совет по стандартам- форум для организаций и лиц, которые хотят принять участие в обсуждении методических и иных вопросов, относящихся к применению и формулировке стандартов, в выработке рекомендаций Совету и Попечителям по текущим вопросам.

Комитет по интерпретациям МСФО осуществляет свою деятельность предоставлением интерпретаций МСФО в отношении возникающих затруднений в финансовой отчетности, которые специально не рассматриваются в МСФО, а также в случаях, когда возникли проблемные или противоречивые представления в отсутствие официальных разъяснений, а также для решения спорных вопросов, связанных с формированием финансовой отчетности. Цель КИМФО- обеспечение применения стандартов и повышение сопоставимости финансовой отчетности, подготовленной по МСФО. В состав КИМФО входят аудиторы, лица, подготавливающие и применяющие финансовую отчетность.

В соответствии с задачами каждого подразделения СМСФО его новую структуру представляется следующим образом (см. схему 2).

Схема 2- Структура СМСФО



После прохождения строго соблюдаемых этапов выпускаются стандарты. В целях получения отзывов и предложений выпускаются документы для обсуждения – Дискуссионные Документы (ДД) и предварительные проекты (ПП).

Стандарты выпускаются после подробных обсуждений и консультаций. Процесс появления стандарта может быть представлен следующим образом:

1. Утверждение ДД осуществляется большинством голосов Совета, если их количество составляет не менее 60% от общего числа членов СМСФО.
2. Разработка и публикация документа для публичного обсуждения. Максимальный срок для обсуждения – 90 дней.

3. Далее наступает рассмотрение комментариев. Период предоставления комментариев составляет около 120 дней.
4. Выпуск законченного международного стандарта финансовой отчетности, который формируется в результате дискуссий Проекта МСФО.

Презентация МСФО, Проект стандарта и сам стандарт утверждают как минимум 8 членов Правления из 14. Для остальных решений достаточно простого большинства голосов и присутствие 7 членов на заседании.

Заседания Правления, Консультативного совета и Комитета по консультациям являются открытыми, хотя некоторые внутриорганизационные вопросы (в основном касаются персонала) могут решаться в закрытом режиме.

Помимо стандарта Правление публикует Основу для выводов (Basisfor Conslusions), где раскрывается, каким образом Правление пришло к выводам для того, чтобы помочь пользователям использовать стандарты. Правление также публикует альтернативные точки зрения, в которых демонстрируются мнения оппонентов о предложенных правил учета.

Литература

1. Штурмина О.С. «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» Ульяновск : УлГТУ, 2010. - 247 с.
2. Жарикова Л.А. «Бухгалтерский учет в зарубежных странах» Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 160 с.
3. <http://allmsfo.ru/>
4. <http://www.cfin.ru/>
5. <http://eclib.net/>
6. <http://www.ippnou.ru/>

ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Филимонова Е. Д. студентка гр. БАбд-31

Научный руководитель к. э. н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Лопастейская Л. Г.

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»

Несколько лет назад автоматизацией бухгалтерского учета занимались лишь коммерческие организации. Немногие бюджетные организации могли пересадить своих бухгалтеров от калькуляторов за компьютеры. И на это были свои причины, как объективные, так и субъективные.

Время течет и все меняется. В настоящее время не редко можно услышать об автоматизации финансово-хозяйственной деятельности госпредприятий. Однако бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях и организациях значительно отличается от бухгалтерского учета в коммерческих организациях. В данной статье проведен сравнительный анализ программных продуктов применяемых в бюджетных организациях для ведения бухгалтерского учета.

Правила ведения бухгалтерского учета в учреждениях и организациях, состоящих на бюджетном финансировании, регламентируются специальными инструкциями и подзаконными актами Министерства финансов РФ, в частности Приказ Минфина РФ от 30.12.99 N 107н (ред.

от 09.06.2001) "Об утверждении инструкций по бухгалтерскому учету в бюджетных учреждениях". Бюджетный бухгалтерский учет отличается от коммерческого способом отражения основных средств (износ вместо амортизации), ведением мемориально-ордерной или журнально-ордерной системы, использованием кодов бюджетной классификации, работой со сметой расходов, другие планы счетов, набор документов и отчетов, трудоемкость и сложность материального учета, различия в учете материальных ценностей, приобретенных за счет разных источников финансирования и др.

Этим перечень особенностей бюджетного учета далеко не ограничен. Естественно, что разработчики программных продуктов для автоматизации бюджетных организаций стараются учесть специфику данного рынка.

Рассмотрим особенности бюджетного учета, их отражение в программных продуктах, а также проблемы, которые могут возникнуть при внедрении автоматизированных систем в бюджетных организациях (см. таб. 1).

Таблица 1. Особенности программных продуктов и проблемы при их внедрении в бюджетных организациях

Про- граммный про- дукт	Особенности бюджетного учета и их отражение в ПП	Проблемы возникающие при внедрение автоматизирован- ных систем в бюджетные органи- зации
1С	В программных продуктах "1С" для бюджетных организаций, в полной мере учитывают объем текущей и регламентированной отчетности. Кроме того для отражения в учете особенностей бюджетных организаций в программных продуктах фирмы "1С", предназначенных для бюджетных учреждений, проведена предварительная настройка плана счетов, позволяющая вести аналитический учет с той степенью детализации, которая необходима для автоматического получения регламентируемой отчетности.	Недостаток средств, выделяемых на автоматизацию, приводит к тому, что руководство бюджетных организаций часто отдает предпочтение варианту внедрения и сопровождения программных продуктов собственными силами.
Аверс	Программный комплекс "Аверс-Бухгалтерия" позволяет бухгалтеру самостоятельно настроиться практически на любые особенности учетной политики, принятой в учреждении. Авест позволяет обработать и хранить большой объем разнотипных первичных бухгалтерских документов, также возможна обработка информации по различным типам банковских счетов с формированием учета по каждому из них и консолидированной отчетности по учреждению в целом, кроме того Авест позволяет формировать отчетность в соответствии с разделами бюджетной классификации.	Приходится сталкиваться и с разным уровнем профессиональной подготовки бухгалтеров.
Интек	В комплект программ для бюджетных организаций входят типовой бюджетный план счетов, типовые хозяйственные операции и настроенные отчетные формы. Пользователи могут самостоятельно производить настройку программ под специфику предприятия и создавать любые формы отчетов.	Как правило, большинству бюджетных предприятий присущ консерватизм в выборе аппаратных средств, обусловленный ограниченными финансовыми возможностями.

Инфо-софт	В поставку программы "Интегратор" входит набор специальных выходных форм, утвержденных для бюджетных организаций. Поддерживается мемориально-ордерная и журнально-ордерная системы бухгалтерского учета. Месячная, квартальная и годовая отчетности формируются в соответствии с требованиями действующих инструкций и нормативных документов Министерства финансов РФ для бюджетных организаций и учреждений.	Бюджетные предприятия обычно отличаются большим прагматизмом при выборе технических решений. Если в коммерческих структурах на выбор программы большое влияние оказывает эмоциональная оценка лица, принимающего решение, то для бюджетных обычно требуется подробное рассмотрение всех особенностей программного продукта.
Овионт	Специфика бухгалтерского учета для бюджетных организаций обусловлена наличием различных бюджетных классификаторов РФ, отчетностью перед вышестоящими организациями и другими особенностями учета. Данным программным продуктом учитываются все эти особенности.	Сложность автоматизации бюджетных организаций состоит в том, что они ведут учет по разным источникам финансирования и соответственно по нескольким расчетным счетам.
ПАРУС	Все особенности ведения бухгалтерского учета в бюджетных организациях, регламентируемые специальными инструкциями и подзаконными актами, учтены в программных продуктах.	Особенности автоматизации бюджетных предприятий вытекают из различий в нормативных документах, определяющих правила ведения бухгалтерского учета в бюджетных и коммерческих организациях. Эти особенности учтены в бухгалтерских программах корпорации, предназначенных для бюджетных предприятий.

