

Структура заявки
на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками

с 2019 года по 2021 год

Организация контрольно-оценочной деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации

Регистрационный номер: _____
Дата регистрации заявки: _____
<small>(заполняется Уполномоченной организацией)</small>

Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу полное и краткое, если имеется)	
полное	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский строительный колледж»
краткое	ОГБПОУ УСК
Полное наименование учредителя (учредителей) организации - заявителя	Министерство образования и науки Ульяновской области
Юридический адрес организации - заявителя	432027, город Ульяновск, ул. Любви Шевцовой, дом 57
Фактический адрес организации - заявителя	432027, город Ульяновск, ул. Любви Шевцовой, дом 57
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Назаренко Александр Владимирович
Ф.И.О. научного руководителя, должность, место работы, научная степень	Вагина Елена Евгеньевна, начальник отдела методического сопровождения профессионального образования ОГАУ «ИРО»
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Уханова Ольга Александровна
Контактный телефон	89176084172
Телефон/факс образовательной организации	(8422)303948
Адрес сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	www. ulsc.ru
Электронный адрес образовательной организации	ulstc@mail.ru
Ходатайство образовательной организации на	

имя председателя Областного экспертного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования о признании региональной инновационной площадкой (с указанием темы, ФИО научного руководителя, срок реализации проекта)	
Решение коллегиального органа управления организации на участие в реализации проекта	
Ходатайство органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки	
Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации – заявителя, ссылка на устав)	http://ulsc.ru/file/repository/Documents/416UstavNew.pdf

Директор ОГБПОУ УСК

А. В. Назаренко

Краткое описание проекта (программы) организации-заявителя

(оформляется в свободной форме)

1.	<p>Наименование инновационного проекта (программы), ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации – заявителя в сети Интернет</p> <p>Организация контрольно-оценочной деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации</p>
2.	<p>Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)</p> <ul style="list-style-type: none">– разработка необходимых организационно-педагогических условий для реализации оценки и контроля освоения программ профессионального образования и профессионального обучения;– подготовка и переподготовка кадров с учетом запросов работодателей и профстандартов (ПС);– разработка основных и дополнительных профессиональных образовательных программ (ОП), а также программ профессионального обучения различного вида и направленности с учетом соответствующих ПС;– развитие системы открытого образования.
3.	<p>Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах федерального и регионального уровней, на решение которых направлен проект (программа) организации – заявителя (вставить цитату из документа)</p> <p>Актуальность проекта обусловлена Указами Президента РФ, документами Правительства РФ, Министерства Просвещения РФ, Министерства образования и науки Ульяновской области и Правительства Ульяновской области, а также потребностями, провозглашенными со стороны участников образовательного процесса ОГБПОУ УСК:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012: ст. 16 «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».2) Национальный проект «Образование», Паспорт проекта утвержден: 24 декабря 2018 года «Создание к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней»3) Национальный проект «Цифровая экономика» - «увеличение затрат на развитие цифровой экономики не менее чем в три раза по сравнению с 2017 годом; Обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики4) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы. (Утв. Указом Президента РФ от 9.05.2017 N 203)5) Программа "Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. распор. Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р)6) Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013- 2020 годы (утв. Распор. Правительства РФ от 31.03.2017 N 376)7) Постановление Правительства РФ № 317 от 18 апреля 2016 г. "О реализации Национальной технологической инициативы"8) Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (Пр-№ 271 от 4 февраля 2010).

	<p>9) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р “Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы”.</p> <p>10) Постановление Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 года “Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы”.</p> <p>11) Постановление Правительства РФ № 313 от 15.04.2014 (ред. от 17.06.2015) «Об утверждении государственной программы РФ "Информационное общество (2011-2020 годы)».</p> <p>12) Постановление Правительства РФ № 497 от 23 мая 2015 года “Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы”.</p>
4.	<p>Исходные теоретические положения:</p> <p>Проблема исследования: Технологические, экономические и социальные изменения, происходящие в последнее десятилетие, обусловили качественно новые требования к кадровому ресурсу нашей страны. Сегодня востребованы специалисты, способные к самостоятельному принятию решений, умеющие действовать в быстро изменяющихся ситуациях, испытывающие потребность в непрерывном образовании, обладающие базовыми компетенциями цифровой экономики. Системе профессионального образования отведена «роль локомотива, движущей силы изменений» в решении задач перехода от антикризисных мер к комплексной модернизации российской цифровой экономики. Современное образование должно соответствовать стратегическому курсу страны, ориентированному на инновационную модель развития, требованиям конкурентоспособности на образовательном рынке ведущих государств мира. Модернизация системы образования обуславливает принципиально новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогических кадров, их готовности к внедрению инновационных образовательных технологий, позволяющих сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем в интересах подготовки и адаптации граждан к условиям цифровой экономики и подготовки компетентных специалистов для цифровой экономики.</p> <p>Ориентация общества и государства на обеспечение современного качества образования требует от преподавателя умения решать, в том числе и задачи, связанные с оценкой достижений учащихся. Однако, как показывают исследования преподаватель в своей профессиональной деятельности чаще всего использует подходы и формы выявления, анализа и оценки результатов деятельности учащихся, адекватные традиционным подходам, сложившимся в образовании. Поэтому без изменения подходов в организации контрольно-оценочной деятельности педагога в современных условиях развития образования невозможно достичь поставленных образовательных целей. В настоящее время проблема формирования умений осуществления контрольно-оценочной деятельности педагогов колледжа является актуальной и требует дальнейшей разработки.</p> <p>Объект исследования: цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации</p> <p>Предмет исследования: комплекс организационно-педагогических условий формирования умений осуществления контрольно-оценочной деятельности педагога колледжа.</p> <p>Гипотеза: создание организационно-педагогических условий цифровой образовательной среды колледжа будет более эффективным, если:</p> <p>а) цифровую образовательную среду колледжа рассматривать как совокупность цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов, информационных систем, информационных технологий, предназначенных для обеспечения контрольно-оценочной деятельности педагога;</p> <p>б) цифровую образовательную среду рассматривать как глубокую модернизацию образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в усло-</p>

