

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ульяновский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Технология профессионально-личностного развития обучающихся

специальность 07.02.01 Архитектура
базовой подготовки

г. Ульяновск

2017

Рабочая программа вариативной учебной дисциплины «Технология профессионально-личностного развития обучающихся» разработана в соответствии с региональными требованиями для реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 07.02.01 «Архитектура» базовой подготовки (приказ Минобрнауки России № 850 от 28.07.2014 года)

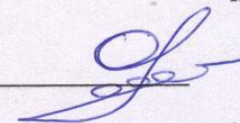
РЕКОМЕНДОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ПЦК
Председатель ПЦК

Заместитель директора
по учебной работе

 _____ Е.В. Чурбанова

 _____ Ганенков О.Г.

Протокол № 1.

« 7 » 09 2017 г.

от « 6 » 09 2017 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ УСК

Разработчик:

Рахманова Л.П. – преподаватель ОГБПОУ УСК

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология профессионально-личностного развития обучающихся

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программ подготовки специалистов среднего профессионального образования разработанных в соответствии с ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Архитектура.

Программа дисциплины предназначена для обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования и реализуется за счет часов, отводимых на вариативную часть ППССЗ учебного плана. Она направлена на развитие дополнительной региональной общей компетенции (ОК): «Осуществлять проектирование индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.12 Технология профессионально-личностного развития обучающихся

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся ОУ НПО и СПО, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с личностно и профессионально важными качествами;
- развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить обучающихся к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.

2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.

4. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники профессионально-личностного развития;
- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;
- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность, и др.;
- свои индивидуальные возможности и способности;
- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;
- специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.
- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 45 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 23 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 45 |
| в том числе: | |
| лекции | 23 |
| практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 23 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций | 10 |
| подготовка к практическим занятиям | 4 |
| подготовка к деловой игре | 3 |
| написание эссе, конспектов | 6 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Технология профессионально-личностного развития обучающихся

