



*к 100-летию ОГБПОУ
«Ульяновский строительный колледж»
(19.09.2019)*

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА



*Международная научно-практическая конференция
(Россия, г. Ульяновск, 19 апреля 2019 г.)*

Сборник научных трудов

Ульяновск
2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Департамент профессионального образования министерства образования и науки
Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«УЛЬЯНОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

*к 100-летию ОГБПОУ
«Ульяновский строительный колледж»
(19.09.2019)*

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

*Международная научно-практическая конференция
(Россия, г. Ульяновск, 19 апреля 2019 г.)*

Сборник научных трудов

Ульяновск
УлГТУ
2019

УДК 004:377(082)

ББК 74.57р

Ц 75

*Печатается по решению редакционного
совета ОГБПОУ УСК*

Редакционная коллегия:

- Назаренко А.В.** директор ОГБПОУ УСК, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук
- Вагина Е.Е.** начальник отдела методического сопровождения профессионального образования ОГАУ «Институт развития образования» Министерство образования Ульяновской области
- Уханова О.А.** заместитель директора по научно-методической работе ОГБПОУ УСК, Почётный работник СПО РФ, ответственная за выпуск
- Красильникова Н.Ю.** преподаватели информатики и информационных технологий
- Низамова И.В.** ОГБПОУ УСК

Рецензент:

- Фахретдинова М.А.** кандидат педагогических наук, доцент кафедры стандартизации профессионального и технологического образования ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Цифровые технологии: современное образование для современного города: Международная научно-практическая конференция (Россия, г. Ульяновск, 19 апреля 2019 г.): сборник научных трудов. – Ульяновск : УлГТУ, 2019. – 272 с.

ISBN 978-5-9795-1899-2

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Цифровые технологии: современное образование для современного города», на которой подводились итоги изучения лучших практик и обмена опытом профессиональных образовательных организаций в сфере цифровых технологий, информатизации образовательного процесса, профессиональной деятельности, педагогических технологий, формирования комфортной городской среды. В конференции участвовали делегаты от профессиональных образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, участники из Приволжского Федерального округа, г. Казани, г. Тюмени, США, Германии, Японии. Состав участников отразил широкий диапазон исследований и практических разработок, проводимых профессорско-преподавательским составом ВУЗов, педагогами учебных заведений различного уровня, в том числе учителями, аспирантами, методистами. Рассматривались вопросы цифровой трансформации профессионального образования: какие технические решения применяются современным педагогом, помогают или вредят гаджеты на учебных занятиях, что сделано и чего не хватает в цифровых сервисах для педагогов, а также приняли участие в мастер-классах по использованию цифровых технологий на учебных занятиях.

Сборник предназначен для руководителей профессиональных образовательных учреждений, преподавателей обучающихся колледжей, вузов, аспирантов.

Статьи печатаются в авторской редакции.

УДК 004:377(082)

ББК 74.57р

ISBN 978-5-9795-1899-2

©Колл. авторов, 2019
© Оформление УлГТУ, 2019

**Приветственное слово директора
Областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Ульяновский строительный колледж»
НАЗАРЕНКО Александра Владимировича**

Уважаемые участники международной научно-практической конференции
**«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»!**



Мы рады приветствовать гостей и участников конференции в нашем колледже, которому 19 сентября 2019 года исполняется 100 лет! Мы благодарны всем, кто нашел время для того, чтобы поделиться своими знаниями и опытом в

сфере цифровых технологий, информатизации образовательного процесса, профессиональной деятельности, педагогических технологий, формирования комфортной городской среды.

Конференция проводилась при поддержке Министерства образования и науки Ульяновской области, Департамента профессионального образования Министерства науки и образования Ульяновской области, ОГАУ «Институт развития образования» Ульяновской области, ООО «Доминанта». Конференция приобрела статус международной, когда приняли решение об участии японские и американские коллеги. Мы благодарны Директору компании Casio в Москве за содействие в организации конференции, участие коллег из компании Pasco и надеемся на дальнейшее развитие сотрудничества.

На пленарном заседании выступили: Директор ОГАУ «ИРО» Ульяновской области Андреев Сергей Алексеевич; Депутат Ульяновской Городской Думы V и созыва Черничко Владимир Анатольевич, Тимергалиева Надежда Викторовна, заместитель директора по учебной работе государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства», директор ООО «Доминанта» Малышкин Олег Михайлович, представитель компании Casio Пальцев Александр.

В конференции участвовали делегаты от профессиональных образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, участники из Приволжского Федерального округа, г. Казани, г. Тюмени, США, Германии, Японии – 200 человек. Состав участников отразил широкий диапазон исследований и практических разработок, проводимых профессорско-преподавательским составом ВУЗов, педагогами учебных заведений различного уровня, в том числе учителями, аспирантами, методистами.

Большой интерес вызвали выступления представителей Pasco (США), представительства ООО «Касио» (Япония), которые осветили опыт использования цифровых технологий, информатизации образования в мире.

Работа конференции была сосредоточена на важнейших направлениях информатизации образования, характерных для данного периода модернизации образования в России. Рассматривались вопросы формирования информационного ресурса для образования, создания учебных программных средств - учебных комплексов, тестирующих систем, систем дистанционного обучения. Значительное число докладов было посвящено вопросам использования информационных технологий в управлении учебным процессом, определении качества обучения. В статьях изложен опыт работы в области цифровых технологий.

Рассматривались вопросы цифровой трансформации профессионального образования: какие технические решения применяются современным педагогом, помогают или вредят гаджеты на учебных занятиях, что сделано и чего не хватает в цифровых сервисах для педагогов, а также приняли участие в мастер-классах по использованию цифровых технологий на учебных занятиях. Участники сошлись во мнении, что особые изменения произойдут и в сфере труда самого педагога, в его роли в учебном процессе, в оснащенности его рабочего места.

Конференция отмечает, что существует ряд проблем, от решения которых зависит дальнейшее развитие обучения в области информатики и применения цифровых технологий в системе образования и в профессиональной деятельности. Обращено внимание, что в учебном процессе особое внимание уделяется применению средств информатизации в исследовательской и творческой работе студентов.

В центре внимания Конференции - современные решения в области информационных и коммутационных технологий для образования. Данная проблематика соответствует задачам Федеральной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

В процессе проведенных мастер-классов педагогами-предметниками была продемонстрирована технология, строго соответствующая принципам целесообразности использования информационных и мультимедийных решений для учебной сферы, а именно – применение сложных технических решений в образовании оправдано лишь в тех случаях, когда они открывают принципиально новые возможности в обучении.

Важнейшим условием продвижения медийно-информационной грамотности, автоматизации интеллектуальной деятельности является уровень ИКТ компетентности педагогов.

Обучение в ССУЗе, ВУЗе и школе информатике и информационным технологиям тесно связано с существующими техническими средствами, т.е. технологизировано. Внимание к фундаментальным основам информатики и построения информационных систем позволяет закладывать в подготовке обучающихся тот фундамент, который необходим на данном этапе с учетом перспектив развития информационных технологий и быстро меняющихся программно-технических средств.

Конференция отметила важное значение студенческого творчества в области применения информационных технологий в предметных областях, благодаря которому можно расширить фронт разработок с учетом потребностей по различным специальностям в электронных учебных курсах.

Опыт школьной работы, отраженный в трудах конференции, показывает, что для современной школы недостаточно подготовить учителя информатики-предметника, необходим специалист-организатор внедрения информационных технологий в учебных заведениях. Очень актуальной является задача создания интерактивных оболочек - программ, позволяющих обеспечивать диалог между преподавателем и учеником, в группах учащихся. Такие системы были представлены в докладах конференции, мастер-классах.

Конференция, несомненно, займёт своё достойное место, так как система образования сегодня - это источник цифровых изменений, флагман цифровых решений и технологий, которые должны применять в своей деятельности современные педагоги и обучать их применению в повседневной жизни.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОНЛАЙН ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Агеева Светлана Владимировна,

учитель английского языка,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ульяновска «Средняя школа № 57»

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта — это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

Достижения науки и техники дают уникальную возможность использовать в создании учебных проектов информационные технологии. Под информационными технологиями подразумевается совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, передачу и отображение информации.

В проектной деятельности свое применение получили следующие направления информационных технологий:

- Ресурсы Интернета: поисковые системы и отдельно взятые сайты
- Электронные библиотеки и энциклопедии, позволяющие по-новому реализовать доступ учащихся к мировым информационным ресурсам.
- Информационные среды на основе открытых (доступных) баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам.
- Обучающие онлайн порталы различных тематик.

- Прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации).

- Мультимедиа технологии. В их числе существует огромное количество различных видео энциклопедий, электронных учебников, интерактивные путеводителей, обучающие программы, видеокурсы в формате онлайн, ситуационно-ролевые игры и др.

- Телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети, сайты учебного заведения и/или преподавателя, дающие возможность опубликовать работу в сети Интернет.

- Электронные настольные типографии, позволяющие в индивидуальном режиме с высокой скоростью осуществить выпуск печатных материалов и документов на различных носителях.

- Системы защиты информации различной ориентации (от несанкционированного доступа при хранении, от плагиата, от искажений при передаче и т.д.)

Рассмотрим более подробно некоторые из направлений информационных технологий.

Ресурсы Интернета. Большое распространение в сфере образования получил Интернет ресурсы Интернета чрезвычайно обширны. Диапазон применения Интернета простирается от самостоятельной работы по поиску ответа на простейший вопрос до технологий дистанционного обучения и получения высшего образования, а круг пользователей включает и учащихся, и учителей. В сети Интернет существуют как детские порталы, созданные для самых маленьких, еще не умеющих читать детей, так и сайты проектов и организаций, занимающихся работой над решением сложнейших научных задач.

Электронные библиотеки и энциклопедии. С развитием сети Интернет в ее недрах стали появляться различные электронные библиотеки и энциклопедии, имеющие ряд преимуществ перед традиционными библиотеками. На этих Интернет-ресурсах не придется ожидать, когда вернет необходимую книгу предыдущий читатель; в этих электронных источниках информации, как правило, имеется поиск по нескольким параметрам, позволяющий быстро отыскать необходимую информацию, как в конкретной книге, так и среди нескольких источников. Информацию можно всегда скопировать, чтобы детально и основательно проработать позже, в удобное время; информацию можно быстро переработать и изменить под требования проекта.

Открытые базы данных. Как известно, с течением времени ранее секретные данные становятся рассекреченными. К этим данным очень часто могут получить доступ не только профессиональные историки, но и любые интересующиеся люди. Иногда эти данные оцифровываются и размещаются в сети Интернет для большего удобства исследователей.

К подобным электронным банкам документов, помогающим учащимся в поиске материала для исследовательской работы, можно отнести и различные онлайн ресурсы, хранящие оцифрованную периодику разных лет. Такие хранилища документов позволяют учащимся почувствовать себя настоящими историками, ведь они работают с подлинными, пусть и оцифрованными документами. Подобная работа вносит в создаваемый проект исследовательские нотки, дух первооткрывателя, что напрямую влияет на заинтересованность в подобной работе школьников.

Обучающие онлайн порталы. Более современной формой заочного обучения в наше время стала дистанционная форма обучения - получение знаний без посещения высшего учебного заведения, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

Дистанционное образование дает возможность учиться удаленно от места обучения в удобное для себя время и в привычном темпе, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет. Это позволяет современному человеку учиться всю жизнь. Занимаясь онлайн, обучающийся не только имеет возможность использовать онлайн лекции в разработке проекта, но и приобретает необходимую для дальнейшей его защиты эрудицию и самостоятельность.

Сайты учебных заведений. Большинство учебных заведений имеет собственные сайты, где и можно разместить учебные проекты. Существующие технологии позволяют учителю, не обладающему техническими знаниями в области веб-программирования, веб-дизайна и др. создать свой собственный сайт, с помощью которого можно делиться накопленным опытом с коллегами и учащимися, имеющими доступ к сети Интернет.

Использование в проектной деятельности описанных выше информационных технологий позволяет создавать более качественные и интересные работы.

Работа над проектом, используя последние достижения информационных технологий, позволяет школьникам усваивать учебную информацию с большим интересом и отдачей, идя в ногу со временем, положительно влияет на развитие у учащихся навыков общения со всеми участниками проекта дает дополнительную мотивацию к изучению предмета, а также формирует творческие способности школьников.

Доступность для образовательных целей всего многообразия информационных технологий позволяет не только продуктивно и с отдачей обучать школьников, но и поощрять их старания, публикуя их работы в сети Интернет. Ведь размещение работы на сайте школы или преподавателя дает возможность ощутить себя частью информационного пространства, где ты не только используешь чью-то информацию, но вносишь и свой вклад.

Литература

1. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. М., 1998
2. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. М.: Педагогика-Пресс, 2000.
3. Новые педагогически и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр "Академия", 1999.
4. Полат Е.С. Как рождается проект. М., 1995.
5. www.intuit.ru Левин В.И. История информационных технологий, 2007.
6. www.sibuch.ru
7. www.sgu.ru
8. www.uchportal.ru

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Алази Ирина Юрьевна, Тусся Анастасия Леонидовна
*ОГБПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум
Олимпийского резерва», г. Ульяновск*

В настоящее время российское среднее образование имеет приоритеты смещения обучения от теории к активному применению практических навыков. По окончании образовательных учреждений среднего профессионального образования выпускник, кроме написания теоретической квалификационной работы, сдачи теоретического экзамена выпускникам СПО специальности «Физическая культура» второй год необходимо сдавать демонстрационный экзамен, при котором выпускник

должен показывать, что конкретно он умеет делать и как вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии. В связи с этим актуальным является необходимость перестроения «учебного образования» к «образованию компетентностному», которое значительно более эффективно.

Одним из методов компетентностного образования является метод проектов. Проектная технология активно внедряется в рамках изучения курса «История», «Обществознание», «Менеджмент», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Проектная технология на уроках позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность студента, сообразуясь с его личным интересом [2].

Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. В этом случае он обучается посредством организации собственной деятельности.

Проектная деятельность – это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Применение исследовательского метода обучения возможна на любом материале и в любом возрасте. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут на уроках до нескольких недель, а иногда и месяцев) [3].

Основной целью проектного метода на занятиях является развитие свободной творческой личности учащегося, которое определяется задачами развития исследовательской деятельности детей. Выделяют 4 основных категории: информационный и исследовательский проект, обзорный проект, продукционный проект, проект инсценировки [1].

Применение проектных технологий делает учебный процесс более увлекательным для студентов. Некоторые проекты становятся интегрированными, охватывают содержание других учебных предметов. У учащихся при разработке собственного проекта закладываются основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. Такой вид работы при отсутствии у ребят учебных пособий закладывает основы для самообразования, самовоспитания.

В Ульяновском физкультурно-спортивном техникуме Олимпийского резерва в течение последних трех лет проводится эксперимент по организации проектной деятельности студентов в условиях интеграции учебной и производственной деятельности. В эксперименте приняли участие 87 обучающихся и 2 преподавателя.

Цель эксперимента – организовать проектную деятельность и сформировать проектировочные умения студентов в условиях интеграции учебной, производственной, а также внеклассной деятельности. Под проектировочными умениями мы понимаем совокупность сложной осознанной деятельности будущего специалиста по целенаправленному изменению объекта на основе ранее полученных проектировочных знаний навыков, включающих интеллектуальный, деятельностный и эмоциональный компонент [3].

На начальном этапе среди студентов контрольной и экспериментальной групп были проведены собеседование и анкетирование с целью определения степени развитости проектировочных умений (оперативного решения задач, степень развития познавательных процессов уровня развитости аналитических способностей, уровень творческого потенциала, умение работать в команде) [1]. В ходе эксперимента было установлено, что студенты как контрольной, так и экспериментальной групп, имеют низкий уровень развития проектировочных умений.

На уроках дисциплин общеобразовательного, общегуманитарного и социально-экономического, профессионального циклов на первой ступени формирующего эксперимента студентам был предложен комплекс мини-проектов, рассчитанных на 40–60 мин. Особое внимание было уделено таким дисциплинам, как история, менеджмент. Тематика проектов определялась преподавателями, содержание не выходило за рамки одной дисциплины. Работа студентов осуществлялась на уроке под руководством преподавателя.

На второй ступени формирующего эксперимента студентам был предложен комплекс проектов, рассчитанных на 2–3 недели. Тематика проектов была предложена преподавателями, были предложены следующие темы: «Развитие физической культуры и спорта в Симбирской губернии в первой половине XX века», «Развитие физической культуры и спорта в Ульяновской области во второй половине XX века», «Всероссийские соревнования вольной борьбе», «Спортивные соревнования по хоккею с мячом», «Традиционные легкоатлетические эстафеты», «Олимпийские чемпионы Ульяновской области», «Бизнес-план спортивной организации».

Необходимо отметить, что в течение всего времени проведения эксперимента по формированию проектировочных умений студентов особое внимание уделялось организации их проектной деятельности во внеучебное время (внеклассная работа).

Основные результаты эффективности использования дидактической системы следующие: результаты итоговой государственной аттестации выпускников: в контрольной группе отсев составил по сравнению с первым годом обучения 32 %, в экспериментальной – 7%; количество дипломов в контрольной группе – 88%, в экспериментальной – 100%; количество защитившихся на «4» и «5» в контрольной группе 20%, в экспериментальной – 22%;

Обучение методом проектов развивает социальный аспект личности обучающегося за счет включения его в различные виды деятельности в

реальных социальных отношениях, помогает адаптироваться в условиях конкуренции, прививает студентам жизненно необходимые знания и умения, а следовательно, является одной из наиболее эффективной форм обучения современных специалистов.

Литература:

1. Гнатышина, Е.А. Инновационные процессы в образовании : коллективная монография / Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, А.А. Лоскутов, А.А. Саламатов, Н.В. Уварина. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 210 с.
2. Полат Е. С. Современные педагогические информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ Г.К. Селевко. – М., 2005. – с. 45–49.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 г. №413.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Бабёнышев Андрей студент группы ТС-3

Научный руководитель: Маркелычева Наталия Александровна

ОГБПОУ УСК, г. Новоульяновск.

Под термином «социальная сеть» в области информационных технологий понимают интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Это определение отличается от используемого в социологии, где под термином «социальная сеть» принято понимать социальную структуру, состоящую из группы узлов, которыми являются социальные объекты, и связей между ними. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду,

позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом. Основными принципами социальной сети являются:

1) идентификация – возможность указать информацию о себе (школу, институт, дату рождения, любимые занятия, книги, кинофильмы, умения и т. п.);

2) присутствие на сайте – возможность увидеть, кто в настоящее время находится на сайте, и вступить в диалог с другими участниками;

3) отношения – возможность описать отношения между двумя пользователями (друзья, члены семьи, друзья друзей и т. п.);

4) общение – возможность общаться с другими участниками сети (отправлять личные сообщения, комментировать материалы);

5) группы – возможность сформировать внутри социальной сети сообщества по интересам;

6) репутация – возможность узнать статус другого участника, проследить его поведение внутри социальной сети;

7) обмен – возможность поделиться с другими участниками значимыми для них материалами (фотографиями, документами, ссылками, презентациями и т. д.).

Различают, четыре типа социальных сетей. Профессиональные социальные сети, которые создавались для соискателей и работодателей. Блог-сети. Сайты знакомств. Сайты для поиска людей.

На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования. Появление информационно-коммуникационных технологий не могло не повлиять на изменение стратегии управления

образовательным учреждением. Это означает, что необходимы организационные изменения по всем направлениям деятельности образовательного учреждения, обеспечивающие введение современных технологий в систему учебной, воспитательной, методической и управленческой деятельности, формирование информационной образовательной среды учреждения.

Применение социальных сетей в учебном процессе позволяет использовать следующие факторы:

- Популярность социальных сетей постоянно растет, большинство учащихся зарегистрированы в одной или нескольких социальных сетях;
- Среднее время, проводимое на сайте пользователями социальных сетей от 17 до 42 мин., которые можно использовать для привлечения к процессу обучения;
- Мгновенная передача информации и, соответственно, доступность отчетов и заданий для изучения;
- Все версии документов доступны одновременно и преподавателю и учащемуся, что решает проблему резервного копирования и отсутствия проблем с потерей электронной версии отчетов.

Социальные сети в первую очередь могут быть полезны преподавателям дисциплин, в которых предусмотрены:

- Рефераты;
- Семинары;
- Лабораторные работы;
- Курсовые работы;
- Выпускная квалификационная работа.

С помощью социальных сетей преподаватель может упрощать следующие процедуры:

- Информирование студентов;

- Предоставление методических пособий;
- Доведение до сведения дополнительных инструкций;
- Прием работ в электронном виде для проверки;
- Простейший способ резервного копирования.

Можно выделить следующие преимущества использования именно социальной сети в качестве учебной площадки.

1. Привычная среда для учащихся.
2. В социальной сети человек выступает под своим именем-фамилией.
3. Технология Wiki позволяет всем участникам сети создавать сетевой учебный контент.
4. Возможность совместной работы.
5. Наличие форума, стены, чата.
6. Каждый ученик – участник может создать свой блог, как электронную тетрадь.
7. Активность участников прослеживается через ленту друзей.
8. Удобно использовать для проведения проекта.
9. Подойдет в качестве портфолио для студента.

Примером использования социальных сетей в обучении может быть обучение при помощи блогов и вики, где учащиеся могут делать обзоры, создавать, комментировать, редактировать собственные и совместные письменные сетевые проекты. Кроме того, социальные сети могут использоваться для поддержания отношений между участниками конференций, семинаров, летних школ, что позволит не только улучшить эмоциональный климат группы, но и повысить качество проводимых мероприятий путем обмена идеями и замечаниями. С помощью средств социальных сетей можно организовать клубную деятельность, объединив учащихся различных регионов.

Социальные сети являются динамично развивающейся структурой, в которой нет жесткой централизации, отдельные сетевые узлы связываются и с центральным узлом, и между собой. В этом состоит ключевая особенность расширения и самоорганизации социальных сетей. Сообщества формируются без указаний сверху а существующий центр может лишь задать направления развития сетевого сообщества и обеспечить благоприятные условия для его формирования и сопровождения. Интерес к этим технологиям в России и во всем мире значительно вырос за последний год и продолжает уверенно расти.

Литература

1. Фещенко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Открытое и дистанционное образование. 2011. № 3. С. 44—50.

2. Кулагин В. П., Ястребцева Е. Н., Оболяева Н. М., Кузнецов Ю. М., Заботнев М. С. Социальные сетевые сообщества в системе общего образования.//Информатизация образования и науки № 2. – 2009. – С.129 – 135

3. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 405-407. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/> (дата обращения: 04.04.2019).

4.<http://www.zavuchinfo.ru>

**ПРОБЛЕМЫ В БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЕ НА ПРИМЕРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
”ЦЕНТР-ЮГ”**

к.э.н., доцент Богданова Наталья Альбертовна

к.э.н., доцент Рябова Марина Анатольевна

Внутрифирменное управление компанией - это тот высший уровень работы менеджера, на котором бизнес становится искусством.

Управление финансами некоммерческих организаций по аналогии с коммерческими включает такие основные элементы, как финансовое планирование, оперативное управление и финансовый контроль. Заявленный вопрос рассмотрим на примере Муниципального автономного учреждения «Физкультурно- оздоровительный комплекс «Центр-Юг», который является некоммерческой организацией, созданной Администрацией муниципального образования «Новоспасский район» для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта.

Основная нерешенная проблема в бюджетной сфере связана как раз с новым механизмом финансирования бюджетных и автономных учреждений. Остановимся на главных из них.

Во-первых, федеральные методические рекомендации по расчету нормативных затрат указывают на необходимость отдельно рассчитывать нормативы на оказание услуг и нормативы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества бюджетных и автономных учреждений.

Во-вторых, нормативы в соответствии с федеральным подходом должны рассчитываться на единицу услуг из ведомственных перечней государственных услуг.

В достижении высокой эффективности менеджмента большую роль играют характеристики системы, механизма и процесса (технологии) менеджмента. Однако, эффективность менеджмента всегда изменчива и определяется не только внутренними факторами, но и внешними – состоянием экономики, конкуренцией, социально политической обстановки и др. При этом внешняя и внутренняя эффективность менеджмента должны быть сбалансированы.

Современная наука выделяет три группы основных принципов, определяющих эффективность менеджмента.

Принципы приоритетов в менеджменте. Главными из них являются:

- приоритеты человеческого фактора – мотивированная деятельность, профессионализм;
- принципы критических факторов – учет фактора времени, развитие информационных технологий, корпоративность, как форма эффективного сотрудничества и партнерства;
- основные принципы ориентирования – управленческая деятельность включает в себя разработку цели, миссии и стратегии менеджмента, обеспечение качества, создание условий творчества (система «думай сам») и др.

Основным мероприятием, направленным на совершенствование системы управления организации должны стать направления в системе мотивации персонала и маркетинговой деятельности организации.

В анализируемой организации сокращается численность обучающихся. Для того, чтобы привлечь дополнительно учащихся предлагается провести рекламную кампанию с целью привлечения учащихся.

Для того, чтобы провести эффективную рекламную кампанию необходимо пройти через ряд стадий:

1. На первом этапе рекламной кампании определяется цель, дается четкий ответ на вопрос, для чего она проводится. При этом необходимо

обеспечить соответствие этой цели маркетинговой и рекламной стратегии фирмы. Формулировка цели должна быть конкретной и однозначной, желательно придать ей количественную определенность. Так для МАУ ФОК «Центр-Юг» цель рекламной компании будет звучать так: К 2020 году привлечь дополнительно обучающихся на 20%.

2 Следующим шагом является определение и изучение целевой аудитории. В подавляющем большинстве случаев она целевым рынком продукции рекламодателя. Иногда целевая аудитория включает представителей контактных аудиторий, посредников и референтных групп (лиц, которые не покупают рекламируемый товар, однако оказывают влияние на принятие решения о его покупке).

3. Выясняется предварительная сумма, ассигнуемая на проведение рекламной кампании.

4. Рекламодатель обязательно должен определить из числа своих сотрудников ответственных за проведение рекламной кампании, делегировать им необходимые полномочия и определить степень ответственности за успех кампании.

5. Определяется рекламная идея, основная мысль, вокруг которой объединяются все мероприятия рекламной кампании.

6. Определяются средства рекламы и оптимальные каналы коммуникации, которые будут использованы в ходе кампании.

7. Разрабатываются рекламные обращения и мероприятия других форм маркетинговых коммуникаций: коммерческой пропаганды, сейлз промоушн и т.д.

8. Формируется смета расходов на проведение рекламной кампании, которая сопоставляется с предварительными ассигнованиями. В случае необходимости осуществляется корректировка.

9. Составляется детальный развернутый план основных мероприятий рекламной кампании с указанием сроков проведения.

10. Производство рекламоносителей, закупка места и времени в средствах массовой информации.

11. Практическая реализация мероприятий рекламной кампании.

12. Определение эффективности рекламной кампании.

Все этапы по проведению рекламной кампании отразим с помощью графика Ганта. По данному графику можно говорить о том, что рекламная компания проходит в следующие этапы.

В мае происходит разработка рекламной компании. В июне– марте проходит изучение целевой аудитории. В июле составляется смета расходов и составляется концепция. В августе проходит выбор средств рекламы. В сентябре происходит закупка мест. Реализация рекламной компании проходит в октябре-апреле.

Система стимулирования должна быть открыта и понятна всем работникам организации. Для разработки Положения о материальном стимулировании необходимо провести комплекс мер, включающих в себя этапы (рисунок 1).

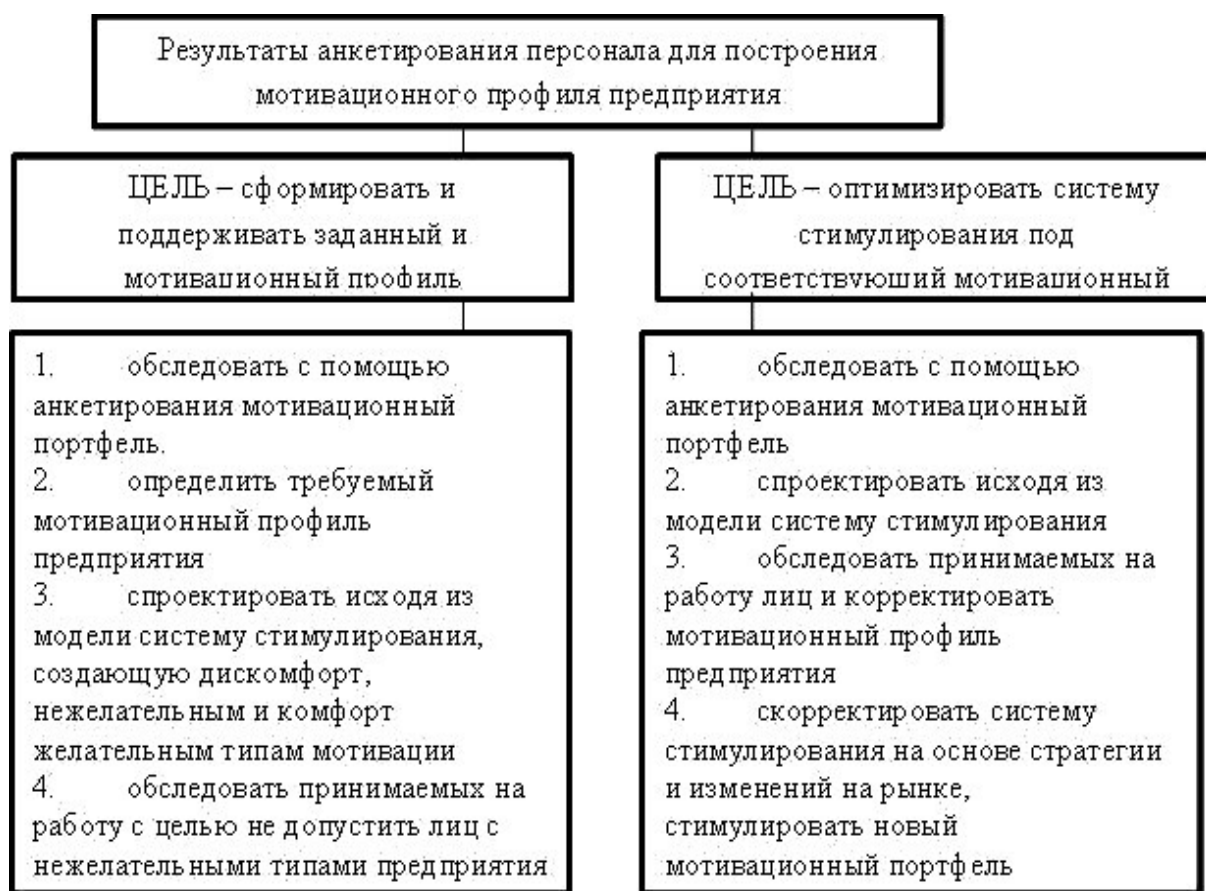


Рисунок 1. Комплекс мер о материальном стимулировании

Сочетание основной базовой оплаты труда с дополнительными выплатами должны повысить заинтересованность персонала МАУ ФОК «Центр-Юг» в эффективности труда. Основой системы должна стать основная заработная плата в сочетании с вознаграждениями и поощрениями. По мере достижения персоналом МАУ ФОК «Центр-Юг» результатов в работе и выполнения плана организация должна отмечать их и обеспечивать интерес к дальнейшему развитию.

Различают экономическую эффективность рекламы и эффективность психологического воздействия отдельных средств рекламы на сознание человека (привлечение внимания к рекламе, фиксация в памяти и т. п.). Причем экономическая эффективность рекламы зависит от степени ее психологического воздействия на человека.

Каждому основанию необходимо было определить подходящие формы стимулирования, объем (вид) стимулирования, а также меры наказания.

Сочетание основной базовой оплаты труда с дополнительными выплатами должны повысить заинтересованность персонала МАУ ФОК «Центр-Юг» в эффективности труда. Основой системы должна стать основная заработная плата в сочетании с вознаграждениями и поощрениями.

Данные мероприятия смогут повысить качество внутрифирменного менеджмента.

Литература

1. Андреев В.И. Саморазвитие менеджера / В.И. Андреев. - М.: Дело, 2014. – 275 с.
2. Богданова Н.А., Рябова М.А. Особенности и проблемы научно-педагогической деятельности преподавателей вуза // Стратегия качества в промышленности и образовании: материалы VII международной конференции, том II (3-10 июня 2011года, Болгария, г. Варна). – Варна, 2011.

3. Дафт, Ричард Л. Менеджмент: [перевод с английского] / Л. Дафт. – СПб.: Питер, 2012. – 863 с.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

доцент, к.э.н. Богданова Наталья Альбертовна

студентка Гурина Татьяна Александровна

студентка Заргарова Эльмира Айдиновна

Аннотация: Корпоративная культура развивается во времени подобно национальным или этническим культурам и таким же образом вырабатывает свои ценности и поведенческие нормы. Определенные модели поведения в одних организациях поддерживаются, в других отвергаются. Большую роль в адаптации нового сотрудника организации оказывает благоприятная корпоративная культура в организации. Традиционное понимание компонентов корпоративной культуры подразумевает пять элементов: стратегия организации, персонал, структура, стиль управления, системы координации.

Ключевые слова: корпоративная культура; личная инициатива; риск; модели взаимодействия; система вознаграждений; адаптация; управленческая поддержка.

В современном бизнесе с каждым годом появляется все больше и больше конкурентов, трудностей в ведении бизнеса, собственного дела, увеличивается динамика событий, поэтому чтобы достойно и крепко выдерживать конкуренцию на рынке, необходимо постоянно изучать, анализировать и совершенствовать корпоративную культуру в организации. Вся указанная сфера объединяется понятием «корпоративная (или организационная) культура». Корпоративная (организационная)

культура строится на основополагающих ценностях, разделяемых членами компании.

Корпоративную культуру можно рассмотреть на основе десяти критериев:

- личная инициатива, то есть степень свободы, ответственности и независимости, которой обладает человек в организации;
- степень риска, то есть готов ли работник пойти на риск;
- направленность действий, то есть установление организацией четких целей и ожидаемых результатов выполнения;
- согласованность действий, то есть положение, при котором подразделения и люди внутри организации координировано взаимодействуют;
- управленческая поддержка, то есть какой уровень обеспечения свободного взаимодействия, помощи, поддержки подчиненных со стороны управленческих служб;
- контроль, перечень правил и инструкций, которые применяют для контроля и наблюдения за поведением сотрудников;
- идентичность, то есть, насколько сотрудника отождествляют с организацией;
- система вознаграждений, то есть какая существует организация системы поощрений, степень учета исполнения работ;
- конфликтность, то есть как готов сотрудник открыто выражать свою точку зрения и пойти на конфликт;
- модели взаимодействия, то есть степень взаимодействия сотрудников между собой и начальством внутри организации, при которой взаимодействие выражено в формальной иерархии и подчиненности.

Рассматривая и оценивая по этим критериям любые организации, можно построить полную и ясную картину корпоративной культуры, на

фоне которой можно рассмотреть формирование общего представления сотрудников об организации.

Заявленную тему рассмотрим на примере Общества с ограниченной ответственности «Быстроденьги» (ООО «Магазин Малого Кредитования») — крупная федеральная компания на рынке микрофинансирования с разветвленной сетью офисов финансовой помощи и региональных дирекций по всей стране. Это первая организация в России, которая предложила населению услугу «займы до зарплаты» — небольшие суммы денег в долг на короткий срок.

Корпоративной культуре компании «Быстроденьги» стоит уделить особое внимание. Корпоративная культура — совокупность моделей поведения, которые приобретены и приняты организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавших свою эффективность и разделяемых большинством членов организации. Одни из составляющих корпоративной культуры являются: система лидерства; стили, при помощи которых разрешаются конфликты; действующая система коммуникации между сотрудниками; статус индивида в организации; особенности гендерных и межнациональных взаимоотношений сотрудников; принятая символика: лозунги, гимны, организационные табу, ритуалы.

Ценности всегда помогают достигать целей не только одного подразделения, но и компании в целом. Ценности — это те качества, принципы и отношение к работе, которые компания ценит, развивает и поддерживает в наших сотрудниках. Так же существует корпоративный сайт компании (portal.bistrodengi.ru), на котором абсолютно все сотрудники общаются друг с другом, советуются, делятся новостями и историями, обмениваются идеями по совершенствованию организации в целом.

Совместное времяпрепровождение вне зависимости от работы в организации это могут быть:

- празднование федеральных торжеств – в офисе компании либо ресторане;
- пение корпоративного гимна;
- проведение спортивных мероприятий;
- совместные туристические поездки в разные страны;
- видеоролики, которые посвящены разным увлечениям сотрудников;
- совместный досуг – включая охоту, походы, боулинг, керлинг и пр.

Корпоративные мероприятия включают в себя ежемесячное выявление лучших работников различных подразделений, разные акции внутри компании для получения «звёзд» и приобретения за счёт них дополнительных привилегий, например оплачиваемый выходной.

Коммуникации внутри организации – неотъемлемая составляющая корпоративной культуры Компании, выступающая в качестве одного из главных факторов достижения успеха. В настоящее время на первое место ставятся задачи своевременного информирования работников обо всех переменах, проектах и нововведениях, происходящих на предприятии, поддержки сотрудничества и обмена знаниями между подразделениями.

Ведущими инструментами внутренних коммуникаций в «Быстроденьгах» выступают: корпоративная стартовая страница; встречи с трудовыми коллективами; стенды с информацией; различные социологические исследования; рассылки информации; сигналы обратной связи.

Трансляция единой корпоративной истории также является одной из важнейших задач корпоративной культуры. Она успешно решается с помощью развития проекта «Корпоративный музей». В целях проекта такие важные инициативы, как создание корпоративной филиальной музейной сети, создание виртуальной музейной площадки, взаимодействие с учреждениями науки и культуры.

Для улучшения корпоративной культуры в организации «Быстроденьги» рекомендуется в качестве методики по улучшению внедрить специальную программу для адаптации нового персонала.

Адаптация новичка занимает много времени. Насколько она будет долгой, зависит от работника, его личностных качеств, а также от успешности мероприятий по адаптации. Качество процесса адаптации можно определить такими мероприятиями как: проведение тестирования нового работника после периода адаптации; зачет (оценка знаний); проведение круглых столов.

От этих результатов должна зависеть сумма вознаграждения наставников и руководителей. Стимулирование наставничества должно разрабатываться для каждой организации индивидуально.

Менеджеру по персоналу необходимо каждодневно осуществлять неформальные беседы с новыми сотрудниками, определять удовлетворенность работой, как воспринимают его другие сотрудники компании, какие необходимы энергозатраты, возникают ли какие-либо трудности в общении с руководящим составом, ощущает ли новый сотрудник чувство дискомфорта на рабочем месте. Если происходит выявление проблемы, то своевременно принимать меры по нейтрализации их.

Организация круглых столов является одним из самых продуктивных способов получения обратной связи от новых работников. Участие принимают наставник, менеджер по персоналу, новый работник и руководитель отдела.

В заключение, хочется отметить то, что программы, помогающие адаптироваться новым сотрудникам на предприятии, разрабатываются и осуществляются как раз для того, чтобы исключить обоюдные риски и вводить специалистов в организацию так, чтобы ни одна из сторон не чувствовала себя неуверенно. При этом в большинстве случаев человек

получает достойную и любимую работу, а компания — трудолюбивого, многообещающего и перспективного сотрудника.

Литература

1. Богданова Н.А. Оценка результативности и эффективности бизнес-процессов // Стратегия качества в промышленности и образовании: материалы VII международной конференции, том III (3-10 июня 2011года, Болгария, г.Варна). – Варна, 2011.

2. Митрофанова, Е.А. Управление персоналом: Теория и практика. Оценка результатов труда персонала и результатов деятельности подразделений службы управления персоналом: Учебно-практическое пособие / Е.А. Митрофанова. - М.: Проспект, 2013. - 72 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Гнатив Ирина Михайловна

ОГБПОУ УСК, г. Ульяновск

В современных условиях возрастает роль исторического образования, так как нельзя представить по-настоящему образованного, культурного человека, патриота и гражданина, не знающего основ истории, в первую очередь, своей страны. В то же время преподавание истории не может находиться в стороне от глобального явления — информатизации общества, создания единого информационного пространства.

Информатизация управления образовательным процессом является актуальной, так как использование современного программного обеспечения — это реальность сегодняшнего дня.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и

формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Опыт работы показал, что у студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль преподавателя в раскрытии возможности новых компьютерных технологий.

Задачи информатизации образовательного процесса:

1. Обучить деятельности: умение ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий.

2. Формировать личностные качества – ума, воли, патриотизма, гражданственности, стремления к самосовершенствованию и духовному росту.

3. Сделать занятие современным (с точки зрения использования технических средств).

4. Приблизить занятие к мировосприятию современного студента.

5. Проверить знания, умения, навыки обучаемых.

6. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности преподавателя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска знаний. Занятие с использованием ИКТ наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время преподавателя и студента, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения..

Я активно использую при подготовке к учебным занятиям по истории следующее программное обеспечение:

1. Internet - ресурсы .
2. Электронную почту.
3. Текстовый редактор Word .
4. Power Point - для создания презентаций .

5. Архиваторы (для сжатия фотографий, рисунков, схем) .
6. Пинакл-студиио - предназначена для обработки любительских видео. позволяет монтировать фильмы, добавлять треки, звуковые эффекты и собственные рассказы, эффекты перехода, изображения .
7. Медиаплеер – позволяет воспроизводить аудио- и видеосигнала в цифровом и аналоговом представлении .

В результате работы с ПО различного типа, я сформулировала для себя следующие принципы выбора программного продукта для использования на занятии:

1.Программа должна быть понятна с первого знакомства, как преподавателям, так и студентам. Управление программой должно быть максимально простым.

2.Преподаватель должен иметь возможность компоновать материал по своему усмотрению и при подготовке к уроку заниматься творчеством, а не запоминанием того, в каком порядке будет выводиться информация.

3.Программа должна позволять использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео-аудиофрагменты и т.д.)

Самый простой метод использования ИКТ - демонстрационно-иллюстративный. При этом текст параграфа учебника или рассказ преподавателя иллюстрируется соответствующими Цифровыми Образовательными Ресурсами (ЦОР), расширяя представления студентов об изучаемом материале, реализуя принцип наглядности и обогащая информационный ряд процесса обучения. При использовании набора ЦОР достигается особенно важный для учащихся результат - визуализация изучаемого материала

Своевременным является появление в учебном процессе учебно-методических комплексов, где наряду с учебником, программами, методичками разработаны мультимедийные электронные учебники.

(«История России: XX век». «Истории Отечества IX-XVIII вв.», «История Отечества. 882-1917» и другие.