виях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики

б) создана цифровая образовательно-рефлексивная среда, в которой осуществляется технологический процесс формирования умений эффективного осуществления контрольно-оценочной деятельности;

в) актуализируется коммуникативный потенциал образовательного процесса на основе разработанной модели формирования умений осуществления контрольно-оценочной деятельности педагога профессиональной образовательной организации.

Научно-методическое обоснование ключевых положений проекта:

Уточнены существенные характеристики понятия «контрольно-оценочная деятельность» педагога в условиях цифровой образовательной среды с учетом специфики реализации образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций.

Контрольно-оценочная деятельность педагога колледжа понимается нами как системный, многоуровневый, многокомпонентный процесс, включающий не только процедуры определения педагогом степени успешности студента в освоении профессиональных знаний, умений, формирования общих и профессиональных компетенций, но и выявления социальной позиции студента и готовности его к профессиональной деятельности.

Выявлена взаимосвязь профессиональной компетентности педагога колледжа и умений организации и осуществления контрольно-оценочной деятельности в условиях цифровой образовательной среды;

Обоснованы модель и комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для эффективного формирования умений осуществления контрольно-оценочной деятельности педагогов колледжа;

Представлена динамика процесса формирования умений осуществления контрольно-оценочной деятельности педагога колледжа на основе разработанного оценочно-критериального инструментария.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- проанализирован понятийно-категориальный аппарат исследования с позиции уточнения и введения категорий, раскрывающих связь профессиональной компетентности педагога с такими понятиями, как «профессионализм», «компетенция», «компетентность», «компетентный подход», «цифровая образовательная среда»;

- систематизирован и обобщен накопленный теоретический материал и практический опыт по формированию умений осуществления контрольно-оценочной деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды профессиональных образовательных организаций

- обоснованы критерии сформированности умений осуществления контрольно-оценочной деятельности (методологический, технологический, рефлексивный); показатели (инновационный стиль мышления, проектирование и моделирование контрольно-оценочной деятельности в соответствии с целями образовательного процесса, творческая способность генерировать и продуцировать инновационные методы и приемы организации и осуществления контрольно-оценочной деятельности, способность к саморазвитию, способность к самоанализу и самооценке профессиональной деятельности); уровни (высокий, средний, низкий); разработана и внедрена функционально-содержательная модель формирования умений осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном учреждении среднего профессионального образования, включающая нормативно-целевой, методологический, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный концепты;

- изложены ведущие методологические подходы к проблеме формирования контрольно-оценочной деятельности педагога колледжа (интегративно-развивающий, компетентностный) и принципы организации педагогического процесса в контексте исследо-

вания (научности, гуманизма, непрерывности образования, рефлексивности, опоры на ведущие достижения науки).

Содержание и методы деятельности:

На первом, поисково-диагностическом этапе (2019-2020 гг.) необходимо исследовать состояние изучаемой проблемы организации контрольно-оценочной деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды позитивно влияющее на повышение профессиональной компетентности в педагогической теории и практике в профессиональных образовательных организаций. Изучить философскую и психолого-педагогическую литературу, научные статьи по проблеме изыскания, проанализировать существующие подходы к ее решению.

Основные методы деятельности: анализ литературных источников по изучаемой проблеме, педагогические наблюдения, анкетирование, интервьюирование педагогов, обучающихся, тестирование, обобщение передового педагогического опыта по проблеме.

На втором, экспериментально-аналитическом этапе (2020-2021 гг.) разработать содержательные характеристики контрольно-оценочной деятельности педагогов колледжа в условиях цифровой образовательной среды. Определить организационно-педагогические условия цифровой образовательной среды колледжа, необходимые для эффективного формирования умений осуществления контрольно-оценочной деятельности педагога. Провести формирующий эксперимент, в ходе которого разработать методики формирования умений осуществления контрольно-оценочной деятельности средствами цифровых технологий.

На данном этапе необходимо использовать следующие методы: педагогический эксперимент, метод экспертных оценок и самооценок, тестирование, статистические методы первичной обработки результатов исследования, педагогическое моделирование.

На третьем, экспериментально-обобщающем этапе (2021-2022 гг.) провести заключительный этап формирующего эксперимента. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов, обобщить результаты исследования. Разработать учебно-методическое пособие для преподавателей профессиональных образовательных организаций.

Основные методы третьего этапа исследования: используемые на этом этапе: анализ, обобщение и систематизация материала, методы математической обработки результатов исследования, методы наглядного представления результатов эксперимента.

