

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ульяновский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

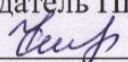
ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский)

специальность 07.02.01 Архитектура
базовой подготовки


г. Ульяновск

2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 07.02.01 «Архитектура» (приказ Минобрнауки России №850 от 28 июля 2014 года)

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
 С.А. Чигрина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе

 О.Г. Ганенков

Протокол № 1
от « 04 » ~~сентября~~ 20 ~~14~~ г.

« 6 » 09 2017 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ УСК

Разработчик:

Буяндукова Е.Н - преподаватель ОГБПОУ УСК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Архитектура базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности Архитектор.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Обязательная часть циклов ОПОП

ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ. 03 Иностранный язык

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, применять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эф-

фективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 267 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 178 часов
- самостоятельной работы обучающегося - 89 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	267
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	178
- теоретические занятия	18
- практические занятия	160
- лабораторные занятия	-
- курсовой проект (работа)	-
- контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	89
- презентации	21
- творческие проекты	13
- сообщения	14
- плакаты по грамматике	8
- альбомы по теме	3
- газеты	7
- эссе	11
- виртуальные экскурсии	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Мир вокруг нас Тема 1.1 Общество и я</p>	<p>Формируемые компетенции ОК1-9 В результате изучения темы обучающийся должен Уметь: образовывать будущее время группы Indefinite; употреблять согласования времен; задавать расчлененные вопросы, общие вопросы, специальные вопросы в косвенной речи; употреблять артикль с именами собственными и вещественными; образовывать страдательный залог; рассказать о себе, о своей семье и друзьях, о будущей профессии Знать: определительные придаточные предложения; сложноподчиненные предложения; правила согласования времен; выражение просьбы или приказания, обращенные к 1 или 3 лицу; сочетание a little, a few; понятие о страдательном залоге; абсолютную форму притяжательных местоимений, лексику по теме</p> <p>Содержание учебного материала Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложноподчинённые предложения с союзами till, as soon as, before, after, while Согласование времен в сложных предложениях с дополнительными придаточными предложениями Расчленённые вопросы. Общие вопросы в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Выражение просьбы или приказания, обращенные к 1-му или 3-му лицу. Употребление артикля с именами существительными вещественными. Сочетание a little, a few Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений.</p> <p>Практические занятия ПЗ 1 Будущее время группы Indefinite. Лексика по теме.</p>	<p>96 (66+30всп) 52 (34 +20 вер)</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2,1</p> <p>2,1</p>

Тема 1.2 Россия	ПЗ 2 Сложноподчинённые предложения с союзами till, as soon as, before, after, while	2	
	ПЗ 3 Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения	2	
	ПЗ 4 Работа с лексическим и текстовым материалом. Устная речь по теме	2	
	ПЗ5Согласование времен в сложных предложениях с дополнительными придаточными предложениями	2	
	ПЗ 6 Расчленённые вопросы	2	
	ПЗ 7 Глаголы to speak, to tell, to say. Диалогическая и монологическая речь	2	
	ПЗ 8 Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу	2	
	ПЗ 9 Употребление артикля с именами существительными вещественными	2	
	ПЗ 10 Сочетание a little, a few	2	
	ПЗ 11 Страдательный залог	2	
	ПЗ 12 Специальные вопросы в косвенной речи.	2	
	ПЗ 13 Абсолютная форма притяжательных местоимений.	2	
	ПЗ 14 Систематизация и повторение изученного материала	2	
	Самостоятельная работа - эссе «Мой друг» - презентация «Мои друзья» - виртуальная экскурсия «Мой город» - творческий проект «Гастрономические традиции Великобритании» - виртуальная экскурсия «Москва»	4 4 4 4 4	
	Контрольная работа Формируемые компетенции ОК 1-9 В результате изучения темы обучающийся должен Уметь: образовывать прошедшее и будущее время группы Continuous, степени сравнения прилагательных, степени сравнения наречия, уступительные придаточные предложения; употреблять слова заместители, выражать просьбу или приказание в косвенной речи , , пользоваться сравнительными конструкциями пользоваться сравнительными конструкциями, сделать сообщение о своей стране, о малой Родине Знать: прошедшее и будущее время группы Continuous, уступительные придаточные предложения, придаточные предложения следствия, степени сравнения прилагательных, степени сравнения наречий, придаточные предложения следствия, слова - заместители.	2	42 (32+10 вер)