Применение этих мультимедиа учебников на занятиях помогают разнообразить формы и методы работы, использовать их на самых разных этапах работы на занятиях, поскольку они одновременно являются и учебником, и рабочей тетрадью, и атласом, и хрестоматией и справочником с учебным видеофильмом.

Мультимедийные презентации – эффективное средство, используя, которое можно представить исторические события, соотносить даты, показать исторические фильмы, заполнять таблицы прямо на доске.

В первую очередь, презентации используются для сопровождения лекции, доклада, сообщения. На слайды помещаются опорные тезисы, иллюстративный материал. Преподавателю презентация позволяет сохранить логику при изложении нового материала, сократить время при обобщении знаний. Для обучающихся этот приём создаёт пространство для самовыражения. Плоды их творчества, интеллектуальной активности являются востребованными, что повышает интерес обучающихся к образовательному процессу. При правильном распределении внимания обучающихся задействуется три механизма восприятия: зрительно-образное, слуховое, дополнительное зрительное (при наличии текста на слайде). При необходимости без дополнительных временных затрат преподаватель может включить в урок-презентацию видеофрагмент и организовать с ним работу. С помощью слайдов можно сравнить содержание различных источников, что позволяет развивать критическое мышление обучающихся. Слайд может содержать в различных формах задания для обучающихся: дать характеристику исторической личности, опираясь на план, содержащийся на слайде; на основе опорной схемы, изображённой на слайде, воссоздать события...; на основе видеофрагмента, рисунка на слайде и текста учебника составить план сражения. Слайд может содержать таблицу и инструкцию по её

заполнению. С помощью слайдов презентации можно при минимальных затратах времени проверить знания, осуществить самопроверку или взаимопроверку.

Презентации очень широко используются мною на занятиях и в воспитательной работе. Так, накануне занятия по теме «Образование древнерусского государства» студенты учебной группы делятся на несколько поисковых групп и каждая группа готовит, а затем защищает электронный проект «Восточные славяне в древности: территория, занятия, религия, культура».

На учебном занятии по теме «Феодальная раздробленность Руси» студенты защищают свои творческие проекты об основных землях и княжествах Руси периода раздробленности. Особенно интересные проекты были созданы студентами по темам «Архитектура Владимиро-Суздальского княжества», «Новгородская земля. Памятники архитектуры». Эти проекты формируют у студентов любовь к выбранной строительной специальности.

Домашнее задание по теме «Отечественная война 1812 года» включают в себя создание проектов, примерную тематику которых определяю совместно со студентами: «Полководец М.И.Кутузов – гений Отечественной войны 1812 года», «Герои 1812 года», «Война 1812 года в русской поэзии», «Война 1812 года в русской музыке».

На занятиях по разделу «Великая Отечественная война» использую современные электронные ресурсы (диски: «Победители», «Великая Отечественная война 1941-1945», «Оружие Победы»), организую работу с интерактивной картой. Студенты готовят презентации на темы «Оборона Брестской крепости», «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны», «Тыл в годы войны», «Мои сражались за Родину» .

Информационные технологии востребованы при организации самостоятельной работы обучающихся, при организации внеклассной

работы по учебной дисциплине (Интернет-олимпиады, викторины, конференции и др.).

В процессе применения ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего количества источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, делать выводы.

Происходит развитие личности обучаемого, подготовка студентов к жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, интуитивного, творческого видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальные решения;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- развитие интереса к изучению истории;
- повышению успеваемости и качества знаний студентов по истории;
- повышение уровня познавательного интереса (использование при подготовке домашнего задания электронных дисков, пополнение банка исторических фактов и работа с этими материалами).

Литература

1. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе. Пермь, ПРИПИТ. 2004 г.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

3. Румянцев В.Б. Всемирная история в Интернете// Преподавание истории и в школе. 2002 № 8.

4. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания.// Преподавание истории в школе. 2001 № 8.

5. Широков Е.А. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания//Молодой ученый. 2014. № 6.3.

ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Голохвостова Кристина Александровна

*Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Жадовский сельскохозяйственный
техникум», р.п. Жадовка*

Как современные учителя, мы должны постоянно адаптироваться к изменяющимся технологиям, чтобы удовлетворить растущие потребности наших студентов. Я слышала очень размышлений об инновациях, которые видели педагоги в образовании на протяжении последних 20 лет, они на самом деле поражены появляющимися возможностями новых технологий и методов, они не знают, как себя вести в новом мире. Поэтому приходится задействовать все свои возможности и вливаться в новые течения. Многих педагогов, волнует вопрос, что будет требоваться от них, чтобы подготовить студентов к испытаниям и трудностям 21-го века? Было много разговоров об учащих 21-го века, так называемого поколения Z, учителях 21-го века и занятиях. Какими же должны быть современные учителя, чтобы понимать весь этот жаргон и современный технический язык, которые сыплются на них весь день? Обладают ли преподаватели современными навыками преподавания? Как и в большинстве профессий

сегодня, в преподавании происходят быстрые и крупные преобразования, которые вызваны социальными и технологическими изменениями. Навыки необходимые, чтобы быть хорошим педагогом теперь изменились; современные учителя должны обладать такими навыками, которые были неизвестны их предшественникам.

Обладание цифровыми навыками и адаптация к цифровой среде это одна беда, вторая это как защитить себя в ней, и научить этому студентов. Ведь стремительное развитие цифровых технологий обострило новую проблему в жизни человека под названием «кибербезопасность». Под это понятие вошел комплекс мер по предотвращению и предупреждению взлома компьютеров, планшетов, телефонов, нейросетей и других продуктов в сети. Под понятие «кибербезопасности» также относят правила поведения в сети Интернет, которые являются общими для всех, и помогут защитить свои личные данные от взлома и похищения.

Проблема кибербезопасности остро встала перед всеми развитыми странами, где большинство платежей проходят через интернет, и большую часть своего времени люди проводят в своих устройствах с доступом в интернет. Социальные сети, онлайн-игры и форумы, интернет-магазины и электронные дневники — все эти средства коммуникации в сети могут стать мишенью интернет хакеров, в ходе которой как минимум пострадают важные данные, а как максимум — подвергнется опасности человеческая жизнь! Поэтому сегодня вопрос кибербезопасности стоит в одном ряду с проблемами пожарной безопасности, расизма и отчасти, терроризма. Именно по этой причине я бы хотела познакомить вас с основными проблемами и правилами кибербезопасности, чтобы вы, преподаватели, обладали этими знаниями и доносили их до студентов и их родителей.

1. Как обезопасить личную информацию на персональном устройстве

Правила кибербезопасности:

- Регулярное обновление операционной системы.
- Использование программ только с лицензией.
- Обязательное использование антивируса.
- Создавать и сохранять резервные копии личных файлов.
- Соблюдать осторожность при загрузке личных файлов в интернет.
- Часто менять пароли на новые.
- Обязательно выходить со своих страничек, если используете чужое устройство.

2. Распространение контактных данных

Правила кибербезопасности:

- Предупреждение детей о последствиях разглашения личной информации.
- Никому не разглашать пароли от своих страниц.
- Перед публикацией личной информации или своих фотографий (а также фотографий других людей) следует знать, что любой человек в мире сможет получить доступ к этой информации.
- Обязательно нужно объяснить ребенку, что он может рассказать и поделиться со взрослыми, неприятным инцидентом в интернете.

3. Доступ к нежелательной информации

Правила кибербезопасности:

- Настроить контентную фильтрацию (в антивирусных программах, браузерах)
- Установка специального Родительского контроля
- Для ребенка создать индивидуальную учетную запись.
- Фильтрации спама в e-mail и блокировка нежелательных сообщений.

4. Контакты с незнакомыми людьми

Кибербуллинг (от англ. bully – драчун, задира, грубиян, насильник) - это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, осуществляемый в виртуальной среде с помощью интернета и мобильного телефона и направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

Правила кибербезопасности:

- Обязательно объяснять детям, что нужно уважать людей в интернете и быть дружелюбным
- Нужно объяснить детям как правильно ответить людям на обидные слова или выражения.
- В случае необходимости защитить ребенка, путем обращения к администратору сайта, в полицию).

5. Груминг – установление дружеских отношений с ребенком с целью личной встречи, вступления с ним в сексуальные отношения, шантажа и эксплуатации

Правила кибербезопасности:

- Необходимо знать кто является собеседником вашего ребенка.
- Нужно рассказать ребенку какую информация ни в коем случае нельзя разглашать.
- Нужно помочь ребенку создать аккаунт.
- Объясните ребенку, что на реальную встречу с интернет-другом надо обязательно ходить в сопровождении взрослых.
- Очень важно, чтобы ребенок был занят каким-то увлечением, делом.

6. Неконтролируемые покупки

Правила кибербезопасности:

- Нужно пояснить ребенку, что покупки в интернете можно совершать только со взрослыми.

- Необходимо установить необходимые блокировки для телефона.
- Ограничить свободный доступ ребенка к банковским картам и платежным данным.

Интернет-зависимость

Что делать, если обнаружили зависимость ребенка от интернета?

- Не заставлять ребенка полностью отказаться от интернета, но установить лимит пользования.
- Попросите ребенка записать свои действия в интернете за неделю.
- Постарайтесь увлечь ребенка, совместными занятиями, увлечениями.
- Попробуйте перенести виртуальную жизнь в реальную.



Рисунок.1 Виды интернет-зависимости

Все указанные правила действительно работают и проверены тысячами людей. Каждый человек, который уже познакомился с Сетью и многочисленными гаджетами, должен знать об основах киберзащиты, и внимательно следить за своим поведением в Интернете. Это обеспечит безопасность всех устройств и спокойствие родителей.

Литература

1. Бурдин О.А., Кононов А.А. Комплексная экспертная система управления информационной безопасностью "АванГард" // Информационное общество, № 3, 2017. -- С. 38-44.
2. Кононов А.А., Бурдин О.А. Пример автоматизации аудита и управления информационной безопасностью компании // Петренко С.А., Петренко А.А. Аудит безопасности Intranet. -- М, ДМК Пресс, 2016. -- С. 286-332.
3. Логинова А. В. Навыки преподавателя 21 века как условие и показатель качества образовательного процесса // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1402-1405.
4. Черешкин Д.С., Кононов А.А. Концепция создания национальной инфраструктуры защиты информации // Научно-техническая информация, № 8, Сер. 1, 2013. -- С. 9-12.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА- НАВИГАТОРА-НАСТАВНИКА

Горшенина Лилия Петровна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 9 города Димитровграда Ульяновской области»,*

В условиях рыночной экономики залогом успешного функционирования любого образовательного учреждения являются конкурентоспособные высококвалифицированные педагогические кадры.

Соответственно школе нужен педагог, который должен обладать культурой профессиональной деятельности, способностями к самопознанию, саморазвитию и самореализации, владеть компетентностью в информационной, исследовательской, проектной деятельности, понимать и осознавать новую миссию учителя, передать своим воспитанникам не только знания, умения и навыки, но и способы деятельности. Однако, довольно часто складывается ситуация, когда молодой специалист, хорошо знающий специфику и содержание профессии, не плохо владеющий навыками работы, не дает положительных результатов в воспитательно - образовательной деятельности. Трудности в адаптации и выработке собственного педагогического стиля, конечно же, испытывают практически все в начале своего профессионального пути. Несомненно, что эффективное вхождение молодого специалиста в сферу своих обязанностей зависит от того, насколько развита система адаптации молодого специалиста в образовательном учреждении. Здесь молодым на помощь приходят наставники. Но это уже не те наставники – педагоги, которые просто передают свой опыт, сегодня педагог - наставник – это и навигатор. Согласно Профессиональному стандарту педагога, переход российского образования на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения неразрывно связан с радикальным повышением уровня информатизации всей системы образования.

Таким образом, педагог – наставник – это своего рода опытный навигатор в области огромного количества источников информации. Одна из его главных компетенций — суметь сориентировать молодого специалиста — где ему найти знания о том или ином приеме или уроке. Кроме того, Программа ФГОС второго поколения направлена на формирование и развитие ИКТ - компетенций *обучающихся* на уровне общего пользования, включая владение информационно-

коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. А соответственно этими компетенциями должен успешно овладеть сам молодой педагог. Роль наставника – навигатора и заключается в том, чтобы планомерно подталкивать молодого специалиста к выходу за границы традиционных уроков, которые, возможно, сохранились в его памяти, постоянно побуждая педагога к осознанию самого себя как части единой информационной системы, к широкому применению современных методов и приемов. Не секрет, что легче один раз посмотреть или самому попробовать, чем прочитать. Предлагаю молодому специалисту рефлекссию по итогам своих составленных или проведенных уроков в виде инновационных технологий и приемов, таких, как синквейн, кластер, толстые и тонкие вопросы, диаманта и др. Остановлюсь на приеме «Взгляд назад». На этом этапе рефлексии по окончании действия, а иногда и в процессе его выполнения начинается анализ. Чаще всего это работает, если поставленная цель не была достигнута, или, наоборот, цель была достигнута неожиданно легко. Это мысленное или письменное описание действия, максимально подробное и беспристрастное, словно сделанное видеокамерой, которая фокусирует внимание зрителя на незаметных, порой кажущихся несущественными деталях.

Когда молодой педагог осознает роль своего «Я» на уроке, увидит результаты своей деятельности в освоении той информации, которую нашел в различных источниках информации, тогда можно с уверенностью говорить о том, что специалист умеет работать с материалом, отбирает то лучшее, что предлагают опытные педагоги. Важно отметить, что оценивая себя, молодой учитель научит этому и своих воспитанников.

Следует отметить, что никто не отменяет то лучшее из опыта работы школы, что сформировалось в ходе передачи педагогического опыта, когда начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент делается на формирование практических умений и навыков.

В нашей школе разработан пакет нормативных документов, регламентирующих работу педагогов-наставников с молодыми специалистами. К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- положение о наставничестве;
- приказ директора ОУ об организации наставничества;
- планы работы педагогического, научно-методического совета, методических объединений;
- протоколы заседаний педагогического, научно-методического совета, Совета методических объединений, на которых рассматривались вопросы наставничества;
- методические рекомендации и обзоры по передовому опыту проведения работы по наставничеству.

Организация наставничества включает в себя три этапа:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Молодой специалист вместе с учителем-наставником создает портфолио, куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные уроки и т. д. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого учителя в процессе наставнической деятельности. Кроме того, портфолио может быть использовано и как подготовка молодого специалиста к аттестации на повышение квалификационной категории.

Наставничество должно стимулировать потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональному становлению.

Литература

1. Аминов Н. А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей/ Аминов Н. А. Вопросы психологии. 2012. -№ 5. — с 71–77.
2. Диагностика педагогического мастерства учителя в условиях модернизации содержания образования. // Завуч.- 2006.- № 5.- с. 15.
3. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность / А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 14-18.
4. Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога. // Практика административной работы.- 2006.- № 8.- с. 29,31.

ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Гочиева Эльвира Гурбанмагамаевна,

преподаватель математики и информатики

ОГБПОУ УТПиТ, г. Ульяновск

Проект — замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам. В переводе с латинского «проект» означает «брошенный вперед».

Проектность — определяющая черта современного мышления. Проектное мышление, проектная деятельность — процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей.

Проект в контексте образования есть результативная деятельность, совершаемая в специально организованных педагогом («лабораторных») условиях. Специально организованные педагогом условия дают ребенку возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях.

Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

Теоретические концепции Д.Дьюи послужили основой для разработки американскими педагогами У.Килпатриком и Э.Коллингсом метода проектов. Они учли то, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим; познавательная деятельность чаще строится не в русле учебного предмета, а опирается на сиюминутные интересы детей; реальное обучение никогда

не бывает односторонним, важны и побочные сведения и др. В России эти идеи первым реализовал С.Т.Шацкий.

Проектирование — это целенаправленная деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной).

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к проникновению в глубь явлений, процессов, конструирование новых объектов, процессов и т.д.

Учебный творческий проект — это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем учителя.

В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

Целевые ориентации

- Формирование проектной деятельности, проектного мышления.
- Стимулирование мотивации детей на приобретение знаний.
- Включение всех учащихся в режим самостоятельной работы.
- Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- Развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач.
- Развитие способности применять знания к жизненным ситуациям.

- Развитие способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению учеников учителя.

- Развитие важнейших компетенций для современной жизни, способности: — брать на себя ответственность; — участвовать в совместном принятии решения; — регулировать конфликты ненасильственным путем; — оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой; — делать свой выбор; — владеть устным и письменным общением; — учиться всю жизнь.

- Развитие исследовательских умений: анализа (выявление проблем, сбор информации), наблюдения, построения гипотез, экспериментирования, обобщения.

Концептуальные позиции

- Принцип гуманизма: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей.

- Принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию к учению.

- Деятельностный подход.

- Процесс обучения для ученика — это процесс работы над проектом своего будущего.

- Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

- Принцип сотрудничества учеников и учителя при решении разнообразных проблем.

- Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика.

- Принцип четкого осознания учителем и учеником, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний

обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

- Принцип уважения к иной точке зрения.
- Принцип обеспечения ответственности за результат.
- Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

Особенности организации и методики

Под проектом подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Среди учебных проектов можно выделить следующие типы: — исследовательские — по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем; — творческие — не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий фильма или праздника, макет газеты); — информационные — сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и ее разработки; — социально значимые — с самого начала четко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы.

Особое место среди социально значимых учебных проектов занимают телекоммуникационные (информационные) проекты. Под

учебным телекоммуникационным проектом понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, которая организована на основе компьютерной телекоммуникации, имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Специфика телекоммуникационных проектов состоит в том, что они по самой своей сути всегда социальны и межпредметны (межрегиональны). Решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует интегрированного знания. Но в телекоммуникационном проекте, особенно международном, необходима более глубокая интеграция, предполагающая знание не только предмета исследуемой проблемы, но и особенностей национальной культуры партнера, специфики его мироощущения. Моделирование. Проектное обучение предполагает такую структуру учебных материалов, которая позволяла бы использовать их для построения учебных моделей. Это своеобразный конструктор, охватывающий все сферы содержания образования. При этом речь идет как о мыследеятельностном моделировании, так и о построении натуральных моделей. Перспективно моделирование с применением компьютерных средств обучения. Деятельность по натуральному моделированию гуманитарной сферы содержания образования придает содержанию глубокую эмоциональную окраску (моделирование исторических эпох, драматизация литературных произведений, инсценирование реальных коммуникативных ситуаций). По затратам времени метод проектов является довольно трудоемким; можно выделить краткосрочные (2-6 ч.), среднесрочные (12-15 ч.), долгосрочные (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т.д.)

ВНЕДРЕНИЕ DIGITALSKILLS И БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НЕЦИФРОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

Дубовик Ирина Борисовна,

Морозова Ирина Петровна.

*ОГАПОУ "Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный
центр компетенций, город Ульяновск.*

Повседневная жизнь предъявляет свои требования для успешного освоения учебного материала и социализации в обществе. Ежемесячно появляются около 100 новых приложений для гаджетов, компьютеров и не подготовленному обучающемуся в сфере IT разобраться в этом многообразии достаточно трудно. Еще в 2013 году Мэтт Петронцио, редактор журнала Social Good at Mashable, на страницах сайта Mashable опубликовал статью «Не покидайте колледж без этих 10 цифровых навыков», в которой представил краткий список цифровых навыков, которыми должен владеть любой студент в эпоху всеобщей информатизации [1].

1. Установка Wi—Fi сети. В пределах доступа беспроводные локальные сети позволяют соединить в одну сеть компьютеры, планшетные ПК, смартфоны и другие гаджеты.

2. Создание бэкапов облаке. Владение облачными технологиями поможет оптимизировать работу компьютера. Хранение фотоальбомов, фонотеки, видеотеки, библиотеки и других необходимых файлов осуществляется без выделения дискового пространства на компьютере, телефоне или планшете.

3. Базовая обработка фотографий. Редактирование фото одно из самых востребованных направлений в изучении компьютерных

технологий. В личной жизни и профессиональной деятельности всегда найдется необходимость применения этой технологии.

4.Базовая обработка видео (Final Cut Pro). Обработка и исправление видеоматериала сегодня довольно востребованный опыт.

5.Google Drive и Microsoft Office. Знание этих цифровых технологии дают возможность почувствовать себя более защищенным. Google Drive как раз дает такую возможность, так как содержит документы, таблицы, различные формы, а так же позволяет одновременно работать над одним документом совместно с другими пользователями. Знание Microsoft Office— это базовые цифровых навыков нашего времени.

6.Знание HTML и основ программирования. Основы языка html должен знать каждый начинающий блогер. Уметь создавать элементарные сайты, понимать программный код, знать его структуру - это один из самых востребованных цифровых навыков.

7.Создание вебсайта и регистрация домена.Требования к современному студенту стремительно повышаются и сегодня не достаточно иметь свою страничку в социальных сетях. Возникает необходимость иметь собственный Web сайт. Современное компьютерное обеспечение в своей копилке имею конструктора Web сайтов, которые помогут в создании полноценного сайта, а также его регистрации. Владение этими навыками являются высшим «пилотажем» в освоении цифровых технологий.

8.Конвертирование различных форматов файлов. Все чаще и чаще возникает необходимость представлять исходные файлы в другом формате, например: PDF в DOCX, WMA в MP3, для этого необходимо владеть технологией конвертирования. Знание программного обеспечения и интерфейса этих программ всегда поможет переформатировать файл.

9.Онлайн-банкинг. Знание современных он - лайн сервисов сегодня это жизненная необходимость.

10.Брендинг самого себя. Созданием личного бренда (брендинг самого себя) нужно заниматься вместе со своим личностным и профессиональным развитием. Работодатели изучают потенциальных работников при помощи поисковиков и социальных сетей. Необходимо уметь отслеживать всю информацию о себе.

Все перечисленные навыки Мэтт Петронцио актуальны и для современных обучающихся.

С целью выявления уровня использования цифровых технологий современными студентами нами были разработаны 3 анкеты: Сенсей цифровых технологий; Навыки владения базовыми цифровыми технологиями; 10 новых цифровых навыков. Анкетирование проводилось среди 228 студентов первого курса разных нецифровых специальностей и профессий СПО ОГАПОУ "УАвиаК-МЦК".

Анализ результатов первой анкеты «Сенсей цифровых технологий», содержащей 11 вопросов показал, что 78% студентов о новых технологиях узнают из интернета, а о последних новостях в области новых технологий – самостоятельно из разных источников только 55% студентов. Приобретением новых цифровых устройств занимаются подростки в возрасте до 18 лет - 32%. Драйвером в освоении новых технологий являются подростки в возрасте до 18 лет - 50%. Вопросами безопасности в интернете не занимаются - 39%.

Вторая анкета «Навыки владения базовыми цифровыми технологиями» содержала 2 вопроса: 1. Какими навыками вы владеете? 2. Какими хотели бы владеть? Анализ данной анкеты показал, что студенты новыми цифровыми технологиями владеют меньше, чем базовыми, но хотят владеть цифровыми технологиями.

Последняя анкета «10 новых цифровых навыков» содержала 14 вопросов, объединенных в четыре блока: Технологии Web; Изображения, видео, звук; Умный город; Wi - Fi, облачные технологии. Результаты

анкетирования показали, что навыками работы со звуком, изображением, видео и Wi - Fi студенты владеют хорошо, но есть желание получить навыки создания веб страниц. К сожалению, анкетирование показало, что большинство наших студентов не умеют работать с технологиями «умный город» (социальные сайты).

Для поднятия уровня в области цифровых технологий обучающихся нецифровых специальностей и профессий СПО нами была разработана программа учебной дисциплины «Цифровые технологии», в которой формируются компетенции: использование и создание контента при помощи цифровых технологий; взаимодействие с другими людьми и компьютерное программирование; осуществлять поиск и обмен информацией. Данная программа составлена с учетом базового стандартного пакета компетенций DigitalSkills. Учебную дисциплину предлагаем ввести за счет часов вариативной части.

Программа учебной дисциплины "Цифровые технологии" состоит из 6 разделов, каждый из которых рассчитан на 16 часов и состоит из тем:

РАЗДЕЛ 1 Обслуживание компьютера (16 час)

- 1.1 Установка и удаление ПО
- 1.2 Повышение производительности
- 1.3 Резервные копирование
- 1.4 Виртуальные диски
- 1.5 Поиск и удаление spyware
- 1.6 Ремонт ПК

РАЗДЕЛ 2 Прикладное ПО (16 час)

- 2.1 Программа для решения математических задач
- 2.2 Программы построения схем
- 2.3 Углубленное изучение Microsoft Office
- 2.4 Конструкторы создания сайтов

РАЗДЕЛ 3 Сервисные ПО (16 час)

- 3.1 Универсальный электронный блокнот
- 3.2 Флэш карточки
- 3.3 Проверка текста на универсальность
- 3.4 Распознавание речи
- 3.5 Удаленный доступ к рабочему столу
- 3.6 Устройства ввода и вывода графической и текстовой

информации

РАЗДЕЛ 4 Работа с видео, графикой и аудио(16 час)

- 4.1 Создание аудио книг
- 4.2 Создание графических объектов
- 4.3 Монтаж и обработка видеороликов
- 4.4 Создание мультимедийных объектов

РАЗДЕЛ 5 Информационные ресурсы сети интернет(16 час)

- 5.1 Использование госпорталов, магазинов ...
- 5.2 Создание личного блог сайта
- 5.3 Методы и средства защиты информации

РАЗДЕЛ 6 Технология беспроводных сетей (16 час)

- 6.1 Устройство и принцип действия сетей Wi - Fi
- 6.2 Построение и настройки Wi – Fi между компьютерами и

мобильными устройствами

- 6.3 Принцип работы облачных технологий
- 6.4 Использование облачных сервисов

Программа учебной дисциплины "Цифровые технологии" составлена так, что может состоять из разного количества разделов, в зависимости от специальности/профессии СПО и выделенных часов от 32 час до 72 часов.

Литература

- 1. Статья «Не покидайте колледж без этих 10 цифровых навыков» ,European Union “Digital Education Action Plan”, 2018. [Электронный

ресурс]/ Режим доступа: https://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/education-technology_en.

2. Статья из 10 цифровых навыков, которые стоит освоить ещё в студенчестве: [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://gearmix.ru/archives/2220>.

3. РОЦИТ — «Индекс цифровой грамотности», 2017. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://xn--80aaefw2ahcfbneslds6a8jyb.xn--p1ai/>

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Едалина Елена Алексеевна

ОГБПОУ УСК, г. Ульяновск

В данной статье рассмотрена необходимость формирования информационной компетентности преподавателя в процессе обучения студентов финансово-экономическим дисциплинам, необходимости использования финансовых прикладных программ, доказывається эффективность их применения в современных условиях экономики.

Ключевые слова: информационные технологии, финансово-экономические дисциплины, бухгалтерский учет, прикладные программы.

Современная образовательная политика, основными направлениями которой стали: смена образовательных парадигм, переход на новые образовательные стандарты (ФГОС), индивидуализация процесса образования, определяет необходимость динамики профессиональной готовности педагогов к реализации идей модернизации образования.

В данных условиях профессиональная карьера преподавателя зависит от того, насколько он способен своевременно находить и получать, воспринимать и использовать новую информацию в учебном процессе. Современное развитие информационных технологий позволяют преподавателю использовать в процессе обучения не только печатные издания – книги, журналы, но и – мультимедиа ресурсы: электронные учебники и энциклопедии, записанные на CD-дисках или хранящиеся на образовательных серверах в Интернете.

Информационно-коммуникационная компетентность педагога - это не только использование различных средств информационно-коммуникационных технологий, но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Конкурентная борьба на рынке труда предъявляет высокие требования к специалистам, диктует преподавателям профессиональных образовательных организаций новые подходы к качеству образования, использование наиболее эффективных методов проведения занятий, их информационное обеспечение. Поэтому целью преподавания при обучении бухгалтеров является всестороннее развитие будущих специалистов.

Проведенный анализ литературных источников, обобщение педагогического опыта позволяет заключить о возрастающем интересе к информационным технологиям в профессиональной деятельности.

Однако до сих пор остаются малоизученными возможности применения профессиональных прикладных финансовых программ в процессе изучения финансово-экономических дисциплин в средних профессиональных образовательных организациях. Следовательно, процесс информатизации современного общества требует внедрения новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность преподавателей является приоритетным направлением модернизации российского образования в целом и в частности преподавания дисциплин в ОГБПОУ «Ульяновский строительный колледж». Преподавание финансово-экономических дисциплин, таких как «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», учебной практики «1С: Бухгалтерия» не являются исключением.

Развитие информационных технологий бухгалтерского учета за последние годы идет все возрастающими темпами. Любой практикующий экономист или бухгалтер работает на компьютере и не мыслит без последнего своей профессиональной деятельности. Модернизация («upgrade») и смена поколений вычислительной техники, переход на новые операционные системы, обновление версий прикладных программ и т. п. является характерной особенностью современной компьютеризации. В настоящее время повсеместно внедряются компьютерные сети (локальные, региональные, глобальные), благодаря которым обеспечен удаленный доступ к общесетевым ресурсам (базам данных, компьютерам, принтерам, факс-модемам и др.). Широкое распространение Интернета и его базовых технологий по праву считаются выдающимся достижением мирового уровня. Применяемые информационные технологии являются показателем «вооруженности» управленческого труда, характеристикой потенциальных возможностей системы управления предприятием (организацией) в целом. В последнее время существенно возросли требования к компьютерной квалификации пользователей [2, с.157].

В этих условиях чрезвычайно важно обучение пользователей именно базовым информационным технологиям, которые являются фундаментом для построения компьютерных информационных систем любого класса сложности. В качестве базовых информационных технологий выступают

стандартные «бухгалтерские» информационные технологии программ типа 1С: Предприятие, а также «офисные» информационные технологии широко распространенного программного продукта фирмы Microsoft - MS Office.

Изучение компьютерных систем бухгалтерского учета следует осуществлять на примере комплексных систем масштаба среднего предприятия (типа 1С: Предприятие). Именно эти системы обеспечивают изучение универсальных бухгалтерских информационных технологий, включая ввод и подготовку первичных документов, выполнение учетных функций, формирование отчетов, справок и т.п. [1, с.29].

Информационные технологии работы с текстовыми документами Microsoft Word легко применяются в любых текстовых редакторах, а также в бухгалтерских программах, которые поддерживают создание документов.

Информационные технологии Microsoft Excel являются основой для вычислений, хранения больших объемов данных, информационного обмена с внешними информационными системами, моделирования и анализа данных, статистической обработки данных и т.п.

Современная бизнес-среда и бухгалтерское законодательство изменчивы и многовариантны, задача, стоящая перед средним профессиональным учебным заведением - научить студента не только алгоритмам обработки учетной информации, но и прогнозированию, моделированию хозяйственных ситуаций, умению осознавать и формулировать проблемы, находить возможные варианты решений и оценивать последствия их выбора.

Постоянное отслеживание произошедших изменений в законодательстве — обязанность преподавателей экономических дисциплин. В то же время, по мнению работодателей - подготовка бухгалтеров, способных эффективно работать, должна осуществляться

через увеличение количества внедряемых в образовательных процесс прикладных профессиональных программ.

Для будущих специалистов в области бухгалтерского учета - это справочно-правовые системы («Консультант Плюс», «Гарант») и программы по ведению учета, проведению аудита и анализа эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Справочно-правовые системы позволяют эффективно и максимально быстро ориентироваться в большом массиве правовой информации, без которой деятельность будущего специалиста невозможна.

Для проведения анализа финансового состояния деятельности организации на занятиях «Анализа финансово-хозяйственной деятельности» используется программный продукт Финансовый анализ, AuditExpert и ProjectExpert, где обучающиеся совместно с преподавателем оценивают финансово-хозяйственную деятельность предприятия, разрабатывают план развития предприятия, определяют схему финансирования и т.д. [3, с.89].

Применение информационных технологий позволяет повысить эффективность занятий по финансовым дисциплинам, сделать их более привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения (каждый обучающийся анализирует свой вариант форм бухгалтерской отчетности), объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

В современных условиях информационные технологии так быстро развиваются, что уследить за ними практически невозможно – расширяются их возможности, меняются технические приемы работы и т.д. Это приводит к выводу, что нельзя выбрать одну программу и работать с нею всю жизнь. Придется постоянно учиться, изучать новые программы, новые возможности, новые методы. Поэтому знакомство с техническими приемами работы – это еще не все. Гораздо важнее научиться

самостоятельности, принятию решений в различных условиях – в частности, как наиболее рационально отразить те или иные хозяйственные операции в бухгалтерском учете, как наиболее эффективно провести экономический анализ.

При этом важно, что информационные технологии не могут заменить преподавателя, но являются прекрасным помощником на каждом этапе занятия как способ создания проблемной ситуации, объяснения нового материала, как форма закрепления изученного и проверки домашнего задания, как способ проверки знаний в процессе занятия.

Литература

1. Ильина, О.П. Информационные технологии бухгалтерского учета. - СПб.: Питер, 2009. – 178с.

2. Михеева, Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера. [Текст] / Е.В. Михеева – Москва, издательство АКАДЕМИЯ – 2010. – 208с.

3. Федорова, Г.В. Информационные технологии бухгалтерского учета, анализа и аудита:уч. пособие / Г.В.Федорова,- 2-е изд. стер. – М.: Издательство "Омега -Л", 2006.-304 с.

КАК Я ИСПОЛЬЗУЮ ИКТ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ "ПОВАР, КОНДИТЕР"

Елькина Галина Владимировна

*ОГБПОУ "Димитровградский техникум профессиональных технологий
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова"*

г. Димитровград, Ульяновская область

Я, мастер производственного обучения «Димитровградского техникума профессиональных технологий», Елькина Галина Владимировна, для повышения эффективности образования студентов

группы № 243 по специальности «Технология продукции общественного питания» использую современные формы обучения.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для меня как преподавателя новые возможности в преподавании своей учебной дисциплины. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ способствует развитию интереса студентов к занятию. Классические и интегрированные уроки в сопровождении презентаций (открытые уроки), помогает повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень студентов, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач. Использование на моих занятиях учебной практики компьютерных технологий появились новые возможности для создания иллюстративного материала (показ презентаций, работа в программе "Технологическая карта 1.3"). Известно, что такие средства обучения, во многом облегчают студентам понимание и запоминание учебного материала, пробуждают у них интерес к изучаемым материалам.

Восприятие информации – важный этап усвоения материала, от него зависит правильное формирование понятий, осознание их сути (осмысливают, воспринимают). В этой связи возрастает значение компьютера, графические возможности которого позволяют обеспечить наглядно-образную, графическую информацию на моих занятиях учебной практики.

На современном этапе во всем мире широкое развитие получили информационные коммуникационные технологии (ИКТ). Современное общество характеризует процесс активного использования всемирной информационной сети, которая позволяет обеспечить доступ к информации без каких-либо существенных ограничений по объему и скорости транслируемой информации. Появление и широкое распространение ИКТ позволяет использовать их в качестве средства

общения, воспитания. При использовании ИКТ на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес студентов, возрастает эффективность их самостоятельной работы. При использовании ИКТ моя группа стремится к реализации всех потенциалов личности: познавательного, творческого, коммуникативного и эстетического. Для того чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима моя педагогическая компетентность в области информационных технологий.

Для совершенствования коммуникативного компонента своей деятельности я как мастер реподаватель могу применять различные компьютерные программы, а также любые программные средства для организации проектной деятельности студентов. Текстовый редактор Microsoft Word. Один из важнейших дидактических принципов – наглядность. Текстовый редактор предоставляет большие возможности для его реализации. С его помощью я могу подготовить наглядные пособия, разнообразные материалы программы, технологические карточки на различные блюда, создать иллюстрированные тесты, упражнения. Так, например, при изучении разделов - мною изготовлены и разработаны инструкционные и технологические карточки:

При проведении занятий по теме "Супы" применяю разноуровневые карточки – задания. Текстовый редактор предоставляет большие возможности для творческой работы. В 2017-2018 учебном году были проведены конкурсы газет и плакатов: «За здоровый образ жизни», «Красный тюльпан надежды», где мои студенты принимали участие. Студенты выполняют творческие проекты, задания, доклады для занятий, в рамках предметной недели можно представлять в интересной, визуально привлекательной форме.

Анимация – это то, что никого не может оставить равнодушным. Компьютерные анимации я использую на открытых уроках при показе

презентации. Например, при проведении открытого урока по приготовлению различных видов солянок использовались видеоматериалы, презентации, где ребята рассказывали историю солянок, их разновидность, технологическую последовательность, оформление и подачу с использованием презентации в программе Power Point. С помощью программы Power Point создаю презентации для последующего показа. Но возможности ее так разнообразны, что она идеально подходит для создания мультимедийных учебных пособий: с красочной графикой, видеосюжетами, звуковым оформлением, анимацией. Мои студенты часто используют презентации как одну из форм представления творческих, проектных работ на открытых уроках.

Интернет может быть открыт к источникам самой различной информации. Подключив свой компьютер к сети Интернет, можно получить практически любую информацию.

Моя цель при использовании информационных технологий:

1. Развитие личности моих студентов, подготовка к самостоятельной деятельности в условиях информационного общества общения с компьютером:

- развитие творческого мышления;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку при использовании табличных процессоров).

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:

- подготовка студентов средствами информационных технологий к самостоятельной деятельности.

3. Мотивация учебно-воспитательного процесса:

- повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;

- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

В новом информационном обществе мастер производственного обучения не может быть единственным источником знаний, что неминуемо ведет к изменению форм учебной работы. Работаю над созданием компьютерных презентаций к урокам и внеурочным мероприятиям. На этих уроках студенты не только получили исчерпывающую информацию по темам, но и наглядно увидели приготовление, оформление и отпуск блюд. Моя система занятий показала, что студенты лучше усваивают материал и реальнее представляют себе весь технологический процесс. В рамках предметной недели по профессии «Повар, кондитер» 2014-2015 учебном году мною были проведены открытые уроки «Организация процесса приготовления и приготовление сложных холодных и горячих десертов», «Технология приготовления различных видов солянок» с использованием ИКТ.

Используя ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. В заключении моей статьи хотела бы сказать, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) создают широкие возможности для развития современного образования для реализации творческого потенциала учителя и студента. В сфере преподавания технологии использование ИКТ открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Материалы также создают возможность для реализации диалогического компонента в обучении: можно представлять разные источники информации, разные точки зрения, разные подходы к одному и тому же явлению. Процесс

обучения более живым и интересным, повышает мотивацию студентов, способствует их активизации.

Литература

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 2014.
2. Беспалько В. П. Элементы теории управления процессом обучения. – М., 2010.
3. Вильямс Р. и др. Компьютеры в школе. – М., 2012.
4. Дидактические основы компьютерного обучения – Л., 2014.
5. Петрусинский В. В. Автоматизированные системы интенсивного обучения. – М., 1987.
6. Подластый И. Опираясь на закономерности // Народное образование. - 1991. – № 3.
7. Политика в области образования и новые информационные технологии // Информатика и образование 2006. - № 5.
8. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования – М.: Школа-Пресс, 2014.
9. Розенберг Н. М. Информационная культура в содержании общего образования // Советская педагогика 1989. - № 3.
10. Талызина Я Ф. Контроль и его функции в учебном процессе // Советская педагогика. – 1998. № 3.
11. Управление, информация, интеллект / Под ред. А. И.Берга и др. – М., 2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

Жданова Маргарита Александровна

МБОУ «Средняя школа №57», г. Ульяновск

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является оценка качества подготовки обучающихся по данному предмету на базовом уровне.

ВПР – это проверочные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предмету или при получении аттестата о среднем общем образовании.

Как же подготовить ученика к работе? Типы заданий одинаковые, но при этом сами вопросы принципиально разные. Чтобы вопросы не стали удивлением, нужно обязательно ознакомить учеников с демонстрационным вариантом работы. Он доступен на сайте ФИПИ. Это не тренажеры, а именно пример того, как сформирована работа.

При написании работы ученикам предстоит продемонстрировать знания, полученные ими в ходе обучения. Разделы, которые выносятся на проверку, посвящены источникам получения географической информации, особенностям современного мирового хозяйства, природопользованию и геоэкологии, трендам в развитии отдельных стран, характеристике регионов нашей планеты, а также географическим, экономическим и демографическим особенностям Российской Федерации.

Все вопросы имеют разную формулировку. Поэтому и типы ответов будут разные: краткий ответ в виде слова; установление соответствия; вписывание в текст терминов из предложенного списка; выбор нескольких верных ответов из предложенного списка; установление верной последовательности элементов; развёрнутый свободный ответ.

Ознакомившись с описанием ВПР и демоверсией понимаешь, что без подготовки не обойтись.

Помимо работы с учителем на уроке учащиеся должны и самостоятельно получать знания, поэтому необходимо рекомендовать учащимся сайты Интернета, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, работы в режиме онлайн.

1. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Есть Открытый банк заданий ЕГЭ по предметам, предварительно объяснив нумерацию необходимых для решения заданий.

2. Официальный информационный портал ЕГЭ.

3. Официальный сайт Рособрнадзора;

4. "ЕГЭ-портал. Мы знаем о ЕГЭ все"

<http://4ege.ru/novosti-ege/1532-shkala-perevoda-ballov-ege.html>;

5. Базы заданий для портала «РЕШУ ЕГЭ» составлены на основе следующих источников: задания открытых банков и официальных сборников для подготовки к ЕГЭ; демонстрационные версии ЕГЭ и экзаменационные задания, разработанные ФИПИ; диагностические работы, подготовленные МИОО; тренировочные работы, проводимые органами управления образованием в различных регионах Российской Федерации.

Все используемые в системе задания снабжены ответами и подробными решениями;

6. Незнайка. про https://neznaika.pro/oge/geo_oge/662-variant-9.html

7. ЕГЭ и ГИА. Информационный образовательный портал. Документы, материалы, пособия, пробники к ЕГЭ и ГИА. <http://egeigia.ru/>;

8. Учебные (справочные) пособия для подготовки к ЕГЭ (книги, сборники тестов в форматах djvu/zip и pdf/zip) <http://www.alleng.ru/edu/math3.htm>.

9. Большой востребованностью пользуется дистанционный контакт с учениками через СКАЙП, вайбер, ватсаб, в контакте. Где можно раздавать рассылку с заданиями и отвечать на вопросы учеников.

Все тренировочные тесты стараться проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время сколько заданий они успевают решить.

Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, пытаемся формировать у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

В работе с учениками каждый учитель использует свои собственные подходы, приемы и методики.

Таким образом, всероссийские проверочные работы, которые планируется провести по географии, являются исключительно диагностическими и нужны, в том числе для того, чтобы установить, каков уровень знания школьников по данным дисциплинам.

Литература

1. Банников С.В. География: Всероссийская проверочная работа: 10-11 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС [Текст] / С.В.Банников, А.Б.Бургасова – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 143с.

