

Областное государственное бюджетное образовательное
профессиональное образовательное учреждение
Ульяновский строительный колледж
отделение профессионального обучения



**АДАптированная образовательная
образовательная программа
профессиональной подготовки
профессия 08.01.25 «МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ
РАБОТ»
КВАЛИФИКАЦИЯ 13450 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ
для лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

форма подготовки очная
срок обучения 2 года 10 мес.
на базе коррекционного образования
(для выпускников школ VIII вида)
без получения среднего
общего образования

г. Новоульяновск
2018 г.

форма подготовки очная
срок обучения 2 года 10 мес.
на базе коррекционного образования
(для выпускников школ VIII вида)
без получения среднего
общего образования

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (для лиц с ограниченными
возможностями здоровья)**

**Профессия 08.01.25 «Мастер отделочных строительных работ»
квалификация 13450 Маляр строительный**

Аннотация программы

Адаптированная профессиональная образовательная программа для профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный (для лиц с ОВЗ) разработана на основе ФГОС СПО по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и художественно –декоративных работ», утвержденный Министерством образования и науки № 1545 от 09 декабря 2016 года

Правообладатель программы: Областное государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение Ульяновский строительный колледж отделение профессионального обучения

Адрес: 433300 г. Новоульяновск, ул. Ремесленная, дом. 3

Телефон:(884255) 304189 Электронный адрес: ulstcoloro@mail.ru

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 месяцев по программе профессиональной подготовки на базе коррекционного образования (для выпускников школ-интернатов VIII вида при очной форме подготовки.

Квалификация выпускника:

маляр строительный

Ген. директор

ООО «Новоульяновский завод ЖБИ»

_____ А. Б. Сорококвашин

« _____ » _____ 2018 г.

2 СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	стр.
1.1 Требования к абитуриенту	стр.
1.2 Нормативный срок освоения программы	стр.
1.3 Квалификационная характеристика выпускника	стр.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	стр.
3. Область и объекты профессиональной деятельности	стр.
4. Виды деятельности и компетенции	стр
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного Процесса	стр
6. Учебный план	
7. Календарный учебный график	стр
8. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла	стр
9. Рабочие программы профессионального учебного цикла	стр
10. Рабочая программа раздела «Физическая культура».	
11. Рабочие программы учебной и производственных практик	
12. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.	стр
13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.	стр
14. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями.	стр
15. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.	стр
16. Кадровое обеспечение.	стр
17. Учебно-методическое и информационное обеспечение.	стр
18. Материально-техническое обеспечение.	стр
19. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся ограниченными возможностями.	стр

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.1 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13450 «Маляр строительный» составляют:

- Федеральный [закон](#) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная [программа](#) Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
- Государственная [программа](#) Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- [Положение](#) о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;
- [Порядок](#) организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
- [Порядок](#) проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- [Порядок](#) применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- [Порядок](#) приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;
- Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1545, зарегистрирован Министерством юстиции 22 декабря 2016 года № 1545,;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- [требования](#) к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

В дополнение к основным федеральным нормативным правовым актам приводятся другие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

- Федеральный закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии «270802.10. Мастер отделочных строительных работ» (утвержден Приказом Минобрнауки России № 746 от 02.08.2013г.);
- Профессиональный стандарт «Маляр строительный», утвержден Приказом Минтруда России от 25.12.2014г. № 1138н
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО, утвержденных 28 сентября 2009 г. директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования и науки РФ И.М. Реморенко;
- положение о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования, утвержденное Минобрнауки России и РСПП № АФ-318/03 от 31.07.09;
- положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий, прошедших профессиональное обучение в различных формах, утвержденное Минобрнауки России и РСПП № АФ-317/03 от 31.07.09;
- комплект учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (допущено министерством образования российской федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих протокол № 3 от « 17 » марта 2004 г.);

1.1 Основные понятия

- **Адаптация** – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию
- **Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** -разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы,

- сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Интегрированное обучение** - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- **Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостаток, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;
- **Недостаток** - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого - медико - педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико - социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой;
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; оборудованием и индивидуальными техническими средствами.
- **Психический недостаток** - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;
- **Сложный недостаток** - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;
- **Специальное образование** - дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования;
- **Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в

- себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- **Тяжелый недостаток** - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;
- **Физический недостаток** - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания.
- **Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети -инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

- **Умственная отсталость** - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Модуль – самостоятельная часть деятельности в рамках профессии с чётко обозначенным началом и окончанием обучения. Результатом освоения модуля является прохождение промежуточных квалификационных испытаний.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Учебный элемент – учебная единица, предназначенная под руководством инструктора для самостоятельного изучения обучающимися теоретических основ темы и для освоения практических компетенций.

Сокращения, используемые в программе:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОО – образовательная организация;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОП ПП – образовательная программа профессиональной подготовки по профессии;

ОП.00 – общепрофессиональный цикл

П.00 – профессиональный цикл

АЦ – адаптационный учебный цикл

МДК 00.00 – междисциплинарный курс;

ПМ.01., 02., – профессиональные модули;

ФК.00. – физическая культура;

УП.00. – учебная практика (производственное обучение);

ПП.00. – производственная практика;

ПА.00. – промежуточная аттестация;

ГИА.00. – государственная (итоговая) аттестация;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

УЭ – учебный элемент.

1.2 Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение по адаптированной образовательной программе, должны иметь свидетельство об окончании коррекционной школы или интерната VIII вида, предъявить заключение психолог-медико –педагогической комиссии с рекомендацией об обучении в необходимых специальных условиях обучения.

1.3. Нормативные сроки освоения программы – 2 года 10 месяцев при очной форме подготовки без получения среднего общего образования. Для полного освоения образовательной программы, рассчитанной в соответствии с требованиями ФГОС обучающимся с нарушениями интеллектуального развития такое количество времени недостаточно, поэтому на основании решения коллегии от 24.06.2003 г. № 10/2 «О совершенствовании профессионального образования инвалидов» Института развития профессионального образования Минобрнауки России лицей удвоил количество времени для освоения данной образовательной программы обучающимися-выпускниками коррекционных школ VIII вида.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональной подготовке, оказании помощи в психико-физическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что обучающиеся в колледже с ОВЗ (умственная отсталость) в социуме находятся с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение малярных и декоративно-художественных работ

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости;

2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника Профессия- 13 450 «Маляр строительный».

Квалификация – 2-3 разряд.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,

определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 8. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональные компетенции :

ПК 3.2. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды.

ПК 3.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 3.4. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда.

ПК 3.5. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.

ПК 3.6. Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.

ПК 3.7. Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 746), 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. №1545), Федерального базисного плана, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-комплектований группы до 15 человек;

-овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

-коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в

общении.

Учебный план АОП без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с легкой умственной отсталостью построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональный и профессиональные компоненты реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися, адаптация и интеграция слушателей в социум через инклюзивное образование.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности учебного процесса, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

В соответствии с изменениями №2 к САНПИН 2.4.3.1186 -03 санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (от 30.09.2009 года, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 06.11.2009 года №15197) продолжительность учебной недели пятидневная с нагрузкой в академических часах – 30-32 часов в неделю. Продолжительность занятий 45 минут с перерывом на отдых 5-10 минут и большим перерывом для приема пищи 55 минут.

Нормативные сроки освоения программы – 2 года 10 месяцев при очной форме подготовки без получения среднего общего образования. Для полного освоения образовательной программы, рассчитанной в соответствии с требованиями ФГОС на 10 месяцев обучающимся с нарушениями интеллектуального развития такое количество времени недостаточно, поэтому на основании решения коллегии от 24.06.2003 г. № 10/2 «О совершенствовании профессионального образования инвалидов» Института развития профессионального образования Минобрнауки России удвоено количество времени для освоения данной образовательной программы обучающимися-выпускниками коррекционных школ VIII вида.

Для детей-сирот, не имеющих жилья и не исполнилось 18 лет, срок обучения продлевается до 2 г. 10 мес.