сравнительные конструкции, безличные предложения; лексику по теме		
Содержание учебного материала	2	2,1
Прошедшее и будущее время группы Continuous.		
Просьба и приказание в косвенной речи		
Придаточные предложения следствия		
Степени сравнения прилагательных.		
Именные безличные предложения.		
Уступительные придаточные предложения.	2	2,1
Слова-заместители.		
Степени сравнения наречий.		
Сравнительные конструкции as...as, not so ...as		
1.2.10.Именные и глагольные безличные предложения.		
1.2.11 Лексический материал по теме.		
Практические занятия	2	
ПЗ 15 Прошедшее и будущее время группы Continuous.		
ПЗ 16 Устная речь по теме	2	
ПЗ 17 Просьба и приказание в косвенной речи	2	
ПЗ 18 Придаточные предложения следствия	2	
ПЗ 19 Диалогическая и монологическая речь.	2	
ПЗ 20 Степени сравнения прилагательных. Диалогическая речь по теме	2	
ПЗ 21 Именные безличные предложения	2	
ПЗ 22 Уступительные придаточные предложения.	2	
ПЗ 23 Слова-заместители	2	
ПЗ 24 Сравнительные конструкции as...as, not so ...as.	2	
ПЗ 25 Именные и глагольные безличные предложения	2	
ПЗ 26 Работа с лексическим и текстовым материалом	2	
ПЗ 27 Систематизация и повторение пройденного материала	2	
Самостоятельная работа:		
- презентация «Великобритания - морская держава. Колонии Великобритании»	4	
- альбом «Магазин»	3	

	- эссе «Мои путешествия»	3	
	Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	2	
Раздел 2. Страноведение		92 (62+30вср)	
Тема 2.1 Страны изучаемого языка	Формируемые компетенции ОК1-9 В результате изучения темы обучающийся должен Уметь: найти на карте главные города Великобритании, образовывать неопределенные местоимения и наречия, образовывать неопределенные местоимения и наречия, образовывать настоящее время группы Perfect, со словами since, for a longtime, for ages, пользоваться двойными степенями сравнения,,делать сообщения по теме Знать: произношение некоторых географических названий, употребление артикля с именами собственными, неопределенные местоимения и наречия, образованные от some, any, no, every счет выше 100, причастные обороты, лексику по теме Содержание учебного материала 2.1.1. Некоторые географические названия. Употребление артикля с именами собственными. Словообразование. Суффиксы - алее, - епсе	52 (32 + 20 вер)	
	Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения обстоятельства Двойные степени сравнения.	2	2,1
	Практические занятия		
	ИЗ 28 Произношение некоторых географических названий	2	
	ИЗ 29 Употребление имён собственных	2	
	ИЗ 30 Словообразование. Суффиксы -ese, -ic, -ous, Диалогическая речь	2	
	ИЗ 31 Работа с лексическим материалом, страноведческими текстами	2	
	ИЗ 32 Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every	2	
	ИЗ 33 Лексико-грамматические упражнения	2	
	ИЗ 34 Словообразование. Суффиксы - алее, - епсе	2	
	ИЗ 35 Диалогическая и монологическая речь	2	
	ИЗ 36 Причастные обороты с причастием I и II в функции определения обстоятельства.	2	
	ИЗ 37 Настоящее время группы Perfect, со словами since, for a long time, for ages.	2	
	ПЗ 38 Двойные степени сравнения.	2	
	ИЗ 39 Работа с лексическим и текстовым материалом	2	