Кроме того существуют некие особенности сопровождения программных продуктов. Так пользователи «1С» имеют право на бесплатные консультации по телефону, получение новых форм отчетности и релизов программ в офисе фирмы "1С" или у ее партнеров. Пользователям «Аверс» предоставляются «горячая линия» информационно-технической поддержки, консультации, а также обучение на рабочих местах. «Инотек» не выделяет бюджетные организации в отдельную категорию, им предоставляются все услуги, что и коммерческим, единственным отличием можно считать лишь то, что с бюджетными организациями стараются заключать долгосрочные договоры, на техническую и сервисную поддержку. Годовой абонемент «Инфософт» предоставляет в первый год бесплатно, в дальнейшем он приобретается за 30%; от стоимости самого продукта. Кроме этого "Инфософт" предлагает своим клиентам поддержку, включающую в себя консультации различного уровня, выезды специалистов, настройку системы, обучение персонала, программирование дополнительных возможностей "под заказ", поставку компьютерной техники и локальных сетей "под ключ". Обслуживание бюджетных организаций ведется специальной группой консультантов. Это относится и к выездному консультированию, и к работе "горячей линии". В любом региональном отделении корпорации «ПАРУС» существует "горячая линия", к помощи которой всегда могут прибегнуть её пользователи, как из бюджетных, так и из коммерческих организаций. Стоимость такой поддержки входит в цену лицензированных продуктов корпорации. Кроме того, во всех региональных структурах корпорации существуют специальные подразделения, работающие только с проектами для бюджетного рынка и учитывающие его специфику.

В заключение хотелось бы сказать о целесообразности. Понятно, что автоматизировать учет в организации с десятком бухгалтеров, и в школе с одним бухгалтером нельзя одной и той же версией программного обеспечения. Поэтому в каждом конкретном случае компании-разработчики предлагают своим клиентам либо однопользовательские, либо многопользовательские версии продуктов. В принципе все бюджетные организации, если им позволяют финансовые средства, предпочитают брать полный комплекс программных продуктов и услуг по автоматизации учета. Решение о приобретении однопользовательской или многопользовательской версии принимается исходя из масштаба проекта, численности рабочих мест. Но, как правило, для трех бухгалтеров и более приобретается сетевое ПО. Изучив все особенности и проблемы внедрения программного обеспечения, организация готова выбрать наиболее подходящий продукт с удовлетворяющей его деятельности версией.

Литература

1. ПРИКАЗ Минфина РФ от 30.12.99 N 107н (ред. от 09.06.2001) "Об утверждении инструкции по бухгалтерскому учету в бюджетных учреждениях"
2. [электронный ресурс] - <http://www.scienceforum.ru>
3. [электронный ресурс] - <http://center-yf.ru>

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Филиппова Светлана Геннадьевна,
преподаватель социально-политических дисциплин
ОГБПОУ Большенагаткинский ТТУС с. Большое Нагаткино*

Под информационно-коммуникационной технологией (ИКТ) понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Если рассматривать применение компьютерных технологий, то возникает закономерный вопрос: «Чем компьютер лучше преподавателя, и чем он лучше книг?».

В традиционном процессе обучения выделяют следующие недостатки [4]:

- активность преподавателя и пассивность обучающегося;
- учебная программа рассчитана на среднего обучающегося;
- недостаток индивидуального подхода;
- информация представлена в абстрактно-логической форме;
- ограниченность во времени и т.д.

Среди преимуществ компьютерного обучения наиболее значимыми являются:

- активная позиция обучающегося;
- переход процесса познания из категории «учить» в категорию «изучать» какой-либо предмет осознанно и самостоятельно;
- информационная насыщенность и гибкость методики обучения с применением ИКТ;
- «погружение» обучающегося в особую информационную среду, которая наилучшим образом мотивирует и стимулирует процесс обучения.

Рассмотрим программные средства обучения, которые наиболее широко используются в образовательной организации.

Обучающие программы (ОП) – это специфическое учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы обучающихся. Такие программы носят обучающий характер: они содержат пояснения, правила, образцы выполнения заданий, что способствует максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя возможность им самим управлять своей познавательной деятельностью.

Электронные учебники – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

Тестовая система компьютерного контроля – одна из самых распространенных компьютерных систем контроля знаний - вызывает массу дискуссий. Многие психологи и педагоги пытаются ответить на вопрос: «Может ли бездушная машина оценить знания ?» Тем не менее, на практике общепризнанно, что использование компьютера помогает преподавателю сократить рутинную, малоинтересную работу по проверке тестов, что позволяет проводить контроль чаще и снижает фактор субъективности.

Компьютерные тесты и кроссворды вызывают больше положительных эмоций у обучающихся, чем аналогичные задания на бумаге, а также они позволяют экономить время на занятиях и индивидуализировать обучение.

Уровень развития современных информационных технологий позволяет использовать их как на различных этапах традиционного урока, так и на уроках, построенных по современным педагогическим технологиям.

В зависимости от того, какие средства ИКТ используются, можно использовать несколько типов уроков:

- урок с компьютерной поддержкой;
- урок с выходом в Internet;
- урок с мультимедийной поддержкой, в т.ч. использование интерактивной доски.

Интерактивная доска - ценный инструмент для обучения. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателю излагать новый материал живо и увлекательно.

Преимущества использования интерактивной доски:

1. совместимость с программами всех лет обучения;
2. возможность работать с веб-сайтами и другими ресурсами;
3. большие возможности для взаимодействия и обсуждения в группе, благодаря чему обучающиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
4. возможность сделать занятия интересными и увлекательными благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов;
5. освобождение обучающихся от необходимости записывать учебный материал благодаря возможности сохранять и распечатывать всё, что появляется на доске;
6. позволяет увеличить темп занятия, при условии, что файлы или страницы были подготовлены заранее;
7. возможность для преподавателей делиться материалами друг с другом; работа с интерактивной доской вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост;
8. предоставляет большие возможности для коллективной работы, для развития личных и социальных навыков.

Приход ИКТ на смену традиционной методике, безусловно, способствует усилению эффективности учебного процесса. Технология привносит качественные изменения в педагогический процесс, однако, это не означает, что обучение с применением ИКТ гарантировано лучше, эффективней, качественнее.

Планируя занятие с применением ИКТ, необходимо задуматься о целесообразности применения того или иного метода и о том, как его можно применить при изучении той или иной темы. При этом педагог должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

- четко определять педагогическую цель применения ИКТ;
- согласовывать выбранное средство информационных технологий с другими средствами, применяемыми на занятии;
- учитывать специфику учебного материала, особенности группы, характер объяснения нового материала.

Применение ИКТ должно определяться содержанием темы, материалами предыдущих и последующих занятий. ИКТ можно успешно использовать не только в учебной деятельности, но и во внеклассной работе:

- использование развивающих игр, электронных энциклопедий;
- организация виртуальных экскурсий;
- проведение игр, конкурсов, викторин;
- организация пресс-центров и телецентров.

Итак, современные ИКТ способствуют совершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективно организовать процесс обучения; повышают интерес обучающихся к предмету; активизируют познавательную деятельность.

Однако можно отметить и некоторые негативные моменты:

- снижение обучения в группе;
- снижение непосредственного влияния личности педагога;
- педагогический процесс – это не только обучение, но и формирование личности; компьютер, к сожалению, этого не обеспечивает;
- компьютеры вредят здоровью, поэтому при планировании занятия необходимо строго соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Компьютер никогда не будет наставником обучающихся, это под силу лишь педагогу. Слову преподавателя по-прежнему придаётся особое значение. С помощью слова педагог обучает и воспитывает, осуществляет управление познавательной деятельностью обучающихся. Компьютер же может помочь наладить взаимоотношения между педагогом и обучающимся и вывести их на более высокий уровень.

Таким образом, в настоящее время для того, чтобы обеспечить потребности обучаемых в получении знаний, учитель должен овладеть информационными образовательными технологиями, а также, учитывая их развитие, постоянно совершенствовать свою информационную культуру путём самообразования, но при этом не злоупотреблять использованием данных технологий в своей практике и ко всему подходить творчески. Средства и формы медиаобразования дают педагогу возможности профессионального роста и самосовершенствования на пути использования новейших достижений науки и информационных технологий. Последнее способствует обновлению содержания и форм современного образования.