2. Николена В.В. География. Поурочные разработки. 5-6 классы [Текст]: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Николена В.В. – М.: Просвещение, 2001. – 199с.

3. Федоров О.Д. География: 6 класс: ВПР: тренинг, контроль, самооценка: рабочая тетрадь [Текст] /О.Д. Федоров – М.: Уч. лит.: Просвещение, 2018 – 112 с.

4. Летягин А.А.. Рабочая тетрадь географии для 5-го класса [Текст] учебное пособие / А.А.Летягин, А.В.Летягина – М.: Вентана - Граф, 2017 – 96 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО- ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Захарчева Валентина Михайловна,
*преподаватель учебных дисциплин естественно-
-географического цикла ОГБПОУ УСК, г.Ульяновск*

Цель: показать возможности использования информационных технологий на уроках биологии, экологии и географии.

Задачи: развитие творческого потенциала и повышение интерес к биологии, экологии, географии с помощью ИКТ.

Сегодня в распоряжении все большего числа студентов имеются такие мощные инструменты фиксации наблюдений, как цифровое фото, видео, аудио, ПК. И если раньше единственным источником информации был учебник, то сегодня Интернет предоставляет информационное поле для поиска источников, которые далеко выходят за ограниченный объем учебника. Важно, чтобы на уроке присутствовали необходимые элементы изучения материала. И как показывает практика, соответствующие средства ИКТ по мере роста их доступности быстро и легко становятся естественной частью таких уроков.

Мой опыт обучения географии, биологии, экологии строится на основе ИКТ в трёх направлениях это:

1. Учебная деятельность
2. Внеучебная работа по предмету
3. Подготовка к дифференцированным зачетам и экзаменам.

Учебная деятельность

Компьютерные технологии на уроке рассматриваю:

- Не как цель, а как еще один инструмент исследования;
- Как источник дополнительной информации по предмету;
- Как способ самоорганизации труда и самообразования;
- Как возможность личностно-ориентированного подхода;
- Как способ расширения зоны индивидуальной активности .

В учебной деятельности я широко применяю презентации, представляющих собой электронные учебные пособия по различным темам.

Удобно применение компьютерных презентаций тем, что появляется возможность подбирать наглядный материал в необходимом объеме. Можно материал корректировать: удалять ненужные слайды, добавлять новые, заменять иллюстрации на более удачные и т.д.

Исходя из поставленных целей и задач урока, добавляю сопроводительный текст, анимации, классическую музыку, комментирование слайдов студентами и преподавателем. Нередко студенты подготавливают презентации к темам как опережающее задание или как электронное домашнее задание

Наиболее доступным средством для создания собственных презентаций – является программа Power Point. Этой программой пользуюсь я и мои студенты

Презентацию использую на любом этапе урока будь - то: объяснение нового материала, закрепление, применение знаний на практике, или контроль, домашнее задание и др. Презентация дает возможность проявить творчество, индивидуальность.

Она обеспечивает возможность преподавателю для: - информационной поддержки; как иллюстрирования материала;

Благодаря использованию презентаций у обучающихся наблюдается:- концентрация внимания;- включаются все виды памяти: зрительная, слуховая, моторная, ассоциативная; происходит более быстрое и глубокое восприятие излагаемого материала; возрастание мотивации к учебе.

На этапе объяснения нового материала использую, фото, рисунки, картины, схемы, текст, технологии мультимедиа, фрагменты видеоматериалов. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны. Видеофрагменты с использованием компьютера, позволяют использовать видеоматериал как сверхэффективное средство создания проблемной ситуации на уроке. При просмотре фрагментов (деление клетки) останавливаю кадр и прошу обучающихся, проделать мыслительный эксперимент, попробовать описать дальнейшее протекание процесса («А что дальше?») или прошу объяснить, высказать гипотезу, почему это происходит именно так («Почему?»).

Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и разнообразия и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается с интересом и оставляет хорошее впечатление.

На этапе закрепления контроля знаний использование компьютерных программ решает ряд задач:

- повышает объективность оценки ответов;
- позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучению;
- сокращает время проверки знаний учащихся.

Уроки компьютерного тестирования. Тестовые программы позволяют очень быстро оценить результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Они укрепляют обратную связь. И студенты не оспаривают результаты тестирования. Мои студенты создают тесты по пройденному материалу используя, на программе

«Tester», я часто применяю эти тесты на уроках. В тестах используются два вида заданий:

- требующие от студентов самостоятельного составления ответа (задания с конструктивным типом ответа);
- задания с выборочным типом ответа. В последнем случае обучающийся выбирает из числа предъявленных ответ, который он считает правильным.

Итоговые и рубежные тесты позволяют осуществлять более полный индивидуальный и коллективный программный контроль объема усвоенных знаний; получать балльные оценки, позволяющие сравнивать уровень знаний студентов как внутри отдельной группы, так и между ними; выявлять результаты, достигаемые каждым отдельным студентом в ходе проверки в широком диапазоне значений (баллов).

Внеурочная деятельность по предмету

Я ее делю этот тип студенческой деятельности на два вида- это проектная деятельность и внеаудиторная самостоятельная работа.

Одним из примеров педагогических технологий с использованием ИКТ, имеющих богатый потенциал, является метод проектов. Уже не первый год мои студенты защищают свои проекты на уроках «Защита проекта», а также на конференциях различных уровней. А работа над проектами больше всего требует интернет – ресурсов. С развитием сети Интернет стали появляться различные электронные библиотеки (например, lib.ru) и энциклопедии, имеющие ряд преимуществ перед традиционными библиотеками. На этих Интернет-ресурсах не придется ожидать, когда вернет необходимую книгу предыдущий читатель; в этих электронных источниках информации, как правило, имеется поиск по нескольким параметрам, позволяющий быстро отыскать необходимую информацию, как в конкретной книге, так и среди нескольких источников. Информацию можно всегда скопировать, чтобы детально и основательно проработать позже, в удобное время; информацию можно быстро переработать и изменить под требования проекта.

В работе над проектом «Чистый воздух», «Исследование придорожной полосы вдоль автодорог» Википедия и Яндекс для многих студентов стала учебным пособием. Конечно, эта электронная энциклопедия не единственный основной источник информации, но она помогла нам найти методы исследования микрофлоры воздуха, а затем и применить их в исследованиях помещений и на территории колледжа, ознакомились с методами биоиндикации и лишеноиндикации. И применить их в исследовании придорожной полосы на участке федеральной дороги в парке «Юности». А создание фильмов для проекта, их вставка в презентацию повышают знания компьютерных программ.

Внеаудиторная работа - это любые виды деятельности вне урока: подготовка реферата, сообщения, ведение экологического клуба «Окно в природу» на сайте УСК Вконтакте. Без интернета ни одного задания не выполнить.

Результативность

ИКТ позволяет активизировать познавательную деятельность студентов; обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию); повысить объем выполняемой работы на уроке; усовершенствовать контроль знаний; формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; изменяется отношение к ПК. начинают его воспринимать в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности; появляется возможность организации проектной деятельности; И как естественное следствие всех этих составляющих имеет место повышение качества знания и интереса к предмету.

Литература

1. Гусева А.И., Смольников, И.А., Филиппов С.А, Чиркова М.А. Применение ИКТ в учебном процессе. Электронное пособие

Академия АйТи «Применение международных информационных технологий: применение ИКТ в учебном процессе»;

2. Зайцев О.С. Методика обучения биологии; М., Дрофа, 2017

3. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., Дрофа, 2015

5. Практические задания и методические рекомендации по использованию информационных технологии. М.,ХК ИППК ПК,2014

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Ибрагимова Дарья Владимировна

Научный руководитель: Зорина Мария Александровна

*ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж - Межрегиональный
центр компетенций», г. Ульяновск, РФ*

В XXI веке возрастает роль информационно-коммуникационных технологий в гуманитарном образовании. Исторически сложилось, что точные дисциплины были всегда ближе к информационным технологиям, а гуманитарное образование развивалось особняком, независимо от них. Предпринимались попытки приобщить преподавателей гуманитарных наук к информационным технологиям посредством преподавания им программирования, но успеха эти занятия не принесли. Гуманитарии оказались не готовыми к данным курсам, причин тому много, возможно психологически они не желали (или не могли) освоить информационные технологии. Сдвиг случился, когда произошло активное развитие вычислительной техники и программного обеспечения (в виде языков программирования высоких уровней), тогда информационные технологии

стали находить свое применение не только в гуманитарных исследованиях, но и в гуманитарном образовании. На данном этапе информационные технологии обеспечивают всеобщую компьютеризацию преподавателей и студентов гуманитарного профиля на уровне, позволяющем решать основные три задачи:

1. обеспечение выхода в Интернет;
2. развитие единого информационного пространства;
3. создание, развитие и использование управляемых информационных образовательных ресурсов.

Образовательные информационные технологии реализуются в образовательной среде, где следует выделить следующие работающие компоненты:

1. технические (средства связи и компьютерная техника);
2. программно-технические (средства программной поддержки реализуемой технологии обучения);
3. организационно-методические (организация всего учебного процесса и инструкции студентам и преподавателям).

Традиционно гуманитарное образование представлялось в формировании фундаментальных основ, чтобы решать мировоззренческие задачи, ориентироваться в современной социокультурной обстановке. В современной обстановке информационное общество связано с изменением задач и ориентиров гуманитарной подготовки образования.

Гуманитарное познание в информационном обществе приобретает междисциплинарный характер в основе которого лежит метод применения информационных технологий в гуманитарном образовании. Объектом междисциплинарного образования выступает информация и информационные технологии, направленные на эффективную обработку, хранение и поиск нужных данных. Возникновение специализации, появления смежных областей образования развивает гуманитарную науку.

В современном мире развитие гуманитарного образования в условиях информационного общества направлено на его интеграцию с естественнонаучным образованием. Данное слияние обеспечивает строгость и точность технической и методической сторон гуманитарного образования, что во многом определяет его результативность и объективность. Процессы информатизации и становления информационной техники определяют преобразование и развитие гуманитарного образования. В структуру гуманитарного образования происходит внедрение информационных технологий, которые приводят к появлению новых отраслей научного знания, специализации гуманитарного направления. Повышается эффективность гуманитарного образования путем обработки большого массива информации, за счет использования математического аппарата и средствами информационных технологий.

Современный человек должен: обладать знаниями, учиться (искать, находить информацию, решать возникшие проблемы) использовать разные источники информации, приобретать новые знания в области информационных технологий (чтобы использовать их в учебе и исследованиях). Чтобы решить все эти задачи, появляется единая образовательная модель гуманитарного образования. Она основана на современных информационных и педагогических технологиях, на методологических принципах информационного общества.

Итак, образовательная модель – это некоторая структура знания, которая играет существенную роль в планировании наших предстоящих действий и позволяет нам в таких действиях использовать ранее приобретенные знания. Информатизация дает толчок синтезу гуманитарных и естественно-технических наук. Междисциплинарность главный признак современного образования. Как следствие появление «отраслевых» информатик в ряде научных гуманитарных областей

(экономическая, социальная, историческая, правовая, археологическая, психологическая, лингвистическая и т.д.). Также был изменен и взгляд на саму науку информатику и влияния информатизации на развитие общества, а преподавание гуманитарных дисциплин сегодня невозможно себе представить без использования информационных технологий. И одной из современных инновационных технологий является дистанционное образование. Оно стало возможным в наши дни благодаря сети Интернет. Интернет определяют, как гипертехнологию, включающую в себя все остальные и дающая всем все. На смену заочному образованию смело и уверенно идет дистанционное.

Разработчики дистанционного образования выделяют следующие сильные стороны:

1. гибкость (студент может сам спланировать место, время и продолжительность занятия);
2. модульность (материал предоставляется модулями, студент сам выбирает, что ему предпочтительней);
3. доступность (географические и временные рамки не имеют значения для студента);
4. рентабельность (уменьшаются затраты на содержание учебных заведений, на печать учебных и методических материалов);
5. мобильность (эффективная реализация обратной связи между преподавателем и студентом);
6. охват (параллельное и одновременное обращение к разным источникам информации (банкам данных, экспертным базам, электронным библиотекам, базам знаний и т.д.) большого количества студентов);
7. технологичность (в образовательном процессе используются новейшие достижения телекоммуникационных и информационных технологий).

Все выше перечисленное конкретизирует индивидуализацию

образовательного поведения считая, что в дистанционном обучении наиболее ярко проявляются черты личностно-ориентированного способа обучения. Компьютер вобрал в себя все виды передачи информации, он обеспечил преподавателя оперативной и объективной обратной связью со студентами. Также важным отличием дистанционного обучения от заочного является осуществление индивидуализации обучения (тетрадь и ручку заменяет компьютер, почту - Интернет почта, учебник – электронный учебник и т.д.).

Зародилась широкая система электронного библиотечного обслуживания, которая включает в себя:

- сеть информационных хранилищ, электронных изданий с доступом с отдельных рабочих мест, через электронные читальные залы;
- сеть информационно-поисковых систем по библиотекам;
- базу подготовки и выпуска электронной информации (электронные издания);
- электронные каталоги с единой системой.

Данная система способствовала созданию комплексов рабочих мест с открытым доступом в сети Интернет. Электронные библиотеки обслуживают не только гуманитариев, но и специалистов разных областей знания.

Подводя итог сказанному выше, можно с уверенностью сказать, что информационные и компьютерные технологии дают хороший плацдарм для гуманитарного образования. Российское образование тем лучше, чем масштабней внедрение и использование информационно-коммуникационных технологии в образовательный процесс. Постоянно создаются новые программные продукты, которые помогают преподавателям гуманитарных дисциплин и студентам активно развиваться в нужной траектории.

Литература

1. Завьялова М.П., Сухушин Д.В. Изменение установок гуманитарного образования в условиях становления информационного общества. – Открытый междисциплинарный электронный журнал ТГУ «Гуманитарная информатика». – Режим доступа: <http://huminf.tsu.ru> (дата обращения: 10.04.2019)
2. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. – Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов. – М., П-Центр, 2009. – 240 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ивленкова Наталья Геннадьевна,
преподаватель иностранных языков
ОГБПОУ УСК, г.Новоульяновск

Ни для кого не секрет, что в наше время социальные сети полностью завладели нашей жизнью. Мы видим, что на занятиях студенты не могут прожить без своих гаджетов даже часа. В данной ситуации возникает невольный вопрос: как заставить пользование социальными медиа работать на нас, тем более, когда речь идёт об образовании. Как оказалось, с правильной стратегией социальные сети могут не просто пригодиться, но и стать основой обучения, тем более языку.

Идеальными соцсетями для создания пабликов и групп можно рассматривать FACEBOOK и VKONTAKTE. Студенты чувствуют себя более комфортно, общаясь в привычной для себя среде online. В таких группах можно размещать задания, интересную информацию, дополнительный материал. В группе студенты могут общаться друг с

другом, задавать вопросы, не стесняясь быть непонятыми, или опасаясь получить «недостойную» оценку за незнание материала.

TWITTER также, как и ранее описанные соцсети, можно использовать для опубликования различных объявлений или напоминаний. Кроме того, TWITTER можно использовать для отслеживания самой свежей информации, что значительно сокращает время для поиска необходимого материала по определённой тематике. Актуальную информацию о текущих мировых проблемах и событиях можно использовать в дискуссиях на занятии, а также при написании домашних, контрольных и творческих работ.

YouTube можно рассматривать как сеть для поиска обучающих роликов на английском языке, которых сейчас огромное множество, также студенты могут создавать свои ролики в качестве обучающих проектов. По найденному видеоматериалу можно составлять дополнительные домашние задания, изучать грамматические формы, лексику на определённую тему. Собственный обучающий канал на YOUTUBE может быть очень полезным в обучении, так как студенты видят себя со стороны, а также могут подмечать неточности и ошибки в своих работах.

INSTAGRAM может стать для студентов идеальной площадкой для демонстрации своих творческих работ (иногда картинка с ёмкой надписью может сказать больше, чем целое сочинение «ни о чём»). В INSTAGRAM можно также делиться приятными воспоминаниями, используя для этого определённый хэштэг, по которому в дальнейшем можно находить интересные фото.

Для систематизации материала также пригодятся социальные сети и такие интернет-ресурсы, как PINTEREST или TUMBLR. GOOGLE Диск или DROPBOX используют в тех случаях, когда нужно собрать и сохранить учебные материалы в одном месте.

В то время как мы стремимся к 100% охвату студентами всего материала использование приложений для видео-трансляций или обмена видео и фотографиями может отлично помочь тем, кто по той или иной причине не смог присутствовать на лекции или занятии. Таким образом, с помощью PERISCOPE и SnapChat у студента нет шансов пропустить новую важную тему и отстать по программе.

Современный преподаватель должен постоянно развиваться и быть профессионалом своего дела. Поэтому простого владения соцсетями обычно недостаточно. На страницах соцсетей, особенно это сейчас наглядно видно в INSTAGRAM, есть целая наука: как оформить красиво свой профиль, как сделать его привлекательным, интересным, насыщенным. Очень модное направление сейчас - оформление аккаунта в едином стиле. И в этом нам помогают следующие приложения.

С помощью приложения Canva можно создавать великолепные макеты, редактировать фотоснимки, добавлять текст с прочими графическими элементами. В данном приложении можно найти более сотни уникальных и профессиональных шаблонов и макетов, которые вы можете изменить в соответствии с вашими желаниями и задачами. Превратите ваше занятие в нечто особенное и увлекательное, а вашу соцсеть - в идеал для подражания вашими студентами!

Evernote - бесплатный текстовый редактор, который может помочь любому преподавателю. Здесь в одном документе можно хранить графические файлы и аудиозаписи. Очень удобное приложение для тех, кто пользуется одновременно смартфоном и ноутбуком, так как идет синхронизация между устройствами: все, что вы запишете на телефон практически моментально появится на сервере и как итог, на вашем компьютере. Очень удобно!

Trello — это интереснейшая система в виде карточек и превосходный инструмент управления проектами. В Trello вы можете

создавать доски, добавлять и изменять рабочие процессы, добавлять чек-листы, назначать задачи как себе, так и вашим коллегам или студентам, прикреплять файлы и многое другое. Одно из главных достоинств Trello — это наблюдать сразу за несколькими проектами, а также возможность отслеживать их состояние в режиме реального времени.

Explain Everything - это приложение является идеальным инструментом для преподавателей для создания учебных видео и наглядных слайд-шоу для своих студентов. С его помощью можно проще объяснять новый материал, аннотировать документы и изображения и создавать презентации. Идеально подойдет для любой дисциплины! Учителя также могут записывать свои уроки, создавать короткие учебные видеоролики и эскизы, чтобы проиллюстрировать наиболее важные моменты.

С помощью простой в использовании программы Quizlet можно создавать свои собственные обучающие карточки и учебные модули или же выбирать уже готовые из внушительного списка. Не зря говорят, что Quizlet является одним из самых простых и действенных способов усваивать и запоминать новый материал. Идеально как для преподавателей, так и для их студентов.

Socrative — это все, что нужно преподавателю. Приложение позволяет создавать различные задания в виде тестов, викторин, опросов и игр. Каждый отчет Socrative сохраняется в учетной записи преподавателя, и его также можно загрузить, отправить по электронной почте и даже сохранить на Google диск.

Быть преподавателем в наши дни непросто. Помимо того, что надо проводить уроки, составлять планы уроков, проверять бесконечные тесты, справляться с выгоранием, надо ещё и постоянно быть в тренде, искать способы сделать уроки интересными и мотивировать студентов (особенно сложна эта задача со студентами поколения Z). Здесь на помощь придёт

интернет, на просторах которого возникла особая культура, неотъемлемой частью которой являются мемы.

Огромное количество мемов можно найти просто введя необходимое слова в поисковике, а также их можно создавать самостоятельно.

Meme Generator – популярный и простой в использовании сайт позволяет пользователям создавать и делиться мемами. Выберите существующее изображение или загрузить свое собственное. Затем добавьте текст и поделитесь.

MakeMeme – выбирайте шаблон и накладывайте свой текст в верхней и нижней части картинки.

ImgFlip – мегогенератор, в котором можно выбрать расположение текста.

Если не уверены в значении мема, проверьте его значение по теме database, Know Your Meme.

Самый популярный сайт с мемами – Reddit.com

Интернет-мемы являются частью онлайн-культуры. Будучи универсальной и очень популярной формой передачи информации они могут помогать учащимся в освоении нового учебного материала.



РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ ЗАСТРОЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ В ЗАСВИЯЖСКОМ РАЙОНЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

Кирсанов Александр Сергеевич

студент группы ДАСмд – 21

*ФГБОУ ВПО ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный
технический университет»*

В данной статье речь пойдет о существующей территории в квартальной застройке, расположенной между улицами Рябикова - Ефремова в границах улиц Шигаева – Промышленная в Засвияжском районе города Ульяновска. Точнее о части данной территории ограниченной улицами Камышинская – Кузоватовская (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Ситуационный план

Примечательность рассматриваемой территории кроется в ее местоположении, а именно в расщеплении застроенной территории, которое дает возможность в формировании функциональной общественной зоны с применением композиционных приемов для сложившейся строчной застройки. Свободная застройка существующих групп жилых домов формирует перспективы в создании композиционной целостности и наполнении имеющегося пространства различными функциями для разных

групп населения [4]. Наличие имеющихся объектов социально - коммунального назначения (Киноцентр «Луна», Дом бытовых услуг, Продуктовые магазины, Детская поликлиника с бассейном и т.д.) позволит сформировать концепцию перспективного развития и востребованности формируемого и развиваемого пространства в жилом квартале[1].

Попытки спроектировать в отношении рассматриваемой территории пространство функционально наполненное с учетом сложившейся застройки предпринимались в проектное решение 1991 года. В основном чертеже «Схемы Генерального Плана Жилых Районов Юго-Западной части Засвияжья» (см. рисунок 2). Предложено решение по созданию пешеходной зоны связывающей 10 микрорайонов жилого квартала между собой с наполнением территории социальной функцией путем размещения магазинов товаров первой необходимости, предприятий общественного питания, учреждений бытового обслуживания, открытых спортивных сооружений, клубов, торговых центров, кафе, стоянок автомобильного транспорта, детских игровых центров и т.д.

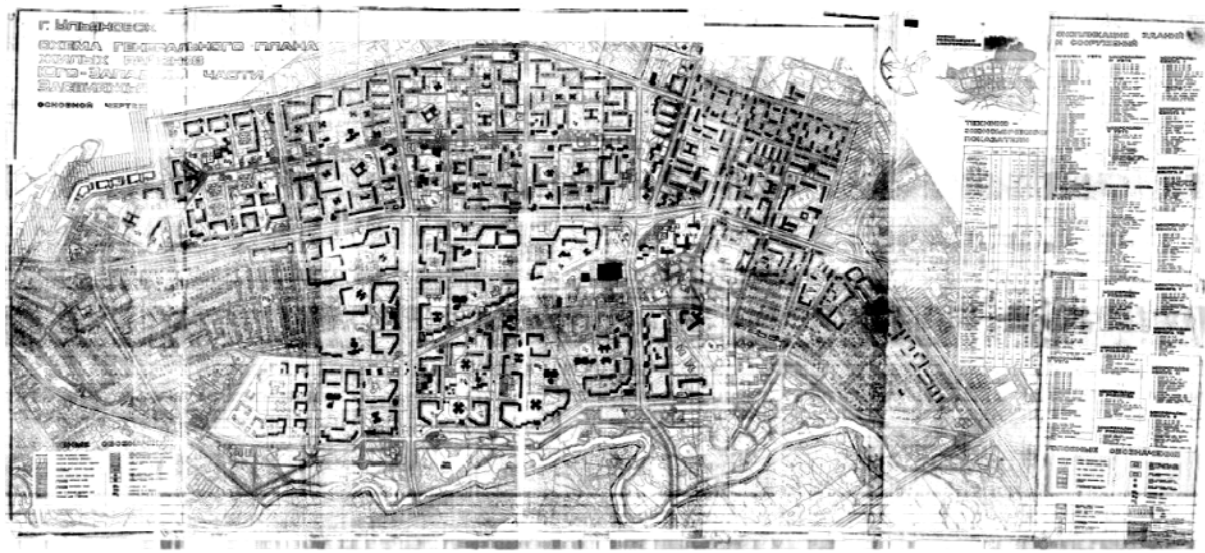


Рисунок 2 Основной чертёж. Схема генерального плана жилых районов юго-западной части Засвияжья 1991 год.

К сожалению, данное решение не было до конца реализовано и рассматриваемая территория имеет незавершённую структуру, в которой отсутствует гибкая функция, позволяющая эффективно использовать имеющееся пространство[5].

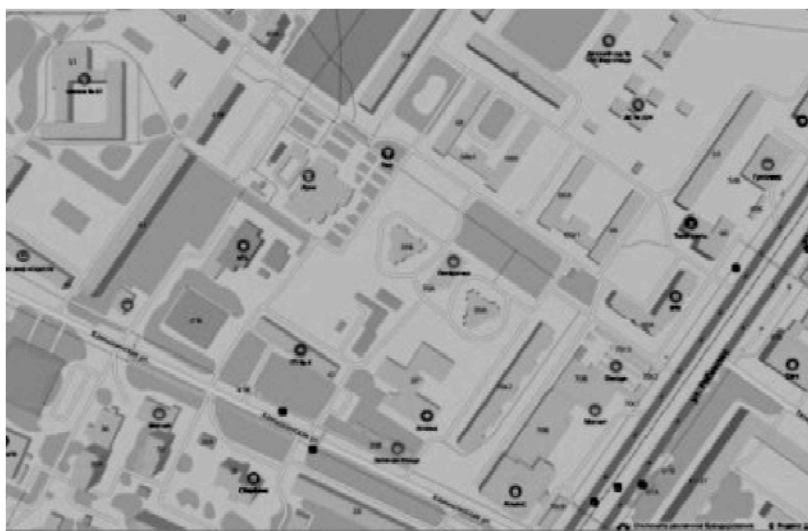
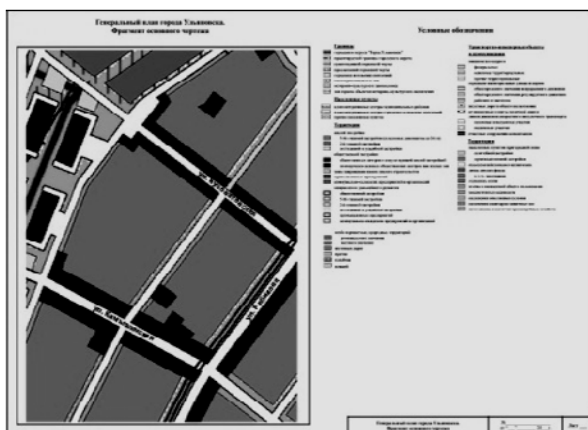


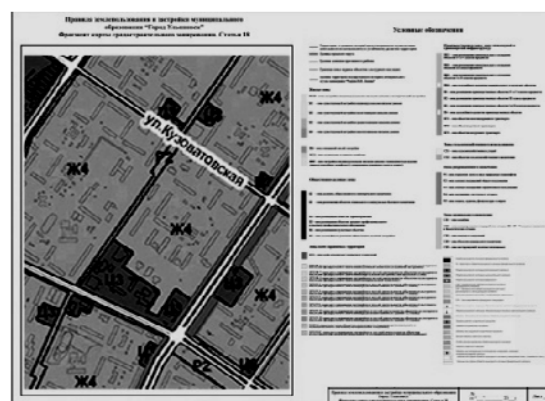
Рисунок 3. Существующая ситуация

Но даже по прошествии почти 30 лет рассматриваемая территория имеет перспективы и потенциал для ее дальнейшего формирования и развития (см. рисунок 3)[7].

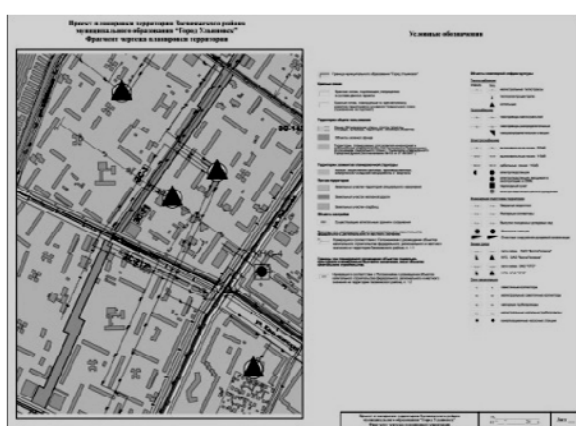
Действующая градостроительная документация (Генеральный план города Ульяновска, Правила землепользования и застройки, Проект планировки территории Засвияжского района) сохраняет возможность проектировать будущее путем формирования качественной и комфортной городской среды через развития данного пространства именно, как общественной зеленой зоны наполненной комплексом функций (см. рисунок 4).



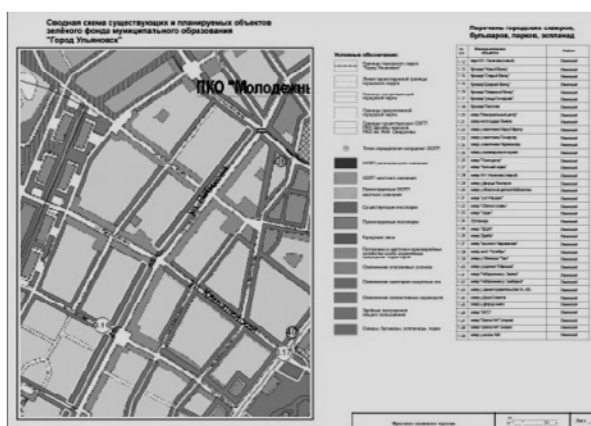
а)



б)



в)



г)

Рисунок 4 Фрагменты градостроительных документов.

а) Генерального плана, б) Правил землепользования и застройки, в) Проекта планировки территории Засвияжского района, г) Сводной схемы существующих и планируемых объектов зеленого фонда.

Развитие озеленения территории путем формирования смешенного озеленения из хвойных и лиственных пород деревьев и кустарников, обеспечит привлекательность и функциональность формируемому пространству, не только в летнее время года, но и в другие времена года, обеспечив функционирование территории через использование возможностей, представленных круглый год путем развития функций соответствующим временам года[9].

Принято считать, что развитие территорий в данном направлении правильнее применять к свободным участкам, где присутствует свобода проектирования и планирования территории, отсутствуют препятствия и проблемные участки, что позволит в итоге достичь отличных результатов, как в градостроительном направлении, так и в архитектурном облике[8].



Рисунок 5 Вариант решения развития территории

Но на данном примере (см. рисунок 5), представлен вариант преобразования имеющегося пространства, наполнения его функцией общественной территории, обеспечив востребованность территории для разных групп населения. Развитие подобных территорий предоставит возможность формирования комфортной городской среды не только на территориях несущих прямую нагрузку (парки, скверы и т.д), но и на застроенных территориях. Позволит в целом расширить данное понятие и определить новые пространства, имеющие потенциал формирования комфортной городской среды не только на отдельном земельном участке, а

также на территории микрорайона, квартала, района города и города в целом!

Литература

1. Е.Б. Соколова, Г.А. Левина, Т.Н. Бржевская, Н.И. Денисова. /Жилой район и микрорайон, издательство литературы по строительству. Москва - 1965 г. /(материалы научно-технического совещания по планировке и застройке жилых районов и микрорайонов состоявшегося 1-3 декабря 1964 г. в Москве);
2. Б.Н. Варгазин, Л.Б. Великовский. /Основы планировки и благоустройства населенных мест и промышленных предприятий. /Государственное издательство литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. Москва - 1959 г;
3. Л.И. Рубцов. /Садово-парковый ландшафт. /Издательство академии наук Украинской ССР. Киев - 1956г;
4. Д.И. Богорад. /Конструктивная география района, основы районной планировки. /Издательство «Мысль», Москва - 1965г;
5. А.Д. Иванова. /Проблемы планировки и застройки городов. /Издательство «Тимпул», Кишинев - 1969 г;
6. В.А. Шквариов, М.О. Хауке, И.Н. Магидин. /Справочник проектировщика, градостроительство. /Государственное издательство литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. Москва - 1963 г;
7. И.М. Смоляр. /Пути развития и формирования новых городов на современном этапе/ Центр научно-технической информации по гражданскому строительству и архитектуре. Москва - 1970 г;
8. Ю.Б. Хромов, серия: «Градостроительство, благоустройство и озеленение жилых районов» [обзор]. /Центр научно-технической информации по гражданскому строительству и архитектуре. Москва -1973 г;

9. К.А. Иванова. /Эффективность использования городских территорий. Стройиздат, Москва - 1984г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Князева Ольга Геннадьевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж», р.п. Голышманово

В настоящее время в содержании образования и его структуре происходят изменения, обусловленные переходом общества к информационной стадии развития. В этих условиях обществу необходим человек, способный к активному творческому овладению знаниями, умеющий быстро и адекватно реагировать на меняющуюся ситуацию и прогнозировать развитие событий. Выпускнику, получившему среднее профессиональное образование, необходимо овладеть универсальными способами деятельности, ключевыми компетентностями, востребованными в повседневной жизни.

По мнению Л.Б. Дерябиной за последнее время изменились приоритеты образования. Если прежде ценились знания сами по себе, то теперь на первое место вышли умения приобретать и эффективно использовать знания. Причиной этого стал тот факт, что знания быстро устаревают или оказываются недостаточными, что приводит к необходимости овладеть способами их обновления [1].

Итак, постановку проблемы самообразования диктует социальный заказ, стоящий сегодня перед средним профессиональным образованием - дать студентам не только сумму знаний, но и сформировать у них умения

самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

Одним из условий развития самообразования является использование современных образовательных технологий, когда обучение предполагает не просто усвоение готовых знаний по готовым алгоритмам деятельности, предполагающим отсутствие непосредственной помощи и контроля со стороны педагога, но наличие целостной взаимосвязанной системы деятельности обучающего и обучающихся как субъектов образовательного процесса, цель которой - мотивировать и вовлечь обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, создать условия для развития способности к саморегуляции, самоактивации, самоорганизации, самоконтролю, которые в дальнейшем позволят им самостоятельно изучить и освоить новые виды деятельности, а педагогу перейти от непосредственного руководства деятельностью обучающихся к консультированию. Для развития самообразования были выбраны современные образовательные технологии, которые приведены в таблице (см. табл. 1).

Таблица 1

**Комплекс современных образовательных технологий,
предоставляющих возможности для развития самообразования**

Технологии	Основные задачи	Методы
Технология образовательной робототехники	Развивает готовность эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для определения и достижения цели. Самостоятельная работа с конструктором позволяет конструировать или присваивать новые алгоритмы, способы деятельности, помогает студентам приобрести новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления - исследовательский и творческий.	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы

Проектная технология	Развитие познавательного интереса на основе самостоятельного поиска решения познавательных и практических задач, способствующего развитию системного, проблемно-поискового мышления.	Консультационный, диалоговый метод.
---------------------------------	--	-------------------------------------

Данные технологии выбраны на основании того, что они подразумевают такую организацию учебного процесса, при которой каждый его участник является активным субъектом познания. Эти технологии позволяют предоставить студентам большую самостоятельность. Такая организация работы наиболее желаемой, так как способствует приобретению опыта самостоятельной познавательной деятельности, развитию самообразования.

Рассмотрим возможности реализации данных технологий при обучении физике студентов первого курса специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Образовательная робототехника - это направление, в котором осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в учебный процесс через объединение конструирования и программирования в одном курсе [2].

Суть технологии состоит в том, что на занятиях создаются технические модели из LEGO-конструкторов и программируются микрокомпьютеры. Созданные модели живут по заданной программе. Такая работа позволяет понять основы конструирования и робототехники, научиться конструировать управляемые машины.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами Lego позволяет обучающимся

в форме познавательной игры узнать многие важные идеи конструирования, проектирования и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки и способность к самообразованию на основе решения исследовательских и проблемных задач.

Использование образовательной робототехники решает одну из основных задач компетентностного подхода - воспитание учебной самостоятельности, которая заключается в развитии умений целеполагания, планирования и рефлексии, становление личностного отношения к процессу познания, познавательной инициативы, исследовательских способностей, умений самостоятельного поиска знаний.

Рассмотрим возможности организации исследовательской деятельности студентов при работе с конструкторами. Студентам было предложено сконструировать пневматическую руку, представленную на рисунке 1.

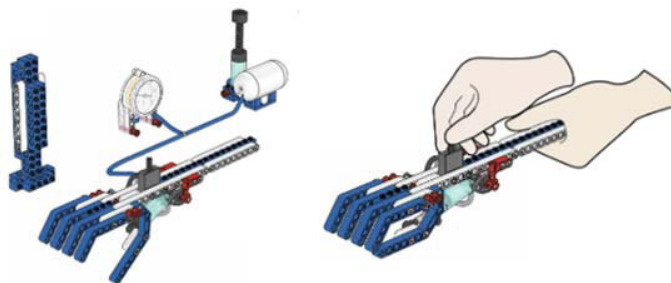


Рис. 1 - Конструирование пневматической руки на занятии физики по теме «Компрессорные машины»

Далее организуется исследование, в ходе которого нужно определить, какое давление понадобится, чтобы захватить и поднять груз.

Цель исследования: выявить закономерности между массой поднимаемого груза и степенью сжатия воздуха (если они существуют).

В ходе работы студенты выполняют исследовательскую лабораторную работу, изучают принципы действия компрессорных

машин. Выводят закономерность зависимости давления от макроскопических параметров.

После проведения работы обсуждаются результаты эксперимента.

Посредством образовательной робототехники так же была организована проектная деятельность студентов, состоящая из следующих этапов: мотивация, обозначение темы проекта; мозговой штурм, коллективное обсуждение; изучение новых механизмов (алгоритмов); подготовка, распределение ролей; разработка модели на основе конструктора; составление программы; тестирование модели, устранение неисправностей; мини-соревнования или исследования, или представление проекта и защита; коллективный анализ; последствие.

На начальном этапе педагогу отводится ведущая роль с целью создания мотивации у студентов и оказания помощи в выборе темы и хода построения исследования. Далее на протяжении выполнения работ роль педагога постепенно сменяется от мотиватора и источника информации до консультирования по обращению студента.

Таким образом, развитие самообразования является требованием компетентностного подхода, когда важны не знания сами по себе, а умение их приобретать. В связи с этим возникает необходимость смены образовательных технологий с репродуктивных на активные, вовлекающие студентов в процесс деятельности по приобретению знаний. Это является необходимым условием развития самообразования. Среди современных образовательных технологий результативны в решении поставленной задачи: технология образовательной робототехники и технология проектного обучения. Данные технологии позволили активизировать процесс обучения и усилить стремление студентов к самообразованию.

Литература

1. Дерябина Л.Б. Развитие самообразовательной компетентности у студентов учреждений среднего профессионального образования

посредством модульной технологии // Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2016. № 36. - 116-129.

2. Образовательная робототехника: [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - URL: <http://dopobr.68edu.ru/proekty/obrazovatel'naya-robototexnika>

ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Королева Светлана Ивановна,
преподаватель

ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж» г. Ульяновск

Огромные преобразования в науке и технике, промышленности вызвали к жизни потребность в бесчисленном спектре профессий, обусловив тем самым и высокий спрос на квалифицированных специалистов.

Но в процессе развития техники изначально всегда ставилась задача автоматизации большинства операций, для выполнения которых требовались обученные сотрудники. Появился огромный ассортимент автоматики, конвейеров, технологий, которые в состоянии замещать профессионалов. Сегодня роботы наступают почти повсеместно. Поэтому и необходимо образование для выстраивания будущей успешной карьеры, по причине нового витка развития высоких технологий и быстрой трансформации общества, сегодня не может быть исчерпывающим, фундаментальным. Общество ставит новую глобальную задачу: подготовку кадров, обладающих креативным потенциалом, умеющих думать и работать в новом мире.

Вот какое высказывание по этому поводу сделал, например, известный российский и немецкий архитектор Чобан С.Э.: «Нужно заниматься самыми абстрактными и самыми базовыми из дисциплин и

меньше уделять внимание автоматическому заучиванию фактов. Если вы будете заучивать то, что сделано сегодня, вы автоматически окажетесь во вчера. А вот если вы полагаетесь на базовые знания, основанные на здравом смысле, развиваете интуицию, то это поможет вам в высотном строительстве добиться успехов на следующей ступени». [2] С этим отчасти перекликается и ответ министра образования и науки Российской Федерации О.Ю.Васильевой: «Я бы очень хотела, чтобы все дети России сдавали углублённый экзамен по математике, но я понимаю, что это неправильно. Потому что если я гуманитарий-историк, и математику в своей жизни на таком глубоком уровне изучать никогда не буду и вряд ли к ней вернусь, то в этом случае, думаю, базового уровня по окончании школы будет достаточно».

Нужно не только копить знания, не понимая, где они пригодятся, и тем самым теряя интерес к обучению, а приобретенные знания воплощать в идеи, творческие проекты, мыслить и развивать.

В рамках этого педагогам важно создать условия и методики индивидуальной траектории в обучении для осуществления выбора студенту темы саморазвития. Это возможно сделать как во время учебных занятий, давая темы для самостоятельного изучения через интернет-ресурс, так и создавая творческие студенческие лаборатории по интересам и направлениям. Собирать ребят на дискуссии и беседы для передачи информации друг другу во внеурочное время, на конференциях. В реализации этой задачи возможна такая последовательность:

- Персонализированное обучение;
- Независимая система оценивания;
- Самообучение с помощью систем искусственного интеллекта;
- Реализация взаимодействия с широким кругом;

Сегодня возникает необходимость подстройки под быстро меняющуюся социальную реальность. Это означает, что студенты сегодня должны изначально позаботиться не столько об учебе на «отлично» по всем предметам, сколько - о создании некоторой личной самопродюсерской системы, в которой бы гармонично сочетались индивидуальные психологические, логические, физические и другие особенности личности с представлением перспектив деятельности в рамках выбранной профессии.

Студенты должны больше посещать выставки и форумы технического направления, встречаться с учеными и работодателями.

Также для этого студентам необходимо постараться как можно больше расширять арсенал средств и методик, позволяющих определить набор наиболее удачных сочетаний их личных качеств с требованиями, предъявляемыми к будущей профессии, учитывая требования работодателей и достигая их в процессе обучения. Это, например, навыки умения работать в команде, коммуникативность, желание и умение учиться и самообразовываться и другие. Учебные заведения должны предоставлять возможность встречи студентов с работодателями, прохождение регулярных тренингов, апробации самых различных методик электронного обучения, виртуального обучения, инновационных методик. Возможности IT-технологий серьезным образом повлияли на процессы обучения, модифицировав их. Это, например, виртуальные лаборатории, различные компьютерные программы для моделирования и практических расчетов, визуализация процессов, интернет-обучение, видео-уроки, обучающие тесты и многое другое. Можно получать различные подсказки: как можно оптимально, без затраты лишних сил и времени на изучение предмета. И организация учебного процесса, и сами преподаватели

должны быть к этому готовы, а не по старинке обучать, передавая знания классическим методом.