Основные этапы процесса организации контрольно-оценочной деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации:

1. Выявить основные интересы всех субъектов профессионального образования (работодатели, администрация и педагогический состав ПОО, обучающиеся, органы управления образованием) в отношении цифровизации профессионального образования и сформулировать комплекс ожидаемых результатов цифровизации. Например: сокращение сроков обучения; достижение полного усвоения заданных образовательных результатов каждым обучающимся; обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ; автоматизация рутинных процессов и высвобождение времени педагога для содержательной и контактной работы с обучающимися и т.д
2. Провести тестирование и анализ доступных цифровых средств (образовательных платформ, программного обеспечения, аппаратных средств и др.):
 - 2.1. уже приобретенных и установленных в ПОО региона/в данной ПОО;
 - 2.2. доступных для приобретения, – и выявить имеющиеся дефициты (интересы в отношении цифровизации, которые не обеспечены доступными цифровыми средствами).
3. Использовать доступные цифровые средства для достижения ожидаемых результатов, например (на уровне образовательной сети):
 - 3.1. разработать, апробировать и ввести в эксплуатацию систему электронного обучения в рамках одной ПОО (центра онлайн-обучения);

	<p>3.2. создать информационно-технологическую платформу для сетевого взаимодействия, обеспечивающую функционирование единой информационной образовательной среды для нескольких ПОО (центров онлайн-обучения) с возможностью дальнейшего расширения и подключения новых сетевых субъектов;</p> <p>3.3. разработать и утвердить нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию сетевых образовательных программ и сетевых (телекоммуникационных) проектов;</p> <p>3.4. апробировать и ввести в эксплуатацию систему электронного обучения в рамках сети, обеспечивая её постепенное развёртывание.</p> <p>4. На основе выявленных дефицитов обеспечить разработку технического задания для разработчиков цифровых образовательных средств:</p> <p>4.1. по использованию новых цифровых образовательных средств, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов цифровизации профессионального образования;</p> <p>4.2. по совершенствованию уже имеющихся цифровых средств</p> <p>Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы):</p> <p>Уханова О. А. Методическая разработка «Организация контрольно-оценочной деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации»</p> <p>Красильникова Н. Ю. Методическая разработка «Проектирование контрольно-оценочных средств в условиях реализации ФГОС СПО»</p> <p>Низамова И. В. Доклад «Методическое обеспечение проектирования контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, ПМ»</p> <p>Сидоровская Л. Л. Доклад «Методики формирования умений осуществления контрольно-оценочной деятельности педагога средствами ИКТ»</p> <p>Бакиров Р. М. Методическая разработка «Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills Russia»</p>
5.	<p>Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана методика процесса формирования умений осуществления контрольно-оценочной деятельности педагога, которая включает основное содержание: принципы формирования контрольно-оценочной деятельности и методические механизмы (способы) их реализации; методы, приемы, средства, используемые для формирования содержательных характеристик контрольно-оценочной деятельности в условиях цифровой образовательной среды профессионально образовательных организаций; пакет диагностических материалов, программу повышения квалификации педагогов «Контрольно-оценочная деятельность педагога профессиональной образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды»; – полноценная индивидуализация образовательного процесса, основанная на построении индивидуальных образовательных маршрутов и персонализированном непрерывном мониторинге учебной успешности и личностно-профессионального развития обучающихся; – построение системы непрерывного диагностико-формирующего оценивания на основе мгновенной обратной связи непосредственно в ходе выполнения учебных заданий.
6.	<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Ульяновской области</p> <p>Разработка и реализация данного проекта позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построить полноценную индивидуализацию образовательного процесса, основанную на построении индивидуальных образовательных маршрутов и персонализированном непрерывном мониторинге учебной успешности и личностно-

	профессионального развития обучающихся; – расширить возможности для использования различных групповых (командных) форм организации учебной деятельности; – обеспечить полное усвоение заданных образовательных результатов – профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессиональной квалификации; расширить возможности для педагогически результативного профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ; – построить систему непрерывного диагностико-формирующего оценивания на основе мгновенной обратной связи непосредственно в ходе выполнения учебных заданий; – существенно сократить сроки разработки, развёртывания и освоения профессиональных образовательных программ, что является центральным требованием современных работодателей; – – освободить педагога от рутинных операций				
7.	Сроки реализации инновационного проекта (программы) Начало проекта 2019 год, окончание 2022 год				
8.	Описание ожидаемых продуктов проекта (программы) с целевыми показателями и индикаторами, средства контроля и обеспечения достоверности результатов				
	№ п/п	Наименование продукта проекта	Целевые показатели и индикаторы (%)		
			2019	2020	2021
	1.	Модель и комплекс организационно-педагогических условий, необходимых для эффективного формирования умений осуществления контрольно-оценочной деятельности педагогов колледжа	10	100	100
	2.	Пакет диагностических материалов	100	100	100
	3.	Программа повышения квалификации педагогов «Контрольно-оценочная деятельность педагога профессиональной образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды»;		50	100
	4.	Организация конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей инновационных идей, Семинары-практикумы			100
	5.	Заключение договоров о социальном партнерстве			100
	6.	Учебно-методическое пособие для преподавателей профессиональных образовательных организаций			100
	7.	Развитие МТБ ОО	20	50	80
	8.	Создание и совершенствование цифровой образовательной среды ПОО	50	70	90
9.	Эффективность проекта: - ожидаемые эффекты проекта (программы) - основные подходы к оценке эффективности проекта (программы) Цифровые технологии создают новые возможности для построения образовательного процесса и организации контрольно-оценочной деятельности – как «вечных», не разрешимых средствами традиционного образования, так и принципиально новых.				