Литература

1. Галузо, И.В. Мультимедийные технологии в учебном процессе/ И.В.Галузо. Витебск, 2003.
2. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы/ Б.С.Гершунский. М.: Педагогика, 1987.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К.Селевко. М.,1988.
4. Информационные технологии в образовании/ авт.-сост.О.А.Минич: Красико-Принт, 2008.

ОТЛИЧИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ УЧЁТА И ОТЧЁТНОСТИ ОТ ПОЛОЖЕНИЙ МСУ (ФО)

Хасьянова Оксана Рафаэлевна, УлГТУ¹

Науч.рук.:к.э.н., доцент Харькова Нонна Валентиновна

Аннотация:

В статье раскрываются отличия отечественной практики учёта и отчётности от положений МСУ (ФО). Раскрыты преимущества МСФО: информативность, простота для изучения и осмысления, возможность приобщения к рынкам капитала.

Современные Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) имеют экономическую логику и согласованные принципы учета, кроме того они призваны служить ориентиром при устранении существующих различий в составлении отчетности отдельными странами. Формирование отчетности в соответствии с МСФО является важным шагом, дающим организациям возможность приобщения к рынкам капитала.

Куликовой Л.И. отмечается, что отчетность, сформированная согласно МСФО, отличается высокой информативностью и полезностью для пользователей. Применение МСФО позволяет получать достоверную и прозрачную финансовую отчетность, данные которой необходимы для принятия качественных решений в области формирования и использования ресурсов организации [4].

В апреле 2000 года Европейская комиссия приняла решение о составлении сводной финансовой отчетности в соответствии с МСФО всеми компаниями, ценные бумаги которых обращаются на фондовых рынках. Тексты всех стандартов утверждены Европейской комиссией как официальный нормативный документ ЕС.

Российская Федерация не может стоять в стороне от глобализационных тенденций в мировой экономике. В 1998 году Министерство финансов Российской Федерации разрешило российским организациям, представляющим финансовую отчетность зарубежным фондовым биржам, составлять сводную финансовую отчетность в полном соответствии с МСФО и не представлять такую отчетность по нормам российских ПБУ [3].

Основные различия между МСФО и отечественной практики учёта и отчётности связаны с разницей в конечных целях использования финансовой информации [7]. Финансовая отчётность в соответствии с отечественной системой отчётности использовалась и продолжает использоваться органами государственного управления и статистики, финансовая отчётность,

подготовленная в соответствии с международными стандартами, используется частными инвесторами, а также организациями и финансовыми институтами. Эти группы пользователей имеют разные интересы и различные потребности в информации, поэтому развитие принципов отчётности до последнего времени шло в разных направлениях.

Финансовая отчётность отечественной практики учёта удовлетворяет потребности налоговых и других органов. В ней много лишней и непонятной для инвесторов информации. Финансовая отчетность, составленная в соответствии с требованиями МСФО, направлена на удовлетворение информационных, прежде всего внешних пользователей этой отчетности. Международные стандарты требуют подробного развития информации, детализации, пояснений учётной политики. Основное отличие в оценке и отражении активов и обязательств, а также отсутствие в российских стандартах таких ключевых понятий, присущих МСФО, как справедливая стоимость, обесценивание активов, поправки на гиперинфляцию.

Основные преимущества МСФО в их простоте для изучения и осмысления. К любой статье отчетности даются четкие объяснения и комментарии. В обязательном порядке в отчетности, составленной в соответствии с МСФО, присутствует описание учетной политики, которая использовалась хозяйствующим субъектом, и перечисляются основные допущения, которые имели место при составлении данной отчетности.

Отечественную практику учёта от МСФО отличают подходы к отражению расходов и доходов по принципу начисления [8]. Они основаны на том, что доходы и расходы хозяйствующего субъекта отражаются по мере их возникновения, а не по мере фактического получения или выплаты денежных средств или их эквивалентов.

В международной практике общепринятым является тот факт, что в бухгалтерском учете операции отражаются в соответствии с их экономической сущностью, а не с юридической формой. В России данный принцип не всегда соблюдается, поскольку хозяйствующие субъекты, как правило, следуют формальным требованиям соответствующих инструкций и положений, даже если данные инструкции не позволяют отразить в бухгалтерском учете экономическую сущность операции [1].

Международные стандарты финансовой отчетности имеют общепринятые принципы, позволяющих придерживаться общепринятых положений. Например, принцип предосторожности в МСФО учитывает создание резервов по ссудам и другой дебиторской задолженности, погашение которых вызывает сомнение. При этом резервы должны покрывать как убытки, которые уже выявлены, так и ожидаемые убытки. В отечественной практике учёта аналогом принципа предосторожности является требование осмотрительности. Размеры резервов по сомнительным ссудам, отражаемые отечественными хозяйствующими субъектами в финансовой отчётности, существенно отличаются от размера резерва, используемого в международной практике.

При формировании отчётности МСФО учитывает фактор гиперинфляции. Показатели отчётов пересчитываются в условные единицы. В отечественной практике отчётности инфляция не учитывается.

Ещё одним отличием отечественной практики отчётности от положений МСФО являются принцип приоритета содержания над формой и принцип отражения затрат. В российской системе учёта затраты отражаются после выполнения определённых требований в отношении документации, в международной системе затраты отражаются в периоде ожидаемого получения дохода. Необходимость наличия надлежащей документации зачастую не позволяет российским хозяйствующим субъектам учесть все операции, относящиеся к определённому периоду. Эта разница приводит к различиям в моменте учёта этих операций.

Отчётность российских хозяйствующих субъектов содержит минимальное количество пояснений, поэтому понятна только пользователю, который хорошо знаком с российскими ПБУ и другими нормативными актами. Что касается отчётности, предназначенной для публикации, то она содержит только бухгалтерский баланс и отчёт о прибылях и убытках за отчётный год и не содержит примечаний к отчётности и описания основных принципов учётной политики, отчёта об изменениях и собственных средствах и отчёта о движении денежных средств [2].

Существуют различия в подходах к оценке активных операций в отечественной практике учёта и отчётности и положений МСУ (ФО).

Во-первых, формализованные критерии оценке рисков в российском учёте не всегда позволяют объективно оценить уровень риска, в то время как международные стандарты предполагают в этом смысле более гибкий подход, а значит. Дают более адекватную оценку активов.

Во-вторых, отдельные финансовые инструменты, отражённые по балансу по российским ПБУ в соответствии с принципом приоритета содержания над формой. Могут быть классифицированы по МСФО в качестве другого вида актива. Например, учтённый вексель может быть отражён по международным стандартам как выданная ссуда или инвестиционное вложение.

В-третьих, отличаются подходы в отражении стоимости активов. Необходимо отметить, что введение в 2001 г. МСФО 39 «Финансовые инструменты: признание и оценка» несколько меняет ранее применявшиеся в международной практике подходы к оценке и отражению финансовых активов. Тем не менее основной принцип формулируется «как отражение активов по справедливой стоимости», тогда как в российском учёте данный принцип практически не применяется [6].

Таким образом, обобщая всё выше изложенное, можно представить все перечисленные отличия в таблице 1 [5].