Тема 2.2 Исторические события	<p>ПЗ 40 Систематизация и повторение пройденного материала</p> <p>Самостоятельная работа: - виртуальная экскурсия « Лондон» - сообщение «Новости Великобритании»- - газета «Великие люди Великобритании» - эссе «Мои родственники в годы войны » - сообщения «Ульяновск в годы войны»</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Формируемые компетенции ОК1-9 В результате изучение темы обучающийся должен Уметь: пользоваться конструкцией «сложное дополнение», пользоваться герундием, образовывать прошедшее время группы Perfect.» Знать: конструкцию «сложное дополнение» герундий, прошедшее время группы Perfect.</p>	2 4 4 4 4 4 2	2,1
	<p>40 (30+10 вер)</p>		
	<p>Содержание учебного материала 2.2.1 Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражений should, would dlike. 2.2.2 Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. 2.2.3 Прошедшее время группы Perfect.</p>	2	
	<p>Практические занятия ПЗ -41 Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражений should, would like.</p>	2	
	<p>ПЗ -42 Лексико-грамматические упражнения</p>	2	
	<p>ПЗ 43 Работа с лексическим материалом по теме</p>	2	
	<p>ПЗ 44 Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.</p>	2	
	<p>ПЗ 45 Лексико-грамматические упражнения</p>	2	
	<p>ПЗ 46 Диалогическая и монологическая речь</p>	2	
	<p>ПЗ 47 Прошедшее время группы Perfect</p>	2	
	<p>ПЗ 48 Лексико-грамматические упражнения</p>	2	
	<p>ПЗ 49 Конструкция «сложное дополнение» после глагола восприятия</p>	2	
	<p>ПЗ 50 Лексико-грамматические упражнения</p>	2	
	<p>ПЗ 51 Устная речь по теме</p>	2	
	<p>ПЗ 52 Работа с текстовым материалом по теме</p>	2	

	<p>ПЗ 56 Систематизация и повторение пройденного материала</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация «Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind» - презентация «Президенты США» - сообщение «Действующий президент США» <p>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</p>	2	
Раздел 3 Будущая профессия		4	
		3	
		3	
		2	
		79 (50+29вср)	
Тема 3.1 Профессиональные навыки и поведение	<p>Формируемые компетенции ОК1-9</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен</p> <p>Уметь: образовывать возвратные местоимения; пользоваться конструкцией «сложное дополнение», союзами neither...nor, either...or, both...and, сокращенными утвердительными и отрицательными предложениями; образовывать и пользоваться будущим временем группы Perfect; переводить профессионально-ориентированные тексты</p> <p>Знать: возвратные местоимения; конструкцию «сложное дополнение»; союзы neither...nor, either...or, both...and; сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа So shall I, neither (nor) did he; образование будущего времени группы Perfect; лексику по теме;</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Словообразование. Возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make - заставлять. Союзы neither...nor, either...or, both...and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа So shall I, neither (nor) did he. Будущее время группы Perfect.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПЗ 53 Словообразование. Возвратные местоимения. Лексика</p> <p>ПЗ 54 Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make - заставлять</p> <p>ПЗ 55 Лексический материал по теме. Диалогическая речь</p> <p>ПЗ 56 Союзы neither...nor, either...or, both...and.</p> <p>ПЗ 57 Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа So shall I, neither (nor) did he.</p>	49 (32+17 вер)	
		2	2,1
		2	
		2	
		2	
		2	

	<p>ПЗ 58 Будущее время группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения</p> <p>ПЗ 59 “The Art of Building” Работа с профессионально-ориентированным текстом.</p> <p>ПЗ 60 “What we demand of Modern Architecture ” Работа с профессионально-ориентированным текстом</p> <p>ПЗ 61 “Metals as Building Materials” Работа с профессионально-ориентированным текстом</p> <p>ПЗ 62 “Machine Tools — a Measure of Man’s Progress” Работа с профессиональноориентированным текстом</p>	?	
	<p>ПЗ 63 “ New Building Materials ” Работа с профессионально-ориентированным текстом</p> <p>ПЗ 64 “Building Machines” Работа с профессионально-ориентированным текстом</p> <p>ПЗ 65 “Buckingham Palace” Работа с профессионально-ориентированным текстом</p>	2	
	<p>ПЗ 66 “The Hermitage ” Работа с профессионально-ориентированным текстом</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>- плакат «Возвратные местоимения»</p> <p>творческий проект «Детская площадка»</p> <p>плакат «Союзы neither...nor, either...or, both...and»</p> <p>- творческий проект «Дом моей мечты»</p>	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 3.2 Из истории строительства	<p>Формируемые компетенции ОК1-9</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен</p> <p>Уметь: Переводить (со словарём) профессионально-ориентированные тексты, понимать диалогическую и монологическую речь в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: профессиональную лексику, фразеологические единицы профессиональной терминологии, лексику по теме</p>	30 (18+12 вер)	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фразеологические единицы профессиональной терминологии</p> <p>Future Indefinite Tense. Present Indefinite Tense. Past Indefinite Tense</p> <p>Работа с текстовым материалом</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПЗ 67 Фразеологические единицы профессиональной терминологии. Предтекстовые упражнения.</p> <p>ПЗ 68 Работа с текстом “Architecture and the Architect ”</p>	2	2,1
		2	

