

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

---

(индекс и наименование учебной дисциплины)

**08.02.01** Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

---

(код и наименование специальности)

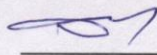
базовая подготовка

г. Ульяновск  
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 июля 2015 г. № 3)

РАССМОТРЕНА

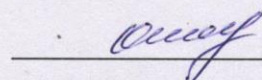
ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Председатель ПЦК

 Е. В. Чурбанова

(протокол от 30 августа 2018 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научно-методической работе  
ОГБПОУ УСК

 О. А. Уханова

« 30 » 08 2018 г.

РАЗРАБОТЧИК:

Гнатив Ирина Михайловна - преподаватель ОГБПОУ УСК  
Чагаева Альфия Равгатьевна - преподаватель ОГБПОУ УСК

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, укрупненная группа специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Рабочая программа ОГСЭ. 01 Основы философии может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки в области техники и технологии строительства) и при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

ОГСЭ .00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, смысла жизни;
- раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;
- применять полученные знания на практике, в решении экономических и управленческих проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- этапы развития философии, специфику философских учений;
- основы философских учений о бытии;
- сущность процесса познания;
- основные условия формирования личности;
- сущность социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание программы направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
- теоретические занятия	<b>32</b>
- практические занятия	<b>20</b>
- лабораторные занятия	-
- курсовой проект (работа)	-
- контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
- работа с текстом учебника и подготовка ответов на вопросы	2
- работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений	2
- работа с дополнительной литературой и написание эссе, рефератов	7
- составление таблиц для систематизации знаний	13
- подготовка к тестовым работам	2
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>6 (4+2вср)</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</b>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать сущность философии как науки;</li> <li>- определять предмет философии;</li> <li>- проводить сравнительный анализ философии с другими науками.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет философии;</li> <li>- роль философии в жизни общества и человека;</li> <li>- основные функции философии;</li> <li>- понятия: философия, мировоззрение.</li> </ul> <p>ОК 2, ОК 8</p>	<b>2</b>	
	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	2	
	Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.	2	2
<b>Тема 1.2. История возникновения философии</b>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные этапы генезиса философии;</li> <li>- раскрывать основные понятия;</li> <li>- выделять структуру философии;</li> <li>- определять задачи философии.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру философии;</li> <li>- историю возникновения философии как науки;</li> <li>- понятия: миф, онтология, гносеология, диалектика, антропология, праксиология, логика, этика.</li> </ul> <p>ОК 2, ОК 4</p>	<b>4(2+2вср)</b>	
	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	2	
	Основные этапы генезиса философии. Структура философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Изучить учебник П.С.Гуревич. Основы философии М., 2007 § 1-2 и ответить на вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 7 стр. 37.	2	
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ</b>		<b>47 (32+15 вср)</b>	
<b>Тема 2.1. Античная философия</b>	<b>Должен уметь:</b> - выделять основные периоды античной философии; - делать сравнительный анализ философских взглядов представителей античной философии; - раскрывать основные понятия и оперировать ими; - пользоваться учебником и дополнительной литературой. <b>Должен знать:;</b> - основных представителей философской мысли античности и их взгляды; - понятия: бытие, первооснова, материя, материализм, идеализм, натурфилософия. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	<b>6(4+2вср)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 1.</b> Семинар по теме «Основные идеи и особенности античной философии».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Подготовить сообщения «Особенности античной философии»	2	
<b>Тема 2.2. Философия средневековья</b>	<b>Должен уметь:</b> - оперировать основными понятиями; - определять основные особенности философии средневековья;	<b>7(4+3вср)</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сравнительный анализ философии средневековья и античной философии;</li> <li>- пользоваться учебником и дополнительной литературой.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные черты и направления философии средневековья;</li> <li>- основные проблемы философской мысли средневековья;</li> <li>- понятия: религия, монотеизм, христианство, теология, теоцентризм, схоластика патристика.</li> </ul> <p>ОК 1, ОК 3, ОК 7</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 2.</b> Семинар по теме «Философские идеи эпохи средневековья».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3	
	Составить сравнительную таблицу «Античная философия и философия средневековья».	3	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения</b></p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения;</li> <li>- выделить основные направления философии Возрождения;</li> <li>-проводить сравнительный анализ философии Возрождения и средневековой философии;</li> <li>- оперировать основными понятиями;</li> <li>- пользоваться учебником и дополнительной литературой.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления философии эпохи Возрождения;</li> <li>- основные философские проблемы эпохи Возрождения;</li> <li>- понятия: эпоха Возрождения, антропоцентризм, гуманизм, индивидуализм,</li> </ul>	<b>6 (4+2вср)</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	политика, мораль, религия, реформация, протестанты. ОК 5, ОК 9		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Философские взгляды Г.Галилея, Д.Бруно, Н.Коперника. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 3. Семинар по теме «Основные направления философии эпохи Возрождения»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2	
Подготовить эссе «Основные особенности философии эпохи Возрождения».	2		
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения</b>	<b>Должен уметь:</b> - определять основные черты философии Нового времени и Просвещения; - пользоваться основными философскими понятиями; - характеризовать основные философские мысли Нового времени и Просвещения; - делать сравнительный анализ философии Возрождения и Нового времени; - пользоваться учебником и дополнительной литературой. <b>Должен знать:</b> - философские взгляды представителей эпохи Нового времени и Просвещения; - понятия: эмпиризм, рационализм, метафизика, индукция, дедукция, утопизм. ОК1, ОК 3, ОК 6	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания эпохи Просвещения. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Философские взгляды Вольтера, Руссо. Утопический социализм Т. Мора.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 4.</b> Семинар по теме «Философия эпохи Нового времени и Просвещения»	2	
<b>Тема 2.5. Немецкая классическая философия</b>	<b>Должен уметь:</b> - пользоваться учебником и дополнительной литературой; - объяснять основные положения философской концепции И.Канта; - раскрыть сущность законов диалектики с приведением примеров. <b>Должен знать:</b> - основные положения философских концепций И.Канта, Г. Гегеля, Л.Фейербаха; - понятия: ступени познания, чувственное и рациональное познание, мораль, диалектика. ОК 1, ОК 2, ОК 3	<b>9(4+5вср)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Законы диалектики. Антропологический характер материализма Л.Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>ПЗ № 5.</b> Тестовая работа по теме «Немецкая философия»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5		
Составить обобщающую таблицу «Философские взгляды от античности до немецкой философии».	3		
Работа с текстом учебника, дополнительной литературой и подготовка к тестовой работе	2		