Таблица 1. Сравнительный анализ МСФО и РСБУ

Вопрос	РСБУ	МСФО	Вывод
Определение бухгалтерской (финансовой) отчётности	Бухгалтерская отчётность – единая система данных об имущественном и финансовом положении организации и о результатах ее хозяйственной деятельности, составляемая на основе данных бухгалтерского учёта по установленным формам (ст. 2 Закона № 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте»). Аналогичное	Финансовая отчётность представляет собой структурированное представление финансового положения и операций, осуществленных компанией (п.7 МСФО 1).	Зависимость финансовой отчётности по МСФО от бухгалтерского учёта более гибкая, чем в РПБУ.
Цель бухгалтерской (финансовой) отчётности	Бухгалтерская отчётность должна давать полное и полное представление о финансовом положении организации, финансовых результатах ее	Целью финансовой отчётности общего назначения является представление информации о финансовом положении, финансовых результатах деятельности и	В РПБУ нет чёткого задания, что целью отчётности состоит в представлении информации об организации, полезной для широкого

	деятельности и ях в ее финансовом поло- жении (п.6 ПБУ 4/99).	движении денежных средств компании, ной для широкого круга пользователей при тии экономических ний. Финансовая ность также показывает результаты управления сурсами, доверенными ру- ководству компании (п.7 МСФО 1).	круга пользователей при принятии экономических решений.
Состав финансовой отчётности	Бухгалтерская отчётность состоит из: а) бухгалтерского баланса; б) отчёта о финансовых результатах; в) приложений к ним, предусмотренных норма- тивными актами; г) аудиторского заключения, подтверждающего достоверность бухгалтерской отчётности организации, если она в соответствии с федеральными законами по доказательств обязательств законому . (аудиту, 13 Закона «О бух- галтерском учёте»)	Полный комплект финан- совой отчётности включает следующие компоненты: (а) бухгалтерский баланс; (б) отчёт о финансовых ре- зультатах; (в) пояснения, включающие существенные положения использованной для подготовки финансовой отчётности учётной поли- тики МСФО и примечания (п.8 МСФО 1)	В системе МСФО, в отличие от РПБУ, не существует определения формы бухгалтерской отчётности. В связи с этим отчёты, включаемые в полный комплект финансовой отчётности, могут формироваться, исходя из предлагаемых в МСФО 1 вариантов построения финансовой отчётности, и разраба- тываться организациями самостоятельно.
Активы	Определение активов отсутствует. Активы представляются в виде показателей разделов «Внеоборотные активы» и «Оборотные активы» актива бухгалтерского баланса.	Ресурсы, контролируемые компанией в результате событий прошлых перио- дов, от которых компания ожидает экономической выгоды в будущем (п. 49 Принципов подготовки и составления финансовой отчётности).	В РПБУ в отличие от МСФО не содержится определения активов.
Обязательства	Определение обязательств отсутствует. Обязательства представляются в виде показателей бухгалтерского баланса в разделах «Долгосрочные обязательства» и	Текущая задолженность компании, возникающая из событий прошлых периодов, погашение которой приведет к оттоку из компании ресурсов, приносящих экономическую выгоду	В РПБУ в отличие от МСФО не содержится определения обяза- тельств.
Капитал	Определение капитала сутствует. Капитал ставляется в виде показа- телей раздела «Капитал и	Доля в активах компании, остающаяся после вычета всех ее обязательств (там же).	В РПБУ в отличие от МСФО не содержится определения капитала.

	резервы» бухгалтерского баланса.		
Доходы	Доходами организации признается увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственников имущества) (п.2 ПБУ 9/99 «Доходы	Приращение экономических выгод в течение отчётного периода, происходящее в форме притока или увеличения активов или уменьшения обязательств, что выражается в увеличении капитала, не связанного с вкладами участников акционерного капитала (подп.(а) п.70 Принципов подготовки и составления финансовой отчётности).	Различия отсутствуют.
Расходы	Расходами организации признается уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества) (п.2 ПБУ 10/99 «Расходы организа-	Уменьшение экономических выгод в течение отчётного периода, происходящее в форме оттока или истощения активов или увеличения обязательств, ведущих к уменьшению капитала, не связанных с его распределением между участниками акционерного капитала (подп.(б) п.70 Принципов подготовки и составления финансовой отчётности).	Различия отсутствуют.

Фундаментальные изменения в мировой экономике, связанные с её глобализацией, возрастание роли международной интеграции потребовали унификации бухгалтерского учёта, достижения единообразия и прозрачности при составлении финансовой отчётности, особенно, в части формирования и исчисления прибыли, учёта и отражения инвестируемых средств. Учёт, отчётность, аудит должны основываться на единых принципах и давать пользователям такую информацию об имущественном и финансовом положении хозяйствующего субъекта, которая понятна, сравнима, значима, существенна и надежна, т.е. обладает полнотой и базируется на экономических подходах.

Литература

1. Бабаев, Ю. А. Международные стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс] : электронный учебник / Ю. А. Бабаев, А. М. Петров. - Электрон. дан. - М. : КНОРУС, 2010.
2. Вахрушина М.А. Международные стандарты финансовой отчетности. Учебник / М.А. Вахрушина. – Москва: Нац. образование, 2014. – 656 с.
3. Колосова Н. Статус МСФО в России // Главбух, 2014. – №4.

5. Куликова Л.И. Международные стандарты финансовой отчётности. Нефинансовые активы организации: учеб.пособие/ Л.И.куликова. – М.: Магистр: ИНФРА – М, 2012. – 400 с.
6. Николаева О.Н., Шишкова Т.А. Международные стандарты финансовой отчетности. Учебное пособие / О.Н. Николаева, Т.А. Шишкова – Москва: Ленанд, 2014. – 240 с.
7. Палий В.Ф. Международные стандарты учёта и финансовой отчётности: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА, 2008. – 512 с.
8. Харькова Н.В. Этапы формирования международных стандартов финансовой отчетности. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Качагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с. (С.204-207).
9. Офтаева В. В., Лопастейская Л.Г. Бухгалтерский учет финансовых результатов деятельности организации. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента» (6 ноября 2015 Россия, г.Ульяновск) : сборник научных трудов / под общ. Ред Е.А.Качагина — Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 225с.(С.146-151).

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Шарифуллина Анна Алексеевна
ОГБОУ СПО «Ульяновский авиационный колледж», г.Ульяновск

В настоящее время массовая педагогическая практика испытывают ряд затруднений, среди них и перегрузка обучающихся и отсутствие у них желания учиться. С каждым годом возрастает количество информации, которую приходится усваивать обучающимся. На преподавателя возлагаются все более серьезные задачи. В Федеральном законе РФ об образовании сказано, что педагог обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания [18, ст.48 п.5]. Во главу угла ставится применение современных образовательных технологий. Традиционные способы преподавания на наших глазах постепенно уходят в прошлое. На первое место выходят активные методы обучения, которые предоставляют обучающимся возможность самим активно участвовать в учебном процессе.

Следует отметить, что активные методы позволяют превратить учебную деятельность в учебно-познавательную.

Мультимедийные средства обучения нового поколения объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий, выводя при этом процесс обучения на новый качественный уровень. Этот уровень соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение обучающихся, выросшее на телевидении, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции. Работая с интерактивной доской, преподаватель всегда

находится в центре внимания, обращен к студентам лицом и поддерживает постоянный контакт с аудиторией.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, на котором можно вызывать различные функции пользовательского интерфейса. Интерактивная доска позволяет сочетать все преимущества классической презентации с возможностями высоких технологий.

Качественная визуализация презентации, семинара или учебного материала - теперь это лишь вопрос выбора средства визуализации. Интерактивные доски и системы - лучшее, что существует из технических средств, для взаимодействия с аудиторией во время презентации.

Интерактивное обучение (от англ. *interaction* - взаимодействие), обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог выполняет функцию помощника в работе.

Программное обеспечение интерактивной доски дает возможность осуществлять:

- графическое комментирование экранных изображений;
- мониторинг работы всех студентов одновременно;
- создание новых мотивационных предпосылок к обучению.

Правильные вопросы для прояснения некоторых идей развивают дискуссию, позволяют обучающимся лучше понять материал.

Управляя обсуждением, преподаватель может подтолкнуть обучающихся к работе в небольших группах. Интерактивная доска становится центром внимания для всей аудитории. А если все материалы подготовлены заранее и легко доступны, она обеспечивает хороший темп урока.

Во всем мире интерактивные доски используются в образовательной сфере, они могут применяться на любых уроках и при преподавании любых дисциплин.

Интерактивная доска имеет интуитивно понятный, дружелюбный графический интерфейс. Интерактивная доска использует различные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические. Благодаря интерактивной доске, ученики могут видеть большие цветные изображения и диаграммы, которые можно как угодно передвигать.

Но извлечь максимальную пользу от использования интерактивной доски можно только грамотно спланировав урок, приготовив подходящие материалы. Уроки, приготовленные для использования интерактивной доски, могут быть использованы не раз, при этом дальнейшая адаптация уроков может и не потребоваться, что в конечном итоге позволяет сэкономить время на подготовку к уроку.