Конечно трудности, проблемы были, есть и останутся. Но главная задача свести их к минимуму.

При применении IT-технологий роль преподавателя в общении со студентом сводится к роли тьютора. А иногда сам студент может, став тьютером, помочь преподавателю. Ведь современные молодые люди в IT-технологиях даже лучше ориентируются, чем преподаватели профессиональных дисциплин предыдущего поколения. И здесь выигрыш в сочетании «гранита знаний» и IT-технологий. Это как своеобразный «педагогический дизайн».

Каждый педагог со временем сформирует личный, экспертный взгляд на многие детали в сфере электронного обучения, сможет более эффективно воспользоваться учебными материалами и средствами для овладения инновационными методами работы.

В российском современном образовательном пространстве идет развертывание проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». В нём, как известно, на одном интернет-ресурсе предполагается собрать информацию обо всех, наиболее профессионально разработанных онлайн-курсах, для использования их в формальном и неформальном образовании. Этот портал, по замыслу его организаторов, объединит платформы онлайн-обучения.

Интернет-ресурс

1. <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-sovremennogo-brazovaniya-adaptatsiya-k-vozmozhnomu>
2. <https://digital.report/rossiyskie-vuzyi-namerenyi-pereyti-k-distantionnomu-obucheniyu/>
3. <https://www.kp.ru/guide/organizatsija-obrazovaniya.html>
4. <http://pedsovet.su/load/338-1-0-50966>

ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Красильникова Наталья Юрьевна,

ОГБПОУУСК, г. Ульяновск

К настоящему времени в системе образования накоплено достаточно большое количество требуемых технических и программных средств. Все более актуальным становится, не столько оснащение компьютерами учебных заведений, сколько стратегия их практического использования в сфере образования.

Можно выделить четыре направления ИКТ в деятельности педагога:

1. ИКТ в преподавательской деятельности;
2. ИКТ в методической деятельности;
3. ИКТ во внеучебной деятельности;
4. ИКТ в работе с родителями.

Рассмотрим ИКТ в преподавательской деятельности:

1. Компьютерные тесты и диагностические комплексы.

Преподаватели нашего колледжа на своих учебных занятиях используют компьютерные тесты и диагностические комплексы, которые позволяют за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех обучающихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного обучающегося. Результативность получаем сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) обучающийся получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе. Самые простые тесты можно создать в приложениях Microsoft Office. Помимо офиса в

течение 6 лет в колледже использую программу компьютерного тестирования Active Inspire.

2. Виртуальные лабораторные работы.

Виртуальные лабораторные работы используют преподаватели общеобразовательных дисциплин, так как многие явления и опыты образовательного характера, провести в условиях учебного заведения очень сложно или невыполнимо. Образовательные интерактивные работы позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам, как в трехмерном пространстве, так и в двухмерном. Увлекательные интерактивные уроки и лабораторные работы, можно выполнять и в домашних условиях. Виртуальные лабораторные работы можно демонстрировать в классе во время лекции как дополнение к лекционным материалам. Проводить в компьютерном классе по сети, с последующим анализом успеваемости студента. Меняя параметры в интерактивной лаборатории, пользователь видит изменения в 3D среде как результат своих действий.

Данную технологию можно использовать при смешанном обучении для увеличения доступности и гибкости образования, учёта индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, а также темпа и ритма освоения учебного материала

3. Готовые программные продукты (ЭОР, ФЦИОР, энциклопедии, обучающие программы и т.п.).

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

В последнее время получили распространение открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Для воспроизведения учебного модуля на компьютере требуется предварительно установить специальный программный продукт – ОМС-плеер. На данный момент каталог сайта ФЦИОР объединяет более 12 000 электронных учебных модулей, созданных для общего образования, и более 5 000 – ориентированных на профессиональное образование.

В этом учебном году колледж приобрел интерактивный электронный учебник по английскому языку SANAKO. Одна из новых замечательных функций Sanako Study — поддержка учебных материалов в электронной форме. Sanako Study 500 позволяет одновременно работать с шестью группами. Работу можно организовывать таким образом, чтобы студенты в группах выполняли различные задания, и в каждой группе использовали разные методы, что позволяет индивидуализировать обучение. Более знающие студенты могут быть переведены в группу «Самостоятельная работа» и выполнять работу индивидуально, в то время как преподаватель может уделить больше внимания более слабым студентам. В режиме «Самостоятельная работа» каждый студент может заниматься индивидуально.

Возможен контроль работы студентов, прослушивать их и наблюдать за экранами. Преподаватель имеет возможность контролировать работу всех студентов в реальном времени во время выполнения заданий. Все

студенческие экраны одновременно отображаются на экране преподавателя в виде миниатюрных изображений.

С помощью Экзаменационного модуля можно легко создавать разнообразные тесты для студентов, использовать аудио, видео материалы, изображения или текст с вопросами, при этом настраивая нужным Вам образом шкалу оценок.

Все это является последним шагом к созданию 100% цифрового лингафонного класса. Самые распространенные типы встроенных упражнений: заполнение пропусков, множественный выбор, совпадающие пары, эссе, вопросы и ответы. Эти упражнения охватывают много аспектов. (<http://sanakolabs.ru/class/content/>)

4. Системы базы данных. Предполагает большую подготовительную работу. В нашем колледже есть опыт создания электронных учебников, где студентам предлагаются теоретические знания, практические работы и выполнении тестов.

5. Учебные курсы.

Развитие информационных технологий в современном мире набирает обороты и, конечно, нововведения не обошли стороной такую важную сферу жизни, как образование. Статистические данные наглядно подтверждают увеличение распространения дистанционного образования и внедрения электронных систем контроля знаний по всему миру. Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального обучения является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования. На сегодняшний день в системе СПО обучение с применением дистанционных технологий переживает этап своего развития.

Во-первых, многие наши обучающие много пропускают учебные занятия по разным причинам: кто-то по болезни, учатся у нас и молодые мамы, кто-то вынужден подрабатывать и т.д.

Во-вторых, есть ФГОС, который предписывает 50% учебного времени отдать внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся.

В-третьих, компьютеры или смартфоны есть практически у каждого обучающегося, и они всё равно постоянно «сидят» в интернете.

Как видим, налицо все предпосылки к тому, чтобы использовать мировой опыт организации дистанционного обучения в отдельно взятом ОУ либо отдельно взятым преподавателем.

6. Сайты, персональные страницы в социальных сетях.

В своей работе мы используем сайты для онлайн–тестирования, участие в олимпиадах и конкурсах. Удобная круглосуточная форма информирования, обеспечение связи, привлечения внимания, информационной и технической поддержки. Доступность 24 часа в сутки всей необходимой информации, нет ограничений в объёме размещаемой информации, привлекает обучающихся к сотрудничеству, огромная вариативность в использовании. Также преподаватели нашего колледжа используют свои странички в социальных сетях.

Информатизация процесса контроля знаний позволяет добиться следующих положительных результатов: повышение объективности оценки, сведение к минимуму возможности фальсификации оценки, возможность отслеживать динамику успеваемости родителям и студентам, у студентов появилась возможность самостоятельно определять темы, с которыми у них возникли трудности, упростился процесс проверки тестов, который свёлся к выставлению оценок в журнал и т.д.

В заключение необходимо отметить, что приоритетным направлением в обучении педагогов информатизации образования должен стать переход от обучения техническим и технологическим аспектам

работы с компьютерными средствами к обучению корректному содержательному формированию, отбору и уместному использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. Современный педагог должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, что входит в содержание курсов информатики, изучаемых в педагогических вузах, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности.

Использование средств информатизации оказывает реальное положительное влияние на интенсификацию труда педагогов, а также на эффективность обучения студентов.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Крюкова Екатерина Анатольевна

*МБОУ «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных
предметов» г. Ульяновска.*

Учителя общеобразовательной школы в 21 веке нередко отмечают, что наиболее частыми причинами снижения речевой деятельности являются не только активное использование современных технологий, но и:

- большой объем изучаемого материала;
- нехватка времени на прочтение этого материала;
- слабая память;
- неумение обобщать и выделять главное.

Как результат, происходит снижение учебной мотивации и, конечно, ребенок перестает владеть в полной мере основными видами речевой деятельности:

- 1) говорением;
- 2) аудированием (слушанием);
- 3) письмом;
- 4) чтением.

Сегодня я вам расскажу, как я стараюсь привлечь учащихся к чтению и что мы делаем, чтобы развивать читательский интерес. На мой взгляд, первое, что нужно сделать – это сформировать читательскую самостоятельность.

Она проявляется в устойчивой потребности обращаться к книгам, в осознанном выборе материала для чтения, в способности эффективно применить в процессе чтения приобретенные знания, умения и навыки.

Так как же я работаю над формированием читательской самостоятельности и читательского интереса?

Первое, что я активно использую – это экскурсии в другие города по литературным местам. Ребятам очень нравится путешествовать, и даже самые невнимательные привозят с экскурсии какую-то информацию о писателе или литературном произведении. Так мы побывали уже в музее Гончарова, в родовом имении Языкова в Ульяновской области, в Нижегородской области на территории родового имения А.С.Пушкина – Болдино, в Пензенской области, на территории родового имения М.Ю. Лермонтова, в Москве в музее М. Булгакова, в музее Пушкина, в Царскосельском лицее, на Патриарших прудах, в Санкт-Петербурге - в одном из самых литературных городов нашей великой Родины.

Литературные экскурсии не только развивают эстетическую культуру, учат понимать прекрасное, но и помогают выполнять главную задачу – развивать речевую деятельность, так как во время экскурсий, путешествий, как и на уроках литературы, ребята отвечали на сложные вопросы, разгадывали литературные загадки, запоминали художественные элементы и символы. Но только с одним существенным отличием: на аудиторных уроках они это делают опосредованно, через репродукции,

тексты, видеоматериалы, схемы, документы, а на экскурсионных уроках – непосредственно. Они могут сформулировать свой личный взгляд на тот или иной экспонат и компетентно заявить: «Я это видел собственными глазами!».

На мой взгляд, для того чтобы легче запомнить материал и больше погрузиться в изучаемые явления, мы должны приложить максимум усилий. Но не можем же мы заменить аудиторные занятия полностью экскурсиями, поэтому я задумалась, а как облегчить детям процесс запоминания и структурирования информации? На помощь мне пришли интеллект-карты.

Отличительной особенностью методики интеллект-карт является привлечение в процесс усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются связи между идеями.

С помощью карты можно глубже вникать в читаемый текст, останавливаться на важных деталях, видеть смысловые образы, выходить на тему и идею. Научить ребенка любить читать, получать удовольствие от самого процесса чтения и от общения с авторами произведений – главная задача на сегодняшний день. После овладения навыком составления интеллект-карт учащиеся с лёгкостью анализируют текст, речь становится грамотней.

В 2015 году мы решили попробовать себя в качестве мультипликаторов и создать буктрейлер по произведению, которое не входит в основную программу, но весьма поучительно для каждого из нас. Такой способ работы с текстом также требует тщательного его изучения, а дети, имеющие творческие способности с интересом принимают такие методы работы и хотят продолжать создавать фильмы по прочитанным произведениям.

Еще одним новым для меня методом работы во внеурочной деятельности с целью изучения текста является технология квестов.

Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Еще одним методом, помогающим взглянуть на литературный текст с интересом, является встреча с писателями.

После встречи с Евтушенко у многих детей появились сборники этого поэта, дети стали обмениваться мнениями о прочитанном, книги переходили из рук в руки.

После встречи с Екимовым (на ней присутствовала только я, но смогла заразить и детей его творчеством, показывая видео- и фотоматериал со встречи), мы все вместе на внеурочной деятельности зачитывались текстами и всегда под конец занятия звучала фраза «Давайте еще один рассказ прочитаем». При чем настолько увлекло творчество Екимова, что созданы были и фильмы по мотивам его произведений.

И вот совсем недавно нам посчастливилось побывать на встрече с Тамарой Крюковой, современной писательницей. После её актерской игры и великолепного текста как не прочитать произведение полностью? Книги с её автографом снова переходят из рук в руки уже второй год.

Таким образом, приходим к определенным выводам: правильная организация различных форм и методов работы по развитию интереса к чтению способствует:

- формированию устойчивого читательского интереса школьников;
- умению работать с литературой определенного рода;
- умению правильно анализировать, сопоставлять, высказывать или описывать свое мнение;
- формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Не это ли учительское счастье, когда ты понимаешь, что дети читают, дети выбирают качественную литературу, учатся говорить грамотно и слушать своего собеседника. Эффективность методов, применяемых на уроках, доказана была и на устном собеседовании среди девятиклассников. Мои 75 девятиклассников успешно справились с испытаниями, показав высокие результаты, все перешагнули порог в 14 баллов из 19.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Кудашова Екатерина Игоревна,

преподаватель ОГБПОУ УСК, г. Ульяновск

В современный процесс профессиональной подготовки будущих архитекторов активно вошли информационные технологии и компьютерное обучение. Этот процесс имеет много положительного. Однако проектная архитектурная практика выявляет тенденцию замены приоритетов в творческом процессе проектирования, в связи с чем, сужается спектр инструментов архитектора. Именно инструменты архитектора в современном архитектурном - проектировании могут обретать множество форм - физических, материальных и наглядных. Они

варьируются от карандаша и кисти до компьютера. При всех имеющихся различиях в способах использования этих инструментов, прежде всего любой инструмент всего лишь средство, с помощью которого архитектор очерчивает свою идею. Традиционно работа над идеей, ее «рождение» начинается как бы внутренне, Но даже на начальной стадии работы архитектора, творческий поиск требует визуального выражения пусть минимумом эскизов и оформления на листе. В современном архитектурном проектировании этот этап работы по-прежнему актуален, исключить его просто не возможно без ущерба качеству и уровню творчества. Далее, проектировщик, путем выполнения визуализации, более полно раскрывает суть своей идеи.

В совсем недавнем прошлом инструментарий архитектора на начальной стадии позволял выполнять исключительно ручную графику. На сегодняшний день ситуация радикально изменилась. Инструменты включают в себя комплекты предметов и аппаратуры, которые имеют для каждого большую или меньшую ценность в контексте конкретного проекта.

Инструменты архитектора могут быть предметами, которые питают зарождение и определение изначальной идеи, вплоть до электронных устройств, которые отображают ее форму и детализируют для воплощения в макете или в реальности: социальными объектами, жилыми комплексами, спортивными сооружениями, ландшафтными разработками.

В современной архитектуре для придания предмету визуальной формы большей частью используется компьютер и различные готовые программы по дизайну. Такие как 3D Studio Max или Potoshop. 3D Studio Max всего лишь одна из модельных программ, которая ускорила в архитектурном проектировании весь процесс создания визуализаций. Она позволяет архитекторам быстро перенести в 3D образец замысла, что дает

им возможность, понять, может ли идея работать визуально без долгого процесса моделирования вручную. Аналогичные этим программы также открывают мир архитектуры тем, у кого есть идеи, но нет изобразительных навыков и умений для визуального выражения этих идей.

Творческую работу архитектора ускоряет использование систем автоматизированного проектирования Cad. С применением систем этого типа архитектор может генерировать графическую часть проектной документации в большем объеме в короткий срок.

На всех стадиях архитектурного проектирования и проектно - конструкторских работ есть инструменты, которые способствуют производству качественных проектов; инструменты, которые используются на каждой стадии, могут стать устаревшими, когда очередной новый проект будет реализован и найдет спрос.

Переход от традиционного ремесла к новой механизированной эстетике архитектурного проектирования предусматривает прогресс в области детальной проработки, которую теперь можно делать не за часы, а за минуты. Это переход к машинам, как инструментам архитектора ускоряет производственный процесс и устраняет нужды в большом количестве ремесленников. Однако при этом в окружающих нас вещах теряются элементы творческого подхода и некоторое определенное рукотворное качество.

Большинство архитекторов по сей день начинают творческий процесс с карандаша или ручки и листа бумаги. В рисовании эскизов от руки есть красота и свобода мысли. Существуют разные степени способностей, разные стили рисования. И это делает творческий процесс для каждого архитектора очень личным и своеобразным. Да и сама природа эскизов временная, каждая их черта может быть пересмотрена и перерисована, пока желаемый эффект не будет достигнут. Инструменты

еще более эфемерной природы зачастую представляют собой первое визуальное изображение замысла. К примеру - карандаш был изобретен в 1560 г. и с тех пор почти не изменился, если не считать замены свинца графитом. Использование карандаша способствует быстроте мышления и творчеству. Карандашные линии можно стирать, изображения перерисовывать, превращая не оформленные мысли в чертежи и планы. Практически для всех архитектора карандаш и бумага и сегодня являются начальной стадией каждого замысла. По-прежнему, важен традиционный принцип – ручное выполнение эскизов. «Рисование эскизов – жизненно важное средство для каждого архитектора, потому что они позволяют быстро раскрыть идею. Это всегда процесс, в котором зарождаются идеи». Рисование эскизов и черчение служат многим целям: информационным, эстетическим, художественному выражению, созданию первичных форм, образов или технических деталей.

Черчение представляет собой особое мастерство, его традиционно выполняли на бумаге, но теперь оно большей частью осуществляется через программы автоматизированного проектирования. Любая информация, относящаяся к выносливости материала либо к спецификации форм для продукта и компонента, может быть представлена на экране быстро и точно. Черчение на бумаге или на экране открывает форму объекта, основу для превращения концептуального замысла в реальный продукт.

Таким образом, в современном творческом процессе архитектурного проектирования значительно расширен не только диапазон применения инструментов архитектора, но и сам спектр этих инструментов.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ СИСТЕМЫ ГРАФИЧЕСКОЙ НАВИГАЦИИ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Кудашова Екатерина Игоревна,

преподаватель ОГБПОУ УСК, г. Ульяновск

В последние десятилетия городская среда претерпела значительные изменения своего цветового облика. На улицах наших городов самое большое и видное место заняла реклама. Всевозможные тексты, различные надписи, изображения и знаки заполнили почти все свободные места на фасадах зданий. Города заполнили всевозможные установки и щиты. Городской ландшафт преобразился, получил новые разнообразные формы, яркие краски, обилие света. Следует признать, что в облике наших городов появилась излишняя пестрота и навязчивость. Сформировалось средовое пространство, в котором человеку трудно ориентироваться и спокойно искать нужный ему объект. В такой ситуации чрезвычайно актуальной становится проблема создания системы графической навигации, хорошо читабельной, быстро визуально вычленяемой среди обилия пестроты окружающей среды.

Исторически сложилось так, что графическая навигация традиционно была представлена в городской, да в принципе и в любой обитаемой среде, указателями направлений, схемами движения транспортных потоков, названиями улиц, площадей и районов. Традиционные средства решения графической навигации общественных пространств, как-то: яркий цвет, свет и динамика, уже не так действенны, как раньше. Более того, при широком применении, они отрицательно влияют на общее формирование среды, включающей элементы графической навигации. Очевидно, что требуются новые подходы к разработке ее графического оформления. Основопологающим становится

создание целостной системы графической навигации. Признаками такой системы можно назвать визуальные характеристики - единство цветового решения, использование определенного шрифтового гарнитура, его масштабность различным средовым ситуациям.

Однако практика показывает, что даже при грамотном подборе визуальных характеристик при проектировании достаточно трудно учесть сложность и специфичность конкретных средовых ситуаций. Поиск верного решения традиционным для проектировщиков способом, а именно используя художественно образное мышление, становится не эффективным, поскольку занимает большое количество времени.

Проблема решается использованием информационных технологий на этапе подбора комплекса графических характеристик. Иными словами, осуществляется совмещение в графических редакторах предлагаемых проектных вариантов и цифровых фотографий конкретных средовых ситуаций. При этом появляется возможность внесения изменений в проектные решения в достаточно быстром режиме, практически одновременно просматривая несколько вариантов и находя визуально точно оптимальный проектный вариант.

При этом не нарушается такой основополагающий принцип системы графической навигации средового пространства как целостность. А ее оформление и размещение в целом не противопоставляется архитектуре и любому общественному пространству, а решается в прямом контакте с архитектурой, не разрушая, а только подчеркивая, более того – обогащая средовое пространство современного города.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Лёшина Елена Александровна

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Троицко-Сунгурская
средняя школа» Новоспасского района Ульяновской области*

Применение информационных технологий в образовательном процессе школы уже давно обсуждается во всех методических газетах и журналах. При этом каждому учителю очевидна целесообразность применения компьютеров, мультимедийных проекторов, интерактивных досок для обучения в любом звене школы. Богатейшие возможности представления информации с использованием мультимедиа позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования; выполнение любого задания, упражнения с помощью компьютера или интерактивной доски создает возможность для повышения интенсивности урока; использование вариативного материала и различных режимов работы, способствует индивидуализации обучения. Таким образом, информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения. У информационных технологий существует множество определений, и почти все они сходятся на том, что эти технологии включает в себя текстовую, графическую, анимационную, видео- и звуковую информацию в интегрированном представлении, допускающую различные способы структурирования и представления.

В своей педагогической практике наряду с традиционными методами, я использую информационные технологии обучения.

Процесс организации обучения школьников с использованием информационных технологий позволяет:

- делать этот процесс интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования технических средств;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;
- свободно осуществлять поиск необходимого школьникам учебного материала в удаленных базах данных благодаря использованию средств телекоммуникаций, что в дальнейшем будет способствовать формированию у учащихся потребности в поисковых действиях;
- индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, за счет погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе, самостоятельно, используя удобные способы восприятия информации, что вызывает у учащихся положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы;
- раскрепостить учеников при ответе на вопросы, т.к. компьютер позволяет фиксировать результаты (в т.ч. без выставления оценки), корректно реагирует на ошибки;
- самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля;
- осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (моделирование, метод проектов, разработка презентаций, публикаций и т.д.), развивая тем самым у школьников творческую активность.

Итак, использование информационных технологий повышает мотивацию обучения, развивает познавательный интерес к предмету. Компьютерные технологии отличаются направленностью на личность школьника. В их основе отсутствует принуждение, оно заменяется уважением к самостоятельности учащегося.

Использование информационных технологий позволяет достичь свободы творчества участников педагогического процесса: ученика и учителя. Педагог учит, воспитывает, но и стимулирует ученика к развитию его задатков, развивает потребность к самостоятельной работе.

Урок – это основная форма организации обучения. Поэтому он должен быть продуман во всех деталях, чтобы они следовали одна за другой, чтобы учащиеся понимали, почему, что и зачем они делают на уроке.

Хочу сразу сказать, что информационные технологии могут применяться на уроках математики различных типов, а также на различных этапах урока, хотя невозможно каждый урок математики проводить с использованием технических средств.

На этапе организации работы с любым программным средством учитель должен обучить умению владеть им своих учеников.

Привлечение учащихся к самостоятельному приобретению знаний, овладению умениями и навыками, творческому применению их на практике должно сочетаться с постановкой перед учащимися целей и задач каждого урока, показа практической значимости изучаемого материала.

На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала в качестве одного из способов повышения познавательного интереса у учащихся я использую Интернет-ресурсы.

При проведении уроков математики я использую мультимедийные презентации. На таких уроках реализуются принципы доступности,

наглядности. Уроки эффективны своей эстетической привлекательностью. Урок-презентация тоже обеспечивает получение большего объема информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная школьная доска не может вместить тот объем, который можно поставить на слайд).

В старших классах при изучении новой темы я провожу урок-лекцию с применением мультимедийной презентации. Это позволяет акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации.

Можно использовать презентацию для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса. При проверке домашнего задания обычно очень много времени уходит на воспроизведение чертежей на доске, объяснение тех фрагментов, которые вызвали затруднения.

Я использую презентацию для устных упражнений. Работа по готовому чертежу способствует развитию конструктивных способностей, отработке навыков культуры речи, логике и последовательности рассуждений, учит составлению устных планов решения задач различной сложности. Особенно перспективным, как мне кажется, представляется использование компьютера при изучении курса геометрии, где большую пользу окажут графические возможности компьютера. И это не только визуализация излагаемого материала, но и развитие визуального мышления.

Каждый учитель использует на уроке наглядный материал, ставя перед собой цель – предъявить обучающемуся зрительные образы, чтобы ученик смотрел и видел то, что заложено в этих образах. Можно предложить учащимся образцы оформления решений, записи условия задачи, повторить демонстрацию некоторых фрагментов построений,

организовать устное решение сложных по содержанию и формулировке задач.

Использование информационных технологий дает возможность для:

- повышения мотивации обучения;
- индивидуальной активности;
- направленности на личность школьника;
- формирования информационной компетенции;
- свободы творчества;
- интерактивности обучения.

В различных контекстах мультимедийные продукты и услуги Интернета могут использоваться для выработки созидательных навыков и развития критического мышления. Информационные технологии могут быть использованы для улучшения качества образования в отдельных предметных областях, в том числе в математике. Использование мультимедиа позволяет обучающимся самостоятельно работать над учебными материалами и самостоятельно решать, как изучать материалы, в какой последовательности и как использовать интерактивные возможности программных обеспечений, как реализовать совместную работу с другими членами учебной группы. Таким образом, ученик становится активными участниками образовательного процесса.

Процесс информатизации образования затрагивает все сферы функционирования школы. Уровень применения средств информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности является одним из важных показателей развития информационных компетенций педагога.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мальковская Ирэна Владимировна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Средняя школа №57» г. Ульяновска

ФГОС ставит задачу использовать в работе начальной школы материально – техническое и информационное оснащение в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность школьников является органическим продолжением учебного процесса. Поэтому цель учителя начальных классов- сделать внеурочную деятельность детей более содержательной, привлекательной, разносторонней и современной.

Применение информационных технологий делает учебную информацию более интересной за счет привлечение зрительных образов, развивает познавательный интерес, побуждает желание учиться новому и применять знания в жизни. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий.

Использование возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа, презентаций, ресурсов Интернет способствует эстетическому воспитанию детей, развитию у них коммуникативных способностей.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности возможно в нескольких направлениях:

- кружковая работа
- исследовательская и проектная деятельность
- творческие проекты
- подготовка к предметным олимпиадам.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий при проведении внеклассных мероприятий по предмету усиливает их образовательный эффект, способствует развитию предметных компетентностей.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие интересующие детей вопросы. И тогда на помощь приходит внеурочная деятельность.

А если в них внедрить новые информационные технологии, то они в силу своей наглядности, красочности и простоты принесут наибольший успех и будут иметь еще большее значение в развитии и воспитании детей.

Итак, мы видим, что с применением ИКТ на внеурочных занятиях, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; и не только дети, но и их родители тоже.

Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной начальной школы.

Спектр использования возможности ИКТ во внеурочной деятельности достаточно широк. При подготовке к занятиям с использованием ИКТ использую электронные ресурсы учебного назначения:

- ресурсы Интернет
- электронные энциклопедии.
- использование готовых обучающих программ;
- разработка и использование собственных авторских программ.

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме:

- фотографии (репродукции) электронной энциклопедии
- различные тесты
- задания развивающего характера.
- физические и динамические паузы, зарядки для глаз.
- презентации, видео- и аудио файлы.

Психолого-педагогические исследования в классе показали, что использование возможностей ИКТ в начальной школе способствует:

- повышению мотивации к учению,
- повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности,
- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников,
- развитие наглядно-образного, информационного мышления,
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников,
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке,
- повышению уровня комфортности обучения.

Систематическое использование ИКТ позволяет:

- сделать учебный процесс доступным, интересным для детей, наглядно представить учебный материал;
- повысить качество усвоения учебного материала;
- повысить познавательную активность;
- усилить образовательные эффекты;
- осуществлять дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- рационально использовать время учебного занятия;
- оперативно обмениваться опытом работы и методическими материалами с коллегами.

Внеурочная деятельность с использованием современных технологий обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха в современной начальной школе.

Литература

1. Гришанова И.А. Коммуникативная активность младших школьников-Ижевск: институт компьютерных исследований, 2018г.

2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс-Волгоград «Учитель», 2016г.

СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА И ЕГО ЗАПРОСЫ К СПЕЦИАЛИСТАМ СПО

Маркелычева Наталия Александровна

Новоульяновский филиал ОГБПОУ УСК, г. Новоульяновск.

Рынок труда, развивающийся в нашей стране, требует определенных стратегий профессионального поведения личности.

Рынок труда – это система взаимоотношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает. Рынок труда развивается по тем же законам, что и рынок товаров и услуг. Здесь действует закон спроса и предложения, формируя цены на особый товар – рабочую силу.

Президент РФ Владимир Путин на заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов заявил о необходимости возрождать в стране профессионально-техническое образование на современной основе: «Хорошая система профобразования – в интересах самих регионов, это базовое условие для их социально-экономического развития. Мы должны по новому осознать роль технического и профессионального образования, сформировать кадровый задел для высокотехнологических и наукоемких производств будущего».

Среднее профессиональное образование является качественно определенным уровнем системы профессионального образования, занимающим значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества.

Студенты филиала УСК реализуют свои знания и навыки в реальном режиме, в рамках производственной практики на предприятиях, что является большим плюсом. При этом студенты нашего филиала в период своей профессиональной практики имеют возможность осмыслить свое профессиональное предназначение и определиться в своем дальнейшем выборе, выработать стратегию для дальнейшего углубления и расширения профессиональных возможностей, а так же карьерного роста.

Основными факторами, определяющие спрос на труд и предложение труда являются прежде всего:

- производительность труда;
- использование современных технологий;
- состояние экономики и её отдельных отраслей;
- спрос на потребительские товары, необходимые обществу;
- численность населения и его трудоспособной части;
- уровень квалификации специалистов;
- уровень и структура заработной платы;

Выпускник современных профессиональных образовательных учреждений должен обладать определенными качествами личности:

- гибко ориентироваться в условиях частой смены технологий, уметь самостоятельно применять необходимые ему знания на практике для решения возникающих проблем;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач;

- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Взаимодействие образовательных и профессиональных стандартов и их применение должны носить обязательный характер и быть сопоставимы с требованиями международных стандартов. Это позволит достичь определенного качества профессионального образования и обучения, адекватного потребностям рыночной экономики, формирования и воспитания выпускника образовательных учреждений как будущего востребованного работника и, следовательно, обеспечить воспроизводство квалифицированной рабочей силы. Внедрение профессиональных стандартов, так же как и образовательных, разработанных с учетом их требований, должно привести к созданию в стране системы управления качеством рабочей силы.

Акцент в ФГОС СПО нового поколения на личностно-ориентированный подход объясняется спецификой научно-технического информационного развития. ФГОС СПО направлен на формирование у обучающегося правильного понимания сущности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности.

Можно сделать следующий вывод – новому работодателю требуется работник высокой квалификации и широкого профиля, который готов обеспечить выполнение стандартов всех видов работ, предлагаемых фирмой клиенту, готовому платить за них деньги, а квалификация работника должна гарантировать клиенту выполнение предъявленных требований.

Профессиональное образование и постоянное повышение квалификации в области применения ИКТ - вот два важных элемента, помогающих отдельным людям, сообществам и целым странам добиться успеха в глобальной информационной экономике. Причем, лучше, если обучение будет проходить не в тепличной обстановке учебного заведения, а в «боевых» условиях практической профессиональной работы. Такое обучение тесно перекликается с концепцией soft skills - приобретения гибких навыков (способностей). «Soft skills» - это как раз то, что у нас привычно относят к "личным качествам", и нигде этому не учат. Все эти качества объединяет то, что они стоят вне какой либо профессиональной сферы знаний. Данные качества становятся самыми востребованными и, следовательно, необходимость их приобретения является поводом для трансформации системы образования в России. Профессиональное образование должно формировать у молодых людей способность мыслить, постоянно учиться и переучиваться.

Особенность применения цифровых технологий в том, что результатом взаимодействия специалистов совершенно различных областей знаний, свободно владеющих и создающих ИКТ, становится то, что уже существующие структуры и технологии способны стать более эффективными, принести большую отдачу в жизни человека и общества.

Система профессионального образования, включая СПО, должна иметь возможность использовать современные информационные технологии, способные так радикально перестроить бизнес-процессы, производственные процессы, чтобы достичь значительного повышения их производительности.

Современный конкурентоспособный выпускник колледжа, по мнению работодателей, должен обладать не только набором профессиональных качеств, но и некоторыми личностными качествами, способствующими их успешной профессиональной деятельности в

определённой области. Работодателям в большей степени важна компетентность будущего профессионала, как соединение навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация с социальным поведением.

Основная цель нашей работы в колледже – это выпуск компетентного специалиста, востребованного на рынке труда. Таким образом, трудоустройство это конечная цель нашей работы и потому необходимо развивать личные качества, востребованные у работодателей.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1632-Р
Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

2. Электронный
ресурс <http://kremlin.ru/events/president/news/55890> (дата обращения 02.11.2017)

3. Вавилина Н.Д. Запросы рынка труда к системе профессионального образования в условиях инновационного развития // Регион: экономика и социология. - 2017. - N 3. - С.146-156.

РЕНОВАЦИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ В ЖИЛЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Морозова Нина Николаевна

студентка гр. ДАСмд- 21,

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический

университет» г. Ульяновск

Аннотация. Реновация промышленных территорий и объектов является одной из важнейших и актуальных проблем проектирования и градостроительного развития в наше время.

Современные крупные города постепенно переходят из статуса промышленного центра в центр административный. В то же время трансформируются и потребности жителей этих городов. Появляется необходимость в развитии и модернизации административной структуры, в увеличении жилого фонда, в преобразовании транспортной инфраструктуры. Тем временем, технологии и промышленный фонд устаревают, большая часть промышленных предприятий на сегодняшний день представляет собой отгороженные территории с невзрачной архитектурой.

Появляются противоречия между исторически сложившейся городской средой и новыми потребностями общества. Они не способны разрешить проблему простым добавлением новых зданий и комплексов в соответствии с новыми нуждами. Необходимы переосмысление и реновация существующих территорий [1].

Ключевые слова: реновация, исторические промышленные территории, городская среда, жилые комплексы.

Сложившаяся в современных условиях экономическая и градостроительная ситуация, делает нерациональным присутствие крупных промышленных предприятий в центре города. Промышленные зоны консервируют значительную часть территории города, делая невозможным ее полноценное развитие, как части общей градостроительной среды, разрушая целостность архитектурного облика, усугубляя критическую экологическую обстановку. Сохранившиеся в городской черте крупные предприятия зачастую малоэффективны и имеют высокую степень износа.

В основе проектов реновации промышленных территорий под жилую функцию должно лежать создание комфортного микроклимата для человека. Это среда, которая позволит забыть о диссонансе жилой и промышленной архитектуры, и которая будет максимально безопасна для человека, информационно наполнена, с обилием озеленения.

Под реновацией промышленных объектов в настоящее время понимается смена функции не только самих зданий, но и занимаемой ими территории. Создание новых социально-коммуникативных зон [2].

По средству реновации можно выявить новые возможности промышленных зданий и территорий, адаптировав их под новые модели жилых ячеек, что будет являться важным вкладом в создание благоприятных социальных и культурных условий в городе.

При реконструкции промышленных предприятий сформирован определённый круг задач, актуальных при планировании реконструктивных мероприятий в крупном городе.

- Первой и наиболее важной задачей является сохранение архитектурно-промышленного наследия.
- Второй задачей является интеграция памятников промышленного зодчества в современную городскую среду.
- Третьей задачей, является придание рациональных функций реконструируемым промышленным сооружениям, для того чтобы они стали полноценными объектами городской среды [3]. Именно этот функциональный аспект является одним из важных при решении проблемы интеграции, так как иногда от него в большей степени зависит даже сохранность самого исторического промышленного объекта.

Исторические промышленные территории можно охарактеризовать как в целом благоприятные площадки для реализации подобных проектов имеющие ряд преимуществ:

- расположение в центральных районах города;
- виды на памятники архитектуры и знаковые объекты;
- подготовленность площадки.

Однако не лишённые недостатков, которые необходимо учитывать, а именно:

- длительный период запустения;
- наличие объектов культурного наследия;

- градостроительные ограничения.

Учитывая необходимость интеграции объектов культурного наследия в архитектурную композицию и градостроительную среду в ходе изучения опыта реализации подобных задач, а также научных изысканий установлено, что наиболее оптимальным направлением может являться максимальное сохранение объекта с последующим созданием на его базе новой социокультурной среды.

В сложившейся экономической и градостроительной ситуации Ульяновска остро стоит проблема промышленных территорий. Многие из них в прошлом проектировались на окраине города, но по мере роста Ульяновска оказались окружены жилой застройкой.

В настоящее время производственное функционирование многих предприятий, расположенных в городе, становится нецелесообразным. Они устаревают технологически, физически и морально, больше не отвечают ни экологическим нормам, ни нормам безопасной эксплуатации.

Многие предприятия имеют невыразительную архитектуру, безликие фасады. Как правило, производственные территории огорожены серыми бетонными заборами. Вследствие этого создается удручающая глаз жилая среда, ощущение «вечной серости» и пессимистичности [4].

Целью моего исследования является формирование оптимального объемно-планировочного решения многофункционального жилого комплекса зданий переменной этажности на территории бывшего механического чугунно-литейного завода купцов Андреевых в г. Ульяновске.



Рисунок 1. Механический чугунолитейный завод купцов Андреевых

Механический чугунолитейный завод купцов Андреевых - старейший в России механический завод с собственным литейным производством, основанный в 1826 году. Это значит, что на тот период это был крупнейшее в Среднем Поволжье предприятие. В 1916 году завод со всей территорией, строениями и оборудованием выкупила петроградская компания «Русский автомобильный завод Пузырёва». Началась реорганизация завода под производство двигателей для автомобилей, аэропланов, подводных лодок и легких судов. Под руководством архитектора Августа Шодэ были произведены ремонт и перестройка корпусов, доставлено новое оборудование [5].

В 1920 году национализирован и переименован в механический завод "Металлист". В 1941 году на его территории разместили эвакуированный из Москвы автомобильный завод им. Сталина, впоследствии на его территории располагался литейный цех моторного завода. В 1996 году закрыт, после закрытия началось разрушение памятника промышленной архитектуры Симбирска [5].

Рассматривая проблему применительно к конкретной ситуации на

базе объекта культурного наследия возможно создание культурно-выставочного центра, при этом сам объект становится частью процессов, протекающих внутри него как декорация, основа для арт-инсталляций или непосредственная их составляющая.

Подводя итоги, можно сказать следующее. Сегодня вторичное использование старых производственных зданий с последующей реабилитацией окружающего пространства стало одним из основных способов разрешения противоречий, сложившихся в городской среде. Осознание исторической и культурно-воспитательной роли наследия в области промышленной архитектуры, признание его высокого художественного уровня открыли в ней утерянный ныне гуманистический масштаб, богатство материалов и форм, изящество детализировки.

Литература

1. Андреев М. Реновация промышленных территорий и объектов. / [Электронный ресурс] / М. Андреев // <http://arch-grafika.ru/>
2. Список аналитических обзоров /Редевелопмент промышленных зон Санкт-Петербурга/ [Электронный ресурс] // <http://www.peterland.info/>
3. Э. Павловская /Российский и мировой опыт редевелопмента промышленных зон, октябрь 2008/ [Электронный ресурс] // <http://www.gvasawyer.ru/ImgNews/694.pdf>
4. Аспекты психологического восприятия современной городской среды. Текст научной статьи по специальности «Психология» <http://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-psiologicheskogo-voopriyatiya-sovremennoy-gorodskoy-sredy>
5. Жорес Трофимов. Династия купцов Андреевых. Ульяновская правда. 2004

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Назаренко Александр Владимирович,

*директор Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Ульяновский строительный колледж»,*

доктор педагогических наук, кандидат экономических наук

Уханова Ольга Александровна,

*Заместитель директора по НМР, Областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

«Ульяновский строительный колледж»

Технологические, экономические и социальные изменения, происходящие в последнее десятилетие, обусловили качественно новые требования к кадровому ресурсу нашей страны. Сегодня востребованы специалисты, способные к самостоятельному принятию решений, умеющие действовать в быстро изменяющихся ситуациях, испытывающие потребность в непрерывном образовании, обладающие базовыми компетенциями цифровой экономики. Современное образование должно соответствовать стратегическому курсу страны, ориентированному на инновационную модель развития, требованиям конкурентоспособности на образовательном рынке ведущих государств мира.

Ориентация общества и государства на обеспечение современного качества образования требует от преподавателя умения решать, в том числе и задачи, связанные с оценкой достижений учащихся. Однако, как показывают исследования преподаватель в своей профессиональной деятельности чаще всего использует подходы и формы выявления, анализа

и оценки результатов деятельности учащихся, адекватные традиционным подходам, сложившимся в образовании. Поэтому без изменения подходов в организации контрольно-оценочной деятельности педагога в современных условиях развития образования невозможно достичь поставленных образовательных целей.

Цифровые технологии создают новые возможности для организации контрольно-оценочной деятельности – как «вечные», так и принципиально новые:

- использование искусственного интеллекта выступает основой для адаптивных систем обучения, автоматически настраивающихся на индивидуальные учебные стратегии и другие особенности конкретного обучающегося; самообучающихся электронных консультантов;

- технологии виртуальной реальности позволяют конструировать цифровые и экранные (наглядные, в т.ч. пространственные) модели объектов, обеспечивая: создание мотивирующего игрового и реалистичного антуража на этапах освоения, закрепления и контроля учебного материала; возможности для изучения невидимых, микро- и макрообъектов;

- использование технологий цифрового двойника, цифрового следа и Big Data позволяет создать систему персонализированного мониторинга успешности обучения и динамики развития обучающегося;

- технология чат-бот всё шире используется для обеспечения оперативной содержательной обратной связи с обучающимся в процессе дистанционного обучения;

- использование технологий дополненной реальности обеспечивает реализацию комплекса принципов цифровой дидактики (практикоориентированности, интерактивности, полимодальности) при формировании профессиональных умений и навыков в условиях реального

производственного процесса (в ходе производственной практики);

- технологии электронной идентификации и аутентификации (распознавания лица, голоса) могут быть использованы для верификации обучающихся при удалённой сдаче демонстрационного экзамена;

- технология блокчейна необходима для построения единой информационной образовательной среды в образовательных сетях, обеспечивая эффективную реализацию сетевых образовательных программ и проектов;

- цифровые технологии специализированного образовательного назначения – edtech (educational technologies), как правило, использующие одну или несколько из вышеперечисленных цифровых технологий.