Наименование разделов и тем	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	Объем часов	Уровень освоения
<p align="center"><b>Тема 2.6. Марксистская философия</b></p>	<p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть предпосылки возникновения марксистской философии;</li> <li>- характеризовать категории диалектического материализма;</li> <li>- объяснить сущность материалистического понимания истории;</li> <li>- пользоваться учебником и дополнительной литературой.</li> </ul> <p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения диалектического и исторического материализма;</li> <li>- понятия: материя, материализм, идеализм, диалектический и исторический материализм, формация, классы.</li> </ul> <p>ОК 4, ОК 8</p>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	
	<p>Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>	2	2
<p align="center"><b>Тема 2.7. Русская философия.</b></p>	<p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные особенности русской философии;</li> <li>- выделить основные школы и течения русской философской мысли;</li> <li>- пользоваться учебником и дополнительной литературой.</li> </ul> <p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности русской философии;</li> <li>- понятия: западники, славянофилы, космизм.</li> </ul> <p>ОК 4, ОК 6</p>	5(2+3вср)	
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	
	<p>Этапы развития русской философии, ее школы и течения.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	3	
	<p>Подготовить реферат «Школы и течения русской философии».</p>	3	
<p align="center"><b>Тема 2.8.</b></p>	<p><i>Должен уметь:</i></p>	4	