На опыте работы учителей, использующих интерактивную доску, можно проследить, что интерактивная доска чаще всего используется для просмотра презентаций. На компьютере учителя запускается готовая презентация, а переходы между слайдами осуществляются с помощью управления маркером. Однократное прикосновение стержнем маркера к поверхности интерактивной доски приводит к переходу на следующий слайд. Итак, вот самый простой способ использования интерактивной доски учителем на уроке - демонстрация готовых презентаций. Электронные презентации можно рассматривать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор или интерактивную доску – технические средства, позволяющие

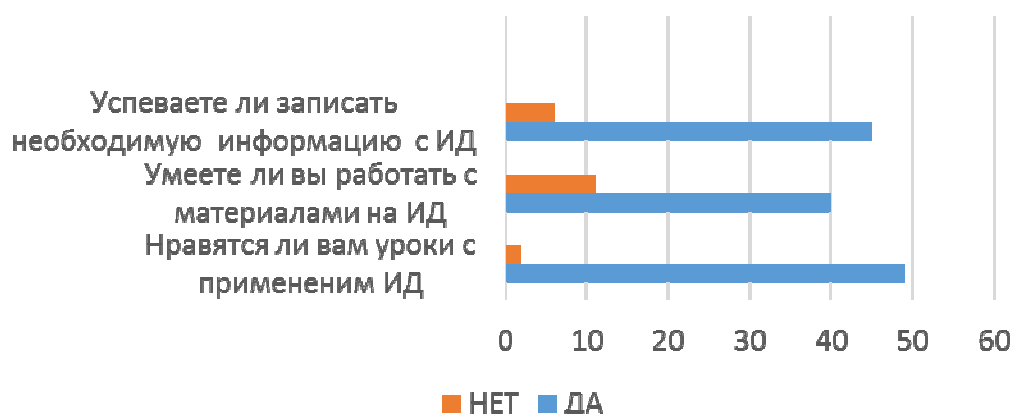
показ презентации. Электронную презентацию можно отнести к электронным учебным пособиям, но только с оговоркой: электронные учебные пособия рассматриваются как самостоятельные средства обучения, а презентация – вспомогательное, используемое учителем на уроке и требующее его комментариев и дополнений. Под электронной презентацией мы понимаем логически связанную последовательность из слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления.

Разумеется, простое отображение информации на экране не использует интерактивных возможностей доски, хотя и позволяет сделать отметки, выделения, пояснения, поверх выведенной, ранее заготовленной информации, а затем сохранить сделанные записи. Использование интерактивной доски возможно и в ходе занятий других типов: практических работ, уроком - семинаров, при проведении опросов. Конечно, время на подготовку интерактивных материалов для таких уроков требует большего времени и использования специальных программных средств.

Так же недостатком разработки материалов для практических занятий является тот факт, что разрабатывать их приходится для каждой учебной группы отдельно, и практически не приходится использовать повторно. Но положительный эффект от применения интерактивных средств значителен, а следовательно требует к себе внимания.

В заключении приведу краткие результаты анализа эффективности применения интерактивной доски для повышения активности познавательной деятельности студентов на уроке.

Диаграмма 1 – использование интерактивной доски на уроках.



Объектами анализа являлись познавательная активность, успеваемость студентов и сочетание объем времени – объем материала на уроке, т.е. интенсивность занятия. В исследовании участвовали студенты групп 14пк-1 и 13пк-1, исследовались их работа и ее результаты по дисциплинам, в которых применялась интерактивная доска и в которых не применялась, результаты затрагивают два года исследований.

Анализ показал, что при проведении уроков с помощью интерактивной доски успеваемость студентов выросла с 97% до 100%, а качество обучения повысилось с 56% до 65%.

Проведенные исследования показывают положительную динамику изменения познавательной активности студентов исследуемых групп.

Литература

1. Педагогический вестник «Разговор о главном...» Выпуск № 4. Модульно-компетентностный подход к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС [Текст]: педагогический вестник. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 80с.

2. Ступени роста: от теории к практике [Текст]: материалы региональных зональных тренингов «Путь к успеху» - Ульяновск: УИПК ПРО, 2012.- 43с.
3. 16-й Всероссийский интернет-педсовет. [Электронный ресурс]. Использование интерактивной доски в целях активизации познавательной деятельности студентов. //Режим доступа <http://pedsovet.org/>
4. IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2012 года [Электронный ресурс]. - Использование возможностей интерактивной доски в учебном процессе. Петрова И.А., Цуркан М.В., Яричина Л.В. ЛПИИ-филиал СФУ г.Лесосибирск, Россия // Режим доступа <http://www.rae.ru/forum2012/10/1633>

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕТА ПО МСФО: АВТОМАТИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЁТНОСТИ ПО МСФО

*Шаронина Виктория Дмитриевна
к.э.н. доцент, доцент Харькова Нонна Валентиновна
Ульяновский Государственный Технический Университет*

МСФО сегодня — это международный язык бизнеса. Чтобы получать выгоды от вовлеченности в мировую экономику, российский бизнес должен уметь говорить на этом языке. [4]

Ведение учета на основе Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) имеет значение не только для внешней финансовой отчетности. Влияние стандартов на внутренние системы планирования и отчетности и в то же время взаимопроникновение для внешних и внутренних целей (интеграция учета) приводят к тому, что МСФО и контроллинг оказываются все более связанными друг с другом.[3]

В целях придания отчетности по МСФО официального статуса был издан и вступил в силу с 1 января 2013 г. Закон № 208-ФЗ, согласно которому общественно значимые российские организации должны готовить, проверять с привлечением независимых аудиторов, представлять и публиковать годовую консолидированную финансовую отчетность в соответствии с МСФО. Существенным сегментом общественно значимых организаций являются кредитные организации. Это обусловлено, в том числе, большой социальной нагрузкой, а именно огромной ресурсной базой в виде депозитов физических и юридических лиц. [1]

МСФО — это концентрированное выражение правил ведения учета различными странами, которые формирует IASB. При составлении отчетности на основе МСФО ориентируются на информационные запросы внешних потребителей. Требования и ограничения контроллинга либо не учитываются, либо учитываются незначительно в связи с возможным участием контроллеров в процессе стандартизации. Организация учета на основе МСФО позволяет представлять деятельность предприятия и бизнес-процессы более обоснованно с экономической точки зрения по сравнению с европейскими стандартами, где традиционно превалирует информация на основе тщательной оценки запасов и результатов хозяйственной деятельности. Ярко выраженная экономическая перспектива МСФО приводит к необходимости использования ряда экономически обоснованных принципов оценки и баланса, широкому пониманию стоимости имущества.

Хотя МСФО касаются внешней финансовой отчетности, они характеризуются тесной взаимосвязью с инструментами контроллинга, например с плановыми расчетами или отчетами.

Под подходом в рамках менеджмента понимается экспорт информации для внутренних целей планирования и отчетности и для составления внешней отчетности на основе МСФО. Контроллинг представляет данные для ведения учета на основе МСФО и несет большую ответственность, чем ранее, за внешнюю финансовую отчетность. Менеджмент-подход основан на цели МСФО, которая состоит в представлении релевантных сведений для управленческих решений, то есть для внешних инвесторов важна внутренняя управленческая информация, основанная на плановых и фактических данных. Цель МСФО в этой связи состоит в представлении предприятия глазами менеджеров. Интеграция внешнего и внутреннего учета на основе менеджмент-подхода представляет собой еще одну взаимосвязь между инструментами контроллинга и финансовой отчетностью на основе МСФО.

Применение полностью интегрированного учета означает практически полный отказ от использования калькуляционных затрат и результатов в рамках текущих расчетов результатов хозяйственной деятельности, что имеет место в последнее время в англоязычных странах. С точки зрения контроллинга МСФО способствуют тому, что для внутренних расчетов результатов более сильно по сравнению с континентальным европейским торговым правом учитывается релевантная экономическая перспектива. Также не изменяются форматы отчетов по результатам, например, в рамках многомерного и многоступенчатого расчета маржинальной прибыли. Если рассматривать взаимосвязь между МСФО и инструментами контроллинга на основе менеджмент-подхода и интеграции учета, то можно выявить два структурных отличия для контроллинга. В первом случае информация контроллинга экспортируется для целей подведения итогов (баланса), в то время как в рамках интегрированного учета речь идет о вероятно более тесном взаимопроникновении внешних и внутренних результатов, насколько это возможно и экономически оправданно. При менеджмент-подходе в финансовой отчетности по МСФО используется специфическая внутренняя информация на основе регулярных правил, при интеграции же внутреннего и внешнего учета в основе лежит самостоятельное решение контроллера относительно внутренних расчетов хозяйственной деятельности.