Учебный план рассчитан на подготовку обучающихся в течение 2года 10 мес. и позволяет осуществлять профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа по профессиональной подготовке для профессии 13450 «Маляр строительный» предусматривает изучение следующих циклов:

- общеобразовательного;

- профессионального

и разделов:

- физическая культура;

- адаптационные учебные дисциплины:

- факультативы;

- учебная практика;

- производственная практика

- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация

Общеобразовательная подготовка (ОП.00.) по АОП «Маляр строительный» имеет следующую обязательную учебную нагрузку:

Общеобразовательные базовые предметы:

ОДБ.01 Основы трудового законодательства

ОДБ.02 Физическая культура

Общепрофессиональный цикл включает следующие учебные дисциплины:

ОП.01 Основы материаловедения

ОП.02 Основы электротехники

ОП.03 Основы строительного черчения

ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ

Оп.05 Безопасность жизнедеятельности

Адаптационный учебный цикл

За счет вариативной части циклов программы образовательной организацией и за счет резервных часов из обязательной части циклов и раздела «Физическая культура» введены

(адаптационные учебные циклы):

АУД.01 История России – 40 часов

АУД.02 Основы экологии – 34 часа

АУД.03 Математика – 80 часов

АУД.04 Этика и психология общения – 34 часа

АУД.03 Русский язык - 40 часов

АУД.05 Этика и психология общения – 34 часа

АУД 06 Социально-бытовая адаптация – 59 часов

АУД 07 Социально-профессиональная адаптация – 51 час

на 3-й год обучения введены адаптационные учебные дисциплины:

АУД 06 Социально-бытовая адаптация – 59 часов

АУД 07 Социально-профессиональная реабилитация – 51 час

Профессиональный блок состоит из профессиональных модулей, которые позволят обучающимся успешно овладеть заданной квалификацией

Профессиональный цикл включает изучение профессиональных модулей

ПМ. 01 Выполнение малярных работ

Профессиональный модуль состоит из междисциплинарного курса (мдк) и практических занятий в учебных мастерских:

МДК 01.01 Технология малярных работ – 315 часов

ПМ.02 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ

МДК 02.01 Технология декоративных работ – 151 час

Раздел «Учебная практика» - 440 часов (15 недель при нагрузке 30 учебной нагрузке недели для учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, согласно требованиям СанПиН)

Учебная практика (производственное обучение в учебных мастерских, на объектах ОО проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуются рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля .

- Раздел «Производственная практика» (ПП.00) –900 часов (30 недель) – реализуется в течение 1-3 курсов. Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется концентрированно в период обучения на 1и на 2 и на 3 курсе курсе (обучающиеся осваивают на практике ОК и ПК по малярным работам. Обучающиеся проходят производственное обучение на предприятиях ремонтно-строительного направления, жилищно-коммунального хозяйства города.

График производственного обучения составляется отделением профессионального обучения и ежегодно корректируется.

«Промежуточная аттестация» (ПА.00) предусмотрена по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам в виде зачетов или дифференцированных зачетов. По завершению профессиональных модулей – 30 часов (одна неделя) проходит в форме квалификационных испытаний в конце 2 курса, обучающиеся демонстрируют овладение общими и профессиональными компетенциями маляра, в учебной мастерской. По полностью освоенным компетенциям выдаются сертификаты, которые они вкладывают в свое ПОРТФОЛИО для предъявления их государственной аттестационной комиссии.

- Раздел «Государственная итоговая аттестация» (ГИА.00) –2 недели проводится по завершению обучения в форме выполнения практической квалификационной работы и квалификационного экзамена.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 45 академический час в неделю при 30-32 часовой недельной нагрузке для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включает все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению образовательной программы профессиональной подготовки. В учебном плане АОП 13450 «Маляр строительный» отражена нагрузка, отведенная под

факультативные занятия в объеме 2 часа в неделю, то есть на весь курс обучения запланировано 130 часов.