<p><b>Основные направления русской философской мысли.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные школы и течения русской философской мысли;</li> <li>- дать характеристику основных проблем русской философской мысли;</li> <li>- пользоваться учебником и дополнительной литературой.</li> </ul> <p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления русской философии;</li> <li>- понятия: западники, славянофилы, космизм.</li> </ul> <p>ОК 4, ОК 6</p>		
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2	
<p>Нравственно-антропологическая направленность русской философии.</p>		2	2
<p><b>Практические занятия</b></p>		2	
<p><b>ПЗ № 6</b> Семинар по теме «Особенности русской философии»</p>		2	
<p><b>Тема 2.9. Современная философия</b></p>	<p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные направления западной философии XX века;</li> <li>- характеризовать основные концепции западной философии XX века;</li> <li>- использовать философские понятия;</li> <li>- пользоваться учебником и дополнительной литературой.</li> </ul> <p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления западной философии XX века;</li> <li>- понятия: экзистенциализм, позитивизм, неопозитивизм, неотоцизм, герменевтика.</li> </ul> <p>ОК 6, ОК 7, ОК 9</p>	<b>4</b>	
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2	
<p>Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотоцизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М .Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».</p>		2	2
<p><b>Практические занятия</b></p>		2	
<p><b>ПЗ № 7.</b> Семинар по теме «Основные направления современной философии»</p>		2	
<p><b>Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ БЫТИЯ И СОЗНАНИЯ</b></p>		<p><b>12(8+4 ср)</b></p>	

<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Учение о бытие</b></p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать основы учения о бытие;</li> <li>- определять основные формы познания мира;</li> <li>- выявлять сущность и своеобразие человеческого бытия;</li> <li>- пользоваться учебником и дополнительной литературой.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории бытия;</li> <li>- формы познания мира;</li> <li>- уровни бытия;</li> <li>- уровни организации материи;</li> <li>- свойства материи.</li> </ul> <p>ОК 2, ОК 4</p>	<p><b>4(2+2вср)</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Уровни бытия. Свообразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Составить таблицу «Законы диалектики».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Происхождение и сущность сознания.</b></p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять природу и структуру сознания;</li> <li>- объяснить сущность теории отражения;</li> <li>- пояснять формы самосознания;</li> <li>- пользоваться учебником и дополнительной литературой.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции структуры сознания;</li> </ul>	<p><b>2</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории отражения;</li> <li>- сущность сознания;</li> <li>- основные формы сознания;</li> <li>- понятия: сознание, самосознание.</li> <li>- понятия: познание, виды познания, истина, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, эмпирическое и теоретическое познание.</li> </ul> <p>ОК 1, ОК 2</p>		
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	
	<p>Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного.</p> <p>Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Теория познания</b></p>	<p><b><i>Должен уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить сущность процесса человеческого познания;</li> <li>- выделить и пояснить основные виды познания;</li> <li>- привести примеры объективной, абсолютной и относительной истин;</li> <li>- показать роль практики в процессе познания, привести примеры;</li> <li>- пользоваться учебником и дополнительной литературой.</li> </ul> <p><b><i>Должен знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философское учение о познании;</li> <li>- основные виды познания;</li> <li>- виды истины;</li> <li>- уровни научного познания.</li> </ul>	<b>6(4+2вср)</b>	

	- понятия: познание, виды познания, истина, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, эмпирическое и теоретическое познание. ОК 1, ОК 2, ОК 4		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 8.</b> Семинар по теме «Основные проблемы бытия и сознания»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить таблицу «Многообразие форм познания».	2	
<b>Раздел 4. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ</b>		<b>12 (8+4 вср)</b>	
<b>Тема 4.1. Происхождение и развитие человека</b>	<b>Должен уметь:</b> - показать сущность природы человека; - определять биологические и социальные черты человека; - пользоваться учебником и дополнительной литературой <b>Должен знать:</b> - основные положения теорий происхождения человека; - понятия: сущность человека, биологическое и социальное в человеке. ОК 2, ОК 3, ОК 6	<b>7(4+3вср)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Теории о происхождении человека. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Биологическое и социальное в человеке.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 9.</b> Семинар по теме «Сущность и назначение человека».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3	
	Подготовить эссе «Проблемы человека, природа человека и смысл его существования».	3	