Интегрированный учет основан на согласовании результатов хозяйственной деятельности для задач планирования, принятия управленческих решений и контроля с результатами, которые открыты внешним пользователям. [2]

Основной критерий для составления отчетности по МСФО — полезность для решений внешних инвесторов. Но система учета, которая хороша с точки зрения инвестора, не обязательно соответствует потребностям руководства в многоступенчатой иерархии. Для инвесторов большое значение имеет отражение последствий внешних рисков (например, в связи с непредвиденным появлением конкурентов на рынке), которые могут повлиять на будущие денежные потоки, а для менеджеров эти последствия во внутреннем учете должны быть элиминированы. На практике все это может выразиться в противоречиях между требованиями к методам оценки и составлению балансов на основе МСФО и требованиями, предъявляемыми контроллингом. Например, нежелательные с точки зрения контроллинга (случайные) компоненты оценки, не имеющие непосредственного отношения к результатам менеджмента, начинают применяться во внутреннем экономическом анализе. Или ориентированные в основном на баланс проводки изменений отражаются в балансе МСФО, в то время как изменения стоимости (в частности, в рамках переоценки согласно IAS16 или IAS38) либо не отражаются вообще, либо отражаются только после снятия с баланса имущества, а часто учитываются в собственном капитале. Это может привести к тому, что сам по себе вполне выгодный инвестиционный проект не принимается менеджером, в связи с завышенными капитальными затратами, что делает его непривлекательным.

Сегодня на рынке существуют продукты в области автоматизации бухгалтерского учета, которые позволяют компаниям подготавливать свою отчетность в соответствии с МСФО.

К наиболее популярным в данной области стоит отнести:

- «БИТ.ФИНАНС»,
- «1С:Управление производственным предприятием»,
- «1С:ERP Управление предприятием 2.0»,
- «1С:Управление холдингом».

«БИТ.ФИНАНС» — это решение, позволяющее эффективно осуществлять финансовое планирование и бюджетирование практически в любой организации.

Имея в своем арсенале все необходимые модули (управленческий учет, бюджетирование, затраты, казначейство, денежные операции, учет по МСФО и другие), данный продукт позволяет эффективно автоматизировать бизнес и принимать обоснованные решения касательно его дальнейшего развития.

Важно заметить, что продукт «БИТ.ФИНАНС» также поддерживает тесно связанную с МСФО консолидированную отчетность, составляемую посредством суммирования одноименных статей учета всех организаций, входящих в холдинговую структуру.

«1С:Управление производственным предприятием» является решением, формирующим единое ИТ-пространство компании и позволяющим эффективно управлять им.

Продукт 1С:УПП имеет все необходимые для комплексной работы модули (управление производством, финансами, торговлей, складом, закупками, бухучет и CRM), что позволяет ему оставаться лучшим в своем классе.

Возможность ведения отчетности в соответствии с международными стандартами в области финансов являются немаловажным преимуществом данного решения.

«1С:ERP Управление предприятием 2.0» позволяет комплексно автоматизировать процессы в организациях из сегментов крупного и среднего бизнеса.

Являясь ERP-системой международного уровня, данное решение обладает высокой производительностью и гибкостью, поддерживая отчетность и работу через интернет, мобильные устройства, а также облачные технологии.

Кроме того, гибкость продукта заключается в возможности расширения его функционала при интеграции с другими специализированными решениями (PMO, WMS, CPM, EAM и другие).

«1С:ERP Управление предприятием 2.0» поддерживает основные методы отчетности согласно МСФО: параллельный учет, трансформацию отчетности, трансляцию операций, а также комбинацию этих методов.

«1С:Управление холдингом» относится к классу CPM-решений и позволяет осуществлять учет, планирование, и анализ деятельности управляющих компаний.

К преимуществам продукта следует отнести интегрированность с другими продуктами на базе 1С:Предприятие и возможности интеграции с другими внешними системами в области учета.

Кроме низких издержек и ускоренной адаптации к данному решению, «1С:Управление холдингом» позволяет глубоко прорабатывать и осуществлять учет и отчетность согласно МСФО.[5]

Литература

1. Методический журнал №4/2015 «МСФО и МСА в кредитной организации»

2. Журнал Бухгалтерский учет / [Электронный ресурс] - <http://www.buhgalt.ru>
3. Международные стандарты финансовой отчетности как универсальный язык мирового бизнеса с позиции России // Российское предпринимательство. — 2013. — № 8 Вып. 1 (95). / [Электронный ресурс] - <http://old.creativeconomy.ru>
4. Шишова Л. И., Пинясова И. А. МСФО в России: особенности перехода // Молодой ученый. — 2013. — №4.
5. [Электронный ресурс] - <http://www.1solution.ru>

УЧЕТА ПО МСФО

Шутый Светлана студентка гр. Бабд-31

Научный руководитель к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Харькова Н.В.

ФГБОУВПО «Ульяновский государственный технический университет»

Все современные мировые процессы обусловлены фактором глобализации, характеризующейся взаимопроникновением норм, правил, стандартов деятельности с целью унификации. Интернационализация экономических отношений проявляется в создании крупных фирм – корпораций со смешанным капиталом и иностранными инвестициями. В связи с чем возникает потребность в стандартизации и гармонизации требований к финансовой информации хозяйственного субъекта, на основе которой ведется бухгалтерский учет и формируется бухгалтерская финансовая отчетность. Необходимость использования единого международного языка финансовой отчетности является определяющим фактором внедрения Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО).

Бухгалтерский учет сейчас на предприятиях характеризуется показателями строгой регламентированности и систематизированности. Во многих фирмах он автоматизирован, однако не отвечает в полной мере требованиям МСФО. Хотя, следует сказать, что ориентация на международные стандарты и не обязательна для всех, она необходима, прежде всего, международным компаниям, имеющим подразделения за рубежом, и организациям, деятельность которых связана с зарубежными банками или инвесторами. Формирование международной системы учета.

Все же, создание единого мирового рынка и рост процессов интеграции задает направление для развития учета на предприятии, поэтому необходимость ориентации учета на международные стандарты может быть обусловлена стремлением получить всеобъемлющую информацию о состоянии фирмы для решения вопросов управленческого учета.

Система учета, основанная на международных стандартах позволяет составить для своей компании привлекательную инвестиционную политику.

К тому же стандартизация упрощает систему анализа финансовой отчетности для различного рода пользователей этой финансовой информации. Итак, рассмотрим три способа ведения учета по МСФО:

1. Метод параллельного учета
2. Метод трансляции проводок
3. Метод трансформации отчетности [4]

В таблице 1 представлены различия методов учета.

Таким образом, способ параллельного учета является самым дорогостоящим, в следствие чего применяется компаниями довольно редко. Система трансформации отчетности имеет ряд погрешностей, поэтому при анализе существует большая вероятность допущения ошибок. В соответствии с чем можно сделать вывод о целесообразности применения метода трансляции проводок, при которой хозяйственные операции сначала учитываются по национальным стандартам, а затем транслируются в отчетность по МСФО.

Главным программным продуктом, позволяющим перейти от традиционного к стандартизированному учету служит 1С Предприятие. Но более простой формой служит MSExcel.

Таблица 1. Различия методов учета

Вход	Метод	Выход
Первичные документы	Параллельный учет	Проводки в различных учетных регистрах по разным стандартам. => Отчетность в нескольких стандартах
Проводки в одном из стандартов. Дополнительные проводки для МСФО	Трансляция проводок	Учетные регистры для различных стандартов. => Отчетность в нескольких стандартах
Отчетность в одном из стандартов + Учетные регистры, аналитические ведомости и отчеты по статьям баланса, требующих корректировок между стандартами, другая дополнительная информация	Трансформация отчетности	Отчетность в нескольких стандартах

Учет по МСФО в автоматизированной форме имеет ряд особенностей, поэтому внедрение на фирме должно происходить с участием специалистов, чтобы избежать нежелательных рисков и настроить систему на ведение международной деятельности в рамках международного сообщества.