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других. | Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 9 В результате изучения темы обучающийся должен уметь: -ориентироваться в мире профессий и специальностей; - занимать активную жизненную позицию; - преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности; знать: - особенности, содержание и процесс трудовой деятельности; - специфику организации рынка труда в условиях конкуренции; - иметь представление о мире профессионального труда; - владеть понятиями культура труда, профессионализм, профессиональный идеал. | 6+4вср | |
| | Содержание учебного материала | 4 | 2,1 |
| | 1 Труд в жизни человека и общества. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. Содержание и характер труда. Культура труда. Понятие о профессионализме, требования к профессионалу. | 2 | |
| | 2 Понятие трудовой адаптации | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | 3 |
| | ПЗ 1 Представление самого себя. Выработка правил работы в группе. Анкетирование «Кто Я? Какой Я?» Определение качеств и характеристик профессионала 21 века. Вызовы глобального мира: пути их решения (деловая игра – дискуссия). | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| 1. Глобализация экономики и профессионал 21 века. Какой он? (тезисы). 2. Мой профессиональный идеал (эссе) | 2 2 | | |
| Тема 2. Ценности и ценностные ориентации личности и профессии | Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 9 В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов; | 6+4вср | 333 |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; - типы и виды ценностей. | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| 1 | Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности, их значении в профессиональном становлении человека. Типы и виды ценностей: ценности материально духовные; ценности цели и ценности-средства, ценности-отношения и ценности-качества. | 2 | |
| 2 | Категории, принципы морали и нравственности | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | 3 |
| ПЗ 2 | Диагностика и самоанализ терминальных и инструментальных ценностей, выполнение теста «Ценностные ориентации» (методика М. Рокича «Ценностные ориентации»). | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. Гуманистическая природа и творческий характер профессионального труда. (доклад) | 2 | |
| | 2. Социальный статус и социальная значимость профессии: всегда ли они совпадают? (дискуссия) | 2 | |
| Тема 3. Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация | <p>Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 9</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники профессионально-личностного развития; - раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - истоки профессионально-личностного самоопределения; - потребности и мотивы самоопределения; - основные закономерности развития своих возможностей и способностей. | 8+4вср | |
| | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| 1 | Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»; знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Потребности и мотивы как условие активности личности. Многообразие личностных качеств. | 2 | |
| 2 | Активная роль личности при выборе профессии. Классификация профессий разных типов: «человек-природа», «человек-человек», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ». | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------------|---|
| | ПЗ 3 | Составление программы саморазвития и пути ее реализации | 2 | |
| | ПЗ 4 | Определение способов осознание и осмысления своего внутреннего мира.. Современные психотехники и их роль в личностно-профессиональном самопознании и саморазвитии: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение, актуализация эмоционального опыта. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | | 1. Подобрать пословицы, поговорки, высказывания знаменитых людей о значении целеполагания и интереса в жизни человека (индивидуальное творческое задание). | 2 | |
| | | 2. Подготовка рефератов по темам: «Я и мой внутренний мир», «Мои жизненные цели», «Смысл жизни и призвание», «Истоки личностно-профессионального самоопределения». | 2 | |
| Тема 4 Когнитивные основы овладения профессией, специальностью | Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 9 В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; - выполнять презентации в программе «PowerPoint» знать: - закономерности формирования общеучебных умений и навыков; - понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности; - особенности работы с информацией. | | 8+4вср | |
| | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Дифференциально-психологические аспекты деятельности руководителей. | 2 | 2 |
| | 2. | Успешность в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПЗ 5 | Диагностика учебно-интеллектуальных умений и действий. Решение познавательных задач на сравнение, обобщение, нахождение отношений между фактами, явлениями, понятиями. Развитие умения делать умозаключение. | 2 | 3 |
| | ПЗ 6 | Представление результатов обработки информации. Презентация. Правила презентации. Как подготовить презентацию? | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | | 1. Отношение подчиненных к различным стилям руководства (доклад) | 2 | |
| | | 2. Право и обязанность быть корректным –мировой стандарт(презентация) | 2 | |
| Тема 5. Основы социально-коммуникативной | Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 9 В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно- | | 10+4вср | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| деятельности | профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией; - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения. знать: - структуру личности; - тактика поведения в конфликте; - виды устной и письменной коммуникации; - основы самопрезентации. | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте. | 2 | |
| | 2 Социально-профессиональная мобильность. Ответственность. | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | ПЗ 7 Выполнение теста «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС). Анализ, обсуждение, выводы. | 2 | |
| | ПЗ 8 Обработка умений коммуникативного взаимодействия (дискуссия:Какой специалист нужен нашему городу?). | 2 | |
| | ПЗ 9 Особенности самовыражения и самооценивания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1.Требования к устным выступлениям (сообщение). | 1 | |
| 2.Подготовка к дискуссии: «Какой специалист нужен нашему городу?». Вопросы для обсуждения:- Что значит, сегодня быть конкурентноспособным специалистом на рынке труда? - Какие профессии и специальности востребованы в нашем городе? - Какие факторы на ваш взгляд влияют на выбор профессии, специальности? - Объясните выражение «Информационной экономике- инновационное профессиональное образование» - Какие качества должен обладать профессионал 21 века? | 1 | | |
| 3.Труд в современном обществе и его значение для самореализации, самовыражения и самоутверждения личности (сочинение - эссе) | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|--|
| Тема 6. Личностно- профессиональный рост и самосовер- шенствование | Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 9 В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - определять перспективы и направления профессионального роста, пути и способы самосовершенствования; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовать деятельность по их разрешению. знать: - основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития; - направления личностно-профессионального роста. | | 6+3вср | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Сущность и направления личностно-профессионального роста. Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становлении личности. | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | ПЗ 10 | Самооценка и самоанализ степени сформированности необходимых для профессии или специальности свойств личности. | 2 | |
| | ПЗ 11 | Разработка модели профессионально-личностного самоопределения будущего конкурентного рабочего и специалиста: структура, критерии и уровни. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | 1. Профессионально-личностная перспектива (конспект) | | 2 | |
| | 2. Самоанализ профессионально-личностной перспективы по методике Н. С. Пряжникова. | | 1 | |
| | Итого: аудиторные занятия | | 45 | |
| в том числе: теоретические занятия | | 23 | | |
| практические занятия | | 22 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 23 | | |
| Всего | | 68 | | |
| Итоговая аттестация - дифференцированный зачет | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (15-17 человек);
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор, видеоплеер,
- экран.