Факультативные занятия (2 часа в неделю сверх обязательного обучения)

Здоровый образ жизни - 57

Новые материалы и технологии в строительстве - 57

Экономика отрасли и предприятия - 49

Для самостоятельной работы обучающихся ФГОСами СПО предусмотрено при 30-часовой нагрузке объем самостоятельной работы составляет – 5%.. Организация самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателями и мастерами производственного обучения отделения профессионального обучения по изучаемым дисциплинам. Инструментарий (темы рефератов, докладов, выступлений, презентаций, практические задания и т.д.) для самостоятельной работы разрабатывается педагогами и согласуется на заседании предметно-цикловой комиссии .

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий по очной форме обучения в рамках учебной недели составляет 32 аудиторных часа (так рассчитан для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья) , объем времени на проведение консультаций составляет: 60 часов на учебный год.

Структура учебного плана определяется федеральным государственным стандартом и учитывает региональные и местные условия.

Вариативная часть учитывает личностные особенности, интересы и склонности учащихся, позволяет индивидуализировать процесс.

Практика является обязательным разделом образовательной программы. При реализации программы предусматривается учебная и производственная практика. Все виды практик проводятся ОУ при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках изучения профессии чередуясь с теоретическими занятиями в рамках специальной технологии. Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения и на базе предприятий – партнеров. Производственная практика проводится в организациях – партнерах. направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся

Виды и формы и промежуточной аттестации, включенные в учебный план, составлены так, чтобы создать условия для успешной оценки персональных достижений обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях : оценка уровня освоения дисциплин. и оценка компетенций обучающихся.

Для обучающихся по программе профессиональной подготовки предусматривается промежуточная аттестация по видам деятельности (профессиональным модулям) проводится в

форме квалификационных испытаний за счет времени, отведенного на практические занятия в учебной мастерской.

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

- Выпускную практическую квалификационную работу.
- Квалификационный экзамен

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускниками могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы государственного образца.

- свидетельство государственного образца об уровне квалификации по профессии

; 3. Оценка качества подготовки.

3.2. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества подготовки включает текущий контроль, промежуточные аттестации и итоговую аттестацию. Оценка качества профессиональной подготовки направлена на определение уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций по видам деятельности:

Выполнение малярных работ

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 3.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК 3.3. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 3.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

Выполнение художественно-декоративных работ

ПК 3.2. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды.

ПК 3.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 3.4. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя

необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда.

ПК 3.5. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.

ПК 3.6. Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.

ПК 3.7. Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда.

Текущий контроль проводится образовательным учреждением совместно с работодателями по освоению профессионального модуля. *Промежуточная аттестация* проводится в виде поэтапных квалификационных испытаний, проводимых в два этапа:

I - тестирование по теоретической части модуля

II - выполнение практического задания, соответствующего содержанию модуля

Формы и условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определены в Положениях о промежуточной и итоговой аттестации ОГБПОУ УСК и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

К *итоговой аттестации* допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением, и присвоение квалификационного разряда по профессиям.

3.2. Оценка качества общеобразовательной подготовки и по дисциплинам адаптационного учебного цикла включает текущий контроль, промежуточную и завершающую аттестации. Оценка качества общеобразовательной подготовки направлена, прежде всего, на выявление уровня овладения обучающимися общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 8. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Текущий контроль по учебным дисциплинам проводится в форме опросов, контрольных работ, тестирования, зачетов дифференцированных и недифференцированных, диктантов, письменных работ, домашних заданий и др.

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам проводится в форме дифференцированных зачетов.

Программа предусматривает аттестацию обучающихся по завершению изучения предметов в форме устных и письменных зачетов, тестирования, защиты реферата и т.д. (за счет часов, отведенных на освоение программа по предмету).

Критерии оценки учитывают поэтапное прохождение обучения. Контроль знаний, освоения ОК и ПК осуществляется в форме зачетов и экзаменов, проводимых в форме тестирования, собеседования, самостоятельных практических работ. Большое значение придается самоконтролю и самооценке, которые становятся психологической основой рефлексии обучающихся собственного учебно-профессионального развития. Программой предусмотрена промежуточная аттестация. При сроке обучения в 2 года в конце первого курса проводятся зачеты и дифференцированные зачеты по учебным дисциплинам и практике. В конце 2 курса предусмотрен экзамен по МДК01.01 «Технология малярных работ» и экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ.01 «Выполнение малярных работ».