Всеобщая компьютеризация неизбежно влияет на общественное сознание, при этом возникают серьёзные риски, связанные со следующими аспектами:

- феноменом прямой конкуренции человека и компьютера в человеко-машинных системах, вынуждающая человека либо устраниваться из этих систем, либо приобретать черты «компьютероподобия»;

- развитием технократического мышления, характеризующегося доминированием средства над целью и техники над человеком;

- распространением иррационализма, утратой способности мыслить критически и адекватно воспринимать действительность на фоне информационного шума, флейма и массовых вбросов дезинформации.

1. Риск избыточного «цифрового оптимизма» – преувеличенная оценка возможностей цифровой образовательной среды, цифровых ресурсов и средств обучения, в сочетании с недооценкой значимости человеческого фактора в образовательном процессе при организации контрольно-оценочной деятельности.

2. Риск подмены цифровизации образования оцифровкой.

Для педагогически неэффективной «оцифрованной» практики контрольно-оценочной деятельности характерны, в том или ином сочетании, следующие особенности:

- во-первых, использование в оцифрованном виде традиционных КОС образовательного процесса (классно-урочной системы, содержания, форм и методов обучения, прежней системы оценивания и контроля знаний) без какой-либо принципиальной их трансформации;

- во-вторых, использование универсальных информационно-коммуникационных технологий, не сфокусированных на решение конкретных педагогических задач;

- в-третьих, отсутствие научного осмысления первых двух моментов.

3. Этические риски цифровизации образовательного процесса обусловлены, прежде всего, накоплением больших массивов персональной информации об обучающихся (в т.ч. связанной с их состоянием здоровья, индивидуально-психологическими особенностями, ценностными предпочтениями, социальными контактами, степенью успешности в различных видах деятельности). Неизбежно возникают риски, связанные с прозрачностью этой информации для различных субъектов, вовлечённых в образовательный процесс (педагоги, родители, администрация, аналитики цифрового следа, другой вспомогательный персонал), а также с её возможными утечками. Таким образом, при разработке цифровых образовательных платформ и систем особое внимание требуется уделить вопросам информационной безопасности, как в техническом плане, так и в организационно-педагогическом (определение круга лиц / организаций, которым доступна та или иная информация, формирование соответствующих договорных механизмов и т.д.)

4. Управленческие риски, связанные с процессом цифровизации образования:

- подмена цифровизации для воспитания, обучения и развития человека, формирования у него социально и профессионально значимых компетенций, востребованных цифровым обществом;

- цифровизация для решения утилитарных задач, связанных с удешевлением образовательного процесса, его опрощение и повышение его управляемости;

- бессистемность и торопливость в нововведениях (как следствие – риск психологической неготовности и содержательно-деятельностной неподготовленности педагогов к работе в условиях цифрового образовательного процесса), волюнтаризм, отсутствие научной обоснованности в предлагаемых подходах и решениях;

- ориентация исключительно на формальные показатели «административного качества» образования (наличие скоростного Интернета обеспеченность цифровой техникой и умения ею пользоваться у педагогов, количество разработанных онлайн-курсов, место России и её образовательных организаций в международных рейтингах и т.д.), игнорирование или недооценка содержательно-смысловых показателей социального и дидактического качества цифрового образовательного процесса.

Для минимизации управленческих рисков необходимо:

- организация научных исследований процесса цифровизации и цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения, в том числе путём организации сети экспериментальных площадок на базе образовательных организаций, образовательных сетей, профессионально-образовательных кластеров;

- организация комплексного содержательного мониторинга процесса цифровизации профессионального образования и обучения;

- организация системного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров профессионального образования с целью

формирования у них новых компетенций, обеспечивающих готовность к работе в условиях цифрового образовательного процесса;

– разработка комплекса методических рекомендаций для руководителей профессиональных образовательных организаций, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов, кураторов групп (классных руководителей), педагогов-психологов по работе в условиях цифрового образовательного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Неижмак Ирина Владимировна

МБОУ «Средняя школа №57», г. Ульяновск

Современные компьютерные технологии используются во всех сферах нашей жизни, в том числе и в образовании. Использование компьютера в обучении иностранному языку существенно влияет на эффективность занятий.

Интерес учащихся к компьютеру приводит к высокой мотивации процесса обучения и ученики с удовольствием работают с компьютером. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения, т.к. они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые навыки, развивать творчество и воображение.

Использование компьютерных технологий на занятиях иностранным языком можно представить в разнообразных формах. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить

часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным.

Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности говорению, аудированию, чтению, письму. При обучении аудированию каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на английском языке в микрофон. При изучении грамматических явлений каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения. Компьютер может быть эффективно использован для ознакомления с новым языковым материалом, новыми образцами высказываний, а также с деятельностью общения на иностранном языке. На этапе тренировки и на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений компьютер может быть использован в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых. Он может создавать оптимальные условия для успешного освоения программного материала: при этом обеспечивается гибкая, достаточная и посильная нагрузка упражнениями всех учеников в классе. Кроме того трудно переоценить роль компьютера как средства осуществления контроля над деятельностью учащихся со стороны учителя, а также как средства формирования и совершенствования самоконтроля. В затруднительных случаях компьютер позволяет ученику получать необходимые сведения справочного характера за короткий промежуток времени, предъявлять ему те или иные “ключи” для успешного решения задания. Важной особенностью компьютера в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку является то, что он может вести диалог с учащимся. Отмеченные возможности компьютера

делают его прекрасным техническим средством для развития речевой деятельности и навыков аудирования. Сейчас во всех школах идет раннее обучение учащихся иностранным языкам. Часто на уроках иностранного языка процесс вовлечения учащихся в устную речь по различным темам бывает неинтересным. При работе с использованием компьютеров это исключено, так как необходимые на уроках наглядность и ситуации на мониторах вполне реальны – “изображения” движутся, разговаривают по-английски, задают вопросы и т.д. Малыши делают все с радостью, а учителю приходится приобретать необходимые электронные учебники и делать подборку по ним нужных ситуаций, а также распечатку дополнительных вопросов и текстов и перенос их на все компьютера, чтобы в определенный момент на уроке учащиеся могли сесть и выполнить то или иное задание. Это большой труд, но себя оправдывает. Радость познания предмета и своего потенциала – вот что дает использование компьютеров на уроках. Сейчас имеется большое разнообразие современных мультимедийных программ, где можно найти достаточно упражнений для учащихся всех возрастов и разных знаний. Например, “Bridge to English – Doki English” - это мультипликационный мир, где вы можете в игровой форме обучиться английскому языку. “Movie Talk. Английский. Интерактивный видеокурс” поможет вам усовершенствовать восприятие английской речи на слух. “English in action. The royal family” – это компьютерный курс на основе видеоматериалов из жизни британской королевской семьи. Большую помощь при обучении фонетике, формированию артикуляции, ритмико-интонационных произносительных навыков, для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка оказывает программа “Профессор Хиггинс. Английский без акцента” и также ряд других мультимедийных учебников. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися

на слух и зрительно. Учащиеся имеют возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию. При этом в силу достаточно высоких имитативных способностей учащихся, в их памяти запечатлеваются правильные образцы. Работа над фонетикой с помощью компьютерной программы формирует такие навыки, как вывод, сравнение, логика, развивает фонематический слух. Компьютер позволяет учащемуся услышать свои ошибки, а не только увидеть. Это и приводит к повышению качества произношения учащихся.

Интернет может помогать и при обучении школьников письму. Идеально подойдет для этой цели общение по переписке с носителем языка. Более того, с помощью компьютерных программ, учащиеся овладевают компонентами коммуникативной компетентности, которые включают в себя не только умение выбирать адекватные ситуациям общения лексические и грамматические средства, но и их соответствующее интонационное оформление. Существуют три области, в которых Интернет может помочь учащимся проявить себя и употребить свои знания. Это коммуникация, информация и публикация. Коммуникация осуществляется с помощью электронной почты, публикация может осуществляться путём создания собственной страницы в Интернете, где публикации имеют большую аудиторию, которая тут же может комментировать свое отношение к публикации автора. С дидактической точки зрения преимущество Интернета перед традиционными средствами обучения заключается прежде всего в доступности и актуальности аутентичных материалов, а также в облегчении и ускорении межнациональной коммуникации. Время от времени можно использовать материал онлайн газет. Практически все значимые газеты в мире имеют свои web-страницы. Все, о чем можно

прочитать в газете, видно на первой странице - она представляет собой комбинацию рекламной афиши и содержания. Здесь представлены названия наиболее важных статей с выдержками из них, которые, по мнению авторов, должны привлечь внимание читателей, и основными положениями в них обсуждаемыми. В плане овладения межкультурной компетенцией онлайн-газета является прекрасным помощником. Она позволит учащимся быть в курсе мировых событий, происходящих в данный момент. Можно предложить ученикам исследовать статьи, охватывающие все стороны жизни: передовицы, спорт, погоду, культуру. Преимущество такой работы заключается в полной вовлеченности всего класса в сочетании с дифференциацией заданий: сильные ученики могут заняться исследованием более трудных статей, в то время как более слабым можно поручить отчет о погодных условиях или что-нибудь из области культуры. В дополнение к работе над навыками чтения и говорения, можно пополнять словарный запас. Основным достоинством такой работы является то, что учащиеся получают доступ к информации из первых рук, а не к недельной или того более давности печатным изданиям.

Возможности использования Интернет огромны. Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских школьников и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

У учащихся в настоящее время популярны сервисы: Блог (Blog), Вики (Wiki), Закладки (Bookmarks), Фликр (Flickr), ЮТьюб (YouTube), Подкаст (podcast). Учащиеся имеют возможность контактировать в сети на изучаемом языке.

Для учителей Интернет также открывает бесконечный простор для саморазвития и совершенствования деятельности, где коллеги делятся своим опытом, в нашей всемирной сети имеется множество обучающих и развивающих сайтов и программ. Сайт <http://quizlet.com/>, на странице которого предлагается много материала для обучения лексике. Там имеется синтезатор речи, превращающий печатный текст в звук. Обучающиеся имеют возможность выполнять упражнения в игровой форме на запоминание слов и выражений. На сайте <http://www.palabea.com/> можно найти учебные видео и аудио записи, общаться с носителями языка в системе онлайн, обмениваться материалами.

BBCWorldService (<http://www.bbc.co.uk/worldservice>) предоставляет возможность не только прочесть, но и прослушать новости на многих языках, причем можно даже выбрать для себя подходящий уровень владения английским и прослушать новости в режиме LEARNING ENGLISH. Видео уроки на сайте сайта оснащены разработками к фильмам и аудиозаписями. Британцы рассказывают интересную информацию об особенностях фонетики, лексики и грамматики английского языка. В обучении английскому языку на старшем этапе и подготовке к ЕГЭ возможно применение он-лайн тестирования, которое можно выполнить на сайтах: <http://www.language-link.ru>, <http://www.primavista.ru>, <http://www.english.ru/tests.html>, <http://www.homeenglish.ru>.

Подводя итог, следует отметить, что несомненным преимуществом использования компьютерных технологий является переход на методы поисковой и творческой деятельности учителя и учащихся. Это помогает

воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции учащихся, навыков аудирования, говорения, чтения, совершенствование письменной речи, воспитание творческой личности.

Литература

1. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы. ИЯШ, №3. 2007.

2. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.

3. Головки Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка // Иностранные языки в школе - 2007г. - №8. с.63.

4. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4.

5. Ушакова С. В. Компьютер на уроках английского языка. ИЯШ, №5, 2007г с. 40- 41.

6. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Мухаметова Любовь Петровна

преподаватель профессиональных дисциплин

ОГБПОУ «Ульяновский строительный колледж»

Аннотация. В современных условиях подготовки специалистов для строительной отрасли наряду с неимитационными формами обучения особое внимание следует уделить имитационным формам активного

обучения. В статье изложены общие рекомендации по разработке занятий с применением такой формы как деловая игра.

Ключевые слова: активное обучение; методы обучения; игровое занятие; деловая игра.

Термин «активное обучение» прочно вошел в обиход, хотя и применяется для обозначения различных понятий. Что же такое активное обучение?

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Активное обучение – это такой подход к образовательному процессу, где все фокусируется на максимальном вовлечении обучающихся и их активном участии в ходе проведения занятия.

В активном обучении преподаватель играет роль координатора, всячески помогающего обучающимся, и подталкивающего их во время занятия к активным действиям.

Цель активного обучения заключается в том, чтобы преподаватель сделал обучающегося участником своего же обучения.

При активном же обучении преподаватель применяет различные методы и приемы. Под методами активного обучения понимают совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, обладающих следующими особенностями по сравнению с традиционными методами:

– Принудительная активизация мышления и поведения обучающихся, т.е. их вынужденная активность;

- Достаточно длительное время вовлечения всех студентов в активное обучение (практически на протяжении всего занятия);
- Самостоятельная выработка решений обучающимися в условиях повышенной степени мотивации и эмоциональности;
- Постоянное взаимодействие преподавателя и обучающихся с помощью прямых и обратных связей.
- Всеобщее стремление к интеграции различных компьютерных средств обучения и средств ИКТ, таких как электронные справочники, энциклопедии, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний обучаемых, компьютерные учебники и тренажеры.

Особый класс методов активного обучения – это игровые занятия. Традиционные формы обучения лишь частично решают задачу совершенствования подготовки современного специалиста. Дело в том, что этими формами охватываются лишь два уровня усвоения знаний: первый, на котором обучающийся получает описание объектов своей отрасли, и второй, на котором он учится решать отдельные практические задачи, связанные с созданием и функционированием объектов строительной отрасли. Третий уровень, который обеспечивает приобретение навыков предстоящей производственной и проектно-конструкторской деятельности почти не затрагивается в традиционных формах обучения, кроме производственной практики. Трудность получения таких навыков связана с тем, что такая деятельность носит, как правило, коллективный характер, т.е. большинство реальных решений принимаются в процессе взаимодействия с коллегами по работе, со смежниками, интересы которых могут оказаться иными. Необходимо умение не только быстро ориентироваться в меняющейся обстановке, но и продвигаться к поставленной цели, преодолевая возникшие отклонения. На игровых занятиях обучающиеся частично приобретают такие навыки.

Деловые игры различаются масштабом, сложностью и характером решаемых задач.

Суть деловой игры – это возможность проявить творческие способности в решении проблем профессиональной деятельности. Основные преимущества использования деловых игр при подготовке специалистов строительных специальностей:

- Закрепление и комплексное применение знаний, полученных при изучении разных дисциплин, формирование четкого представления о системах управления строительством;
- Развитие навыков эффективного управления реальными производственными и экономическими процессами в строительстве;
- Освоение особенностей коллективной профессиональной деятельности в строительных и проектных организациях, приобретение навыков взаимодействия со смежниками в предстоящей работе.

Подготовка игрового занятия это индивидуальный исследовательский процесс. Наиболее важные задачи при разработке деловой игры – формирование ее модели, информационного и технического обеспечения, а также учет дидактических и психологических аспектов игрового моделирования. Процесс создания игры включает ряд этапов, каждый из которых требует проведения определенного круга исследований, разработок и экспериментов:

1. Выбор целей игры. Например, целью деловой игры, посвященной управлению стройкой, могут быть: приобретение навыков эффективного управления стройкой, развитие навыков коллективной работы в аппарате генподрядной строительной организацией и взаимодействия с заказчиками.
2. Выбор объектов игры – строительная организация, производственная ситуация, проблема или процесс.

3. Исследование прототипа игровой системы управления, т.е. изучить одну или несколько конкретных организаций-представителей, осуществляющих строительный процесс.

4. Разработка модели, принципов и механизма деловой игры. Модель деловой игры – это определенное упрощение реальной действительности.

5. Детальная разработка процесса игры.

6. Разработка системы стимулирования.

Полностью разработанная и представленная в методических указаниях (инструкциях) деловая игра после соответствующей подготовки может быть внедрена в учебный процесс. Для начала необходимо проанализировать достаточность подготовки обучающихся, чтобы правильно распределить обязанности.

После завершения игры рекомендуется проанализировать результаты вместе с обучающимися, что может привести к разработке мероприятий по усовершенствованию игры с учетом замечаний самих обучающихся.

Деловая игра на занятии отличается весьма высокой результативностью, а также тем, что игра протекает в студенческой аудитории при большом эмоциональном накале и заинтересованности обучающихся. В результате проведения игры закрепляются полученные теоретические знания, осваиваются функции инженерно-технических работников, приобретаются навыки принятия управленческих решений.

При всех положительных качествах деловой игры, есть такой недостаток, как сложность и длительность его подготовки. Имитационные упражнения, которые также являются активной формой обучения, характеризуются признаками, весьма сходными с деловой игрой. Их применение не требуют длительных и глубоких исследований в период подготовки и проведения занятий.

Литература

1. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус, 2016. - 219 с.
2. Генике, Е.А. Активные методы обучения. Новый подход / Е.А. Генике. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 832 с.
3. Литвиненко, Е.А. Игровые занятия в строительном вузе. Учебное пособие / Е.А.Литвиненко.- К.: Вища школа, 1985. - 303 с.
4. Савина, Е. А. Активные и интерактивные методы и технологии обучения в подготовке специалистов инвестиционно-строительной сферы в системе дополнительного профессионального образования / Е.А. Савина, А.Д. Ишков. - М.: МГСУ, 2015. - 120 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ

Низамова Ирина Вячеславовна

ОГБПОУ УСК, г. Ульяновск

При изучении дисциплины информатика часто стал использоваться проектный метод обучения. Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Проектная учебная деятельность обучающихся – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей обучающихся посредством проектирования и создания

идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются обучающимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации преподавателя. Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога.

В педагогической практике использование метода проектов может целенаправленно решать задачи индивидуально-ориентированного образования. [3] Действенность этого метода обусловлена тем, что он позволяет выбрать деятельность по интересам, которая соответствует их способностям, и направлен на формирование у них знаний, умений и навыков. Выполняя проекты, обучающиеся осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, восполнять пробелы, приобретать опыт решения творческих задач.

Проектное обучение своим предметом полагает не столько специальные области знания, сколько метазнание (знание о том, как приобретать знания) и познавательные навыки, которые могут быть успешно перенесены на другие сферы деятельности. Действенность этого метода обусловлена тем, что он позволяет обучающимся выбрать деятельность по интересам и через дело, которое соответствует их развивающимся способностям, дает знания и умения и способствует устремлению к новым делам.

Разрабатывая и реализуя проекты, обучающиеся развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах.

У каждого проекта есть своя направленность. Она помогает преподавателю понять, на какие этапы деятельности следует обратить главное внимание в данном проекте и как изменить задачи проекта, чтобы достичь поставленных педагогических целей.

Проекты могут выполняться индивидуально либо в группах. В групповых проектах отдельные разделы выполняются индивидуально. Но и в проектах, выполняемых индивидуально, есть элементы групповой работы, например, при проведении мозгового штурма или взаимной оценки первоначальных идей друг друга. Включение групповой работы в каждый проект помогает развивать навыки сотрудничества и чувство коллективной ответственности.

Результатами проектов могут быть объекты, системы, технологии, разработки по обеспечению потребностей в любых сферах деятельности человека. Потребности могут быть как материального, так и духовного плана.

Выполнить проект – это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике, например: провести экскурсию, оформить стенды, альбомы, подготовить по возможности видео или фотосъемку, озвучить видеофильм, привлечь родителей, представителей социума, организовать встречи с интересными людьми, подготовиться к конференции, сделать конкретное практическое дело.

Невозможно осуществить работу над проектом без «мозгового штурма», когда обучающиеся индивидуально и в группе осуществляют поиск проблем, способов их решения, отбирают лучшие варианты, идеи, защищают, обосновывают свою точку зрения.

При проектном обучении не менее важно выбрать форму представления результатов работы. Это могут быть видеофильм, книга,

макет, журнал (устный или письменный), спектакль, выступление агитбригады, оформление помещений, школьного двора, создание спортивной площадки и т. д. Форма представления проекта определяется его темой, целью, содержанием, общим замыслом автора.

При подведении итогов учебного проектирования можно использовать лист отзывов, который включает следующие разделы: интересные, впечатляющие моменты; темы, которые наиболее полно раскрыты; уточнение, мнение, пожелание; главные выводы.

При работе над проектом перед каждым обучающимся стоит проблема достижения баланса между временем разработки и качеством проекта. [1] Поэтому разработала проектную папку, которую сообщаю всем обучающимся на вводных уроках. Перед началом работы составляю проектную папку, состоящую из следующих разделов:

1. Паспорт проектной работы.
2. Этапы работы над проектом.
3. Критерии оценивания проекта.
4. План выполнения работ.
5. Состав проектных групп.

Для контроля устного сообщения советую использовать шкалу из четырех уровней обученности (оптимальный, достаточный, удовлетворительный, неудовлетворительный). В основу выделения этих уровней положено качество выполнения обучаемым поставленной перед ним коммуникативной задачи в соответствии с выделенными критериями сформированности коммуникативных умений.

В ходе работы над проектом происходит постепенное заполнение папки иногда вместе с администратором проекта, выбираемого из числа его участников. Нами опробованы разные виды проектов по информатике.

[4] Но в ходе процесса обучения применяется следующая классификация проектов:

- 1) по доминирующей деятельности обучающихся:
 - Исследовательский - главной целью является выдвижение и проверка гипотезы с использованием современных научных методов.
 - Информационный - акцент поставлен на работу с информацией и презентацию продукта.
 - Практико-ориентированный нацелен на решение социальной проблемы прикладного характера.
 - Творческий - проект, центром которого является творческий продукт - результат самореализации участников проектной группы.
- 2) по содержанию: монопредметные, межпредметные.

В монопредметном проекте по информатике обучающиеся получают как практические, так и теоретические сведения по предмету.
- 3) по объему затраченного времени: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
- 4) по количеству участников проекта: индивидуальный, парный, групповой.
- 5) по видам презентации: издательский, инсценирующий, видео-демонстрирующий, интернет представительствующий.
- 6) по способам объединения результатов на этапе презентации: занятие, классный час, конференция, конкурс, состязание, концерт.
- 7) по сфере применения результатов: экологический, страноведческий, социологический, краеведческий, этнографический, лингвистический, культурологический, маркетинговый, экономический.

Кроме того, условно проекты классифицирую и по их месту в учебном процессе: на учебные и внеучебные (и те, и другие, в свою очередь, подразделяются на групповые и индивидуальные).[2]

Темы проектов выбираются обучающимися самостоятельно или по рекомендации преподавателя. Одним из наиболее важных требований в отборе тем проектов считаю его творческую направленность.

При подборе творческих проектов обязательно учитываю индивидуальные особенности обучающихся, степень их подготовки, возрастные и физиологические возможности. Важным требованием при отборе творческих проектов является их общественно полезная или личностная значимость. Общественно полезная ценность объекта проектирования может включать в себя значимость по удовлетворению запросов обучающегося, семьи, общества.

И, как должное: выбранный проект должен обеспечивать безопасные условия работы обучающихся.

Литература

1. Авраменко Е. А. Проектная деятельность на уроках информатики и информационных технологий // Вопросы Интернет-образования, № 35
2. Новикова Т. А., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2016, № 7.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат – М., 2016г.
4. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.

ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ПОНЯТИЕМ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО» В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ. АНАЛИЗ НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Никитина Яна Сергеевна

Ульяновский Государственный Технический Университет, г. Ульяновск

Город - сложноорганизованная пространственная структура, состоящая из территориальных зон различных по функциональному назначению, объединенных транспортными, информационными, энергетическими и другими связями. Данная система находится в постоянном развитии, осуществляющемся при взаимодействии городских территорий. Одной из важнейших составляющих являются городские общественные пространства.

Если внимательно рассмотреть документы, относящиеся к архитектурной, градостроительной и землеустроительной сфере, то в большинстве случаев мы не найдем четкого определения понятия что такое «общественное пространство». Во многих нормативных документах можно найти следующие определения, отражающие характер территорий общественных пространств, согласно специфике этих документов:

- по Земельному кодексу РФ «земельные участки общего пользования, занятые площадями, улицами, проездами, автомобильными дорогами, набережными, скверами, бульварами, водными объектами, пляжами и другими объектами, могут включаться в состав различных территориальных зон и не подлежат приватизации»^[1];

- по Градостроительному кодексу «территории общего пользования - территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц (в том числе площади, улицы, проезды, набережные, береговые полосы водных объектов общего пользования, скверы, бульвары)»^[2];

- по ТСН 30-304-2000 г. Москвы «общественные территории формируют систему общегородских центров, входят в состав местных центров и в виде участков размещаются в жилых и иных функциональных зонах»^[3];

- по ТСН 30-307-2002 г. Москвы «общественные пространства – свободные от транспорта территории общего пользования, в том числе пешеходные зоны, площади, улицы, скверы, бульвары, а также наземные, подземные, надземные части зданий и сооружений (галереи, пассажи, атриумы и другие), специально предназначенные для использования неограниченным кругом лиц в целях досуга, проведения массовых мероприятий, организации пешеходных потоков на территориях массового посещения общественного, делового назначения, объектов пассажирского транспорта»^[4];

- согласно Сводному стандарту благоустройства улиц Москвы – «Улица — это территория общего пользования (общественное пространство), представляющая собой часть городских путей сообщения и характеризующаяся линейной структурой, ограниченная с одной или обеих сторон рядами зданий и сооружений, ограждающими конструкциями, откосами и/или природными территориями. Для целей настоящего Сводного стандарта к улицам относятся все элементы городской улично-дорожной сети, за исключением дворовых и внутриквартальных проездов, а также обособленных от зон застройки автомобильных дорог, мостов, эстакад и землеотводов рельсового транспорта»^[5];

- согласно проекту РНПП в г. Москве «Нормы и правила градостроительного проектирования в городе Москве», «общественные пространства – наземные, надземные, подземные сооружения в виде имеющих ограждение конструкций пешеходных улиц, площадей, пешеходных зон, галерей, пассажей, атриумов, зимних садов, иных

подобных сооружений, а также части (помещения) общественно-деловых комплексов, зданий и сооружений, транспортно-пересадочных узлов, специально предназначенных для передвижения и пребывания неограниченного круга лиц»^[6].

Земельный Кодекс подчеркивает право жителей на владение и распоряжение земельными участками общего пользования, указывая на невозможность их приватизации.

Градостроительный кодекс акцентирует право всех и каждого беспрепятственно пользоваться территориями общего пользования. Помимо этого, Градостроительный кодекс указывает перечень пространств, попадающих в число территорий общего пользования, однако, этот перечень неполный, что, возможно, связано со сложностью определения точного списка подобных пространств.

Московские нормативы - ТСН 30-304-2000 г. Москвы, устанавливают системность размещения территорий объектов общественного назначения, а также указывают на иерархичность их расположения и функциональное назначение, что позволяет определить их целевую аудиторию – от любых предполагаемых посетителей общегородских центров.

Непосредственное и наиболее полное определение общественных пространств дают московские нормативы комплексного благоустройства - ТСН 30-307-2002 г. Москвы: они включают в такие пространства земельные участки и территории общего пользования, но исключают из них технические территории транспорта, дополняя их пешеходными пространствами зданий и сооружений и соотнося с системой общественных центров города. Важно, что в этом определении отмечается наличие доступности общественных пространств для неограниченного круга лиц; возможность транзитного использования общественного

пространства или концентрации населения в нем в зависимости от типа; расположение общественного пространства на разных уровнях, в том числе в подземном и надземном.

Если углубляется в понятие общественное пространство, то наиболее подробно разбирается понятие улицы как общественного пространства в Сводном стандарте благоустройства улиц Москвы: он устанавливает рекомендации в отношении разработки проектов благоустройства территории — улиц города Москвы и примыкающих к ним территорий или иным образом связанных с ними общественных пространств.

Определение в проекте РНГП в г. Москва достаточно схоже с определением из московских нормативов ТСН 30-307-2002, однако вносит интересное замечание, касающееся ограждений общественных пространств: если мы говорим о территориях общего пользования, которые имеют правовые границы, то границы физические, указанные здесь, существующие согласно правовым, — это застройка, проезды, ограды и парапеты, формирующие границы в физическом пространстве города и в ментальном восприятии горожанина.

В настоящий момент в нормативных документах четко не закреплено определение такого понятия как «общественное пространство». Поэтому на основе описаний выше можно сформулировать понимание что такое что общественные пространство - это место сбора, встреч и общения населения, где происходит социальное, культурное, экономическое и т.д. взаимодействие жителей в независимости от их желания.

Литература

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ

3. ТСН 30-304-2000 г. Москвы (МГСН 1.01-99) Нормы и правила проектирования планировки и застройки г. Москвы

4. ТСН 30-307-2002 г. Москвы (МГСН 1.02-02) Нормы и правила проектирования комплексного благоустройства на территории города Москвы

5. Сводный стандарт благоустройства улиц Москвы. Приложение от 04.08.2016 г. № 387-РП

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Николенко Наталья Алексеевна,
учитель технологии**

Учитель технологии МБОУ «Средняя школа №57» города Ульяновска

В статье рассматривается значение использования информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе. В частности, описываются возможности ИКТ как средства повышения эффективности школьного образования в процессе преподавания технологии. Особое внимание направлено на особенности использования ИКТ на уроках технологии для мальчиков.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), компьютер, технология, школьное образование, инновации, инновационный метод.

Развитие общества на сегодняшний момент тесно связано с процессом производства информации, которая как продукт человеческой деятельности имеет свои индивидуальные особенности: она может одновременно усваиваться несколькими потребителями, не уменьшается

при употреблении, легко и быстро передается на различные расстояния. Создание единого информационного пространства откладывает отпечаток на все сферы человеческой жизни и появляется новый тип культуры, в котором информация занимает одно из важнейших мест.

Способы передачи информации также постоянно совершенствуются, и сейчас большое развитие получили новые информационные технологии, компьютерные средства и массовое применение различных технических приспособлений. Эти средства, несущие большой объем информации, не могут не влиять на личность и сознание подрастающих поколений. Образовательный процесс, несомненно, должен учитывать такие особенности современных детей и общества, в котором происходит становление их личности, а потому возникает необходимость использовать современные средства передачи информации и использовать инновационные методы работы с детьми на всех возрастных этапах. Несомненно, что это требует от любого педагога, даже имеющего большой опыт работы, регулярно реализовывать самообразование и повышать свою педагогическую компетентность и квалификацию. Эта работа должна охватывать осуществление мониторинга существующих педагогических технологий, отслеживание появления новых и их изучение.

Под педагогической технологией понимается совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели .

Среди педагогических технологий обособленно выделяют технологии, направленные на повышение эффективности процесса обучения, именно к этой группе относятся информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это новые информационные технологии обучения, которые представляют собой процессы подготовки и передачи информации обучаемым, основным средством передачи которых является компьютер. Благодаря использованию компьютера как достаточно совершенного современного средства передачи информации, ИКТ позволяют ускорить многие элементы педагогического процесса, что делает его более эффективным и поднимает уровень образования на более высокий уровень качества.

К дидактическим особенностям компьютерных технологий относится их информационная насыщенность, реальность отображаемых явлений и событий, выразительность и яркость их представления, сильное воздействие на эмоциональную сферу наблюдателей, возможность преодоления временных и пространственных преград. Их использование в полной мере реализует один из существенных принципов дидактики — принцип наглядности. Необходимость наглядности отмечал еще К. Д. Ушинский: «Детская природа ясно требует наглядности». Объекты, представленные посредством ИКТ, являются более информативными, красочными, позволяют рассмотреть предмет или явление с нескольких сторон. Это ускоряет процесс осознания материала, повышает эффективность восприятия сложных понятий, помогает соотнести материал с учетом особенностей группы и личностей детей.

Особенности информационно-коммуникационных технологий создают у детей иллюзию личного общения, адресности представляемого материала, что обеспечивает высокий педагогический эффект. Работа ребенка непосредственно с компьютерным средством обучения позволяет осуществить индивидуальный подход и обеспечить возможность подбора каждому ребенку заданий, соответствующих его темпу и способу усвоения знаний. В этом проявляется гибкость процесса обучения при помощи ИКТ.

Еще одной особенностью рассматриваемых нами средств является то, что все они предполагают сильное эмоциональное воздействие на детей, а чувственная реакция оказывается гораздо сильнее, чем сознательная, и обеспечивает высокую прочность запоминания. Воздействие компьютерных технологий на познавательную деятельность школьников несомненно: знакомство с новой информацией может быть занимательным при включении в этот процесс компьютерных игр; использование компьютера обеспечит стабильное эмоциональное состояние, (даже ошибка ребенка в ответе на вопрос, в выборе действия и т. д. не вызовет негативной ответной реакции), кроме того, действия ребенка будут иметь высокую степень конфиденциальности.

Компьютерные технологии применяются в образовании на основе уже существующих методов, которые модернизируются в соответствии с современными требованиями к обучению. Кроме методической подготовки педагога к использованию ИКТ на уроках и технического обеспечения, включающего в себя совершенствование и разработку специализированных средств для передачи знаний, большое значение имеет и материально-организационное обеспечение техникой в образовательной организации (наличие определенной техники, сохранение надлежащего состояния технических средств, их своевременный ремонт и замена).

Несмотря на большую значимость привлечения новых средств и методов работы, ведущая роль при передаче новой информации должна принадлежать педагогу, использование компьютерных технологий может быть лишь вспомогательным элементом, независимо от того, какую насыщенность они в себе несут. Большое значение имеет умение внедрять такие средства в педагогический процесс, сохраняя его целостность. Педагог, использующий информационно-коммуникационные технологии, должен быть хорошо подготовлен и представлять себе их работу. Это

требует необходимой методической подготовки, что выражается в определении целесообразности их использования, соответствии педагогическим задачам, знании всех сторон и особенностей использования таких средств. Также нужна подготовка с технической точки зрения, что заключается в умении учителя использовать различные технические средства и требует от него знаний по технике безопасности при их применении. То, что многие педагоги на сегодняшний момент не имеют должного навыка по работе с компьютерными технологиями, не должно быть препятствием на пути внедрения новых форм обучения в современное образование. При невозможности самостоятельного знакомства педагогического работника с работой таких средств руководство образовательной организации должно посодействовать в получении педагогом знаний и умений использования модернизированных технологий. Сегодняшние дети школьного возраста хорошо знакомы с различными информационными технологиями и с широким спектром различных технических средств, что является доказательством их готовности воспринимать информацию при помощи компьютерных технологий. Однако у детей может быть разный уровень этой готовности, в связи с чем целесообразно провести диагностику возможностей школьников воспринимать информацию при помощи средств предполагаемого использования (например, компьютерных), а также их умение работать с использованием технических средств. Такая диагностика призвана определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий и т. д. Информация, преподносимая детям при помощи средств ИКТ также должна быть предварительно обработана и оптимизирована педагогом, чтобы облегчить детям процесс восприятия. Порядок и логика

представления материала должны максимально влиять на процессы восприятия, осмысления и запоминания. Т. е. информация должна не только сообщать новые знания, но и направлять процесс мышления на активные действия по переработке этих знаний.

Используя на уроках ИКТ, педагогу следует учитывать не только собственную готовность и готовность школьников, но и оптимальную частоту использования данных технологий на уроках. При редком применении таких средств каждое их использование становится для детей чем-то особенным, вызывает большое эмоциональное возбуждение, причем это возбуждение будет связано не столько с самой предлагаемой информацией, сколько с ее источником, поэтому сама информация может быть усвоена ими неточно или неполно. Поэтому школьников нужно предварительно познакомить с техникой, которая будет использоваться на занятиях, а также прибегать к помощи таких технологий не слишком редко, чтобы такая форма работы была привычна для детей и не вызывала их излишнего возбуждения. Напротив, слишком частое или долгое применение компьютерных средств тоже может негативно сказаться на восприятии информации, может даже вызвать потерю интереса к излагаемому материалу. Предоставление большого количества информации таким способом приводит к снижению внимания, потере ориентации в объеме и затруднению в ее осмыслении.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии при необходимой организации и учете многих факторов могут эффективно использоваться при организации обучения детей различным школьным предметам, в том числе такого предмета, как технология. Технология как школьный предмет представляет собой обучение практическому применению в разнообразных видах деятельности теоретических знаний из различных областей наук. Обучение технологии трудовой деятельности осуществляется при разделении класса на подгруппы с учетом пола детей,

т. к. направления обучения различны (девочек обучают домоводству, а мальчиков — работе с различными материалами при помощи инструментов) . В средних классах на уроках технологии мальчики овладевают различными приемами работы с материалами, узнают о способах их обработки и изготовлении несложных деталей из дерева, металла и т. д. Содержание материала на занятиях позволяет использовать различные формы ИКТ (презентации для сообщения нового материала, в том числе теоретического характера, видеотрансляции, индивидуальная работа учащихся с компьютером и т. д.). Следует также отметить, что в некоторых случаях использование ИКТ не только желательно, но и необходимо, т. к. показать какой-нибудь материал, станок для его обработки, используемую технологию иногда просто невозможно в условиях школы, однако при помощи ИКТ дети могут получить четкое представление, основанное на наглядности.

Информационно-коммуникационные технологии могут с успехом использоваться на различных этапах урока технологии. Например, на этапе сообщения новой информации ИКТ позволяет более эффективно и с различных сторон показать детям различные материалы, познакомить с их особенностями, с существующими техниками работы, с разнообразными инструментами и принципами их работы и т. д. На этапе закрепления ИКТ помогут при составлении чертежей, при обучении детей порядку выполнения необходимых действий и демонстрации этих действий, кроме того, многие современные станки и инструменты компьютеризированы и для работы с ними необходимы знания в области ИКТ. На этапе контроля знаний возможно применение тестовых методик для определения уровня сформированных знаний, также большую популярность в настоящее время приобретает подготовка и защита учащимися собственных проектов и презентаций, отражающих проведенную ими работу в рамках той или иной дисциплины. На уроках технологии возможно использовать выступления школьников с помощью разработанных презентаций, которые

иллюстрировали бы этапы их деятельности при выполнении заданий и получение конечного продукта. Особенно следует отметить положительное эмоциональное отношение школьников к различным информационно-коммуникационным технологиям, которые вызывают у них интерес и формируют мотивацию к выполнению заданий. Преподавание технологии требует учитывать личностные возможности и способности каждого ребенка, а также уже имеющиеся у него навыки работы с различными инструментами. Решить проблему индивидуального подхода также может использование ИКТ, благодаря чему возможно корректировать скорость усвоения материала и приобретения навыка. Кроме того, применение инновационных технологий и индивидуализация характера обучения способствует созданию ситуации успеха у каждого ребенка, что способствует повышению показателя усвоения детьми необходимого материала. Таким образом, можно использовать компьютерные технологии способствует формированию познавательной активности, мотивации, умственной деятельности, усиливает наглядность и позволяет задействовать сразу несколько рецепторов при передаче информации. Это дает возможность рассматривать компьютерные технологии как важный способ повышения эффективности образования и развития детей школьного возраста. Но большое количество положительных сторон их использования не должно вызывать пренебрежение к условиям их применения и не должно полностью заменять использование традиционных методов обучения, напротив, их сочетание должно быть согласованным и гармоничным.

Иными словами, знание как сильных, так и слабых сторон использования компьютерных технологий в педагогическом процессе среди школьников позволит педагогу рационально подходить к их использованию: выбору времени, способов применения и отбору той информации, которая будет предоставлена детям. Таким образом, можно сделать вывод, что использование ИКТ в процессе обучения школьников

отвечает современным требованиям информационного общества, а также способствует повышению интереса к предмету и созданию познавательной мотивации. Технология как школьный предмет имеет необходимые условия для использования информационно-коммуникационных технологий, которые могут повысить эффективность преподавания данного предмета, важным является лишь правильное руководство и оправданность использования ИКТ в каждой конкретной педагогической ситуации.

Литература

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 191.
2. Сасова, И. А. Технология. 5–8 классы: программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. — М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
4. Ушинский, К. Д. Избранные труды. В 4 книгах. Книга 4. Человек как предмет восприятия. Опыт педагогической антропологии. — М: Дрофа, 2005. — 544 с.

КАРЬЕРА И ПЕДАГОГ

Панина Евгения Анатольевна

*Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Димитровградский техникум
профессиональных технологий имени Героя Советского Союза
М.С.Чернова», г. Димитровград*

В педагогической науке проблемы карьерного роста изучались Э. Шейном, М. В. Александровой, Д. А. Ашировым, В. Г. Поляковым, Б. З. Вульффовом, С. Д. Резником и другими учёными. Они достаточно обстоятельно разработали концепцию карьеры. Успешный карьерный рост

зависит не только от побуждений и мотиваций той или иной личности, но и возможностей. Сегодня карьера педагога требует особого внимания. Развивающемуся сообществу не всё равно, кто будет работать с преподавателями: бесстрастный к занятию исполнитель или же стремящийся к большему выявлению собственного творческого потенциала профессионал. Именно это диктует необходимость исследований и реализации в образовательной сфере концепций, программ и моделей проектирования карьеры профессорско-педагогического состава ИПК, которые нацелены на помощь, сопровождение, побуждение и применение всех реальных навыков карьерного роста.

Выделяют следующие ступени профессионального роста педагога:

1. Педагогическая умелость;
2. Мастерство;
3. Творчество;
4. Новаторство.

На современном этапе развития России возрос интерес общества и каждого конкретного гражданина к вопросам стратегического планирования и формирования профессиональной карьеры.

Исследователь М. В. Александрова определяет термин «профессиональная карьера», как процесс профессионального роста человека, роста его влияния, авторитета, статуса в среде, выраженный в его продвижении по ступеням иерархии, квалификационной лестнице [1].

В настоящее время карьера – это сбалансированное отношение, взаимодействие процессов внутреннего развития человека и его внешнего движения в освоении социального пространства. Достаточно часто термины «карьера» и «карьерный рост» употребляют в качестве синонимов.

Перспективы карьеры имеют важное значение и для молодого педагога, так как профессиональное развитие не будет эффективным, если ограничены возможности педагога получить продвижение по службе. То,

что раньше в образовательной среде отождествлялось с карьеризмом, теперь является важным показателем развития педагога в социуме, становления его профессиональной компетентности, повышения уровня профессионализма.

Общеизвестно, что карьерный рост условно можно подразделить на «горизонтальный» (качественно новые обязанности и проекты, что позволяет расширить профессиональный кругозор, приобретение статуса высококлассного специалиста) и «вертикальный» (переход на следующую ступень карьерной лестницы, более высокую ступень структурной иерархии – служебная лестница), а также «центростремительный» (допуск сотрудника к принятию важных для компании/организации, движение к руководству организации), решений при условии прежней должности без повышения). Карьерный рост предполагает движение в нескольких возможных направлениях:

- властной карьере, предполагающей рост формального (управление) или неформального (авторитет) влияния в организации;
- квалификационной карьере, предполагающей профессиональный рост;
- статусной карьере, предполагающей упрочнения статуса (присвоение ранга, почётного звания);
- монетарной карьере, предполагающей повышение уровня вознаграждения (уровень оплаты труда, объем и качество социальных льгот).