	<ul style="list-style-type: none"> – использование искусственного интеллекта выступает основой для: сервисов, обеспечивающих проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организацию обучения по индивидуальному учебному плану; адаптивных систем обучения, автоматически настраивающихся на индивидуальные учебные стратегии и другие особенности конкретного обучающегося; самообучающихся электронных консультантов; – технологии виртуальной реальности позволяют конструировать цифровые и экранные (наглядные, в т.ч. пространственные) модели объектов, обеспечивая: создание мотивирующего игрового и реалистичного антуража на этапах освоения, закрепления и контроля учебного материала; возможности для изучения невидимых, микро- и макро-объектов и виртуального экс4 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203. периментирования с ними; формирование навыков и компетенций для работы на опасных производствах, в экстремальных ситуациях; – использование технологий цифрового двойника, цифрового следа и Big Data позволяет создать систему персонализированного мониторинга успешности обучения и динамики развития обучающегося; – технология чат-бот всё шире используется для обеспечения оперативной содержательной обратной связи с обучающимся в процессе дистанционного обучения; – использование технологий дополненной реальности обеспечивает реализацию комплекса принципов цифровой дидактики (практикоориентированности, интерактивности, полимодальности) при формировании профессиональных умений и навыков в условиях реального производственного процесса (в ходе производственной практики); – технологии электронной идентификации и аутентификации (распознавания лица, голоса) могут быть использованы для верификации обучающихся при удалённой сдаче демонстрационного экзамена; – технология блокчейна необходима для построения единой информационной образовательной среды в образовательных сетях, обеспечивая эффективную реализацию сетевых образовательных программ и проектов; – цифровые технологии специализированного образовательного назначения – edtech (educational technologies), как правило, использующие одну или несколько из вышеперечисленных цифровых технологий 												
10.	<p>Основные потребители (организации, физические лица) результатов проекта (программы), возможность тиражирования описываемой инновации</p> <ul style="list-style-type: none"> – система профессионального образования г. Ульяновска, Ульяновской области; – работодатели (в значении социальный институт, организация, предприятие, выступающие по отношению образовательным организациям заказчиком обучения персонала и «покупателем» их основного «продукта» - квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена). – руководители и педагоги профессиональных образовательных организаций образования, – обучающиеся. 												
11.	<p>Основные этапы (дорожная карта), календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам</p> <table border="1" data-bbox="304 1778 1517 2076"> <thead> <tr> <th data-bbox="304 1778 379 1854">№ п/п</th> <th data-bbox="379 1778 1007 1854">Наименование мероприятия</th> <th data-bbox="1007 1778 1177 1854">Сроки</th> <th data-bbox="1177 1778 1517 1854">Ответственный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="304 1854 379 2036">1.</td> <td data-bbox="379 1854 1007 2036">Обсуждение на педагогическом совете основной идеи инновации, обновление рабочих программ, изучение нормативно - правовой базы по инновационной деятельности.</td> <td data-bbox="1007 1854 1177 2036">Март 2019</td> <td data-bbox="1177 1854 1517 2036">Уханова О. А.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 2036 379 2076">2.</td> <td data-bbox="379 2036 1007 2076">Формирование состава творческой коман-</td> <td data-bbox="1007 2036 1177 2076">Март</td> <td data-bbox="1177 2036 1517 2076">Уханова О. А.</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	1.	Обсуждение на педагогическом совете основной идеи инновации, обновление рабочих программ, изучение нормативно - правовой базы по инновационной деятельности.	Март 2019	Уханова О. А.	2.	Формирование состава творческой коман-	Март	Уханова О. А.
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный										
1.	Обсуждение на педагогическом совете основной идеи инновации, обновление рабочих программ, изучение нормативно - правовой базы по инновационной деятельности.	Март 2019	Уханова О. А.										
2.	Формирование состава творческой коман-	Март	Уханова О. А.										

	ды, распределение обязанностей, формирование педагогических мастерских. Выбор технологий.	2019	
3.	Изучение образовательных возможностей ОГБПОУ УСК,	Апрель 2019 г.	Уханова О. А. Красильникова Н. Ю. Низамова И. В. Бакиров Р. М. Сидоровская Л. Л.
4.	Мониторинг педагогов по проблеме формирования контрольно-оценочной деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды ПОО	Май-июнь 2019 г.	Уханова О. А. Красильникова Н. Ю. Низамова И. В. Бакиров Р. М. Сидоровская Л. Л.
5.	Разработка модели и комплекса организационно-педагогических условий, необходимых для эффективного формирования умений осуществления контрольно-оценочной деятельности педагогов колледжа	Сентябрь 2019 г.	Уханова О. А. Красильникова Н. Ю. Низамова И. В. Бакиров Р. М. Сидоровская Л. Л.
6.	Изучение опыта работы педагогов ПОО по данной проблеме	Октябрь 2019 г	Уханова О. А. Красильникова Н. Ю. Низамова И. В. Бакиров Р. М. Сидоровская Л. Л.
7.	Разработка критериев оценки эффективности и результативности работы инновационной площадки.	Ноябрь 2019 г.	Уханова О. А. Красильникова Н. Ю. Низамова И. В. Бакиров Р. М. Сидоровская Л. Л.
8.	Создание учебных лабораторий	Сентябрь 2019- декабрь 2022 г.	Бакиров Р. М. Уханова О. А.
9.	Приобретение компьютерного оборудования, интерактивного оборудования	Сентябрь 2019- декабрь 2022 г.	Бакиров Р. М. Уханова О. А. Красильникова Н. Ю. Низамова И. В. Сидоровская Л. Л.
10.	Приобретение программного обеспечения	Сентябрь 2019- декабрь 2022 г.	Бакиров Р. М. Уханова О. А. Красильникова Н. Ю. Низамова И. В. Сидоровская Л. Л.
11.	Организация обучения педагогов по теме проекта	Январь 2020 г. – декабрь 2022 г.	Уханова О. А. Красильникова Н. Ю. Низамова И. В. Сидоровская Л. Л.
12.	Создание электронного банка КОС по УД, МДК, ПМ	Сентябрь 2019- декабрь 2022 г.	Уханова О. А. Красильникова Н. Ю. Низамова И. В. Бакиров Р. М.