Внедрение программных продуктов для учета по МСФО является рискованным шагом, так как персонал компании в лице бухгалтерии не всегда может иметь достаточный багаж знаний для ввода в эксплуатацию стандартизированных норм учета. Так же могут возникнуть проблемы в работе системы из – за выбора неподходящего способа учета.

Для минимизации рисков необходимо пригласить дополнительных сотрудников, имеющих опыт работы с МСФО, а также принимать решение о выборе способа учета по МСФО необходимо по согласованию финансовых служб на предприятии и руководства компании.

В завершении хотелось бы отметить важность применения МСФО. В настоящее время глобализация стимулирует все экономические процессы к переходу на унифицированные формы, следовательно, учетная политика должна быть основана на принципах стандартизации для простоты учета и анализа показателей деятельности международных организаций , что

является определяющим условием для осуществления интернациональной деятельности согласно запросам инвесторов, кредиторов, иностранных партнеров и других заинтересованных пользователей.

Литература

1. Журнал Корпоративная финансовая отчетность №7 от 2013 года – «Автоматизация учета по МСФО», Манько С.В.
2. Журнал МСФО на практике №7 от 2014 года «Введение в МСФО»
3. Журнал Международный бухгалтерский учет № 12 от 2008 года – «Переход на МСФО в автоматизированных системах бухгалтерского учета»
4. «Клерк.ру» — практическая помощь бухгалтеру – <http://www.klerk.ru/soft/articles/67154/>
5. Харькова Н.В. Этапы формирования международных стандартов финансовой отчетности. Международная заочная научно-практическая конференция «Современные направления развития маркетинга и менеджмента». Ульяновск УлГТУ, 2015 С.204-207.

АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

Шутый Светлана студентка гр. Бабд-31

Научный руководитель к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Лопастейская Л.Г.

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»

Рыночная экономика очень динамична и находится в постоянном развитии, требующем нововведений для ускорения модернизации в процессе глобализации мировых процессов. Повсеместное распространение информационных технологий позволило автоматизировать ведение хозяйственной деятельности, позволяя обрабатывать возросший объем информации для большей оперативности учета, тем самым усовершенствуя систему бухгалтерского и управленческого учета на предприятиях.

Создание автоматизированных систем позволяет фирмам повысить уровень конкурентоспособности, а также ускорить адаптационные процессы при изменении рыночной конъюнктуры. В связи с чем, более широкое применение программных продуктов на предприятии получила бухгалтерская деятельность в целях повышения оперативности обработки данных и достоверности деловой информации, необходимой для формирования точной бухгалтерской отчетности и дальнейшего принятия управленческих решений.

Автоматизированные информационные технологии в учете – это система функционирования на базе локальных вычислительных сетей и других современных средств вычислительной техники, обеспечивающих автоматизированное выполнение функций бухгалтерского учета. [1]

Автоматизированная форма бухгалтерского учета ориентирована на регистрацию, обработку, обобщение и передачу информации, представленной в первичных документах с использованием средств вычислительной техники.

Большинство фактов хозяйственной деятельности связаны с денежными средствами. В настоящее время кажется, что автоматизация бухгалтерского учета в основном важна для безналичного денежного обращения, так как эта система также основана на технологиях, позволяющих обрабатывать совершенные «виртуальные» хозяйственные операции. Однако, налично – денежный оборот немаловажен в компании, ведь внутрифирменные расчеты осуществляются

преимущественно наличным способом, а для осуществления расчетов наличными деньгами предприятие должно иметь кассу.

В следствие чего, можно сказать, что на предприятии организуется большой денежный оборот, информацию по которому необходимо учитывать в бухгалтерском учете, поэтому автоматизация в этой области очень важна преимущественно для уменьшения трудозатрат и сокращения времени обработки этой финансовой информации.

Кассовые операции осуществляются с использованием первичных документов таких, как приходно – кассовый ордер (для регистрации всх денежных поступлений в кассу организации), расходно – кассовый ордер (для регистрации выданных наличных денег из кассы).

В кассе организации ведется кассовая книга, в которой отражаются хозяйственные операции по поступлению и выбытию денежных средств; в ней делаются записи ежедневно по мере регистрации фактов хозяйственной деятельности. Она может вестись с применением программных средств, при этом должна быть защищена от несанкционированного доступа, а защита данных осуществляется наличием электронных подписей. Поэтому кассовая книга заверяется электронными подписями, при отсутствии таковых, документы должны быть выведены на бумажный носитель и должна иметь реальные подписи.

При автоматизированной форме учета регистрами синтетического учета являются анализ счета 50 «Касса» и оборотно – сальдовая ведомость по счету 50, а регистром аналитического учета служит карточка счета 50.

При автоматизированном бухгалтерском учете создаются первичные документы, совершенные хозяйственные операции при этом отражаются на счетах автоматизированно, на основе обработанных данных формируется бухгалтерская отчетность, которая в дальнейшем используется для анализа и управленческого учета.

При традиционном учете хозяйственные операции записываются несколько раз в различных регистрах, а при автоматизированном учете запись заносится только один раз. На основе данных хозяйственных операций автоматически формируются все накопительные ведомости – сальдо, обороты, кассовая и главная книги.

Таким образом, использование программных продуктов в бухгалтерском учете приводит к сокращению штата, в связи с тем, что работник может совместно выполнять операции по разным объектам бухгалтерского учета. Также благодаря компьютеризации процесс управленческого учета был облегчен, а также результаты стали более точными. К тому же программные разработки специализированных программ снижают трудозатраты, повышая эффективность деятельности.

При автоматизированном учете можно с легкостью вести учет кассовых операций, облегчая работу бухгалтерам фирмы при формировании отчетов, аналитикам – при ее анализе, менеджерам – для принятия управленческих решений, руководителю – для ведения экономической политики.

Литература

1. Титоренко Г.А. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2009
2. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебник./ Н.П. Кондраков– М.: ИНФРА-М, 2010
3. Пятов М.Л. Разработка элементов учетной политики организации // Бухгалтерский учет, 2013. – № 5.
4. Эксперт автоматизации № 01,97 "Третье поколение российских систем автоматизации бухгалтерского учета" И.Аглицкий.

5. Карминский А.М. Информационные системы в экономике. Методология и практика: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2009
6. Ильина О.П. Информационные технологии бухгалтерского учета. СПб., 2003.
7. Балабайченко Е.Е., Троценко Г.Г. Компьютер для бухгалтера. – Ростов-н/Д: Феникс, 2004.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АНАЛИЗЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ПО МСФО

Щипцова А. В. студентка гр. ФКбд-41

Научный руководитель к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Харькова Н.В.

ФГБОУВПО «Ульяновский государственный технический университет»

В процессе анализа финансовой отчетности, составленной в соответствии с МСФО, определяются наиболее значимые характеристики финансового состояния и финансовых результатов компании. Это необходимо для принятия оптимальных управленческих решений различными пользователями информации.

Анализ финансовой отчетности по МСФО предполагает различные направления. Обычно проводится комплексная оценка финансового состояния организации, оценка эффективности управления денежными потоками, анализ доходов и расходов, анализ прибыли и рентабельности, анализ ликвидности и платежеспособности, оценка показателей деловой активности, исследование состава и динамики финансовых источников капитала и обязательств, оценка факторов, влияющих на результативность бизнеса и т.д.

В связи с многообразием направлений анализа и большим объемом информации, для экономии времени и упрощения процесса анализа финансовой отчетности используются информационные технологии в виде программ, предназначенных для проведения анализа.