Очевидно, что штатная структура далеко не каждой организации может удовлетворить карьерные притязания работника. Тем более, говоря о карьере педагога, стоит отметить ограниченное количество руководящих должностей в образовательных учреждениях, минимальную длину вертикальной карьеры и низкий показатель потенциальной мобильности [2].

Исследовательские работы, связанные с рассмотрением вопросов карьерного роста чаще всего затрагивают те отрасли и социальные группы, где наиболее очевидной, исторически сложившейся является вертикальная траектория карьерного роста (государственные служащие, военные, предприниматели). Педагогические исследования к вопросам карьеры и карьерного роста подходят с определённой долей осторожности, так как педагогическая карьера очень специфична.

В отечественной психологии и педагогике до недавнего времени понятие «карьера» практически не использовалось. Становление профессиональной карьеры педагога в первую очередь предполагало, что для каждого его этапа характерны свои вершины профессионализма, достижение которых следует рассматривать как освоение определенного уровня профессионального мастерства. В связи с этим, выпускники вуза, педагоги в процессе своей профессиональной деятельности должны быть способны проектировать, адекватно, оценивать и анализировать процесс становления своей карьеры как достижение всё более высоких профессиональных вершин, вершин педагогического мастерства.

Советские педагоги и психологи, опираясь на определение педагогического мастерства как совокупности определённых качеств личности преподавателя, представляли структурные элементы педагогического мастерства в виде определенных качеств личности педагога-мастера: высокая идейно-нравственная подготовленность, глубокое знание предмета, постоянное стремление к самообразованию, счастливое сочетание любви и требовательности к обучаемым, хорошо развитое чувство меры и владение педагогическим тактом, личный пример, выдержка, терпение, объективность, чуткость, доброжелательность. Также важны: наблюдательность, находчивость, умение пользоваться голосом, дикцией, непосредственное эмоционально-волевое влияние на студента, предвидение своих действий.

Итак, «карьерный рост», – это преднамеренно выбранный и реализуемый работником путь должностного или профессионального продвижения, которое гарантирует профессиональное и социальное самоутверждение человека в соответствии с уровнем его квалификации.

Если рассматривать карьерный рост педагога как динамический процесс, то нужно отметить, что он прямо связан с профессиональным ростом, как и личной готовностью к саморазвитию и самосовершенствованию в рамках собственной профессиональной деятельности.

Профессиональный рост педагога – это процесс развития, интеграции и осуществления в педагогическом труде профессионально важных личностных свойств и способностей, профессиональных знаний и умений; функциональное высококачественное преобразование человеком собственного внутреннего мира, что в результате приводит к сознательно новому способу жизни.

Главное значение в профессиональном росте имеет сам преподаватель, а также его ожидания, представления о своем рабочем будущем.

Подводя итоги, следует отметить, что одной из актуальных проблем организации спешной карьеры педагога является мотивация сотрудников к карьерному росту. Главными мотиваторами, стимулирующими эффективный труд и привязанность к рабочему месту, являются предоставляемые работодателем возможности для карьеры, личностного и профессионального роста. В свою очередь, педагог должен стремиться к самосовершенствованию, уметь адаптироваться в меняющихся условиях социума, стремиться к саморазвитию. Все эти составляющие, в конечном итоге, определяют конкурентоспособную личность, каким и должен быть педагог. Ведь педагогическая деятельность – это высококвалифицированный труд, имеющий значение для всего общества в целом и, требующий от педагога глубоких знаний, мастерства,

приобретённых и поддерживаемых на протяжении систематического и непрерывного образования.

Литература:

1. Александрова М. В. Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе. Новгородский государственный университет им.Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2007. 238 с.

2. Базаров Т. Ю., Еремина Б. Л. Управление персоналом. М.: ЮНИТИ, 2002. 562 с

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ ПОКОЛЕНИЯ Z ВО ВРЕМЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В УЛЬЯНОВСКОМ АВИАЦИОННОМ КОЛЛЕДЖЕ – МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Подкладкина Любовь Николаевна,

Почетный работник СПО РФ, заместитель директора по учебно-методической работе УАВИАК-МЦК, преподаватель математики

Борисова Мария Александровна,

преподаватель психологии

Козлова Ирина Александровна,

преподаватель астрономии, математики и физики,

Федосеева Наталья Алексеевна,

преподаватель английского языка

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский авиационный колледж — Межрегиональный центр компетенций» (ОГАПОУ «УАВИАК-МЦК»),

г. Ульяновск

Не секрет, что современных детей трудно учить и воспитывать. Об этом говорят педагоги, психологи, родители. Они задают вопросы гуглу, а

не учительнице, дорогу найдут по навигатору, а покупки сделают в интернете, причем не обязательно в той стране, где живут. Они одновременно учат уроки, ведут смс-переписку с тремя друзьями, слушают музыку и разговаривают с бабушкой. Эта способность «видеть» одновременно несколько экранов приводит к тому, что скорость восприятия информации резко растет. Это качество имеет свою обратную сторону – мозг, приученный к высокой скорости обработки информации, начинает скучать, когда информации мало.

В начале 2018-2019 учебного года в УАВИАК-МЦК была создана фокус-группа по анализу эффективности современных форм взаимодействия «Преподаватель – Студент». Нами был проведен эксперимент, в котором приняли участие более 15 преподавателей.

Цель эксперимента – проанализировать эффективность методов работы со студентами.

Задачи заключались в повышении успеваемости и качества обучения студентов, в разрешении противоречий между новыми формами традиционных методов работы на занятиях и повышенными требованиями ФГОС к современным студентам.

Представим формы взаимодействия с поколением Z через вредные привычки, которые свойственны преподавателям.

Привычка № 1 "Учись на отлично"

Установка на «Получай только отличные отметки!» — самый вредный профессиональный принцип, который, к сожалению, разделяют многие педагоги. Конечно, каждый родитель и преподаватель хочет, чтобы дети старались, хорошо учились и вели себя примерно, но внушать, что нужно быть отличником во что бы то ни стало — нельзя.

Привычка № 2 «Будь как Валя, Петя, Толик»

Привычка равнять весь коллектив на единодушно выбранных педагогическим составом лидеров — одна из самых вредных привычек педагогов. Подобный метод — не самый лучший способ помочь обучающемуся сформировать свою индивидуальность. Во-первых, студент может закрыться, т.к. он не похож на всеми обожаемый пример. Во-вторых, он может озлобиться, направив свою энергию на конфликт.

Привычка № 3 "Нос не дорос свое мнение высказывать!"

Наверное, самая вредная привычка педагога — недооценивать обучающегося, считать, что он недостаточно взрослый для общения на равных.

Привычка №4. Раз никто слушать не хочет, пишем контрольную.

Для многих обучающихся, особенно тех, кто привык всё делать на отлично, даже самая обычная контрольная работа — огромный стресс. В принципе, все, даже те, кто носят маску «пофигизма», боятся таких испытаний. Многие преподаватели любят «запугивать». Педагог, который не может справиться с группой, часто угрожает детям контрольной. Такие методы подогревают зависимость детей от отметок и вызывают невротические реакции. Здесь же отдельно хочется отметить и привычку перед всей группой озвучивать отметки. Для многих - это испытание посерьёзнее самой проверочной работы.

Привычка №5 «Мы такими не были!»

Преподаватели часто сравнивают группы. Кто из нас не грешил фразами: «Вот ваши предшественники соображали быстрее». И это самая позитивная история.

Преподаватель — пожалуй, самая гибкая профессия, требующая непрерывного развития. Время идет, меняются поколения, а удел преподавателя — успевать за этими изменениями. Педагоги не могут позволить себе устареть. Как в мире, так и в самом образовании появился

ряд новых терминов, методик, технологий, разобраться с которыми в одиночку довольно тяжело.

Проведя анкетирование среди студентов по анализу рейтинга потребностей были получены следующие результаты: лидирующие позиции заняли «удовольствие от работы» и «саморазвитие» независимо от курса обучения, а вот потребность в карьерном росте и командной работе свойственна будущим выпускникам, преследующим амбициозные цели.

Для преподавателей колледжа были разработаны рекомендации по реализации основных методов работы со студентами, успешность работы которых необходимо было проверить:

1 блок – Структурирование учебного процесса, включающее советы по срокам, поощрениям и критическому мышлению;

2 блок – Яркая подача учебного материала за счет использования современных информационных технологий в сочетании с эффективным использованием времени;

3 блок – Общение в группах или парах, позволяющее не только показать индивидуальность, но и оценить ее у партнера по команде, чтобы использовать для достижения общей цели;

4 блок – Итоги каждого из этапов обучения, для подчеркивания значимости в дальнейшей работе;

5 блок – Организация досуга от «умных» перемен до поездок на фестивали.

В эксперименте участвовало 12 преподавателей Ульяновского авиационного колледжа – Межрегионального центра компетенций. Результаты работы фокус-группы оказались предсказуемыми. Отклики нашли не все рекомендации, например, советы по проставлению лайков и раздачи смайликов оказались неинтересными студентам, к приемам самоконтроля педагоги подошли с повышенной критикой. Первый блок

был отработан на всех курсах преподавателями как общеобразовательного, так и профессионального циклов. Популярность других методов распределилась между преподавателями следующим образом: работа в микрогруппах, прием добычи информации и технология критического мышления оказались наиболее действенными при работе с 1 и 2 курсами, а демонстрация материалов, касающихся будущей профессии, слайды и ролики, чередование способов изложения материалов считаются среди педагогов нашего колледжа перспективными при работе со студентами 3 и 4 курсов.

Преподаватель — пожалуй, самая гибкая профессия, требующая непрерывного развития. Время идет, меняются поколения, а удел преподавателя — успевать за этими изменениями. Педагоги не могут позволить себе устареть. Как в мире, так и в самом образовании появился ряд новых терминов, методик, технологий, разобраться с которыми в одиночку довольно тяжело. Каждый преподаватель выбирает сам приемы работы со студентами поколения Z, но все преследуют единую цель — добиться взаимодействия и положительного результата в процессе обучения.

Литература

1. Д.Стиллман, И.Стиллман Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ним общий язык. - М.: Манн, Иванов, Фербер, 2018. – 78с.
2. Н.В. Царенко Как понять своего ребенка? Поколение Z и другие .- М.: Феникс, 2014. – 96с.
3. Н. Джексон Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии. - М.: Альпина, 2017.-105с.
4. И.В. Муштавинская Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. - М.:Каро, 2015г.-113с.

**ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: КОЛЛЕДЖ-ВУЗ-
ПРЕДПРИЯТИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА И КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ**

Пономарева Любовь Даниловна

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»
Голышмановский городской округ*

На современном этапе (этапе внедрения и реализации ФГОС нового поколения) средние профессиональные образовательные учреждения вышли на новый более качественный этап взаимодействия с Работодателями: согласование основных образовательных программ, привлечение Работодателей в качестве председателей на ГИА, дуальное обучение, целевое обучение. Партнерство предприятий с колледжем дает возможность на стадии профессиональной подготовки оценить потенциальные кадры и прогнозировать их востребованность на ближайшие годы.

Одной из приоритетных задач в России, Тюменской области и в Голышмановском районе является сопровождение инвестиционных проектов, в том числе, в рамках обеспечения квалифицированными кадрами.

На рабочем совещании по вопросу развития системы среднего профессионального образования в г. Екатеринбурге (6 марта 2018 г.) В.В. Путин говорил: «При модернизации системы профессионального образования нужно обязательно учитывать стратегию регионального развития, инвестиционные проекты, которые планируются к реализации в регионах и в целом в стране. Обучение должно вестись на самой передовой учебной и производственной базе. Конечно, нужно

прогнозировать кадровые потребности организаций социальной сферы, ведущих отраслей и предприятий. Именно они должны определять требования к учреждениям профобразования, к содержанию и результатам их работы. Такое взаимодействие позволит укрепить кадровый потенциал субъектов Федерации, создать надёжные гарантии для трудоустройства выпускников».

На территории Голышмановского муниципального района в декабре 2017 года был реализован инвестиционный проект - строительство крупнейшего в Сибири молочно-товарного комплекса карусельного типа «Тюменские молочные фермы» ГК «ДАМАТЕ». Для запуска и работоспособности комплекса привлечены специалисты из других регионов и государств. Рабочий персонал набран из числа взрослого населения района.



Рисунок 1. ООО «Тюменские молочные фермы»

У предприятия возникла проблема некомпетентности персонала, дефицита высококвалифицированных кадров: специалистов рабочих профессий и с высшим образованием, способных работать на современном предприятии, необходимость наращивания компетенций сотрудников с периодической аттестацией.

ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» для выстраивания партнерских взаимоотношений с предприятием ООО «Тюменские молочные фермы» и ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья приступило к реализации проекта: «Создание центра диагностики профессиональных компетенций на базе работодателя в рамках сетевого взаимодействия «Колледж – ВУЗ – Предприятие».

Центр диагностики профессиональных компетенций (ЦДПК) – это структурное подразделение колледжа, созданное на базе предприятия ООО «ТМФ» для выявления дефицита профессиональных компетенций сотрудников предприятия и студентов колледжа и рекомендаций по индивидуальной траектории наращивания компетенций.

Между Правительством Тюменской области, ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж» и Обществом с ограниченной ответственностью «Тюменские молочные фермы» группы компаний ДАМАТЕ было подписано 3-х стороннее Соглашение «О сотрудничестве в области подготовки работников квалифицированного труда» №11-ДОН.

Подписан договор о сетевом взаимодействии между Государственным аграрным университетом Северного Зауралья и Голышмановским агропедагогическим колледжем.

Проект нацелен на подготовку кадров под запрос предприятия как со средним специальным образованием, так и с высшим. Выпускники колледжа будут продолжать обучение в ФГБОУ ВО ГАУСЗ по ускоренной программе.

У выпускников сельскохозяйственного профиля появилась возможность сократить срок обучения до 3 лет (на 1,5 года) при заочной форме обучения.

На базе «Тюменских молочных ферм» мастера производственного обучения и преподаватели колледжа прошли стажировку.

Организовано дуальное и целевое обучение студентов, обучающихся по специальности 35.02.16 Механизация сельского хозяйства, где студенты знакомятся с новейшими достижениями в области животноводства и растениеводства, современной сельскохозяйственной техникой и оборудованием, технологией применения теории на практике - повышают общие и профессиональные компетенции.

Согласованы с предприятием материалы диагностики профессиональных компетенций работников предприятия и студентов колледжа, дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации для работников предприятия и студентов колледжа:

- программа «Бесконфликтное общение», программу «Ресурсы стрессоустойчивости»;
- программа «Содержание крупного рогатого скота молочного направления в условиях механизированных животноводческих комплексов»;
- программа «Технология доения коров в условиях механизированных животноводческих комплексов»;
- программа «ИТ- компетенции в сельском хозяйстве».

Программа «ИТ-компетенции в сельском хозяйстве» направлена на подготовку специалистов в области автоматизации сельского хозяйства. Студенты знакомятся с программными продуктами для автоматизации обработки агротехнических данных (программа Панорама Агро), принципы работы геоинформационных систем (ГИС «Карта»), для оптимизации работы в животноводстве (программа «Коралл»). Пройдя

курс обучения, студенты получают навыки работы с программами автоматизации обработки профессиональной информации.

Стремительное развитие производства заставляет внедрять в образовательный процесс цифровые технологии без которых невозможно развитие современного города. Приобретение студентами IT-компетенций делает их более востребованными.

Литература

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Васенин Е.И. Дуальная система образования как успешный проводник профессиональной и социальной адаптации студента//Среднее профессиональное образование - 2016. № 4. - 4-11.

ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛА-ВУЗ ЧЕРЕЗ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Починова Татьяна Владимировна

МБОУ Первомайская СШ Ульяновская область

Работа по профориентации в школе сегодня актуальна и неоспорима. Современное общество требует повышенную квалификацию уже известных профессий, а новые профессии - новые условия и требования к труду. Основной целью профориентационной работы является, помощь учащимся с выбором, как профиля обучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности. Решение новых задач в образовании требует от учителя поиска новых путей и форм сотрудничества в процессе сопровождения ученика, в том числе и в вопросе профессионального самоопределения. Современный учитель должен владеть интерактивными методами, одним из которых является организация проектной деятельности.

К сожалению, в школах в основном не ведется системная работа по профориентации, проводятся лишь элективные курсы, которые по большому счету сводятся к различным тестированиям и коротким рекомендациям. Противоречие обуславливается тем, что работа по самоопределению и профориентации вроде ведется, но она не заинтересовывает, ни учащихся, ни самих учителей. Необходима какая-то сравнительно новая деятельность, способная заинтересовать как самих старшеклассников, так и педагогов ориентированная на положительный результат. Такой деятельностью вполне может стать правильно разработанная, правильно организованная, спроецированная проектная деятельность, которая, нацелена на профессиональное самоопределения старшеклассников. Одним из таких направлений является проектная деятельность.

Профориентационная работа в школе организована на трех уровнях: педагоги – родители – подростки.

Профориентация - это целенаправленная деятельность, в которой участвует не только школа, но и другие организации, в том числе и вуз, дающий профессиональное образование. Таким образом, необходимо продолжить схему педагоги – родители-подростки – ВУЗ - работодатель.

Научно – исследовательская работа (НИР) в школе является одним из этапов творческого мышления школьников. Заинтересованность ученика к науке должна быть культивирована учителем постепенно, внедряя всё более глубокие познания того или иного предмета НИР в школе.

НИР позволяет реализовывать различные межпредметные направления.

В реализации данного направления помогает эффективное сотрудничество вуза и школы:

1. Осуществление совместных долговременных и краткосрочных проектов;
2. Проведение совместных мероприятий: экскурсии, тематические походы конференции, семинары т.д.;
3. Участие школьников и учителей в вузовских конференциях, совместный выпуск печатных работ.

Все эти направления успешно можно реализовать через НИР на базе любой школы.

Кроме того, рынок труда требует развития внутривузовской системы непрерывной практической подготовки студентов, обеспечивающей взаимосвязь потенциальных работодателей и студентов в течение всего периода обучения.

Для руководителя любого предприятия или фирмы главным определяющим критерием при приеме на работу является профессиональный опыт, которым студенты – выпускники практически не обладают.

В условиях жесткой конкуренции на рынке труда наиболее опытные, квалифицированные, целеустремленные, способные, предприимчивые молодые люди имеют преимущества перед остальными при получении работы.

К критериям конкурентоспособности студента относятся профессиональная квалификация, компетентность, уровень знаний, мотивация, культура, поведенческие характеристики (план построения карьеры, определенность целей трудоустройства и др.).

Формированию узкопрофессиональных компетентностей у обучаемых способствует внедрение и освоение учебного модуля (УМ) по дисциплине, разработанного с учетом специфики будущей профессии и специальности выпускника. Компоненты УМ должны включать

адекватные формы организации учебного процесса, в том числе и профориентационную проектную деятельность.

В целях непрерывной практической подготовки «школа–вуз» предлагается система проектной деятельности, направленная на активизацию практической деятельности, создание мотивов для участия во внеучебных практических делах, обеспечение возможности получения практического опыта, достаточного для включения в деятельность сразу после окончания вуза.

Таким образом, опыт взаимодействия «школа-вуз» в организации совместной проектной деятельности оказывает положительное влияние на всех участников этого содружества. Для педагогов — это профессиональное совершенствование, а для обучающихся — профессиональное и личностное самоопределение, формирование проектных и исследовательских компетенций и интегративных личностных качеств, необходимых для практико-ориентированных школьников и студентов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Пронина Ольга Александровна

ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России, г. Ульяновск

Актуальность проблемы внедрения цифровой педагогики в образовательную систему колледжа обусловлена требованиями времени и обозначена в Указе президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ). Согласно пп. б п. 2 Указа Правительству РФ дано поручение совместно с

органами государственной власти субъектов Российской Федерации разработать и представить до 1 октября 2018 года национальные проекты (программы) по всем направлениям развития науки и экономики, в том числе и сферы образования. В п.5. Указа определено, что при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить достижение ряда целевых показателей, касающихся общего и профессионального образования. Среди них: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Согласно вышеизложенному, педагогическим коллективом Ульяновского фармацевтического колледжа определена стратегическая задача программы развития учреждения, созвучная одному из целевых ориентиров Указа, обеспечивающих модернизацию российского образования – создание цифровой образовательной среды. Деятельность по созданию цифровой образовательной среды в Ульяновском фармацевтическом колледже включает в себя ряд направлений:

- создание условий для максимального удовлетворения индивидуальных образовательных запросов личности, глубокая дифференциация методов обучения;
- создание систем «самоуправляемого образования», гибких и вариативных образовательных курсов на интернет-платформах;
- внедрение элементов дистанционного образования, онлайн-образования;

– развитие цифровой педагогики, создание виртуальных образовательных сред для построения в них индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Перед педагогическим коллективом Ульяновского фармацевтического колледжа был поставлен вопрос: «С помощью каких инструментов и технологий будет создаваться цифровая образовательная среда в образовательной организации?»

Если ранее под цифровой педагогикой понималось наличие в пользовании у преподавателя и студента персональных компьютеров с выходом в интернет, демонстрация мультимедийной презентации на занятии, наличие в учебном кабинете интерактивной доски, то сегодня понятие «цифровое образование» наполняется новым содержанием, и предполагает поиск новых технологий и инструментов для обучения студентов работе с «большими данными», а также массовое применение технологий дистанционного «самоуправляемого» обучения, проектно-ориентированного и проблемно-ориентированное образования. Весь этот арсенал педагогических средств необходим для развития дивергентного мышления современных студентов. Цифровое образование должно быть максимально ориентировано на личность. В приоритете – индивидуальные образовательные маршруты при сохранении ведущей формы коллективного обучения. Как совместить эти две формы образования – ещё одна актуальная проблема внедрения цифровой педагогики. Для обеспечения необходимого качества образования коллективные цели образования должны быть не только приняты каждым студентом, но и идентифицированы им как личностно-значимые. Отвечая на вопрос: «А зачем мне лично это нужно знать... уметь?», студент формулирует для себя индивидуальные цели обучения. В русле коллективного образования необходимо создать для студента условия самостоятельного проектирования личного образовательного маршрута, задавая параметры

образовательного процесса, например, определять индивидуальный темп освоения темы, раздела, модуля, глубину освоения материала, степень сложности (теоретической или практической) изучения. Одним из способов решения проблемы индивидуализации образования является организация обучения на образовательных платформах и создание на их основе гибких и управляемых онлайн-курсов. Это и будет индивидуальное пространство для самоуправляемого обучения.

Ещё один из доступных ресурсов цифровой педагогики - облачные хранилища информации, которые могут стать альтернативой библиотеки. При этом электронная библиотека легко становится тематической, в ней есть всё, что требуется конкретному студенту для решения индивидуальных образовательных задач. Информация из облачных хранилищ никуда не исчезает, всегда под рукой, доступна с любого устройства, нужен лишь выход в интернет.

В Ульяновском фармацевтическом колледже апробирован опыт использования виртуальной химической лаборатории в образовательном процессе. Преимуществом данной технологии является возможность многократного повторения химических опытов, исключая непосредственный контакт студентов с опасными реактивами. Использование виртуальной химической лаборатории позволило экономить ресурсы, ранее затрачиваемые на приобретение и хранение некоторых реактивов.

В планах колледжа - дальнейшее внедрение цифровой педагогики в процесс профессионального образования на основе анализа и использования эффективных педагогических практик, представляемых профессиональным педагогическим сообществом.

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КРУПНОПАНЕЛЬНЫХ ДОМОВ С НЕПОЛНЫМ КАРКАСОМ СЕРИИ 1-335

Равин Александр Сергеевич,

магистрант УлГТУ

Ульяновский Государственный Технический Университет, г. Ульяновск

Жилые дома типа «Хрущевки», являются неотъемлемой частью любого городского района, не исключение и Ульяновск. Самой массовой и часто встречающейся является серия крупнопанельных домов 1-335 с неполным каркасом, эксплуатация которых продолжается по настоящее время. При должном обслуживании они просуществуют еще несколько десятков лет, но весьма непривлекательный внешний вид, высокий уровень морального и физического износа заставляет задуматься о данной проблеме. В настоящей статье будет рассмотрен вариант реконструкции серии 1-335, как с отселением жильцов, так и без, как наиболее выгодный с точки зрения экономии финансов и времени.

До начала реконструкционных работ необходимо проведение тщательного обследования жилых домов на факт установления физического и морального износа. На пример в г. Челябинска [1] в результате проведения мероприятий были установлены наиболее критичные проблемные места, а именно, повреждение однослойных стеновых панелей в результате чрезмерного переувлажнения конструкций. Повреждения балконных плит и образование ржавчины на закладных деталях. Проблема с опиранием ригеля на несущую стеновую панель, обнаруженная еще в период массовой застройки домами данной серией так же никуда не делась. Мостик холода образованный из-за «нагромождения» стальной арматуры так же ухудшал показатели несущей способности конструкции.

В г. Ижевск, на основании данных о дефектах и повреждениях строительных конструкций [2] был определен физический и моральный

износ. Были обследованы 42 дома износ которых составил от 41% до 60%, а остаточный срок службы в промежутке от 18 до 40 лет. Но исследуемые дома в процессе реконструкции и при дополнительных мероприятиях по усилению фундаментов могут обзавестись надстройками на 1-2 этажа или мансардами.

В приведенных обследованиях так же затронуты вопросы, связанные с теплотехническими свойствами ограждающих конструкций. Они показали, что однослойная стеновая панель (обычно керамзитобетонные, толщиной 300мм), которая преимущественно применялась в строительстве, не обладает необходимыми показателями для поддержания комфортной температуры в помещениях. Поэтому проведение теплоизоляционных работ так же важны при реконструкции.

На основании обследования состояния жилых домов серии 1-335 для каждого дома необходимо составить план мероприятий, в зависимости от уровня износа и состояния несущих конструкций. Возможно будет достаточно проведение работ по усилению и утеплению без отселения жильцов дома или проведение комплексной реконструкции с увеличением площадей, этажности и изменением конструктивного и планировочного решения.

Рассмотрим основные методы усиления несущих конструкций. Проблема сопряжения ригеля с несущей стеновой панелью решается установкой пристенных усиливающих колонн (рис.1).

Двухветвевые из труб колонны были установлены под все опорные узлы железобетонных ригелей. Трубчатые сечения колонн позволили применить самоцентрирующуюся конструкцию стыков труб. Для включения пристенных колонн в работу использовались на опорах под ригелями по два поджимных болта [1].



Рисунок.1 Усиление опорного узла.

Использование пристенных колонн ухудшает внешний облик здания если не предусмотрены работы по утеплению фасадов, и так же забирает часть внутренней площади. Поэтому второй вариант, разработанный конструкторами из г. Омска [3], интересен тем что при помощи простого анкерного устройства (рис.2) нагрузка с полусгнившего швеллера передается на вертикальные несущие ребра стеновых панелей. Технология экономична как по материалам, так и по времени.



Рисунок.2 Усиление опорного узла анкерным устройством.

Замена балконов на лоджии позволит восстановить эксплуатационную надежность и улучшить архитектурную

выразительность жилого дома. Существует два варианта, первый вариант заключается в устройстве лоджии в габаритах балконной плиты а второй пристройка лоджии в виде металлического каркаса.

При проведении работ связанных с надстройкой этажей или мансарды необходимо провести мероприятия по усилению фундаментов, это может быть вариант как с использованием выносных свай или с помощью задавливаемых металлических свай.

После или в процессе проведения работ по усилению, в случае комплексной реконструкции жилого дома с отселением жильцов, оптимальным вариантом будет изменение объемно-планировочного решения с целью повышения комфортности проживания.

Были рассмотрены существующие варианты планировочных решений, требования современных нормативов и на этой основе разработан типовой вариант планировки, вариант с семейным детским садом и офисным помещением и вариант с двухуровневыми квартирами на последнем этаже.

Типовой вариант (рис.3) предусматривает перемещение и разделение санузлов к торцевым стенам, в тихую зону, что позволяет увеличить площадь кухонь с 5 м^2 до $9-11\text{ м}^2$. Пристрой в доль длинной стороны фасада предоставляет дополнительные площади для спален и общих комнат



**Рисунок.3 Вариант объемно-планировочного решения
серии 1-335 (типовой)**

При увеличении этажности до семи этажей предусмотрен лифтовый узел с мусоропроводом. Комнаты не проходные, лоджии застеклены. Водосток внутренний организованный.

В серии 1-335 использована конструктивная система, с неполным каркасом которая позволяет снести внутренние стены (кроме стен лестничной клетки) и освободившееся пространство использовать под коммерческие или социально-административные нужды. Поэтому был рассмотрен вариант с использованием помещений первого этажа под «Семейный детский садик» и офисные помещения, которые позволят повысить привлекательность городского района (рис.4). Детский садик запроектирован на группу из 10 детей, имеет специальную выделенную площадку для прогулок на улице. Офисные помещения и садик отделены от жилой группы и имеют запасной выход.

Использование на последнем этаже двухуровневых квартир позволит разнообразить планировочное решение и привлечь состоятельных жильцов. Большие площади комнат, кухонь, наличие столовой, двух санузлов (на каждом этаже) дают дополнительный уровень комфортности и привлекательности реконструируемого дома (рис.5).

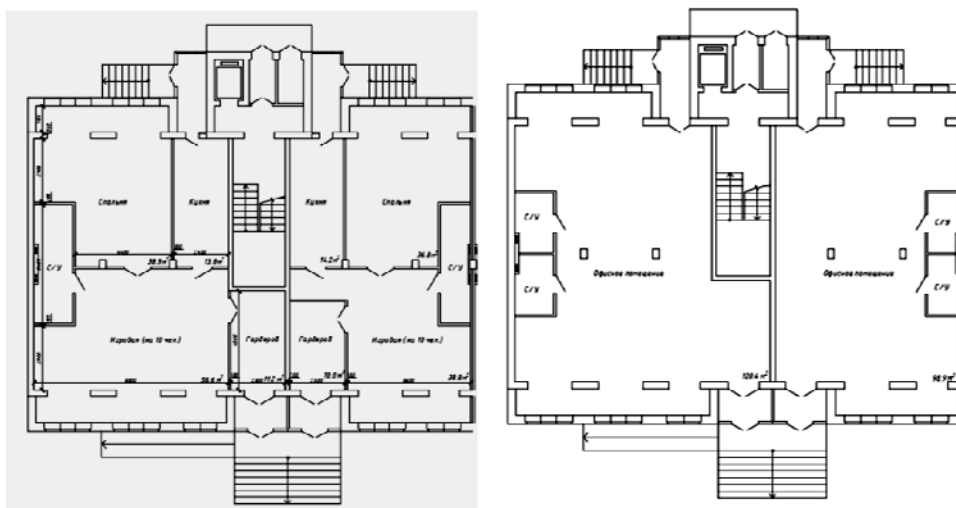


Рисунок.4 Вариант с встроенным семейным детским садиком и офисными помещениями.

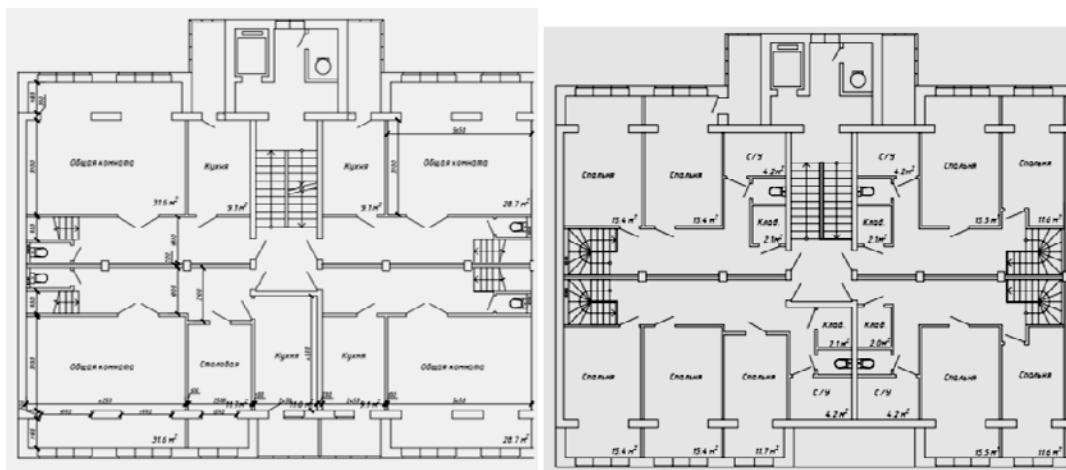


Рисунок.5 Планировочное решение двухуровневых квартир

Литература

1. Домнин В.В. Реконструкция аварийных жилых домов с заменой и усилением конструкций [Текст] / В.В. Домнин // «Предотвращение аварий зданий и сооружений»: сб. науч. тр. / МГТУ им. Г.И. Носова. – Магнитогорск, 2006.

2. Шавалиева Н.М. Концепция реабилитации жилых домов первых массовых серий в Ижевске (1-335) [Текст] / Н.М. Шавалиева // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета: сб. науч. тр. / КазГАСУ. – Казань, 2004.

3. Мосенкис Ю. Журавлев В. Гибский В. Реанимация «хрущевок» помски [Текст] // Строительная газета. – 2009. – № 34.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

ОН-ЛАЙН ПРОЕКТЫ

Сайманова Людмила Анатольевна

МБОУ «Средняя школа №57» г. Ульяновска

В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными

знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём.

Я хочу начать своё выступление с притчи. Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я её умерщвлю, скажет мёртвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».

Действительно, в наших руках развитие личности ребёнка:

- любопытной, интересующейся, активно познающей мир;
- умеющей учиться, способной к организации собственной деятельности;
- уважающей и принимающей ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательной, умеющей слушать и слышать партнёра, уважающей своё и чужое мнение;
- готовой самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Возникает вопрос: какими методиками и технологиями необходимо владеть современному педагогу для развития личности — ученика, думающего, самостоятельного, умеющего жить среди людей.

Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает проектная и исследовательская творческая деятельность.

Многие учёные пришли к выводу, что на сегодняшний день использование проектной деятельности на уроке — это та технология, которая дает нам тройной эффект обучения: более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности. Следовательно, если учитель желает

получить такой тройной эффект, он должен осваивать технологию проектной деятельности.

Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогике и психологии - «исследовательским обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Главная цель исследовательского обучения - формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, направленная на достижение общего результата деятельности. Следует отметить, что проектная деятельность в начальной школе достаточно сложный процесс, но интересный и увлекательный. Эта работа требует много сил и времени и от учителя, и от ученика, и от родителей. Проект в начальной школе - это не доклад и не сухой отчёт – а, напротив, красочное действие.

В его основе лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, а также развивать критическое мышление.

Метод этот ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени.

На всех этапах работы над проектом, я чётко осознавала, что основной ожидаемый мною результат - развитие творческих способностей, приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков. А на практике выяснилось, что имею не один результат, а, по крайней мере, два. Первым

можно считать то, что создал ребёнок - проект. Второй, самый важный - педагогический: бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, отличающие истинного творца от простого исполнителя. Оба эти результата были хорошо видны во время защиты детьми собственных работ.

При сегодняшней загруженности современного ученика, реальным считаю создание одного-двух весомых проектов в течение года, которые можно представить на смотре проектов.

В этом году на смотре проектов были представлены два исследовательских проекта и один педагогический.

«Больное горло или сладкая жизнь»

«В стране магнолий»

«Богатыри в былинах»

Мне всё-таки хочется рассказать о подготовке исследовательского проекта «Наша хрупкая планета». Начали мы с глобальных проблем загрязнения земли, и каждый участник проекта работал по своему плану. Создали даже свой мультфильм. Потом было продолжение, сузили тему. Проект «Береги наш школьный двор» имел успех. Ребята облазили всю территорию вокруг мусорных баков, сами собирали мусор и проводили интервью с жителями прилегающих домов. Не успели только создать макет идеального школьного двора, поэтому к выступлению пока не были готовы. Но у нас всё ещё впереди.

А вот доработав проект «В стране магнолий» смогли провести нетрадиционный урок по технологии, где учителем была сама ученица, автор проекта Тягунова Алиса. В результате был выпущен продукт, поделка «Цветок магнолии».

А на уроках окружающего мира мы пользуемся по теме «Растения нашего края» гербарием, который собрала в течении лета ученица Кудрявцева Виктория и представила проект по вышеназванной теме.

В проекте «Больное горло или сладкая жизнь» ученица предположила, что мороженое вредное. Проведя исследовательскую работу, в которой были не только научные данные, но и собственные выводы, анкетирование и интервьюирование, в конце своего выступления ученица сделала вывод, что гипотеза не подтверждается, мороженое на самом деле бывает полезным, а иногда даже необходимым для психологического здоровья.

Хочу остановиться на проектах, представленных учителями начальной школы на смотре проектов этого года. Я была в жюри, и просматривала проекты 2-ых и 3-их классов, поэтому могу выделить некоторые наиболее удачные. Например, во 2А классе группа учеников представили даже театрализацию и доказали, что витамины очень полезны для здоровья. А ещё создали продукт, лэпбук (книга на коленях) - самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Это было яркое интересное действие.

На самом деле в 1, 2 классах проекты носят коллективный характер, где учитель является и руководителем, и помощником, и непосредственно судьёй.

Но вот у учителя 2Б класса Крамаренко М.В. опережающее обучение. Её дети представили яркие исследовательские проекты. Яшин Андрей представил проект о мостах России и остановился на императорском мосте нашего города. Он сделал макет моста и даже предложил зону отдыха. Этот проект очень актуален и я даже предложила поучаствовать в конкурсе «Малая академия». Целое шоу устроила ученица про маленькую помощницу- скрепку и показала украшения из скрепок,

сделанных своими руками. А ученик создал вообще фантастический проект про класс будущего, где компьютеры и вестноты заменят сегодняшние тетради и ручки. Все проекты сопровождались продуктами исследования- макетами.

В 3В классе ученик провёл исследовательскую работу, провёл опыты о свойствах лимонада и сделал выводы, что газированная сладкая вода вредна для организма, а в 3Б классе ученица сама вырастила кристаллы и высказала фантастическое предположение, что можно даже выращивать кристаллы драгоценных камней. Надо этим заняться на досуге, теперь я это умею. А выступление учениц 3А класса заставило задуматься, что не все каши полезны для организма, и не всякая минеральная вода полезна для желудочно- кишечного тракта.

Какой же опыт приобретают учащиеся, презентуя свои работы? Это опыт выступления на публике, опыт обогащения своего словарного запаса, опыт коммуникативного общения, опыт информационной компетентности. А самое главное они чувствуют свою значимость и успех.

Результаты проектной деятельности – это совместный труд ученика, учителя и родителей. Некоторые родители заинтересованы и являются активными помощниками, чему я, безусловно, очень рада. Их увлечение проектом сына или дочери, финансовая возможность в проведении исследования, моральная поддержка во время представления результатов работы дорогого стоят.

Основная трудность в организации проектной деятельности - перегрузка учащихся. Исследовательская работа объёмная, кропотливая. Конечно, польза от такой деятельности несомненная, но приходится избегать больших временных затрат.

Поэтому из-за ограниченности во времени, чаще использую краткосрочные проекты, конечным продуктом которых является мультимедийная презентация. На мой взгляд, эта форма отчёта позволяет

не только структурировать информацию в алгоритмическом порядке, но и облегчить усвоение и запоминание материала. Не маловажной является и психолого-физиологическая особенность восприятия материала, так как во время обучения задействуются все каналы восприятия. Хорошо известно, что при аудио- и визуальном преподнесении запоминается до 65% информации. Для сравнения: устной информации запоминается лишь 12 %, с записями - 25 %.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект это “пять П”:

-Проблема–Проектирование (планирование)–Поиск информации–Продукт–Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты.

Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому незаменим. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Все это позволяет считать проектную деятельность одним из самых эффективных методов обучения на современном этапе развития образования.

Ребенок - это загадка, маленькое чудо, а чудеса непостижимы. Его можно сравнить только с внутренней звездой, холодный блеск, который разогреет Солнце. От всех нас зависит, чтобы новая звезда не стала падающей или гаснущей.

В заключение хочется процитировать слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Открытие мира – главная задача учителя начальных классов, что и является актуальным в современной школе.

Литература

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
3. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
4. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
5. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
6. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

ЭРГОНОМИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Сидоровская Лариса Леонидовна,

преподаватель профессиональных дисциплин УСК

Лапшов Александр Юрьевич

старший преподаватель кафедры АСП УлГТУ

Эргономика – это дисциплина, изучающая взаимодействие человека с производственной средой. Цель эргономики – изучить возможности и специфику человека в ходе трудовой деятельности в установленной рабочей среде для создания условий, способов и форм работы, которые способствуют производительному, надежному, безопасному для здоровья труду, а также всестороннему развитию личности [1]. Эргономика возникла, потому что произошли значительные усложнения технических средств, которыми должен управлять человек в своей деятельности.

В современных условиях первостепенную роль играет личностно ориентированный подход к образованию как к процессу развития личности. Тем не менее, учет человеческого фактора до сих пор не стал основным при проектировании всевозможных материальных и общественных систем, в том числе и образовательной системы. Недостаточный уровень проектирования и создания эргономических условий в образовательном процессе стал ключевой предпосылкой для появления особого направления научных исследований – педагогической эргономики. Роль этого направления в современном образовательном учреждении можно определить как изучение и проектирование оптимальных материальных и организационных условий деятельности преподавателя и обучающего с целью обеспечения высокой результативности создаваемой образовательной среды. Основная идея

эргономического подхода в педагогике: приспособление к личности образовательного пространства (среда искусственная, информационная, социальная). Применение результатов эргономических исследований позволяет по-новому взглянуть на учебный процесс в условиях перехода к использованию информационных технологий. В педагогической эргономике критерии оптимальности отражают два основных аспекта:

1. Степень эффективности системы (точность, надежность, и т.д.).
2. Соответствие психофизиологии человека (безопасность для здоровья преподавателя и обучающегося, уровень напряженности и усталости, эмоциональное воздействие на процесс деятельности преподавателя и учащегося).

Иначе говоря, данные критерии учитывают взаимосвязанное влияние участников образовательного процесса психофизиологических, физиологических, антропометрических и гигиенических факторов, которые определяются соответствующими параметрами учебной среды [3]. Педагогическая эргономика при решении задачи увеличения эффективности учебного процесса планирует результат нормальной интенсивности деятельности образовательного учреждения при рациональном использовании трудовых часов, рабочей силы, объектов и средств труда. Уменьшение объёма деятельности при сохранении прежних её результатов в образовательном учреждении, как правило, связано с улучшением условий обучения, с внедрением наиболее передовых форм, приемов и методов, с эффективным разделением труда. Для определения основных компонентов и условий, обеспечивающих эргономичную организацию учебного процесса, обратимся к материалам одного из последних исследований в области эргономики обучения: к монографии Л.П. Окуловой [2]. С позиции основ педагогической эргономики любое явление в педагогике имеет свой смысл и оценивается через

функциональную структуру системы «преподаватель – обучающийся – учебная среда». Таким образом, объектами эргономизации в образовательном учреждении выступают компоненты его образовательной системы и вся система в целом.