ПЗ 69 Фразеологические единицы профессиональной терминологии. Предтекстовые упражнения	2	
ПЗ 70 Работа с текстом “The Romanesque Style”	2	
ПЗ 71 Фразеологические единицы профессиональной терминологии	2	
ПЗ 72 Работа с текстом “Egyptian Architecture”	2	
ПЗ 73 Систематизация и повторение пройденного материала	2	
Самостоятельная работа:		
- газета «Древние постройки »	3	
- презентация «Достопримечательности Лондона»	3	
- сообщение «Современное строительство Великобритании»	3	
- презентация «Достопримечательности Москвы»	3	
Дифференцированный зачет	2	
Всего	267	
обязательная аудиторная учебная нагрузка	178	
самостоятельная работа обучающихся	89	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты: глагол to be, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол have/ has got, Present Indefinite Tense, Present Progressive Tense, Future Indefinite Tense, Future Progressive Tense, Past Indefinite Tense, Past Progressive Tense, Past Perfect Tense, степени сравнения прилагательных, степени сравнения наречий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор;
- магнитофон
- лингафонный кабинет

Инструменты:

- указка.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова «Учебник английского языка» М. «Деконт» - ГИС 2015
2. Универсальный справочник по грамматике английского языка. Мальцева Н.А., Жималенкова Т.Н. Мн., «Феникс» 2014
3. English for Colleges/Английский для колледжей Карпова Т.А. 2016
4. Чтение и перевод английской научной и технической литературы. Пумпянский А.Л.
5. Бгашев В.Н. Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству.-М.: Высшая школа, 2013
6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 20.

7. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В. Зелинщикова, Е.С. Петровой.- СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2009.
8. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений [Текст]: учеб. пособие для средних специальных заведений / И.П. Агабекян.- Ростов- на- Дону: Феникс, 2005. – 320 с.
9. Architecture and Building Construction Изд.АСТ, Астрель, 2010.
10. Английский язык Автор: И.П. Агабекян Феникс (2009)
11. Английский язык для строительных специальностей. Практикум Ю. В. Бжиска
12. Англо-русский словарь по строительству и новым строительным технологиям: Около 65 тыс. слов и словосочетаний Изд. 1-е/ 2-е, стереотип.
13. Быков В. Поздняков А.А.

Дополнительные источники:

1. Murphy. English Grammar in Use Elementary. Cambridge 2010
2. Soars J. Headway Elementary. Student's book/Workbook. Cassettes. Oxford. 2009
3. Soars J. Headway Pre-Intermediate. Student's book/Workbook. Cassettes. Oxford. 2009.
4. Цветкова И.К. English Grammar practice with answers. Уч. пособие - М.: Иностранный язык. 2010;
5. Дроздова Т.Ю. English Grammar: учебное пособие - СПб.: Антология, 2010;
6. Сивергина О.В. Времена английского глагола: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2008;
7. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык;

Интернет ресурсы:

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> EnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com>- портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <https://my.lseptember.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. <http://professional.ru> - сообщество "Профессионалы";
7. www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
8. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
9. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
10. www.angloforum.ru/forum/ - форум "Лексика"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; - пополнять словарный запас 	<p>С помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных работ в форме эссе, - творческих проектов, - виртуальных экскурсий; - презентаций, сообщений; - творческих проектов, подготовки альбомов, плакатов, газет - сообщений, - презентаций,
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> устные опросы; тестирование; контрольные работы; практические задания по работе с информацией, документами, литературой. <p>Методы:</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p>

Разработчик:

преподаватель ОГБПОУ УСК

_____ Е. Н Буяндукова