			Сидоровская Л. Л.
13.	Заседание творческой группы о ходе работы инновационной площадки	Ежеквартально в течение реализации проекта	Уханова О. А. Красильникова Н. Ю. Низамова И. В. Бакиров Р. М. Сидоровская Л. Л.
14.	Открытый педсовет	Май 2020, 2021, 2022	Уханова О. А. Красильникова Н. Ю. Низамова И. В. Бакиров Р. М. Сидоровская Л. Л.
15.	Создание банка данных методических материалов в рамках темы инновационной базовой площадки	Сентябрь 2019- декабрь 2022 г.	Уханова О. А. Красильникова Н. Ю. Низамова И. В. Бакиров Р. М. Сидоровская Л. Л.
16.	Создание программы повышения квалификации педагогов «Контрольно-оценочная деятельность педагога профессиональной образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды»;	Февраль 2020	Уханова О. А. Красильникова Н. Ю.
17.	Организация конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей инновационных идей, семинаров-практикумов	Ежеквартально в течение срока реализации проекта	Уханова О. А. Красильникова Н. Ю. Низамова И. В. Бакиров Р. М. Сидоровская Л. Л.
18.	Заключение договоров о социальном партнерстве	2019-2022	Бакиров Р. М. Сидоровская Л. Л.
19.	Создание учебно-методического пособия для преподавателей профессиональных образовательных организаций по теме проекта	Январь 2022	Уханова О. А. Красильникова Н. Ю. Низамова И. В. Бакиров Р. М. Сидоровская Л. Л.
12.	Организации-соисполнители проекта (программы) при наличии, с указанием их функций		
13.	Ресурсное обеспечение проекта (программы), в том числе: - кадровое обеспечение (форма №1); - нормативное правовое (форма №2); - финансовое обеспечение проекта (форма №3)		
14.	<p>Основные риски проекта и пути их минимизации</p> <p>Риск деформации мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций.</p> <p>Всеобщая компьютеризация неизбежно влияет на общественное сознание, при этом возникают серьезные риски, связанные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с феноменом прямой конкуренции человека и компьютера в человеко-машинных системах, вынуждающая человека либо устраниваться из этих систем, либо приобретать черты «компьютероподобия»; – с развитием технократического мышления, характеризующегося доминированием средства над целью и техники над человеком; – с распространением иррационализма, утратой способности мыслить критически и 		

адекватно воспринимать действительность на фоне информационного шума, флейма и массовых вбросов дезинформации.

Риск избыточного «цифрового оптимизма» – преувеличенная оценка возможностей цифровой образовательной среды, цифровых ресурсов и средств обучения, в сочетании с недооценкой значимости человеческого фактора в образовательном процессе при организации контрольно-оценочной деятельности. Обратной стороной «технократического оптимизма» всегда является «гуманитарный пессимизм», когда человек рассматривается в качестве наименее эффективного компонента человеко-машинных систем. В результате уже на этапе проектирования таких систем наблюдается тенденция вытеснения из них человека (в случае образовательных систем – педагога, а также возможностей для живого общения между обучающимися).

Риск подмены цифровизации образования оцифровкой.

Для педагогически неэффективной «оцифрованной» практики контрольно-оценочной деятельности характерны, в том или ином сочетании, следующие особенности:

– во-первых, использование в оцифрованном виде традиционных КОС образовательного процесса (классно-урочной системы, содержания, форм и методов обучения, прежней системы оценивания и контроля знаний) без какой-либо принципиальной их трансформации;

– во-вторых, использование универсальных информационно-коммуникационных технологий, не сфокусированных на решение конкретных педагогических задач;

– в-третьих, отсутствие научного осмысления первых двух моментов.