Среди эргономических условий эффективно организованного образовательного процесса Л.П. Окулова выделяет:

- разработку и реализацию в образовательном учреждении целостной педагогико-эргономической концепции, позволяющей превратить взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся – учебная среда» в осознанный и управляемый процесс;

- представление образовательного пространства в качестве эргатической системы как специально организованного единства участников образовательного процесса и материальных объектов, в котором реализован эргономический подход к учебной и педагогической деятельности;

- учет гендерного аспекта при проектировании образовательного пространства на эргономической основе.

Итак, роль эргономико-педагогической составляющей учебного процесса заключается в создании благоприятных условий для реализации психологического и социокультурного потенциалов, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, для обеспечения высокого качества обучения, развития творческих способностей обучающихся, оздоровления педагогического труда. Данное направление работы, осуществляемое в образовательном учреждении, позволит перестроить обучение в эргономичную форму, которая будет обеспечивать успешное усвоение учебного материала и всестороннее развитие личности обучающегося при снижении уровня его напряженности и усталости.

Для продуктивной работы по изучению такой дисциплины, как Инженерная графика необходимы, помимо методических и дидактических предпосылок, еще и организационно-технические мероприятия, относящиеся к сфере эргономики учебного процесса. В качестве общих условий рассматриваемого процесса будут размеры оборудования и пространства необходимого для передвижения. Например, в помещении размеров 9 на 9 метров достаточно свободно размещаются 30 человек вместе с необходимым чертежным оборудованием.

Для нормального воздухообмена в помещении, необходимо регулярное проветривание, тем более важное в зимний период из-за угроз вирусных инфекций. В насыщенной углекислым газом атмосфере производительность труда снижается примерно на двадцать процентов. Позитивным эффектом, влияющим на производительность труда и дисциплину на занятиях, является использование строгой формы одежды обучающихся. Замечено, что преобладание на занятиях лиц в спортивной одежде, или в различных, так называемых неформальных, одеждах отрицательно сказывается на производительности труда и концентрации внимания на занятиях. Отсюда можно сделать вывод о необходимости соблюдения дресскода в стенах учебного заведения. На занятиях по инженерной графике, идеальным было бы оборудование каждого рабочего места индивидуальным источником света, дающим направленный поток. В связи с этим рабочие поверхности столов должны быть матовыми и не приводящими к образованию бликов. Зоны, предназначенные для демонстрации учебных материалов, зона размещения классной доски должны быть окрашены в привлекающие внимание цвета. Напротив, цвета рабочих столов учащихся и общий цвет помещения, которые должны иметь спокойную окраску пастельных тонов.

Уровень эстетики всего помещения в целом и отдельных его элементов оказывает следующее влияние:

1. Положительно влияет на производительность труда
2. Вызывает уважение к изучаемому предмету и ко всему учебному заведению в целом.
3. Оказывает благотворное влияние на моральную атмосферу в классе.
4. Участвует в воспитательном процессе как необходимый эстетический фон.

Размещение рабочих мест и оборудования не должно создавать предпосылки для травмирования людей. График учебного процесса должен включать чередующиеся серии сосредоточения внимания и расслабления. Нежелательно давать учащимся выполнять часть объясненного задания при продолжении подачи учебного материала. Строгие данные, содержащиеся в ГОСТах и учебниках, необходимо излагать, прерывая их примером из практики. Непрерывное изложение данных требующих концентрации внимания с обязательностью приведет к следующим последствиям:

1. Уменьшению точности движений (графическим неточностям в чертежах).
2. Ослаблению внимания и памяти.
3. Замедлению двигательных реакций.
4. Излишнему эмоциональному всплеску после завершения напряженного отрезка работы.

Крайне нежелательным явлением, препятствующим эффективному учебному процессу, является шум. Шум в учебном помещении может происходить от следующих причин (источников).

1. Естественный рабочий шумовой фон в помещении, обычно не мешающий учебному процессу. Его нарастание может быть вызвано следующими причинами:

1.1 Возникшему утомлению учащихся

1.2 Отсутствию понимания излагаемого материала

1.3 Излишне высокой или, наоборот, медленной скорости изложения

1.4 Появлению в среде учащихся личностей с повышенной эмоциональной возбудимостью.

2. Шум от внешних источников находящихся вне класса. Повлиять на такие источники, как правило, затруднительно, но можно предпринять меры пассивного характера улучшающие шумоизоляцию помещения.

3. Шум от оборудования. Как правило, учебное оборудование является мал шумным, и увеличение уровня шума свидетельствует о его неисправности.

Преподавателю приходится принимать координирующие меры в соответствии с причиной вызвавшей повышение фонового шума.

Литература

1. Мунипов В.М Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды. Учебник для вузов [Текст] / В.М. Мунипов, В.П. Зинченко. - М.: ЛОГОС, 2001. – 356 с.

2. Окулова Л.П. Педагогическая эргономика: монография [Текст] / Л.П. Окулова. – М.–Ижевск: Институт компьютерных исследований. – 2011.

3. Педагогико-эргономические требования к средствам обучения. Нормативный документ [Электронный ресурс] / авторы-составители: Н.И. Аппарович, Е.В. Волошинова, А.Г. Восканян и др. // Образовательный портал Ucheba.com – Учеба. – Режим доступа: http://www.ucheba.com/pos_rus/baz_sr/baza_sr.htm (дата обращения: 13.04.2019)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «EUREKA» КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА

Тарасов Алексей Николаевич,

учитель химии и биологии

МБОУ «СШ №72», г. Ульяновска

Тарасова Анастасия Сергеевна,

учитель географии

МБОУ "Средняя школа №17", г. Ульяновск

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию учащихся к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одними из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные инновационные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление учащихся, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Химия, являясь экспериментальной наукой, осуществляет обучение учащихся через различные формы работы с натуральными веществами и материалами:

1. Демонстрационные опыты
2. Лабораторные работы
3. Практические работы

Информационные технологии становятся незаменимыми помощниками, если речь идет об изучении токсичных или взрывоопасных веществ (например, галогенов, щелочных металлов) на уроках химии.

Достоинства виртуальной лаборатории «**Eureka**» заключаются в следующем:

1. Обучение выполнению требований техники безопасности;
2. Обучение умению планировать ход эксперимента;
3. Проведение опытов недоступных в школьной лаборатории;
4. Экономия учебного времени и др.

Информационные технологии не только открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Учащимся интересно работать с программами-тренажерами, отрабатывая темы, изученные на уроках, с контролирующими программами, тестами.

Интерактивные мультимедийные продукты «**Eureka**» - это уникальная электронная библиотека учебных 3D и 2D анимационных фильмов, охватывающих весь школьный курс химии, физики и биологии. Впервые одна обучающая программа объединила и учебное видео, и лабораторные задания, и тесты, и иллюстрации, и многие другие электронные опции.

Преимущества учебных фильмов «**Eureka**»:

1. Охватывают весь школьный курс естественнонаучных предметов: химии, физики и биологии.
2. Электронные опции полностью русифицированы и отвечают современным требованиям ФГОС.

3. Рекомендованы для возрастной группы - 11 – 18 лет (5-11 класс средней общеобразовательной школы).

4. Содержат: видео, тексты, иллюстрации, тесты, виртуальные лабораторные задания.

5. Электронные учебные пособия позволяют наглядно продемонстрировать трудные для восприятия процессы.

6. Реалистичная, красочная графика анимации.

7. Удобный интерфейс.

8. Данные комплекс совместим с интерактивными досками и с другим мультимедийным оборудованием.

Электронные средства обучения «Eureka» успешно сочетают в себе:

- виртуальные экспериментальные задания;
- тестовые задания;
- электронный учебник;
- веб-ссылки;
- глоссарий;
- электронные иллюстрации.



Рисунок 1. Выполнение практической части в виртуальной лаборатории

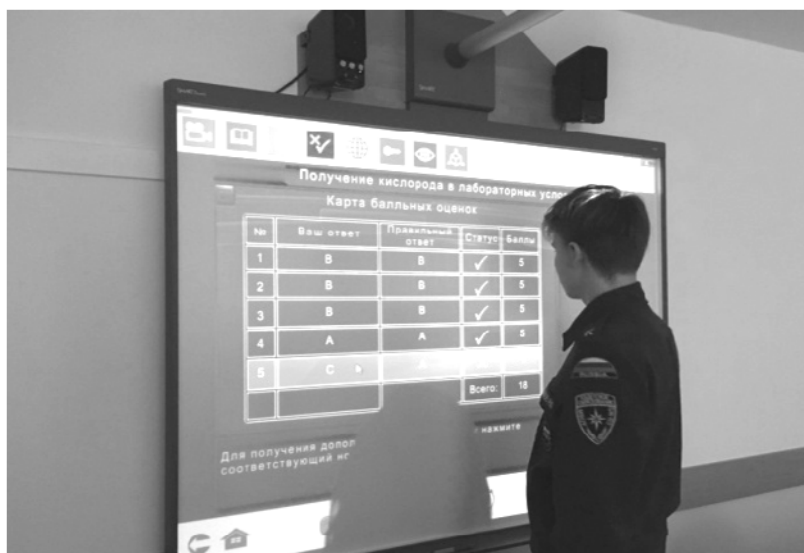


Рисунок 2. Проверка выполненных заданий

Практика показывает, что благодаря использованию ИКТ учитель экономит до 30% учебного времени. Он не должен думать о том, что ему не хватит места на доске, не стоит беспокоиться о том, какого качества мел, понятно ли все написанное. Экономя время, учитель может увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием.

Данный комплекс при внедрении в обучение позволяет формировать исследовательские навыки учащихся, активизировать творческое мышление, использовать полученные ими знания на практике, таким образом, приводит к целому ряду положительных эффектов:

- обогащает урок наглядностью;
- психологически облегчает процесс усвоения;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор учащихся;
- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока:

- мультимедийной школьной лекции;
- урока – наблюдения;
- урока – семинара;

- урока – практикума;
- урока - виртуальной экскурсии.

Позволяет наполнять учебные занятия новым содержанием, развивать творческий подход к изучаемому материалу и окружающему миру, любознательность учащихся, формировать элементы информационной культуры и компетентности, прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий.

Литература

1. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии. Учебное пособие. М., 2004
2. Компания «Дидактические системы»
<http://www.disys.ru/sortingcatalogue/school/1/multimediacourses/>
3. Нечитайлова Е.В. Информационные технологии.// Химия в школе. 2005. №3

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "ИНФОРМАТИКА И ИКТ" В ОГБПОУ "ДИМИТРОВГРАДСКОМ ТЕХНИКУМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ЧЕРНОВА"

Тумбина Ирина Николаевна

*ОГБПОУ "Димитровградский техникум профессиональных технологий
имени Героя Советского Союза М.С.Чернова"
г. Димитровград, Ульяновская область*

Современное учебное занятие невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий, а особенно такая учебная

дисциплина как "Информатика и ИКТ", так как данная учебная дисциплина и занимается тем, чтобы научить студентов пользоваться компьютером и ИКТ.

Что же такое информационно-коммуникационная технология? Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации.

Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

Все средства ИКТ (информационные и коммуникационные технологии), применяемые в системе образования можно разделить на два типа: аппаратные (компьютер, принтер, проектор, клавиатура и мышь, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомagneтофон, внутриаудиторная локальная сеть, аудио-видео средства) и программные.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ учитель не должен забывать, что это учебное занятие, а значит составлять план учебного занятия исходя из его целей, при отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.

Компьютер может использоваться на всех этапах подготовки и проведения учебного занятия: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН и др.

Я, как преподаватель информатики, конечно же использую компьютер и ИКТ на своих занятиях. Использование данных средств можно разбить на несколько составляющих:

1. Большую помощь при подготовке и проведении учебных занятий оказывает пакет Microsoft Office, который включает в себя: текстовый редактор Word, электронные таблицы Excel, базы данных Access и презентации Power Point. Это основные программы, с которыми мои студенты знакомятся на моих учебных занятиях. С помощью текстового редактора Word создаются планы учебных занятий, разработаны практические занятия, с помощью электронных таблиц Excel - разработаны практические занятия и данный продукт подходит для составления различных видов отчета классного руководителя и преподавателя, к каждому учебному занятию разработаны презентации в программе Power Point.

2. На каждом уроке я использую проектор. Если студент слышит и не видит, то он усваивает меньше информации, когда он слышит и видит, то он более заинтересован в получении новой информации. Поэтому презентации и видеоуроки большие помощники мне в этом.

3. При подготовке к учебным занятиям большую роль играет Интернет. Часто в своей работе пользуюсь сайтом www.videouroki.net, здесь имеется огромное количество разработок по информатике и по другим учебным дисциплинам. Так же есть разработанные практические занятия по работе с ресурсами сети Интернет (поиск информации в сети, отправление и получение писем по электронной почте, поиск информации в справочно-правовых системах и т.д.).

4. Для реализации целей учебных занятий целесообразно использовать готовые программные продукты - электронные учебники.

Наличие большого объема дидактического, информационно-справочного, методического материала, возможность быстрого поиска по тексту, наличие мультимедиа - все это делает электронный учебник более предпочтительным по сравнению с обычным учебником.

5. На учебных занятиях по учебной дисциплине "Информатика и ИКТ" (и не только) пользуемся электронной библиотекой (www.znaniium.com).

6. С целью осуществления контроля знаний студентов можно создавать тесты с помощью специальной программы MyTest. Использование тестов на компьютере снижает фактор субъективности при их проверке: оценку выставляет сам компьютер.

7. Так же для студентов по профессиональной направленности используются различные профессиональные программы. Так студенты, обучающиеся по профессии "Повар, кондитер" и специальности "Технология продукции общественного питания" изучают программу по созданию технологических карт для различных блюд - "Технологическая карта 1.3".

Использование информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях по учебной дисциплине "Информатика и ИКТ" позволяет значительно повысить процесс усвоения знаний студентами, позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, усилить мотивацию, оптимально использовать время на учебном занятии, решить задачи формирования творческого мышления, развить инициативы и самостоятельность студентов.

Литература

1. Маркина И.В. Современный урок химии [Текст]: технологии, приемы разработки учебных занятий / И.В. Маркина. - Ярославль: Академия развития, 2008. - 288 с.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для сред. проф.

образования/Е.В.Михеева.- 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 384 с.

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. Вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ под редакцией Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009.

РЕВИТАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ КВАРТАЛОВ НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИИ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА В Г. УЛЬЯНОВСКЕ

Тюкаев Константин Андреевич

студент гр.ДАСмд- 21

*ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический
университет», г. Ульяновск*

Аннотация

В статье обосновывается необходимость ревитализации территории Суворовского училища в г. Ульяновске, рассматриваются проблемы современной структуры исторического центра г. Ульяновска и приводятся предложения по их решению.

Ключевые слова: ревитализация, исторические здания, городская среда, заблокированные территории.

Одной из проблем городской среды малого города является наличие неосвоенных, заблокированных, неиспользуемых или заброшенных пространств. Ревитализация – термин, который используется в научно-практической деятельности для обозначения процессов воссоздания, оживления и восстановления городского пространства [2]. Ревитализация исторических зданий и сооружений подчас является лучшей экономически и эстетически альтернативой строительству новых объектов, в особенности в сфере туризма. Этот процесс предполагает большие затраты

и сложности в урегулировании юридических вопросов. Однако зарубежный опыт показывает, что развитие подобных проектов способствует формированию особого сегмента рынка гостиничных услуг и жилья с уровнем цен выше среднего, рассчитанного на более доходную часть потребителей, а эффективная маркетинговая политика способна привлечь приток посетителей[3].

Ульяновск-Симбирск - исторический город. С момента основания до настоящего времени центральная часть города развивалась на основе градостроительной культуры России. В центре города сосредоточены ценные объекты культурно-исторического наследия, которые должны формировать его неповторимый образ.

Но этого не происходит т.к. в самом центре города существует некий «тромб», блокирующий две улицы: ул. Л. Толстого и пер. Краснознаменный (бывший Троицкий) на участке от ул. Гончарова до ул. Спасской, и затрудняющий пешеходное и транспортное движение в исторической части города. Этот тромб не что иное, как огороженная территория площадью 7.2 га, разрывающая городскую исторически сложившуюся структуру на отдельные, не взаимосвязанные части. На данный момент на этой территории располагается ульяновское гвардейское суворовское училище.

Закрытая территория лишает горожан возможности прохода с главной улицы города (ул. Гончарова) на главную площадь города (пл. Соборную) и главный бульвар города Новый Венец. Так же, заблокирован доступ горожан к объектам культурного наследия (историческим зданиям, и памятникам, находящимся на территории училища: на участке располагается объект культурного наследия федерального значения - Кадетский корпус, также закрытый для посещения его горожанами). Стоит отметить, что огороженная территория находится в 80-ти метрах от ранее

существовавшего Симбирского кремля, несомненно, обладает археологической ценностью.

Актуальность данной проблемы неоднократно обозначалась архитектурным сообществом города, но особенно обострилась в прошлом году, когда в сентябре начались активные работы по демонтажу старых зданий советской архитектуры, находящихся на территории училища. В процессе разборки стен спортивного зала был уничтожен советский барельеф с фигурой спортсмена-символа своего времени, а упавшая стена покорежила танк-памятник так же находящийся за ограждением территории, исчезла скульптура первого героя училища. О том, какие еще потери получили исторические объекты можно только предполагать. Кроме того, данный участок планируется застроить типовыми казармами закрытого типа и гаражного вида, что недопустимо в историческом центре города в окружении памятников архитектуры.

Данная территория имеет огромный потенциал, если отдать ее городу, открыть заблокированные улицы, а суворовское училище перенести на территорию расформированного танкового училища, где на данный момент суворовцы находятся временно:

- Краснознаменный переулок может стать первой пешеходной улицей города (о чем давно мечтает каждый житель) - музеем под открытым небом историко-патриотического направления;

- Часть территории может стать масштабным историко-культурным центром патриотического воспитания, открытым для всей страны;

- Существует запрос на расширение территорий Кукольного театра и выставочной галереи им. Пластова, располагающихся по периметру данного участка.

- Существует запрос на расширение творческих и креативных коллективов и сообществ города, на данный момент располагающихся в

небольших двориках, подвалах и в помещениях на окраина города (совсем недавно поступал запрос от Шоу-балета «Экситон» на постройку своего здания-театра; театр *EnfantTerrible* ютится в подвале панельного здания, удаленного от центра и тоже с большим удовольствием переехал бы в новое помещение; театра юного зрителя, которому пока в структуре города не нашлось места; городские сообщества такие как «Клуб книголюбов», «Клуб туризма», Союзы писателей и художников, Союз архитекторов бы здорово объединить всех на одной территории, чтобы они могли взаимодействовать между собой).

- Существует запрос от археологов на изучение данной территории в поисках древности (это огромный потенциал для исторических находок, ведь Симбирский острог - подвергался осаде Разина, но так и не был им взят), а данная территория, находящаяся в непосредственной близости к угловой башне ни разу археологами не исследовалась ввиду закрытости.

- Данная территория могла бы стать местом проведения ярмарок и фестивалей, т.к. на данный момент, при проведении ярмарок перекрывается движение на ул. Гончарова, что создает огромные трудности в передвижении по городу на транспорте.

- Также территория, освобожденная от застройки пусть и варварским методом сноса советских построек – стала идеальным местом для образования новых зданий (конечно, увязанных с существующими историческими), открытых для посетителей и формирующих уютную комфортную среду. Все это может включать в себя и бизнес, и музеи, и мастерские, и кафе.

- Появляется возможность разработки Мастер-плана и ОПР для данной территории с целью сохранения комфортного пространства исторического города.

И самое главное, транзитное расположение, объединяющее центральную ул. Гончарова и Новый Венец, обеспечит постоянный поток людей, а значит территория будет жить и развиваться, а предложенные функции будут постоянно обеспечены посетителями.

Таким образом, главным результатом исследования является обоснование перспективности трансформации территории Суворовского училища в предприятия историко-культурной сферы. Примеры деятельности успешных лофт-проектов в России и Европе[1] демонстрируют основные достоинства ревитализации исторических зданий и сооружений: многофункциональность, надежность, выгодное местоположение, уникальность.

Литература

1. Волкова Т.Ф. Реабилитация городской жилой среды. Социальноградостроительный аспект: учеб. Пособие / Пенза: ПГУАС, 2014, С.116 .

2. Глотова С.Б. К вопросу о способности конверсируемых Промышленных объектов соответствовать критериям Современной жилой архитектуры С.Б. Глотова Московский архитектурный институт (Государственная академия), Москва, 2010.

3. Анохин А. Ю. Современные технологии ревитализации и реновации объектов историко-культурного наследия. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Problemy'_opy't_i_perspektivy'_turizma_servisa_i_sociokul'turnoj_deyatel'nosti_v_Rossii_i_zarubezhom/Anoxin_A.YU._Sovremennye_tehnologii_revitalizacii_i_renovacii_obektov_istoriko-kulturnogo_naslediya.pdf (дата обращения: 16.04.2019)

ПОНЯТИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ В АРХИТЕКТУРЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Тюкаев Константин Андреевич

студент гр.ДАСмд- 21

*ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный
технический университет», г. Ульяновск*

Аннотация В статье рассмотрено понятие «идентичность». Изучены традиционные и современные приемы формирования идентичности в архитектуре и градостроительстве.

Ключевые слова: идентичность, имидж города, бренд города, регионализм.

Провинциальные города постоянно убывают. Несмотря на это, они обладают значительным историко-культурным потенциалом. Поэтому существует необходимость в создании индивидуального лица города посредством сохранения исторического наследия и создания новых уникальных объектов, а также формировании конкурентоспособной городской среды и привлекательного образа города как для горожан, так для туристов и инвесторов. Для решения подобных задач нужен критерий, отвечающий за процессы индивидуализации среды и ее наполнение уникальными характеристиками, за взаимосвязь старого и нового. Таким критерием должно стать понятие «идентичность».

Сначала необходимо разобраться с понятием идентичности. Среди исследователей архитектуры нет однозначного мнения на этот счет, обычно она освещается со следующих позиций[1]:

1. Конфликты локального и глобального в архитектуре, регионализма и глобализации;
2. Реконструкция, функциональная реорганизация исторических объектов;

3. Образ города, восприятие города людьми, его культурный код;
4. Проблемы общего градостроительного развития;
5. Имидж города, его туристический бренд;
6. Плейсмейкинг, соучаствующее проектирование.

Все эти аспекты формируют комплексное понятие термина «идентичность».

Существуют разные приемы формирования идентичности в современной архитектуре. Традиционалистское направление использует следующие:

1. знаковое использование стилевых черт при проектировании современного объекта;
2. стилизация, применяемая как концепция восстановления участков среды с использованием приемов декорации, театрализации;
3. сложный диалог с историей, использующий разнообразные речевые приемы постсовременной архитектуры.

В неомодернистской архитектуре используются приемы интерпретации исторических мотивов на основе новых приемов формообразования, контрастного сопоставления старых и новых форм, в результате которого активизируется звучание исторического мотива. Существует подход, основанный на традиционных для данной территории пространственных структурах, но с использованием новейших достижений науки и техники [2]. Он представляет попытку создать современными приемами узнаваемый образ. Например, использование в новой застройке ритмического и масштабного строя исторических построек, традиционных композиционных и градообразующих принципов, материалов, сомасштабных человеку конфигураций пространства. Учитывается соотношение общей площади зданий и площади всего города, площади зданий и площади парков, объем транспортной инфраструктуры.

Ярким примером является, конечно же, архитектура регионализма, но есть образцы и среди современной архитектуры. Это скандинавская экоустойчивая архитектура, использующая передовые экологические и энергосберегательные решения, при этом имеющая аутентичный образ. Другой образец - город Масдар в Эмиратах, где архитекторы ориентируются на исторические постройки в части цветовых характеристик, декора и конфигураций, при этом используя современные технологии и возобновляемые источники энергии, электротранспорт.

Таким образом, национальная идентичность необязательно проявляется через использование национальных узоров, архитектурных форм и явных образов. Она также является качественной характеристикой и через архитектуру и городскую среду влияет на имидж города, его конкурентоспособность и уровень качества жизни проживающих в нем граждан.

Литература

1. Дягилева Н.С. Городская идентичность: понятие, структура, основы формирования / Н. С. Дягилева, Л. А. Журавлева // Социология города / Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. – 2012. – № 1. – С. 46-61.
2. Куршакова В. Н. Проблемы регионализма в современной архитектуре. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://book.uraic.ru/project/conf/txt/005/archvuz26_pril/2/template_article-ar=K01-20-k10.htm
3. Визгалов Д.В. Брендинг города. – М.: Фонд «Институт Экономики города», 2011. – 160 с.

ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИЙ - СТИМУЛ СТАНОВЛЕНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Филатова Любовь Ивановна

ОГБПОУ УСК, г. Ульяновск

Областной конкурс «Мастер-золотые руки» впервые был объявлен на территории Ульяновской области в 2012 году, в котором студенты нашего колледжа заняли 2 место по компетенции «Облицовка плиткой».

Уже в 2013 году по инициативе губернатора С. И. Морозова Ульяновская область одним из первых субъектов Российской Федерации, вступает в международное движение: «World skills Russia» «Молодые профессионалы» Движение «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) - это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [1].

В 2013 году конкурс «Мастер-золотые руки» переименовывается в чемпионат профессий «Молодые профессионалы» WorldskillsRussia, где обучающиеся нашего колледжа по итогам регионального чемпионата профессий по компетенции «Облицовка плиткой» в индивидуальном зачете занимают 2 место.

Как только наш колледж вступил в движение «World skills Russia» «Молодые профессионалы», обучающиеся и мастера производственного обучения столкнулись с трудностями: нехватки оборудования, знаний соответствующих уровню мировых стандартов. Поэтому возникла необходимость внесения изменений в содержание рабочих программ,

которые бы отвечали стандартам «Worldskills». По мере развития чемпионата профессий наш колледж приобретает современное оборудование, что соответствует международному уровню и стандарту и что позволяет повысить уровень подготовки обучающихся и в 2014 году мы занимаем 2 место.

На чемпионате рабочих профессий Worldskills обучающиеся показывают приобретенные профессиональные умения и знания, отстаивают честь колледжа, делают определенные заявки на будущее и придают дополнительный стимул для дальнейшего развития профессионального образования.

В 2015 году по итогам регионального чемпионата профессий по компетенции «Облицовка плиткой индивидуальном зачете мы занимаем 2 и 3 место.

Чемпионат профессий WorldSkillsI предоставляет уникальные возможности обмена опытом и сравнения стандартов компетенций по рабочим профессиям в различных секторах экономики и предлагает эффективные решения для развития международного сотрудничества, направленного на достижение высоких стандартов профессионального образования и обучения. Использование преподавателями и мастерами производственного обучения активных методов образования для участия в чемпионатах Worldskills способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей обучающихся. Миссией WorldSkills является привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития профессиональных стандартов

С каждым годом усложняются задания чемпионата: нужно уметь читать чертежи, владеть умениями и знаниями работы с новым

оборудованием, быть психологически готовым к регламенту работы, стрессовой ситуации. Тщательная подготовка, наличие современного оборудования позволила нам в 2016 году занять 1 и 2 место, в этом же году принять участие в отборочных соревнованиях для участия в V Национальном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) – в Московской области по компетенции: Облицовка плиткой.

Worldskills позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста среднего звена. В 2017 году в индивидуальном зачете по итогам регионального чемпионата профессий по компетенции «Облицовка плиткой» мы занимаем 3 место.

В этом учебном году по итогам Чемпионата профессий по компетенции «Облицовка плиткой» колледж занял первое место. Для студентов участие в чемпионате профессий является становлением как будущего специалиста, когда они должны будут применить умение читать чертеж и выполнять работу на современном оборудовании и применять современные технологии. С каждым годом задания усложняются до международного уровня, к выполняемым заданиям предъявляются высокие требования по качеству. Чемпионат профессий позволяет проверить собственные силы, где нужно приложить немало физических и психологических усилий и силу воли в борьбе за победу

Это и большая ответственность, которая формирует добросовестное отношение к своему труду.

Сегодня стандарты Worldskills становятся стандартами подготовки кадров. Важным средством повышения качества образовательного процесса является научно – методическое обеспечение и умелое владение преподавателями, мастерами производственного обучения активного использования современных образовательных технологий. По

профессиональному стандарту планируется не только участие в чемпионатах, но и разработка, проведение демонстрационных экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации. Для этого обновляется содержание профессиональных программ в соответствии профессиональных стандартов Worldskills, работодателей, развивается и увеличивается количество компетенций в чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), разрабатываются комплекты оценочных средств, которые предполагают проведение демонстрационных экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации. В нашем колледже впервые в этом году будет проводиться демонстрационный экзамен по компетенции «Облицовка плиткой» по заданию международного чемпионата Worldskills

Участие в чемпионатах Worldskills даст возможность нашим обучающимся познакомиться с передовым опытом в профессиональной квалификации и карьере, позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами

Крайне важно решить задачу, поставленную президентом: к 2020 году как минимум в половине колледжей в России подготовка по перспективным востребованным профессиям, велась по лучшим мировым стандартам и с использованием лучших мировых технологий. А это не только переход на эффективные мировые практики обучение, но и техническое оснащение, новейшее оборудование, на котором сегодня работают крупнейшие российские компании

Литература

1. Кленина, Е. Чемпионат рабочих профессий.- Голос Примокшанья. – 2017.- 1 декабря. - №48. – с.3.

НАСТАВНИЧЕСТВО: РАСКРЫТИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОКОЛЕНИЯ Z

Хайруллова Юлия Ильдаровна

студентка группы ДАСмд – 21

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»,

г. Ульяновск

В статье рассматриваются вопросы успешного лидерства (требование, формы, способы, ресурсы). Лидер представлен как эффективный коммуникатор; описываются его лидерские компетенции, необходимые для реализации успешной профессиональной деятельности. Обоснована потребность и основные тенденции работы с молодыми людьми по совершенствованию процессов воспитания и активизации лидерского потенциала.

В условиях социально-экономической модернизации социум тем более имеет необходимость в знающих и активных профессионалах, способных без помощи других принимать решения, готовых взять на себя ответственность за их реализация, способных верно строить социальные связи с остальными людьми, функционировать в команде, то есть демонстрировать лидерские качества. К началу 21 в. в области интереса изучения лидерства оказались представители обширного спектра социальных групп: лидеры многочисленных движений, главы и члены научных и производственных обществ. Отмечается непрерывная значительная необходимость общества и отдельных общественных организаций в поиске и отборе эффективных лидеров.

Лидеры в каждой области человеческой жизни интересны тем, что непосредственно в их выражается желание к жизни. В лидерах чувствуется внутренняя сила, заставляющая их добиваться собственных жизненных целей равно как можно более эффективно. В любом из нас, в созданиях

свободных, думающих и способных к целесообразной деятельности, имеется ростки жизненной силы, и желание к безупречности вынуждает нас испытывать неукротимое желание достигнуть высокой материальной и духовной ценности в самих себя и окружающем нас обществе. Однако осуществить данное стремление получается лидерам [1. С. 7_8]. Особая заинтересованность в современном периоде формирования сообщества предполагает проблема развития лидерского потенциала поколения Z. Это обуславливается и демографической обстановкой, и вызовами нашего времени. На сегодняшний день в Российской Федерации живет 39,6 миллиона людей с 16 вплоть до 30 лет, то что является 27,3 % её населения. Подвижность, предприимчивость, умение производить и принимать новации в жизни и находящемся вокруг обществе совершают молодое поколение стратегическим ресурсом государства. Для того чтобы закрепить позиции Российской Федерации в мире, гарантировать её конкурентоспособность и качество существования российских граждан, следует результативно использовать возможности развития, носителем которого является молодое поколение. Следует создать направленную концепцию деятельности согласно организации процесса развития и активизации лидерского потенциала. Основными вопросами такого рода деятельность считаются: обучить молодого человека демонстрировать, развивать базовые лидерские качества и правильно применять свой лидерский потенциал; совершенствовать умения и навыки владения харизматическим влиянием, принципам гибкости, основным технологиям самомотивации и управления.

Ключевые требования исследователей в области лидерства формулируются в двух основных задачах — это:

а) проблема эффективности лидерства какие условия гарантируют благополучность лидерского поведения;

б) проблема поиска результативного лидера и обоснование его индивидуальных ресурсов и данных, которые обеспечивают успешное реализацию лидерства. Современному лидеру необходимо мастерство для развития и прояснения собственных желаний и идей. Лидерство непосредственно связано с возможностями развития собственных уникальных способностей и получения доступа к глубинным состояниям творчества. В долгосрочной перспективе, заявляет Ч. Хэнди, главной проблемой компаний и организаций станет не предоставлять людям работу, как это было ранее, а организовывать их.

Эффективному лидеру свойственны подобные качества: большой уровень формирования эмоционального интеллекта, умение уверять, способность установления положительных взаимоотношений [14]. Эффективный лидер может благополучно применять все виды коммуникаций, все без исключения коммуникативные каналы: вербальные, букинистические, мультимедийные и прочие. Для развития эффективного лидера следует, чтобы соц лицо был «коммуникативной личностью». В многочисленных теориях лидерство рассматривается равно как действие организации межличностных взаимоотношений в команде, а руководитель-равно как субъект управления данным процессом.

Допускается возможность обучения лидерству, навык лидерского действия. Возможно формировать, в том числе в моделируемых обстановках, формируя тем самым соответствующие лидерские свойства, важные в нынешних обстоятельствах. Первенство возможно показать равно как область взаимодействия. Первенство никак не такое количество индивидуальный, какое количество межличностный явление.

Лидерство основано в неформальном влиянии руководителя. Лидер обладает влиянием в последователей, однако данный источник воздействия обладает выявленный индивидуальный элемент (а не просто

формальный, должностной). Бессмысленно сказать просто о результативном либо безрезультатном лидере, необходимо также сказать о лидере, который способен являться эффективным в одной условия и малоэффективным в иной. Для того чтобы повысить организационную и массовую результативность, необходимо научиться не только более эффективно подготавливать лидеров, но и формировать организационное общество, в котором руководитель сумеет хорошо работать (теория Фидлера) [6. С. 210]. С этих позиций интересна еще ценностная концепция лидерства С. Кучмарски и Т. Кучмарски. Авторы объединяют процесс лидерства с перспективой для всех членов категории, а никак не только для конкретного лица, проявить собственные лидерские возможности и создают собственную ценностную форма в базе 2ух базовых утверждений.

Первое базовое положение заключается в том, что лидер (как отдельно взятый индивид) оказывает значительное влияние на развитие ценностей и норм отдельных членов и организации в целом. Все, что лидеры делают, говорят, проповедают, с интересом наблюдается, обсуждается и интерпретируется субъектами организационно-лидерского процесса. Второе положение состоит в том, что лидерству, основанному на ценностях можно и, более того, необходимо обучаться в процессе деятельности. Лидерство развивается в результате накопления опыта, причем процесс изучения лидерства и обучения ему непрекращающийся. Авторы подчеркивают, что наиболее эффективный путь освоения лидерства происходит через деятельность и практику взаимодействия индивидов друг с другом. Но для этого межличностные взаимоотношения должны быть достаточно развиты, организационное окружение – быть открытым и допускать возможность для личности социально расти и развивать в себе лидерский потенциал. [4. С. 44–46].

В социальной психологии исследователи феномена лидерства главными направлениями развития лидерского потенциала отмечают: а) уверенное чувство и самоощущение Хозяина жизни; в) красивая самоподача, а именно, умение очаровывать людей; г) наличие ситуации, требующей прорыва вперед. По мере детального рассмотрения так называемого динамического лидерства обнаружены пять практических методов, общих для всех лидеров. Развитие лидерского потенциала молодого человека можно рассматривать как процесс, который может иметь три, главных составляющих: 1. Готовность общества, группы или ее членов работать с лидером. 2. Стремление и желание молодого человека быть лидером. 3. Социальное конструирование среды, или поля лидерства. Конструирование поля лидерства непосредственно связано с ситуациями, в которых происходит развитие лидерского потенциала. Начало исследования «ситуации» как категории социальных наук можно отнести к работам К. Левина, разрабатывавшего теорию поля.

Метод «три плюса и три минуса». Для таких ситуаций оцениваются следующие лидерские компетенции: готовность взять на себя ответственность за коллектив, позитивное отношение к людям, обучаемость, умение и готовность вдохновлять; умение отстаивать свою точку зрения, умение принимать непопулярные решения и др. [3. С. 6]. Базовой ступенью подготовки лидеров являются тренинги общения. Самыми эффективными получаются тренинги, которые заказываются под конкретную группу, с четко сформулированной задачей. В зависимости от направленности группы цели и задачи тренинга варьируются. Чаще всего это: повышение сплоченности группы; развитие навыков совместной групповой работы; реализация творческого потенциала группы; формирование и развитие лидерских умений и навыков. В обществе и в

молодежной среде создаются и распространяются противоречивые представления о молодежи и ее роли в социальноэкономической жизни.

Можно смело добавить, что в современной молодежной среде слабо развита культура ответственного, гражданского поведения, самоорганизации, отмечается низкая мотивация к участию в общественно-политической деятельности. В процессе работы по организации процесса развития и активизации лидерского потенциала молодежи необходим комплекс психологопедагогических и социологических мероприятий. Это создание единой научнопрактической базы «технологии лидерства»; организация тренингов и курсов повышения квалификации для преподавателей высшей школы по активизации лидерского потенциала студентов. Во все времена важное значение отводится организации проведения социологических исследований по молодежной проблематике, а также, проведение анализа деятельности государственных и общественных структур по работе с лидерами студенческой и рабочей молодежи региона; проведение круглого стола «Роль лидера в современном обществе»; организация обучения для лидеров молодежных организаций и разработка различных программ федерального и регионального уровня по формированию эффективного лидерства и развитию лидерского потенциала студенческой молодежи [3. С. 12–15]. В рамках концепции Федеральной целевой программы вопросы подготовки молодых лидеров особенно актуальны. В результате системного анализа проблем молодежи и молодежной политики выявлена ключевая проблема – неполная включенность молодежи в жизнь общества. Следовательно, необходимо создавать условия для самореализации молодежи и стимулы для активизации молодых в общественной жизни. В рамках данной концепции организована работа по шести направлениям: «Здоровое поколение», «Гражданин России», «Молодая семья», «Молодежь в

трудных жизненных ситуациях» и « Молодежь в информационном пространстве».

Инициатива лидерства требует дальнейшего осмысления и развития. Названная проблема представляет собой значительный интерес для мирового сообщества. Лидерство все более и более будет становиться желаемой социальной и личностной ценностью, будет расти количество разнообразных лидерских школ, лидерских программ. Лидерство будет развиваться, усложняться и дифференцироваться. Развитие лидерского потенциала молодежи и весь комплекс принимаемых мер по формированию эффективного лидерства в России будет способствовать качественному обновлению страны.

Литература

1. Галиуллина, Г. С. Лидерство в XXI веке: взгляд из России. Челябинск : Челяб. Дом печати, 2002. 432 с.
2. Гапонюк, З. Г. Типология лидерства // Вестн. Воен. ун-та. 2008. № 2. «Соискатель». С. 123–127.
3. Дрыгина, И. В. Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза : монография. Красноярск, СибГТУ, 2006. 154 с.
4. Евтихов, О. В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика. СПб. : Речь, 2007. 238 с.
5. Друкер, П. Ф. Задачи менеджмента в XXI веке : пер. с англ. М. : Вильяме, 2000.
6. Платонов, Ю. П. Психологические феномены поведения персонала в группах и организациях : в 2 т. Т. 1. СПб. : Речь, 2007. 416 с.
7. Классики менеджмента / под ред. М. Уорнера / пер. с англ. под ред. Ю. Н. Каптуревского. СПб. : Питер, 2001, 320 с.

8. Менегетти, А. Психология лидера : пер. с ит. 4-е изд., доп. М., 2004. 256 с.
9. Нордстрем, К. А. Бизнес в стиле фанк. Капитал пляшет под дудку таланта. 5-е изд, исправл. / К. А. Нордстрем, Й. Риддерстрале ; Стокгольм. шк. экономики в Санкт-Петербурге. СПб., 2005. 280 с.
10. Рассадин, В. Управленческие кадры и их роль в формировании коллектива // Кадровик. Кадровый менеджмент. 2008. № 10.
11. Юрасов, И. Свой и чужой, или Лидерство как коммуникативная способность // Упр. персоналом. 2006. № 8.
12. Обучение & карьера [Электронный журнал] / Сайт «Деловой мир». Режим доступа: www.dmir.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЛЬЯНОВСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Цибина Нина Николаевна,
ОГБПОУ УСК, г. Ульяновск

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде.

Профессиональное образование, в настоящее время требует особого внимания, т.к. меняются условия труда и требования к профессиональным качествам, появляются новые специальности. Национальный проект «Молодые профессионалы».

Реализация проекта направлена на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. В Ульяновском строительном колледже одно из ведущих направлений работы, в том числе и воспитательной – проведение профориентационной работы. Такую работу мы начинаем вести с раннего детского возраста, продолжаем в школах города и области.

Цели проведения профориентационной работы в Ульяновском строительном колледже для выпускников школ формирование профессиональной готовности, оказание помощи в выборе профессии с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей; ранней (детской) профориентации - приобщение к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители, выпускники детского сада, социальные партнеры).

Задачи проведения профориентационной работы расширять знания о мире профессий; развивать эмоционально-положительное отношение к человеку труда; формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, смысле профессионального труда взрослого человека; воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда; формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в подростковом возрасте, в момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Помочь выпускнику правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация. Профориентационная работа с подростками должна проводиться

интенсивно, чтобы помочь им сделать достойный жизненный выбор. Жизнь не стоит на месте, пришло время утверждения инноваций. Это вызвано изменениями в системе образования последних лет. Для того, чтобы было легче осуществить психологически правильный выбор профессии, мы предлагаем будущим студентам владеть информацией о мире профессии, иметь представления о содержании и условиях труда в выбранной сфере деятельности, знать о требованиях, предъявляемых конкретной профессией к работнику.