В конце 3 курса предусмотрен экзамен по МДК02.01 «Технология декоративных работ» и экзамен (квалификационный) по ПМ.02 «Выполнение малярных и художественно-декоративных работ».

По результатам испытаний приказом директора ОО обучающимся присваивается внутренний квалификационный разряд по профессии (профессиям) и выдается *СЕРТИФИКАТ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ*.

Для обучающихся по программе профессиональной подготовки предусматривается промежуточная аттестация по видам деятельности (профессиональным модулям) проводится в форме квалификационных испытаний за счет времени, отведенного на практические занятия в учебной мастерской.

Итоговая аттестация включает в себя:

- Выпускную практическую квалификационную работу.
- Квалификационный экзамен

Условием допуска к государственной итоговой аттестации возможна представление ПОРТФОЛИО, то есть документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускниками могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п.,

творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы государственного образца.

- свидетельство государственного образца об уровне квалификации по профессии

3. Оценка качества подготовки.

3.1. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества подготовки включает текущий контроль, промежуточные аттестации и итоговую аттестацию. Оценка качества профессиональной подготовки направлена на определение уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций по видам деятельности:

Выполнение малярных работ.

- ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
- ПК 3.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.
- ПК 3.3. Оклеивать поверхности различными материалами.
- ПК 3.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

Текущий контроль проводится образовательным учреждением совместно с представителями заказчика по результатам освоения каждого профессионального модуля (процедура сертификации освоенной профессиональной компетенции). *Промежуточная аттестация* проводится в виде поэтапных квалификационных испытаний, проводимых в два этапа:

I - тестирование по теоретической части модуля

II - выполнение практического задания, соответствующего содержанию модуля

Формы и условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определены в Положениях о промежуточной и итоговой аттестации СПТ «Строитель» и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

К *итоговой аттестации* допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением, и присвоение квалификационного разряда по профессиям.

3.2. Оценка качества общеобразовательной подготовки включает текущий контроль, промежуточную и завершающую аттестации. Оценка качества общеобразовательной подготовки направлена, прежде всего, на выявление уровня овладения обучающимися общими компетенциями.

Текущий контроль по предметам общеобразовательного цикла проводится в форме опросов, контрольных работ, тестирования, зачетов дифференцированных и недифференцированных, диктантов, письменных работ, домашних заданий и др.

Промежуточная аттестация по предметам общеобразовательного цикла проводится в форме дифференцированных зачетов.

Программа предусматривает аттестацию обучающихся по завершению изучения предметов в форме устных и письменных зачетов, тестирования, защиты реферата и т.д. (за счет часов, отведенных на освоение программа по предмету).

Критерии оценки учитывают поэтапное прохождение обучения. Контроль знаний, освоения ОК и ПК осуществляется в форме зачетов и экзаменов, проводимых в форме тестирования, собеседования, самостоятельных практических работ. Большое значение придается самоконтролю и самооценке, которые становятся психологической основой рефлексии обучающихся собственного учебно-профессионального развития. Программой предусмотрена промежуточная аттестация. При сроке обучения в 2 года в конце первого курса проводятся поэтапные квалификационные испытания в виде тестирования и практической квалификационной работы. По результатам испытаний приказом директора ОУ учащимся присваивается внутренний квалификационный разряд по профессии (профессиям) и выдается **СЕРТИФИКАТ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ или НЕСКОЛЬКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**.

Для обучающихся по программе профессиональной подготовки предусматривается промежуточная аттестация по видам деятельности (профессиональным модулям) проводится в

форме квалификационных испытаний за счет времени, отведенного на практические занятия в учебной мастерской.

Итоговая аттестация включает в себя:

- Выпускную практическую квалификационную работу.
- Квалификационный экзамен

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление ПОРТФОЛИО, то есть документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускниками могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы государственного образца.

-свидетельство государственного образца по подготовке квалифицированных рабочих, служащих