Риск диктата разработчиков цифровых средств вызван недостаточной активностью образовательной сферы в роли заказчика цифровых образовательных продуктов. При этом разработчики цифровых продуктов, не будучи знакомы с научными основами организации образовательного процесса и слабо ориентируясь в педагогических целях и дидактических принципах, рассматривают образование в поверхностном контексте «услуги». В результате многие продвигаемые цифровые продукты, позиционируемые как образовательные, не нацелены на достижение значимых педагогических целей, вместо этого обеспечивая решение второстепенных задач, иногда не имеющих прямого отношения к целям обучения. Преодоление данного риска требует в основу разработки цифровых образовательных продуктов для системы профессионального образования и обучения положить системный анализ

Этические риски цифровизации образовательного процесса обусловлены, прежде всего, накоплением больших массивов персональной информации об обучающихся (в т.ч. связанной с их состоянием здоровья, индивидуально-психологическими особенностями, ценностными предпочтениями, социальными контактами, степенью успешности в различных видах деятельности). По существу, в цифровом образовательном процессе отслеживаются все значимые аспекты жизни обучающегося. Неизбежно возникают риски, связанные с прозрачностью этой информации для различных субъектов, вовлечённых в образовательный процесс (педагоги, родители, администрация, аналитики цифрового следа, другой вспомогательный персонал), а также с её возможными утечками. Таким образом, при разработке цифровых образовательных платформ и систем особое внимание требуется уделить вопросам информационной безопасности, как в техническом плане, так и в организационно-педагогическом (определение круга лиц / организаций, которым доступна та или иная информация, формирование соответствующих договорных механизмов и т.д.

Управленческие риски, связанные с процессом цифровизации образования:

– подмена цифровизации для воспитания, обучения и развития человека, формирования у него социально и профессионально значимых компетенций, востребованных цифровым обществом,

- цифровизацией для решения утилитарных задач, связанных с удешевлением образовательного процесса, его опрощением и повышением его управляемости;

– бессистемность и торопливость в нововведениях (как следствие – риск психологической неготовности и содержательно-деятельностной неподготовленности педагогов к работе в условиях цифрового образовательного процесса), волюнтаризм, отсутствие научной обоснованности в предлагаемых подходах и решениях;

– ориентация исключительно на формальные показатели «административного качества» образования (наличие скоростного Интернета, обеспеченность цифровой техникой и умения ею пользоваться у педагогов, количество разработанных онлайн-курсов, место России и её образовательных организаций в международных рейтингах и т.д.), игнорирование или недооценка содержательно-смысловых показателей социального и дидактического качества цифрового образовательного процесса.

Для минимизации управленческих рисков необходимо:

– организация научных исследований процесса цифровизации и цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения, в том числе путём организации сети экспериментальных площадок на базе образовательных организаций, образовательных сетей, профессионально-образовательных кластеров;

– организация комплексного содержательного мониторинга процесса цифровизации профессионального образования и обучения;

– организация системного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров профессионального образования с целью формирования у них новых компетенций, обеспечивающих готовность к работе в условиях цифрового образовательного процесса;

– разработка комплекса методических рекомендаций для руководителей профессиональных образовательных организаций, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования, кураторов групп (классных руководителей), педагогов-психологов по работе в условиях цифрового образовательного процесса.

Опыт проектной деятельности организации-заявителя

за последние 5 лет

Проекты (программы), успешно реализованные организацией-заявителем в рамках муниципальных, региональных, федеральных и международных проектов (программ) (форма № 4)	
Проекты (программы), успешно реализованные руководителем организации-заявителя (форма № 5)	

I. Формы 1-5

Форма №1. Кадровое обеспечение проекта (программы)

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование. Учёная степень (при наличии), учёное звание (при наличии)	Наименование проектов (муниципальных, региональных, федеральных, международных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте (программе) организации - заявителя
1	Назаренко Александр Владимирович	Директор ОГБ-ПОУ УСК, Доктор педагогических наук, кандидат экономических наук	«Развитие системы профессионального самоопределения молодежи на базе ОГБПОУ "Ульяновский строительный колледж" за счет внедрения паспорта профессиональных компетенций»	Мотивация, планирование, организация, контроль
2	Уханова Ольга Александровна	Заместитель директора по научно-методической работе ОГБПОУ УСК, преподаватель высшей категории, Почетный работник СПО	«Сохраним родники земли Симбирской», Художественное оформление подъездов «Краски в нашу жизнь», «Развитие системы профессионального самоопределения молодежи на базе ОГБПОУ "Ульяновский строительный колледж" за счет внедрения паспорта профессиональных компетенций»	планирование, организация, заключение договоров, разработка мероприятий проекта, создание дорожной карты, тиражирование результатов реализации проекта, распространение опыта
3	Бакиров Радик Марсович	Заместитель директора по производственной практике, преподаватель высшей категории	«Сохраним родники земли Симбирской», Архитектурно-художественное оформление дворов «Разноцветные заборчики «Карандаши»», Архитектурно-художественное оформление бульваров и парков (скворечники), Художественное оформление	планирование, организация, заключение договоров, разработка мероприятий проекта, создание дорожной карты, тиражирование результатов реализации проек-

			подъездов «Краски в нашу жизнь»	та, распространение опыта
4	Красильникова Наталья Юрьевна	Преподаватель высшей категории ОГБПОУ УСК	Экологическое решение дорожных проблем города Ульяновска	планирование, организация, заключение договоров, разработка мероприятий проекта, создание дорожной карты, тиражирование результатов реализации проекта, распространение опыта
5	Низамова Ирина Вячеславовна	Преподаватель высшей категории ОГБПОУ УСК	Лестница успеха	планирование, организация, заключение договоров, разработка мероприятий проекта, создание дорожной карты, тиражирование результатов реализации проекта, распространение опыта
6	Сидоровская Лариса Леонидовна	Преподаватель первой категории ОГБПОУ УСК	Компьютерное 3D моделирование. Создание цифровой образовательной среды учебного кабинета-лаборатории «»	планирование, организация, заключение договоров, разработка мероприятий проекта, создание дорожной карты, тиражирование результатов реализации проекта, распространение опыта