ПК давно вошли уже в нашу жизнь. К информационным технологиям относят: применение средств мультимедиа (презентации, видеофильмы); доступность материалов через сеть Интернет для любого участника; возможность проведения on – line бесед, встреч и т.д. Перечисленные технологии мы активно используем в проведении профориентационной работы. К примеру: очень удобно использовать презентации или показ фильма как дополнительное наглядное средство при рассказе о профессии. Так же сайт нашего колледжа – это дополнительное средство для ведения профориентационной работы. Мы имеем возможность знакомить потенциальных наших студентов с работой колледжа. Сайт позволяет с высокой скоростью дистанционно обмениваться информацией необходимой для всех желающих узнать о деятельности Ульяновского строительного колледжа. Применение новых технологий мотивируют потенциальных наших абитуриентов в дальнейшем на успешное обучение в колледже.

В колледже уделяется большое значение ранней профориентации. Мы сотрудничаем с детским дошкольным образовательным учреждением - детский сад №124. Разработан план совместных мероприятий по взаимодействию и сотрудничеству, разработан курс лекций по профессиональной направленности. При проведении мероприятий используются информационные системы. Берем во внимание то, что дети

уже с раннего возраста уже умеют пользоваться телефонами, компьютерами, гаджетами.

Результат проведения такой профориентационной работы: *дети*: знают профессии своих родителей, могут рассказать, что делают родители на работе, в чем смысл их труда, какая польза от этого труда для людей, города, страны. Отражают представление о профессии в рисунках, играх, рассказах. Отвечают на вопрос, кем бы они хотели стать и почему.

Родители: растет активность участия родителей в профориентационной работе, с желанием рассказывают детям о своей профессии, готовы продемонстрировать для детей фрагменты своей работы (при возможности это сделать или показом фильма, презентации).

Использование информационно – коммуникационных технологий в организации совместной деятельности родителей, детей и колледжа позволяют нам значительно расширить возможности воспитательного процесса. Так например, при проведении гостиной «Мама, папа, я – читающая семья» мы использовали фильмы о литературных предпочтениях всей семьи. Значительно расширили наши возможности организации эффективного общения с родителями Интернет – ресурсы, on - line. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма

поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов профессий. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

На базе дошкольных учреждений проведено пилотажное исследование представлений детей о профессиях, а также мнения родителей о том, как должно происходить знакомство ребенка с профессиями в семье. Результаты диагностики показали недостаточные знания детей в сфере профессиональной деятельности взрослых, было принято решение спланировать работу в данном направлении, так как знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы педагогов.

Работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о труде взрослых, его ценности и социальной значимости строится на следующих общедидактических принципах:

- принцип воспитывающего обучения – обучающая деятельность педагога носит воспитывающий характер;
- принцип научности – использование в работе научно обоснованных и практически апробированных методик;
- принцип наглядности - полноценное обучение должно опираться на непосредственные наблюдения ребенка окружающей действительности;
- принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность;
- принцип доступности предусматривает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- принцип осознанности - дает возможность формирования у воспитанников активной и осознанной позиции по отношению к собственным достижениям.

При систематическом использовании электронных мультимедиа средств в профориентационной работе в сочетании с традиционными методами подачи информации и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность подачи информации. При этом происходит качественное улучшение результата профориентационной работы вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. Применение мультимедиа средств не только увеличивает скорость передачи информации, но и повышает уровень её понимания, способствует развитию образного мышления у детей разного возраста.

Литература

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с. 44
2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
4. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.
5. Стандарты нового поколения: методика и практика обучения / гл.ред. А.В.Степанов, - Чебоксары:, «INCEPTUM», 2014. – 642 с.

ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Шарафутдинова Елена Михайловна

ОГБПОУ УСК, г. Ульяновск

Условия труда в современном мире требуют развития новых цифровых навыков. Теперь почти каждый работодатель нуждается в сотрудниках, обладающих навыками для внедрения и поддержания цифровых технологий. На рынке труда наблюдается спрос на сотрудников с цифровыми навыками, которые способны эффективно работать с новыми технологиями. Сегодня почти от 90% кандидатов требуется наличие цифровых навыков.

Цифровые навыки — компетенции населения в области применения персональных компьютеров, интернета и других видов ИКТ, а также намерения людей в приобретении соответствующих знаний и опыта.

В зависимости от целей использования ИКТ выделяются две категории цифровых навыков:

- *профессиональные навыки* специалистов, требующиеся для развития, функционирования и обслуживания информационно-коммуникационных систем (подготовка спецификаций, дизайна, разработок, установок, эксплуатации, поддержки, обслуживания, управления, оценки, научных исследований и разработок в области ИКТ);
- *пользовательские навыки*, необходимые для эффективного применения возможностей ИКТ для работы, учебы, в личных целях.

Распространение цифровых технологий в повседневной жизни меняет способы доступа к различным услугам, информации, знаниям. Стремительные технические изменения, необходимость максимального использования новых возможностей, которые открывают ИКТ,

расширение использования цифровых технологий на работе повышают спрос на новые навыки [2].

Современные преподаватели постоянно адаптируют свое профессиональное мастерство, чтобы удовлетворить растущие потребности студентов. Размышляя об изменениях на протяжении последних 20 лет, мы поражены появляющимися возможностями новых технологий и методов. Что же требуется от преподавателей, чтобы подготовить студентов к трудностям цифрового века? [3]

Существует книга американских педагогов «21 признак учителя 21 века», которая демонстрирует то, каким должен быть педагог, идущий в ногу с прогрессом. Основные признаки выглядят так:

- Вы требуете от своих студентов использовать многообразные источники для их исследовательских проектов, и они ссылаются на блоги, подкасты и интервью, которые они провели, используя скайп.

- Ежеженедельно вы сообщаете о новостях группы в вашем блоге.

- Вы просите ваших студентов исследовать и создать доклад по спорной теме и оцениваете их видео презентации.

- Вы делитесь учебными планами со своими друзьями-учителями по всему миру.

- Существует много бесплатных ресурсов в интернете, которые вы используете.

- Вы осознаете важность профессионального развития и читаете блоги, присоединяетесь к сетевым сообществам.

- Вы просите своих студентов включить сотовые телефоны перед началом урока, потому что вы планируете их использовать на уроке.

Главное, что следует сделать современному педагогу, это понять, что он не должен догонять, а должен быть впереди идущим [4].

Правила личной кибербезопасности

Оказываясь у компьютера, каждый пользователь хочет максимально быстро достигнуть поставленной задачи (что-то скачать или отправить, найти нужный файл и т. д.). Нетерпеливость или банальная лень могут весьма негативно сказаться на его же безопасности, поскольку в погоне за достижением желаемого очень часто совершенно игнорируются защитные механизмы, ставящие личную информацию или важные данные под угрозу.

Цифровой мир тесно сплелся с нашей повседневной жизнью. Люди давно общаются, учатся, работают, совершают покупки в режиме онлайн. Но если забота о безопасности в офлайне воспринимается как что-то естественное, то правила поведения в интернете соблюдают далеко не все.

Прежде всего, надо четко представлять масштабы возможной трагедии. Многие люди беспечно относятся к безопасности в интернете, думая: «Кому может понадобиться мой смартфон? У меня там только фотографии и книга контактов». Но даже так хакеры могут узнать: информацию о документах (паспорте, полисе, билетах и прочем); финансовую информацию (CVV вашей карточки, движения по счетам, последние платежи); все из ваших социальных сетей (взлом аккаунта «ВКонтакте», кстати, входит в топ самых дорогих хакерских услуг) и почты; данные геолокации, микрофона, камеры[5].

Эксперты в этом вопросе советуют соблюдать правила, которые смогут снять все вопросы по Интернет безопасности.

Методы защиты от вредоносных программ: используйте современные операционные системы, имеющие серьёзный уровень защиты от вредоносных программ; постоянно устанавливайте обновления своей ОС; работайте на своем компьютере под правами пользователя; используйте антивирусные программные продукты; ограничьте физический доступ к компьютеру для посторонних лиц; используйте внешние носители информации (флешка, диск или файл из интернета)

только из проверенных источников; не открывайте компьютерные файлы, полученные из ненадёжных источников.

Советы по безопасности работе в общедоступных сетях Wi-Fi: не передавайте личную информацию через общедоступные Wi-Fi; используйте и обновляйте антивирусные программы и брандмауер; при использовании Wi-Fi отключите функцию «Общий доступ к файлам и принтерам»; не используйте публичный Wi-Fi для передачи личных данных; используйте только защищенное соединение через HTTPS, а не HTTP; в мобильном телефоне отключите функцию «Подключение к Wi-Fi автоматически».

Основные советы по безопасности в социальных сетях: ограничьте список друзей; не указывайте пароли, телефоны, адреса, дату твоего рождения и другую личную информацию; защищайте свою репутацию; при общении с незнакомыми людьми не используйте свое реальное имя и другую личную информации (имя, место жительства, место учебы и прочее); для социальной сети, почты и других сайтов используйте разные пароли (сложные пароли, содержащие более восьми символов).

Основные советы по безопасной работе с электронной почтой: выбирайте правильный почтовый сервис с хорошей репутацией; не указывайте в почте личную информацию; используйте двухэтапную авторизацию (кроме пароля нужно вводить код, присылаемый по SMS); выберите сложный пароль; используйте несколько почтовых ящиков; не открывайте подозрительные файлы и другие вложения в письмах даже если они пришли от ваших друзей; после окончания работы на почтовом сервисе перед закрытием вкладки с сайтом не забудь нажать на «Выйти».

Основные советы по борьбе с кибербуллингом (или виртуальное издевательство): успокойтесь; не стоит отвечать оскорблениями на оскорбления, это только еще больше разожжет конфликт; не стоит вести хулиганский образ виртуальной жизни (интернет фиксирует все ваши

действия и сохраняет их); игнорируйте единичный негатив (обычно агрессия прекращается на начальной стадии, если вы не реагируете на нее); в социальных сетях и мессенджерах есть возможность блокировки отправки сообщений с определенных адресов.

Основные советы по безопасности игрового аккаунта: если другой игрок ведет себя плохо или создает неприятности, заблокируйте его в списке игроков; пожалуйтесь администраторам игры на плохое поведение этого игрока, желательно приложив доказательства в виде скринов; не указывайте личную информацию в профайле игры; не устанавливайте неофициальные патчи и моды; используйте сложные и разные пароли; даже во время игры не отключайте антивирус.

Основные советы по борьбе с фишингом (кража личных данных): следите за своим аккаунтом; используйте безопасные веб-сайты, в том числе, интернет-магазинов и поисковых систем; используйте сложные и разные пароли; установите надежный пароль (PIN) на мобильный телефон; отключите сохранение пароля в браузере [1].

Литература

1. Памятка о кибербезопасности. – URL: http://cvrakadem.ru/pamyatka_o_kiberbezopasnosti/.
2. Цифровая экономика. – URL: https://issek.hse.ru/data/2017/07/05/1171062511/DE_1_05072017.pdf.
3. Логинова, А. В. Навыки преподавателя 21 века как условие и показатель качества образовательного процесса // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1402-1405.
4. Ujlakyné, S. E. The role of teachers in the 21st century. – URL: <http://www.sens-public.org/spip.php?article667&lang=fr>
5. Цифровые навыки: кому они нужны. – URL: https://www.dp.ru/a/2017/11/19/Cifrovie_naviki_komu_oni.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР,
КОНДИТЕР»**

Шибаета Ольга Юрьевна

*ОГБПОУ "Димитровградский техникум профессиональных технологий
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова"
г. Димитровград, Ульяновская область*

Компьютерные технологии прочно входят в нашу жизнь, и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы своего применения. Педагогические технологии не являются исключением. Поэтому я считаю, что использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе не дань моде, а актуальная проблема современного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ.

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: Интернет-ресурсы, презентации в программе PowerPoint, текстовый редактор Word, электронные таблицы Excel.

Педагогическая целесообразность использования компьютера в учебном процессе определяется педагогическими целями, достижение которых возможно только с помощью компьютера, т.е. благодаря его возможностям. Компьютерные технологии помогают раскрыть новый материал на уроке, закрепить его, проверить, как усвоен учебный материал, а также выполнить ряд практических работ. (1)

На каждом конкретном уроке могут быть использованы определенные программы, исходя из целей урока, при этом функции

преподавателя и компьютера различны. Программные средства для эффективного применения в учебном процессе должны соответствовать курсу обучения, иметь высокую степень наглядности, простоту использования, способствовать формированию общеучебных умений, обобщению и углублению знаний.

Большие возможности для личного развития представляет использование Интернет в учебно-воспитательном процессе. Опыт работы показывает, что в условиях инновационного образовательного учреждения, располагающего соответствующей базой, применение Internet-технологий открывает принципиально новые возможности для познавательной и творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Умение пользоваться электронными библиотеками, Интернетом позволяют всегда найти что-то новое, необычное для обучающихся. Особенно это важно для создания ситуации новизны, для повышения мотивации обучающихся на конкретном уроке.

Активное и уместное применение компьютера на учебных занятиях по МДК «Технология приготовления блюд из овощей и грибов», «Технология приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста», «Технология приготовление супов и соусов», которые я преподаю, представляется возможным и целесообразным. Обучающимся даю домашнее задание ознакомиться с помощью сети Интернет с новыми, неописанными в учебнике блюдами, технологией их приготовления, вариантами оформления и подачи, затем представить эти блюда, используя презентацию. Создавая слайды презентации, обучающиеся получают представление об особенностях приготовления данных блюд, способах их оформления и подачи. Представление презентаций на уроке способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, что является очень важным для будущих поваров.

ИКТ эффективно использовать на различных этапах урока. Например, при изучении нового материала по учебной дисциплине «Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров» по теме «Процесс пищеварения», использую видео-урок, где при помощи анимации наглядно показывается данный процесс, сопровождаясь пояснением, что акцентирует внимание обучающихся на главном в изучаемом материале.

Применение на учебных занятиях видеосюжетов позволяет визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления на экране процессов обработки сырья и приготовления блюд, например, простые и сложные виды нарезки овощей, приготовление сырников из творога.

При помощи текстового редактора Word подготавливаю наглядные пособия, контролирующие материалы, карточки-задания, опорные конспекты. Обучающиеся используют текстовый редактор Word для подготовки сообщений и рефератов по заданным темам.

Использование ИКТ на своих уроках рассматриваю как источник дополнительной информации по предмету, как способ самоорганизации труда и самообразования преподавателя и обучающихся, как возможность личностно-ориентированного подхода преподавателя, как способ расширения зоны индивидуальной активности обучающегося.

Кроме того, ИКТ позволяет расширить рамки учебника, продвигает обучающегося в общем развитии, помогает преодолеть трудности, вносит радость в жизнь, а самое главное повышает качество знаний.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использования информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизни. Современное образование не должно отставать от требований времени, а значит, современный педагог должен использовать ИКТ в своей деятельности, т.к. главная задача обучения – воспитать новое поколение

грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

Литература

1. Маркина И.В. Современный урок химии [Текст]: технологии, приемы разработки учебных занятий / И.В. Маркина. - Ярославль: Академия развития, 2008. - 288 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для сред. проф. образования/Е.В.Михеева.-4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 384 с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. Вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ под редакцией Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

к.п.н. Щеглова Алена Евгеньевна

УлГПУ им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

В настоящее время использование цифровых технологий предоставляет широкий спектр новых возможностей в образовательном процессе. Взаимодействие и сотрудничество педагога и ученика выходит на более высокий качественный уровень.

Многие преподаватели используют различные программы, платформы в своей работе. В частности, электронные дневники, портфолио учеников, онлайн-тесты, коллективные чаты и прочее.

Свой вклад в процесс внедрения инноваций в образование вносит среда дистанционного обучения (СДО) Moodle [2]. Ее преимуществом является то, что в одной системе объединены все вышеперечисленные

программы и инструменты, а также заложены многие другие возможности. В частности, поддержка различных моделей обучения: дистанционного, смешанного, общего. Еще одним неоспоримым преимуществом Moodle является то, что он бесплатен.

«Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) это открытая система управления обучением, называемая также, виртуальная обучающая среда (Virtual Learning Environment (VLE))» [1]. Moodle имеет модульный принцип построения и открыт для расширения – встраивания новых модулей. Также Moodle имеет возможность интеграции с другими системами. Например, с интернет-сервисом Антиплагиат. В данном случае требуется приобретение подписки от поставщика этого сервиса.

СДО Moodle содержит набор полезных элементов и функций. Элемент «курс» дает возможность объединить преподавателя, учеников, учебные материалы в одно учебное пространство.

Следующий важный элемент – «задание». Он позволяет преподавателю собирать, рецензировать и оценивать работы учащихся. Как преподаватель, так и ученики могут загружать любые файлы, в том числе аудио и видео, в Moodle, а также создавать текстовые документы непосредственно в этой системе. Преподаватель может разрешить ученику редактировать и сдавать текст неоднократно, а может наложить ограничения на количество редакций одного текста. Кстати, преподаватель имеет возможность отслеживать информацию о том, сколько раз учащийся заходил на сайт и с какого IP-адреса, сколько времени потратил на выполнение задания, когда его выполнил. Это возможно благодаря функции «отчеты».

Элемент «семинар» позволяет учащимся оценивать работы других учеников – проверить текст, представленный одним из учеников, написать рецензию к нему, устроить групповое обсуждение. Для этого преподаватель должен сделать текст доступным для просмотра всем

пользователям. Если в этом нет необходимости, текст будет доступен только преподавателю.

В случае обсуждения работ отзывы учащихся могут быть анонимны. Преподаватель заранее сообщает ученикам количество возможных баллов как за сам текст, так и за рецензию на работу другого ученика.

Обсуждения учебных вопросов возможны благодаря элементу «форум». Каждый ученик может написать, отредактировать сообщение на форуме.

Для хранения текстов, презентаций, файлов, сообщений учащихся существует элемент «портфолио».

Преподаватель может записать видео-лекцию по новому материалу и выложить в Moodle. Это полезно как ученикам, пропустившим по каким-то причинам занятие, так и тем учащимся, которые хотят лучше разобраться в новой теме самостоятельно. При подготовке к контрольным работам, экзаменам можно повторить учебный материал, используя лекции и другие материалы, хранящиеся в Moodle.

Для текущего контроля знаний в тестовой форме Moodle содержит элемент «тест». Один раз разработав тест, преподаватель может использовать его многократно. Подсчет баллов осуществляется автоматически, выводится рейтинг в числовой и графической форме. Возможен сравнительный анализ результатов теста для разных групп обучающихся. Преподаватель накладывает ограничения на количество попыток прохождения теста, устанавливает лимит времени, отведенного на тест. Формулировки ответов могут быть различными: да/нет, множественный выбор, число и пр.

Одним из элементов Moodle является «гlossарий». Он дает возможность как учителю, так и ученикам создавать, редактировать список терминов.

Еще один полезный элемент Moodle это «wiki». Благодаря ему все участники курса могут редактировать тексты.

Блок «управление» дает преподавателю доступ к настройкам курса, файлам. Вообще, различным пользователям предоставляются разные роли в Moodle – администратор, создатель курса, учитель, ассистент, студент, гость. Роли перечислены по степени убывания полномочий. Администратору принадлежит весь набор привилегий по настройке Moodle. Создатель курса, как следует из названия, имеет полномочия создавать курсы, а также назначать учителей. Учитель выполняет свои привычные обязанности в данной СДО – редактирует материалы курса, управляет списком студентов, проверяет их работы, выставляет оценки. Ассистент имеет те же права, что и учитель, но без права редактирования курса. Роль «студент» дает возможность обучаться в рамках данного курса. Гость может просматривать материалы курса без права участия в обсуждениях, выполнения заданий и т.п. Каждый пользователь наделен определенным набором прав.

Таким образом, очевидно, что любой учитель может успешно внедрять элементы дистанционного обучения в привычный образовательный процесс, обращаясь не к отдельным инструментам и системам, а используя один многофункциональный Moodle, который содержит все необходимое, тем самым, расширяя свои возможности и улучшая качество образовательного процесса.

Литература

1. Щеглова А.Е. Использование Moodle в образовательном процессе. Сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции «Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы». Ульяновск, 2013. С. 42-45.

2. Официальная терминология Moodle
<https://moodle.org/mod/data/view.php?id=49&advanced=0&paging&page=0>

СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА И ЕГО ЗАПРОСЫ К СПЕЦИАЛИСТАМ СПО

Щеткова Вера Владимировна

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»
Голышмановский городской округ*

Китайские мудрецы говорили: "Нет ничего страшней, чем жить во времена перемен". Сегодня эта фраза звучит очень актуально.

Мода на профессии меняется также быстро, как на компьютерные игры. Молодые люди пытаются найти ответ на вопрос, который задавал еще Владимир Владимирович Маяковский:

У меня растут года,
Скоро мне семнадцать.
Где работать мне тогда?
Чем заниматься...

Как не обмануться, выбирая профессию, и пойти перспективным путем, прозорливо отметив ту, спрос на которую будет расти? Как не попасть в ситуацию, когда ваша профессия, популярная на момент поступления, окажется мало востребованной на момент окончания учебного заведения? На эти и многие другие вопросы можно ответить, изучив рынок труда.

Рынок труда – это система взаимоотношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает. Рынок труда развивается по тем же законам, что и рынок товаров и услуг. Здесь действует закон спроса и предложения, формируя цены на особый товар – рабочую силу. Эта цена называется заработной платой – денежное вознаграждение работника за выполнение своих обязанностей. Заработная плата начисляется в соответствии с занимаемой должностью и зависит от квалификации специалиста, которая складывается из уровня профессиональной

подготовки, опыта работы, личностных и профессионально важных качеств.

Потребность в тех или иных специальностях во многом определяет социально-экономическая ситуация в регионе. Чтобы быть уверенным, что после окончания обучения по данной специальности студент сможет найти работу, необходимо учитывать особенности регионального рынка труда, востребованность профессии, а также требования работодателей к молодым специалистам.

Востребованность профессии определяется высокой потребностью работодателей в специалистах данной профессии. Спрос на представителей профессии превышает предложение.

Популярность профессии – это привлекательность профессии в обществе, которая проявляется в количестве людей, желающих учиться по данному направлению.

Выбирая профессию, необходимо сопоставить показатели востребованности и популярности профессии:

- если профессия популярная, но не востребованная, нужно быть готовым к конкуренции за рабочие места. В результате возникает ситуация, когда молодых специалистов выпускается больше, чем существует рабочих мест, – предложение превышает спрос, возникают проблемы с трудоустройством;

- если профессия не популярная и не востребованная – есть риск обучиться профессии, по которой в регионе нет рабочих мест, либо существующие единичные места уже заняты;

- если профессия не популярная, но востребованная, существуют свободные рабочие места и, соответственно, можно легко найти работу;

- если профессия популярная и востребованная, то несмотря на то, что многие выбирают эту специальность, существуют свободные рабочие места.

Требования к специалистам на рынке труда

Сейчас очень высоки требования на рынке труда к профессиональным качествам человека. Предлагаю познакомиться с этими требованиями более подробно:

➤ высокая квалификация, профессионализм. Сейчас на рынке труда необходимы высококвалифицированные специалисты и с каждым годом требования к квалификации растут. Профессионализм обеспечивается разносторонними знаниями и опытом работы;

➤ многофункциональность. Работодатель заинтересован в специалисте, владеющем несколькими профессиями, поэтому для специалиста важна готовность и желание к постоянному образованию;

➤ высокая работоспособность. Очень важно хотеть работать, воспринимать труд как ценность;

➤ умение работать в условиях конкуренции, готовность к изменениям. Нужно быть готовым к тому, чтобы за свою профессиональную жизнь кардинально поменять условия работы. К этому себя можно и нужно готовить уже сейчас.

Профессиональная подготовка в условиях требований современного рынка труда

В сложившейся экономической ситуации вопрос о профессиональной подготовке молодых специалистов становится более чем актуальным и злободневным.

Сегодня на рынке труда специалисты со средним специальным образованием более востребованы, чем выпускники высших учебных заведений, так как обучающийся среднего профессионального учебного заведения получает востребованную профессию в достаточно короткий срок и, при этом, приобретает квалификацию специалиста, будущего мастера своего дела.

Среднее профессиональное образование является качественно определенным уровнем системы профессионального образования,

занимающим значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества.

Особенно востребованы у работодателей практические навыки, которыми владеют выпускники СПО (в СПО практическая и теоретическая подготовка практически равны друг другу; а в условиях ВПО теоретическая подготовка преобладает над практической - до 80 %).

Современные требования к молодым специалистам существенно увеличиваются. Необходимо не только глубоко и качественно освоить профессиональный предмет, но и иметь соответствующее мастерство, творческую составляющую, информационную грамотность, а также мощную психологическую подготовку. Молодёжь должна получать такое профессиональное образование, которое будет позволять ей относительно легко осваивать новые профессии в будущем, образно говоря, профессиональное образование должно стать конвертируемым.

Мы живём в обществе, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики, поэтому необходимо предъявлять новые и более жёсткие требования к профессиональной подготовке рабочих кадров. Также не следует упускать из виду, что научно-технический прогресс движется вперёд семимильными шагами, увеличивается многозадачность и сложность оборудования, совершенствуются технологии, электроника и программные комплексы. Всё это требует от будущих специалистов не только глубочайшего знания предметной области, но также творческого, критического и новаторского подхода.

Процессы глобализации привели к возникновению и развитию мирового рынка профессий, как традиционных, так и совершенно новых. Чтобы занять на нем достойное место, среднее профессиональное образование (СПО) помимо классических задач, должно обращаться к задаче подготовки специалистов, соответствующих запросам конечных потребителей рынка труда.

Для решения данной задачи в Голышмановском агропедагогическом колледже реализуется ряд программ дополнительной профессиональной подготовки. Среди них программа «IT-компетенции в сельском хозяйстве», разработанная мной по запросу работодателя. Данная программа апробируется мной на студентах нашего колледжа, обучающихся по специальностям сельскохозяйственной направленности, а именно, механизация сельского хозяйства, эксплуатация сельскохозяйственной техники. Программа направлена на подготовку специалистов в области автоматизации сельского хозяйства. Рассматриваются программные продукты для автоматизации обработки агротехнических данных (программа Панорама Агро), принципы работы геоинформационных систем (ГИС «Карта»), для оптимизации работы в животноводстве (программа «Коралл»). Пройдя курс обучения, студенты получают навыки работы с программами автоматизации обработки профессиональной информации.

Работодатели ценят в работнике умение четко выполнять полученные инструкции, исполнительность и творчество, умение находить нестандартные решения, поэтому нужно двигаться только вперед по пути развития своих способностей.

Удачный выбор – это "второе рождение человека". Ведь от того, насколько правильно выбрана профессия, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, радость и счастье.

Необходимо помнить, что все в наших руках. Себя можно развить, но для этого необходимо приложить усилия, иметь большое желание и настойчивость в достижении поставленных целей.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Степанова Мария Александровна,

*учитель русского языка и литературы высшей квалификационной
категории,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 72 с углублённым изучением
отдельных предметов»*

В образовании одним из перспективных направлений являлся раньше и является сейчас метод проектов (как говорится, «всё хорошее – давно забытое старое»), так как в основе этого метода лежит развитие познавательных и исследовательских навыков учащихся. В современном образовании данный метод наиболее легко вписывается в учебный процесс в условиях ещё существующей классно-урочной системе занятий.

Проблема обучения в настоящее время связана с определением таких способов деятельности школьников, которые соответствовали бы специфике возраста и позволяли вызвать познавательный интерес к изучаемым школьным предметам: например, к русскому языку и литературе. Исходя из моей темы самообразования, была сформулирована проблема исследования: «Проектные методы обучения на уроках русского языка и литературы».

Цели обучения:

- организовать учебно-познавательный процесс с использованием проектной деятельности на уроках русского языка и литературы;
- развивать познавательные навыки учащихся и их критическое мышление;
- формировать умение ориентироваться в информационном пространстве;

Объект обучения: образовательный процесс на уроках русского языка и литературы в 7-11 классах.

Предмет исследования: проектная деятельность в процессе обучения русскому языку и литературе в 7-11 классах.

Задачи обучения:

1. Изучить особенности возраста при работе над проектами по русскому языку и литературе в гуманитарных классах.

2. Изучить особенности формирования и развития познавательного интереса учащихся.

3. Проанализировать специфику организации проектной деятельности на уроках русского языка и литературы.

4. Оценить уровень реализации личностно-ориентированного подхода в процессе проектной деятельности на уроках русского языка и литературы.

5. Сформировывать и развивать познавательный интерес учащихся.

Методы обучения:

- анализ литературы по теме исследования;
- наблюдение за процессом обучения, беседы с учащимися;
- исследовательская и творческая работа с учащимися в группах и в парах;
- оформление полученных результатов в виде рефератов и презентаций.

Актуальность данного метода заключается в том, что новые требования общества к системе образования привели к тому, что все учителя, исходя из интересов и способностей учащихся, обязаны внедрять проектную деятельность в процесс обучения русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС второго поколения. Задача школы и учителя - внедрять разные методы и показать, как можно реализовать требования ФГОС, что все это реально и возможно, даже в рамках школьного урока, применяя различные педагогические технологии, одной из которых

является технология проектного обучения. Эта технология позволяет широко использовать в учебном процессе коллективные формы работы и выявлять все способности ученика: интеллектуальные, творческие, исследовательские, организаторские.

О проектном методе я задумалась задолго до ФГОС, ещё в 2007 году, так как мне хотелось вызвать у школьников интерес к учебному процессу, поэтому я и решила внедрять в своей педагогической деятельности эту технологию.

Цель моей работы - разработать и освоить новую педагогическую технологию - *метод проектов*.

Задачи эксперимента – внедрять метод проектов на уроках русского языка и литературы.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс в гуманитарных 7-11 классах.

Гипотезы:

- применение проектного метода предполагает активное включение самого ученика в исследовательскую учебно-познавательную деятельность;
- организация совместной деятельности учителя и учеников, включение учащихся в учебный процесс, который ведёт к сотрудничеству.
- стремление к творчеству – путь к самообразованию и самореализации.

Сроки, этапы эксперимента - в течение многих учебных лет на базе двух поколений моих учащихся (2007 – 2018).

1. Планирование моей работы над проектами

Планирование работы над проектами начиналось с его коллективного обсуждения: происходил обмен мнениями, учитывая интересы учащихся. Затем темы проектов выносились на обсуждение:

- мотивирование учащихся к исследовательской деятельности;
- средства наглядности во время дискуссии и во время исследования;

На этом этапе проекта:

- акцентировала внимание учащихся на общей теме проекта, ходе и сроках выполнения работы над проектом;
- подводила учащихся к проблеме, чтобы они стремились к самостоятельному исследованию;
- выявляла склонности, интересы, возможности учащихся;

Этапы выполнения проектов

1. Направление исследовательской работы

Когда были определены все направления исследований, я предлагала учащимся высказать своё отношение к каждой идее. Затем:

- выделяла наиболее удачные;
- определяла сроки, необходимые для получения конечных результатов;
- каждый ученик проекта выбирал подтему (например, образ Наташи Ростовой) для будущего исследования.

Таким образом, формировались группы, работающие по одной теме, с различным уровнем знаний, творческим потенциалом, различными склонностями и интересами.

2. Самостоятельное составление плана работы

Это этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации, во время которого каждый ученик:

- уточнял и формулировал собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности;
- искал и собирал информацию, учитывал собственный опыт, результаты обмена информацией с другими учащимися;
- анализировал и интерпретировал полученные данные.

3. Последовательное выполнение работы над проектами

- Уточнение и формулировка задач;
- Сбор информации;
- Обработка полученной информации;
- Подведение итогов – защита проектов на уроках, конференциях.

4. Рефлексия

В конце работы над проектами происходила оценка результатов и процесса работы. Я оценивала работу учащихся и свою деятельность. Учащиеся участвовали в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок. Для обсуждения эффективности работы над проектом учащимся были заданы следующие вопросы:

- Кому и для какой цели могут быть интересны полученные вами результаты?

- Если продолжить работу над этой темой, что ещё вам было бы интересно узнать?

- Что особенно удалось в выполненной работе?

- Что не совсем получилось?

- Почему?

- Что из проделанной работы принесло вам наибольший успех и наибольшее удовлетворение? Почему?

- Как вы относитесь к проектным методам работы? Над каким проектом хотели бы работать в следующий раз?

3. Типы проектов и примеры работы с учащимися.

1) Исследовательские

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников. Такие проекты полностью подчинены логике исследования, при этом обозначаются задачи исследования, определяются методы исследования, происходит обсуждение полученных результатов, делаются выводы, оформляются результаты.

По программе на уроках русского языка учащиеся выполняли исследование по теме: «История моей семьи». Работы получились интересные, ребята работали с удовольствием, решив оформить свои сочинения соответствующим образом, выступить перед одноклассниками и поделиться фактами своей семейной биографии.

Так все исследования учащихся были объединены в один проект - «Мы не хотим быть иванами, не помнящими родства своего»

2) Творческие

Такие проекты, как правило, возникают стихийно, исходя из заинтересованности учащихся и учителя в том или ином вопросе, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она развивается, подчиняясь жанру конечного результата и интересам участников проекта.

Во время изучения на уроке литературы произведения Древней Руси «Слово о погибели земли русской» мною было решено подойти к этой теме творчески: дать задание учащимся на выполнение творческих работ в группах по мотивам древнерусского произведения. В итоге получился следующий результат: уроки нравственности с призывами о сохранении русской земли.

Кроме того, удачным оказался долгосрочный творческий проект «Необычное в обычном» по мотивам поэмы М. Пришвина «Фацелия» и текста В. Пескова «Чувство природы». Данный проект включал в себя несколько этапов:

- написание сочинений «Каждый человек должен посадить дерево»;
- практический - посадка деревьев около школы;
- обсуждение безнравственного поступка людей, укравших посаженные ёлочки;
- написание изложения по тексту В. Пескова «Чувство природы»;
- написание сочинения по тексту В. Пескова;
- чтение поэмы М. Пришвина «Фацелия» и написание притч по мотивам данной поэмы;
- проведение открытого урока в рамках городского семинара по теме «Необычное в обычном».

3) Информационные проекты

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомлении участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры.

Но самым удачным проектом по литературе стал творческо-информационный проект «Женские и мужские образы в русской литературе 19 века», который имел следующие пути реализации:

- выступление учащихся на уроках-семинарах перед одноклассниками;
- выступления перед учащимися параллельного класса и проведение конкурса «Мой любимый образ в русской литературе 19 века»;
- участие в городском семинаре для учителей русского языка и литературы.

4) Смешанные типы проектов.

Чаще всего, на уроках литературы и русского языка приходится работать над смешанным типом проектов, в которых имеются признаки исследовательских проектов и творческих, и таким стал проект **«Поиски женского идеала в русской культуре»**, основанный на предыдущем проекте «Женские образы в русской литературе 19 века».

Данный исследовательско-творческий проект имел следующие пути реализации:

- открытый урок в рамках городского семинара для учителей МХК, литературы и иностранных языков;
- мастер-класс в рамках школьного фестиваля методических идей.

Приключенческие, игровые

В таких проектах структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные

или деловые отношения. Степень творчества здесь очень высокая, но главным видом деятельности все-таки является игровая, приключенческая.

Так появился игровой проект по русскому языку (в предыдущем выпуске все проекты были по литературе) - **Театр малых форм «Части речи»**.

Пути реализации этого проекта:

- после завершения изучения каждой части речи – небольшое театральное представление, не требующее долгой подготовки с сочинением сказок о существительном, глаголе и т.д.

- открытый урок «Его Величество Глагол» в рамках городского семинара для учителей русского языка и литературы (2013 год);

- мастер-класс в рамках городского семинара (2015 год).

4. Типы проектов по количеству участников и времени выполнения проектов.

По количеству участников проекты можно разделить три типа:

- Личностные («Мы не хотим быть иванами, не помнящими родства своего»)

- Парные («Слово о гибели Русской Земли»).

- Групповые («Женские и мужские образы в русской литературе»).

В последнем типе очень важно правильно с методической точки зрения организовать эту групповую деятельность участников проекта. Роль педагога в этом случае особенно велика.

1) По признаку продолжительности проведения проекты различаются по следующим типам:

А) Краткосрочные («Части речи»);

Такие небольшие проекты могут быть разработаны на нескольких уроках по программе одного предмета.

Б) Средней продолжительности (от недели до месяца).

В) Долгосрочные (от одного месяца до нескольких).

Выводы: проектное обучение - эффективный метод обучения, потому что оно:

- ориентировано на личность ученика;
- использует разные подходы - обучение в деле, независимые занятия, совместное учение, ролевая игра, эвристическое и проблемное обучение, дискуссия;
- помогает в возрастании интереса и вовлекает в работу по мере её выполнения;
- поддерживает педагогические цели на всех уровнях: знания, понимания, применения, анализа, синтеза;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других не в теории, а в конкретном деле;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда;
- выявляет и развивает творческие способности ученика, порой дети раскрываются с совершенно незнакомой для учителя стороны.

Таким образом, я пришла к выводу, что мыслящий и творческий человек интересуется тем, каков мир; он понимает, что учиться с увлечением – очень интересно.

После защиты проектов ученики делятся своими впечатлениями, для них самым ярким является то, что каждый творил, сочинял, и что их будущее во многом зависит от того, раскроются ли их способности, смогут ли они себя реализовать.

Преодолевая трудности в ходе поисков, размышлений, споров, ученики чувствуют себя творцами и создают что-то новое, пусть не научное, а простое для их мышления, зато всё, что будет сделано самостоятельно, приведёт к увлечению предметом, процессом обучения – это главное.

Проектный метод, как метод обучения, для современной школы очень важен, сложности возникают в составлении проектно-технологической документации.

Метод проектов - обучение в сотрудничестве, которое находит всё большее распространение. Причин тому несколько:

- необходимость не столько передавать ученикам сумму знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями;

- актуальность приобретения навыков и умений работать в коллективе, работать в группах, исполняя разные роли (лидера, исполнителя и др.);

- значимость для развития умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать, делать выводы и заключения.

Итак, если выпускник школы приобретает указанные выше навыки и умения, он окажется более приспособленным к жизни, сможет ориентироваться в любых ситуациях, работать в коллективах.

СОДЕРЖАНИЕ

Агеева С.В. ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОНЛАЙН ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТОВ	7
Алази И.Ю., Тусся А.Л. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	11
Бабёнышев А., Маркелычева Н.А. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ	15
Богданова Н.А., Рябова М.А. ПРОБЛЕМЫ В БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЕ НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ “ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ”ЦЕНТР-ЮГ””	20
Богданова Н.А., Гурина Т.А., Заргарова Э.А. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	25
Гнатив И.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ	30
Голохвостова К.А. ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ.....	36
Горшенина Л.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА- НАСТАВНИКА	41
Гочиева Э.Г. ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ	46
Дубовик И.Б., Морозова И.П. ВНЕДРЕНИЕ DIGITALSKILLS И БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НЕЦИФРОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ.....	51
Едалина Е.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	56

Елькина Г.В. КАК Я ИСПОЛЬЗУЮ ИКТ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ "ПОВАР, КОНДИТЕР"	61
Жданова М.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВПР ПО ГЕОГРАФИИ....	67
Захарчева В.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ЦИКЛА	70
Ибрагимова Д.В., Зорина М.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	75
Ивленикова Н.Г. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ	80
Кирсанов А.С. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ ЗАСТРОЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ В ЗАСВЯЖСКОМ РАЙОНЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА	85
Князева О.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ	91
Королева С.И. ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ IT-ТЕХНОЛОГИЙ	96
Красильникова Н.Ю. ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	100
Крюкова Екатерина Анатольевна РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	105
Кудашова Е.И. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.....	109
Кудашова Е.И. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ СИСТЕМЫ ГРАФИЧЕСКОЙ НАВИГАЦИИ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ	113

Лёшина Е.А.	
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	115
Мальковская И.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	120
Маркелычева Н.А.	
СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА И ЕГО ЗАПРОСЫ К СПЕЦИАЛИСТАМ СПО	123
Морозова Н.Н.	
РЕНОВАЦИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ В ЖИЛЫЕ КОМПЛЕКСЫ.....	127
Назаренко А.В., Уханова О.А.	
ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	133
Неижмак И.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	138
Мухаметова Л.П.	
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ.....	144
Низамова И.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ	149
Никитина Я.С.	
ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ПОНЯТИЕМ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО» В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ. АНАЛИЗ НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	155
Николенко Н.А.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	159
Панина Е.А.	
КАРЬЕРА И ПЕДАГОГ	167

Подкладкина Л.Н., Борисова М.А., Козлова И.А., Федосеева Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ ПОКОЛЕНИЯ Z ВО ВРЕМЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В УЛЬЯНОВСКОМ АВИАЦИОННОМ КОЛЛЕДЖЕ – МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ КОМПЕТЕНЦИЙ	172
Пономарева Л.Д. ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: КОЛЛЕДЖ-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА И КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ	177
Починова Т.В. ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛА-ВУЗ ЧЕРЕЗ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	181
Пронина О.А. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА.....	184
Равин А.С. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КРУПНОПАНЕЛЬНЫХ ДОМОВ С НЕПОЛНЫМ КАРКАСОМ СЕРИИ 1-335	188
Сайманова Л.А. ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ОН-ЛАЙН ПРОЕКТЫ.....	193
Сидоровская Л.Л., Лапшов А.Ю. ЭРГОНОМИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ	201
Тарасов А.Н., Тарасова А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «EUREKA» КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА	207
Тумбина И.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "ИНФОРМАТИКА И ИКТ" В ОГБПОУ "ДИМИТРОВГРАДСКОМ ТЕХНИКУМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ЧЕРНОВА"	211

Тюкаев К.А.	
РЕВИТАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ КВАРТАЛОВ НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИИ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА В Г. УЛЬЯНОВСКЕ.....	215
Тюкаев К.А.	
ПОНЯТИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ В АРХИТЕКТУРЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ	220
Филатова Л.И.	
ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИЙ - СТИМУЛ СТАНОВЛЕНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА.....	223
Хайруллова Ю.И.	
НАСТАВНИЧЕСТВО: РАСКРЫТИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОКОЛЕНИЯ Z.....	227
Цибина Н.Н.	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЛЬЯНОВСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	234
Шарафутдинова Е.М.	
ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ.....	240
Шибеева О.Ю.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР».....	245
Щеглова А.Е.	
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	248
Щеткова В.В.	
СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА И ЕГО ЗАПРОСЫ К СПЕЦИАЛИСТАМ СПО	252
Степанова М.А.	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	257

Научное издание

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:
СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА**

*Международная научно-практическая конференция
(Россия, г. Ульяновск, 19 апреля 2019 г.)*

Сборник научных трудов

Ответственная за выпуск О.А. Уханова

ЛР № 020640 от 22.10.97

Подписано к печати 18.05.2019. Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. 15,81. Тираж 100 экз. Заказ 537.

Ульяновский государственный технический университет,

432027, Ульяновск, Сев. Венец, 32.

ИПК «Венец» УлГТУ. 432027, Ульяновск, Сев. Венец, 32.