<b>Тема 4.2.</b> <b>Культура как философская проблема</b>	<b>Должен уметь:</b> - делать сравнительный анализ культуры Востока и Запада; - приводить доказательства необходимости духовных сфер общества и примеры влияния духовной жизни на развитие общества; <b>Должен знать:</b> - понятия: культура, менталитет, цивилизация, искусство; - особенности российской культуры; - основные сферы духовного производства. ОК 1, ОК 2, ОК 3	<b>4(2+2вср)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить таблицу «Культура, ее типы и характеристики».	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Итого</b>	<b>78(52+26вср)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История, обществознание и социально-экономических дисциплины».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

*Технические средства обучения:*

- ноутбук Aser Extensa 5630-582G 16 Mi № 073101041278
- проектор BenQ MX660p 3000 ANSI № 074101341835;
- экран;
- презентации по разделам:
- раздел № 2 (темы 2.1.; 2.2.: 2.3.: 2.5.: 2.6.: 2.7.) ;
- раздел № 3 (темы 3.1.; 3.3.)
- видеофрагменты по разделам:
- раздел № 1 (тема 1.2.);
- раздел № 2 (темы 2.1.: 2.2.: 2.3.; 2.5.: 2.7.)
- 

*Инструменты:*

- указка.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Волкогонова О.В., Сидорова Н.М. Основы философии. М.: ФОРУМ – ИНФА –М, 2015.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2016.
3. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2016.
2. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017.
3. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс,- СПб.: Питер, 2016.
4. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М,,2016.
5. Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, смысла жизни;	Индивидуальный и групповой опрос, проверка самостоятельных работ,
- раскрыть взаимосвязи между различными явлениями действительности;	оценка результатов работы на ПЗ №1, ПЗ № 2, ПЗ № 3, ПЗ № 4, ПЗ № 5, ПЗ № 6, ПЗ №7, ПЗ № 8, ПЗ 9, ПЗ10.
- применять полученные знания на практике, в решении экономических и управленческих проблем.	Опрос, тестирование; ПЗ 6; выполнение внеаудиторных самостоятельных работ.
<b>знать:</b>	
- основные категории и понятия философии;	Индивидуальный и групповой опрос, проверка самостоятельных работ, оценка результатов работы на ПЗ №1, ПЗ № 1, ПЗ № 3, ПЗ № 4, ПЗ № 5, ПЗ № 6, ПЗ №7, ПЗ № 8, ПЗ 9, ПЗ 10
роль философии в жизни человека и общества;	Индивидуальный и групповой опрос, проверка самостоятельных работ, оценка результатов работы на ПЗ №1, ПЗ № 2, ПЗ № 3, ПЗ № 4, ПЗ № 5
этапы развития философии, специфику философских учений;	Опрос, понятийный диктант, тестирование
основы философских учений о бытии, сущность процесса познания;	Индивидуальный и групповой опрос, проверка самостоятельных работ, оценка результатов работы на ПЗ №1, ПЗ № 2, ПЗ № 3, ПЗ № 4, ПЗ № 5, ПЗ № 6, ПЗ №7, ПЗ № 8, ПЗ № 9, ПЗ №10
основные условия формирования личности;	Индивидуальный и групповой опрос, проверка самостоятельных работ, оценка результатов работы на ПЗ №1, ПЗ № 2, ПЗ № 3, ПЗ № 4, ПЗ № 5, ПЗ № 6, ПЗ №7, ПЗ № 8, ПЗ № 9, ПЗ №10
сущность социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Индивидуальный и групповой опрос, проверка самостоятельных работ, оценка результатов работы на ПЗ №1, ПЗ № 2, ПЗ № 3, ПЗ № 4, ПЗ № 5, ПЗ № 6, ПЗ №7, ПЗ № 8, ПЗ № 9, ПЗ №10