Форма №2. Нормативное правовое обеспечение проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (муниципального, регионального, федерального, международного)	Краткое обеспечение включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1.	Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012: ст. 16	Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»
2.	Национальный проект «Образование», Паспорт проекта утвержден: 24 декабря 2018 года	Создание к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
3.	Национальный проект «Цифровая экономика» - «увеличение затрат на развитие цифровой экономики не менее чем в три раза по сравнению с 2017 годом	Обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики
4.	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы. (Утв. Указом Президента РФ от 9.05.2017 N 203)	<p>Формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений.</p> <p>Создание и применение информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности.</p> <p>Развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры.</p> <p>Обеспечение прав граждан на доступ к информации; обеспечение свободы выбора средств получения знаний при работе с информацией; сохранение традиционных и привычных для граждан (отличных от цифровых) форм получения товаров и услуг;</p> <p>приоритет традиционных российских духовно-нравственных ценностей и соблюдение основанных на этих ценностях норм поведения при использовании информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>обеспечение законности и разумной достаточности при сборе, накоплении и распространении информации о гражданах и организациях;</p> <p>обеспечение государственной защиты интересов российских граждан в информационной сфере</p>
5.	Программа "Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. распоряжением Правительства РФ от	Создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики; совершенствование системы образования, ко-

	28.07.2017 N 1632-р)	<p>торая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами, т.к. рынок труда, который должен опираться на требования цифровой экономики;</p> <p>создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики России.</p>
6.	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013- 2020 годы (утв. Распор. Правительства РФ от 31.03.2017 N 376)	<p>Формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации и повышение ее глобальной конкурентоспособности; развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей, модернизация образовательных программ в СПО, направленных на получение современного качественного образования; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие потенциала детей и молодежи; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; обеспечение достижения высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования, достижение качественно нового уровня развития эффективной системы дополнительного образования детей, повышение доступности программ социализации учащихся и студентов для успешного вовлечения их в социальную практику; создание необходимых условий для всестороннего развития и обеспечения эффективности и доступности системы изучения русского языка, совершенствование условий для продвижения русского языка, российской культуры в целях повышения популярности и престижа русского языка и образования на русском языке</p>
7.	Постановление Правительства РФ № 317 от 18 апреля 2016 г. "О реализации Национальной технологической инициативы"	Использование правил создания и реализации «дорожных карт» в проекте
8.	Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" Националь-	Информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях;

	ная образовательная инициатива "Наша новая школа" (Пр-№ 271 от 4 февраля 2010).	о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания).
9.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р "Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы".	Формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации; развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг; модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи
10.	Постановление Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 года "Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы".	формирование современной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, обеспечение высокого уровня ее доступности и предоставление на ее основе качественных услуг; повышение качества образования,
11.	Постановление Правительства РФ № 313 от 15.04.2014 (ред. от 17.06.2015) «Об утверждении государственной программы РФ "Информационное общество (2011-2020 годы)».	формирование современной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, обеспечение высокого уровня ее доступности и предоставление на ее основе качественных услуг; повышение качества образования,
12.	Постановление Правительства РФ № 497 от 23 мая 2015 года "Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы".	создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики; - формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Форма №3. Финансовое обеспечение проекта (программы)

№ п/п	Источники и объёмы финансирования	Направления расходов (по годам)
	Внебюджетные средства ОГБПОУ УСК 3 млн. руб.	2019-2020 г. – разработка проекта, заработная плата участникам проекта 2020-2021 г. - Материально-техническое обеспечение: приобретение нового компьютерного оборудования, программного обеспечения, заработная плата участникам проекта 2021-2022 г. – тиражирование результатов проекта, заработная плата участникам проекта

Форма №4. Проекты (программы), успешно реализованные организацией-заявителем в рамках муниципальных, региональных, федеральных, международных проектов (программ)

№ п/п	Муниципальные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Региональные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Федеральные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Международные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)
1	<p>Героико и гражданского воспитания студентов Ульяновского строительного колледжа</p> <p>Срок реализации: июль 2014 г. – ноябрь 2014 г.</p> <p>Виды работ: создание демонстрационный шкаф, приобретение ноутбука, принтера, проектора, телевизора; установка экрана; оборудование тира, место для метания ножей; согласование с МРУЦ для использования спортивного оборудования части (единой полосы препятствий)</p>	<p>Исчезающая летопись Симбирска</p> <p>Срок реализации: май 2017 г. – май 2019 г.</p> <p>Виды работ: обмеры и фотосъемка архитектурных объектов, имеющих культурное наследие; создание компьютерных чертежей; отрисовка в Corel Draw; создание макетов; создание каталога.</p>	<p>Навигация в городской среде</p> <p>Срок реализации: март 2018 г. – апрель 2018 г.</p> <p>Виды работ: Создание макета генерального плана лагеря</p>	
2	<p>Детский сказочный городок</p> <p>Срок реализации: январь 2014 г. – ноябрь 2014 г.</p> <p>Виды работ: обмеры и фотосъемка объектов, создание компьютерных чертежей; отрисовка в Corel Draw; создание макетов; изготовление элементов по благоустройству и</p>	<p>Сохраним родники земли Симбирской</p> <p>Срок реализации: апрель 2018 г. – май 2019 г.</p> <p>Виды работ: создание волонтерской группы для очистки родников; обмеры территорий; создание чертежей для благоустройства родников в городской черте и в при-</p>	<p>Здоровье нации</p> <p>Срок реализации: январь 2016 г. – апрель 2016 г</p> <p>Виды работ: Создание рекламных рисунков, плакатов, проведение тематических часов, акций по ЗОЖ</p>	