Диагностического обеспечения программы:

- анкеты «Мои жизненные ценности», «Моя профессиональная перспектива»;
- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
- методика анализа и самоанализа личности учащихся;
- методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей;
- опросник личной профессиональной перспективы по Н.С.Пряжникову, профессиограммы;
- шкала социально-психологической адаптированности;
- тест смысл жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;
- тесты по определению уровня развития социально и профессионально значимых качеств обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998. - 112 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
4. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб.пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 382 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.

6. Климов, Е.А. "Потемки" и "светильники" в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. - М.: МПСИ, 2007. - 177 с.
7. Лобанов, А.А. «Основы профессионально-педагогического обучения». Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 192 с.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков Г.В. Шавырина и др.; под редакцией Л.М. Митиной – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 336 с.
9. Маркова, А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.
10. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 1999. - 108 с.
11. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. и общ.ред. В.А. Бодров. - М.: Логос, 2007. - 855 с.
12. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. - М.: Академия, 2001. - 360 с.
13. Укке, Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников // Вопросы психологии. - 1990. - №6. - С. 150-157.
14. Фадеева, Е. И., Ясюкевич, М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008. - 125 с.

Дополнительные источники

1. Зимняя, И.А. «Педагогическая психология». Учебное пособие – Ростов Н/Д: Издательство «Феникс», 1997 – 480 с.
2. Психологический тренинг с подростками./ Л.Ф. Анн – СПб: Питер, 2003-271 с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии; Для студентов средних педагогических учебных заведений / Авт. – сост. Е.Е. Данилова; под.ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 160 с.
4. Поляков, В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 1995. 128 с.
5. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 1991. 87 с.
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 246 с.
7. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. 352 с.
8. Франкл, В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
9. Фромм, Э. Человек для себя. Мн.: Коллегиум, 1992. 253 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.e-profobr.ru/index.html>
2. http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html
3. <http://www.psybooks.ru/index.php>.
4. auditorium.ru
5. <http://www.lib.ru/PSIHO>.
6. <http://psinfo.ru>.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Представленная программа дисциплины носит пропедевтический характер. Целью его является актуализация процесса самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения с социальными и профессионально важными качествами в процессе обучения, развития и самодиагностики. В соответствии с заданной целью выстраивается содержание и логика курса, каждого занятия: от личностного к профессиональному самоопределению и реализации.

В тематический план предложенного курса включены шесть тем: «Человек в мире профессий»; «Ценности и ценностные ориентации личности и профессии», «Развитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация»; «Когнитивные основы овладения профессией, специальностью»; «Основы коммуникативной деятельности и профессионального общения», «Профессионально-личностный рост и самосовершенствование», которые отражают теоретические и практические аспекты профессионально-личностного развития и самоопределения конкурентоспособного рабочего и специалиста.

Технологической основой реализации дисциплины выступают интерактивные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и совершенствования.

Каждая тема должна содержать пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методики, задания и упражнения. При реализации теоретической и практической частей программы дисциплины необходимо использовать комплекс различных форм организации и методов обучения учитывающий принципы активизации, индивидуализации, партнерского общения, самообучения.

Для сообщения и освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются: эвристические беседы, дискуссии, мини лекции, групповые консультации, анализ и обсуждения конкретных ситуаций, практические задания и упражнения. При изучении данного курса обучающиеся выполняют различные диагностические процедуры, самостоятельно оценивают достигнутый уровень сформированности того или иного умения и фиксируют полученные данные в рабочих тетрадях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, диагностических исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| Применять техники профессионально-личностного развития; | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы |
| Использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения; | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы |
| Определять перспективы и направления профессионального роста, пути и способы самосовершенствования; | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа |
| Эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно- профессиональной деятельности; | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы |
| Осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы |
| Выявлять проблемы социально- профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы |
| Знания: | |
| Понятия: профессионализма, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения; | опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование |
| Структура личности, пути развития своих возможностей и способностей; | опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование |
| Роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; | внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестирование |
| Истоки профессионально-личностного самоопределения; | опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование |
| Основные этапы личностно- профессионального самосовершенствования и саморазвития | опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование |

Разработчик:

Преподаватель ОГБПОУ УСК _____ Л.П. Рахманова