Такое программное обеспечение, как утверждает Циркунова Т.А., необходимо для оперативной и качественной обработки учетной и иной экономической информации, анализа микроэкономических процессов и прогнозирования дальнейшего развития компании. Программы, способные решить эти задачи, и есть вспомогательный инструмент для пользователей финансовой отчетности. [3]

Исаев Д.В. выделяет четыре категории программных средств:

1. Электронные таблицы. Данная категория является наиболее распространенной среди инструментов формирования и анализа отчетности в силу своей простоты и доступности. Однако имеются существенные минусы данного средства. Минусы касаются как практической реализации, так и возможностей в анализе финансовой отчетности. Например, необходимость использования специального языка программирования для реализации модели. Тем самым существует вероятность необоснованного разделения ответственности между предметными специалистами и сотрудниками службы информационных технологий. Также имеются ошибки в перекрестных ссылках и макросах при использовании сложных моделей.
2. Системы управления ресурсами предприятий (ERP-системы). Они имеют ориентацию на обработку отдельных операций (транзакций) и обладают развитой

функциональностью в области отражения отдельных операций бухгалтерского учета и формирования финансовой отчетности на уровне отдельных организаций. Минусом данной системы является ограниченное удобство для многомерного предоставления данных и их анализа.

3. Заказные разработки. Данные системы создаются специалистами службы информационных технологий компании или внешними разработчиками. Они позволяют учесть все особенности конкретной задачи, если она специфична и ее решение не могут обеспечить другие доступные системы.
4. Специализированные системы формирования и анализа консолидированной финансовой отчетности, входящие в состав систем управления эффективностью бизнеса (BPM-систем). Такой тип систем отличается от предыдущих простотой и гибкостью настройки, возможностью многомерного представления данных, более развитые функции анализа финансовой отчетности и т.д. [1]

Рассматривая конкретные информационные системы, их можно классифицировать на отечественные и зарубежные (как приведено на рисунке 1).

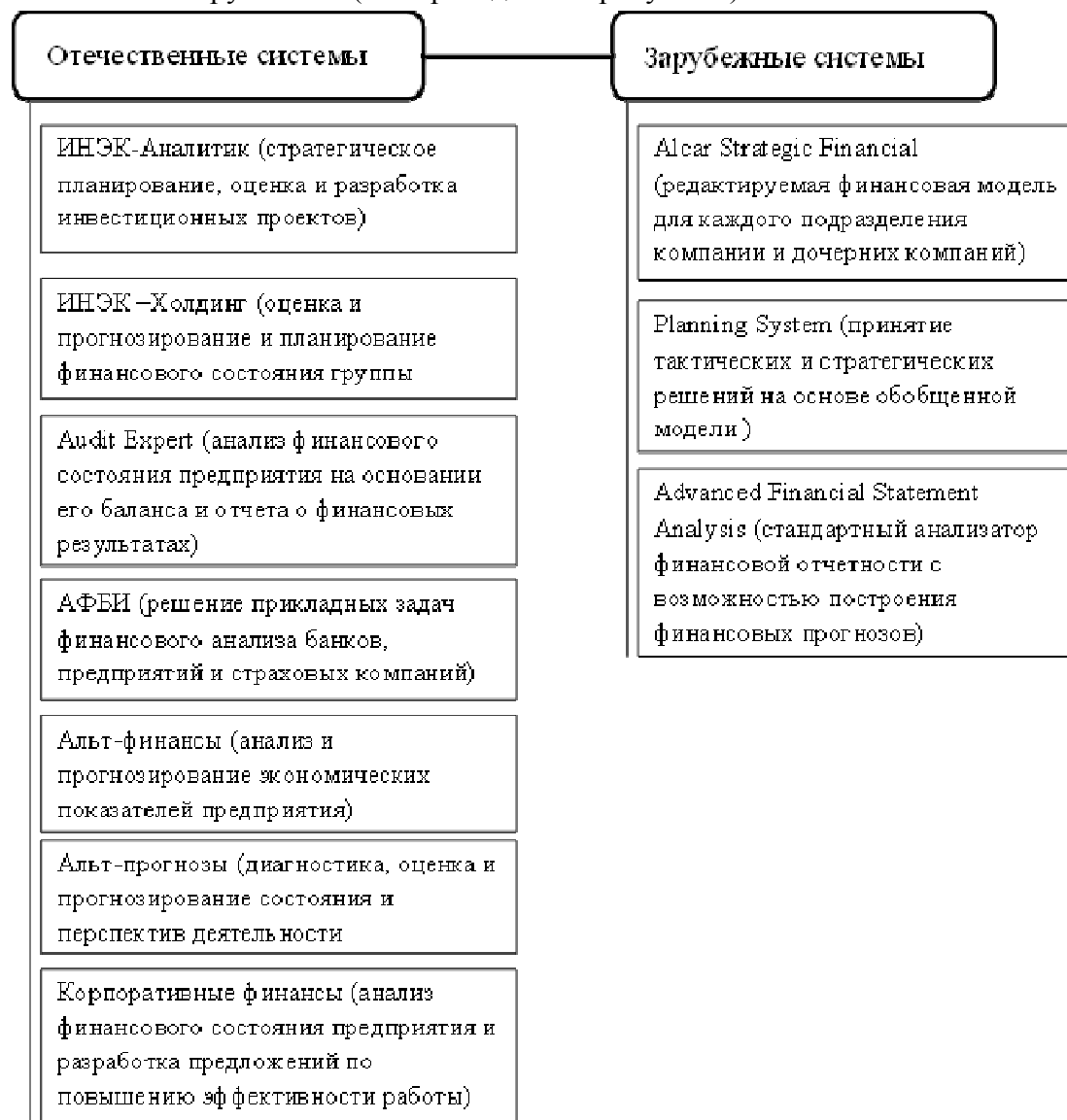


Рисунок 1 – Информационные системы для анализа финансовой отчетности по МСФО

В среде отечественных программных разработок по анализу финансовой отчетности по МСФО можно выделить наиболее известные компании: «Про-Инвест», «Альт», «ИНЭК», «ЛА-НИТ». Эти компании занимаются разработкой и поставкой готовых, апробированных программных решений, с помощью которых проводится расчет нужных показателей, объясняются значения данных расчетов, а также формируются полезные выводы [1].

Наиболее распространенными средствами автоматизации являются такие программы, как: «AuditExpert», «ИНЭК - АДП» и «Альт -финансы». Программы отечественного производства позволяют использовать показатели широко распространенных бухгалтерских программ («1С: Бухгалтерия», «1С:Предприятие», «Парус» и т.д.), имеют возможность проведения более глубоко анализа данных отчетности по МСФО и использования дополнительной информации, имеют функции по реализации собственных методик анализа (создание новых аналитических таблиц, новые способы расчета финансовых показателей).

Среди зарубежных компаний, чьи программные продукты совместимы с технологиями и программами, используемыми в России, можно выделить: Microsoft, SAP, Oracle, EssentialSoftware и другие.

Использование вышеперечисленных программных продуктов способствует повышению обоснованности управленческих решений, достоверности и надежности полученных результатов; обеспечивает прогнозный анализ различными вариантами его проведения и т.д.

Также большое влияние развития информационных технологий, на сегодняшний день, имеется в сфере соответствия знаний и компетентности работников уровню технологий. Как пишет Хайдаршина А.Р., чтобы соответствовать требованиям работодателей, работник должен постоянно повышать свою квалификацию. И одним из способов повышения квалификации является освоение новых версий программных продуктов. Данное требование распространяется на всех пользователей финансовой отчетности по МСФО (экономистов, бухгалтеров, менеджеров, а также предпринимателей). [2]

Таким образом, информационные технологии играют большую роль в анализе финансовой отчетности по МСФО, помогая пользователям информации решать многофакторные задачи.

Литература

1. Исаев, Д.В. Автоматизированные системы формирования консолидированной финансовой отчетности ,URL: <http://www.hse.ru/data/931/290/1238/.pdf>.
2. Хайдаршина, А.Р. Роль информационных технологий в подготовке современного бухгалтера, URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1183/11236>
3. Циркунова, Т.А. , Медведева, Е.А. Анализ финансовой отчетности, URL: <http://www.vball5.ru/pub/editor/libr/>
4. Финансовый анализ по данным отчетности, URL: <http://www.audit-it.ru/finanaliz/>
5. Группа компаний ИНЭК, URL: <http://inec.ru/>