	установка их на местах.	городе; компьютерное проектирование; создание макетов; сотрудничество с экологами Ульяновской области, с главами поселений; выполнение элементов по благоустройству и установка их на местах.		
3	Экология строительства Срок реализации: январь 2014 г. – ноябрь 2014 г. Виды работ: исследования по вопросам удовлетворенности строительными работами, строительными материалами у населения; создание компьютерных проектов в жизни с экологическими материалами	Архитектурно-художественное оформление дворов «Разноцветные заборчики «Карандаши»» Срок реализации: сентябрь 2018 г. – июнь 2019 г. Виды работ: создание компьютерных чертежей; отрисовка в Corel Draw; создание макетов	Ликвидация последствий загрязнения окружающей среды Срок реализации сентябрь 2016 – май 2017 Виды работ изучение методов для экологической оценки состояния придорожной полосы в северной части города Ульяновска	
4	Развитие творческих способностей студентов с использованием личностно-ориентированных технологий при изучении учебных дисциплин строительного цикла. Срок реализации: январь 2014 г. – декабрь 2014 г. Виды работ: проектирование студентами малых форм архитектуры; защита творческих работ; составление электронных каталогов; создание макетов и элементов малых форм во дворах.	Архитектурно-художественное оформление улиц Срок реализации: сентябрь 2018 г. – июнь 2019 г. Виды работ: создание компьютерных чертежей; отрисовка в Corel Draw; создание макетов		
5	Чистый воздух Срок реализации: сентябрь 2017-июнь 2018	Архитектурно-художественное оформление бульва-		

	<p>Виды работ: исследование уровня загрязнения воздуха; озеленение кабинетов и лабораторий колледжа; создание видеоролика «Каким воздухом мы дышим?»;</p> <p>высадка деревьев и кустарников на территории колледжа</p>	<p>ров и парков (Скворечники)</p> <p>Срок реализации: сентябрь 2018 г. – июнь 2019 г.</p> <p>Виды работ: создание компьютерных чертежей; отрисовка в Corel Draw; создание и установка скворечников</p>		
6	<p>Экологическое решение дорожных проблем города Ульяновска</p> <p>Срок реализации: сентябрь 2017 г. – май 2018 года</p> <p>Виды работ: изучение методов для экологической оценки состояния придорожной полосы в северной части города Ульяновска;</p> <p>рекомендации в Министерство по природопользованию Ульяновской области</p>	<p>Художественное оформление подъездов «Краски в нашу жизнь»</p> <p>Срок реализации: сентябрь 2017 г. – июнь 2018 г.</p> <p>Виды работ: создание трафаретов, оформление подъездов жилых домов и общежития УСК</p>		
7	<p>Исследование загрязнения придорожной полосы на федеральном участке дороги (парк Юности города Ульяновска)</p> <p>Срок реализации: сентябрь 2015 г. – май 2016 года</p> <p>Виды работ: изучение методов для экологической оценки состояния придорожной полосы в северной части города Ульяновска; рекомендации в Министерство по природопользованию Ульяновской области</p>	<p>Компьютерное 3D моделирование: Создание цифровой образовательной среды учебного кабинета-лаборатории «Информационные технологии обеспечения градостроительной деятельности. Инженерная графика»</p> <p>Срок реализации: февраль 2017 г. – апрель 2019 г.</p> <p>Виды работ: Подготовка проекта Модернизация и ремонт кабинета-лаборатории</p> <p>Оснащение компьютерной техникой и программным обес-</p>		

		печением Проведение учебных занятий, мастер-классов, областных олимпиад, конкурсов, международной конференции		
8		Лестница успеха Срок реализации: сентябрь 2015 г. – июнь 2018 г. Виды работ: создание модели воспитательной работы в группе; создание банка методических рекомендаций по проведению внеклассных мероприятий; вовлечение студентов в волонтерское движение; организация экскурсий в производственные структуры, выпуск листовок по тематикам		

Форма №5. Проекты (программы), успешно реализованные руководителем организацией-заявителем (при наличии)

№ п/п	Муниципальные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Региональные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Федеральные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Международные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)
			«Развитие системы профессионального самоопределения молодежи на базе ОГБПОУ "Ульяновский строительный колледж"»	

			<p>за счет внедрения паспорта профессиональных компетенций»</p> <p>срок реализации: 01.06.2018г. – 01.09.2019 г</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание Центра профессиональной карьеры обучающихся на базе ОГБПОУ УСК – Организация системы взаимодействия заинтересованных сторон по развитию самоопределения обучающихся – Разработка и внедрение в работу Центра профессиональной карьеры паспорта профессиональных компетенций обучающихся ОО и ПОО. 	
--	--	--	---	--

Директор ОГБПОУ УСК

А. В. Назаренко