

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ульяновский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

специальность 07.02.01 Архитектура
базовой подготовки

г. Ульяновск

2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура (базовая подготовка) (приказ Министерства образования и науки РФ № 850 от 28. 07. 2014 года)

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании ПЦК общегуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Председатель ПЦК



Е.В. Чурбанова

Протокол № 4
от « 6 » 12 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
ОГБПОУ УСК



О.Г. Ганенков

« 8 » 12 20 17 г.

Организация - разработчик: ОГБПОУ УСК

Разработчик:

Гнатив Ирина Михайловна - преподаватель ОГБПОУ УСК

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Архитектура (базовая подготовка).

Рабочая программа «Основы философии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки в области строительства и архитектуры) и при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

ОГСЭ .00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

ОГСЭ .01 Основы философии

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы философии» является формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- раскрыть взаимосвязи между различными явлениями действительности;
- применять полученные знания на практике, в решении экономических и управленческих проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 48 час;
самостоятельную работу обучающегося – 24 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: <ul style="list-style-type: none">- теоретические занятия- практические занятия- лабораторные занятия- курсовой проект (работа)- контрольные работы	48 30 18 - - -
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: <ul style="list-style-type: none">- работа с текстом учебника и подготовка ответов на вопросы- работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений- работа с дополнительной литературой и написание эссе, рефератов- составление таблиц для систематизации знаний- подготовка к тестовым работам	24 2 2 6 12 2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение		6 (4+2 ср)	
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	<p>Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 4</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность философии как науки; - определять предмет философии; - проводить сравнительный анализ философии с другими науками. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет философии; - роль философии в жизни общества и человека; - основные функции философии; - понятия: философия, мировоззрение. <p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.</p>	2	1
Тема 1.2. История возникновения философии	<p>Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные этапы генезиса философии; - раскрывать основные понятия; - выделять структуру философии; - определять задачи философии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру философии; - историю возникновения философии как науки; - понятия: миф, онтология, гносеология, диалектика, антропология, праксиология, логика, этика. <p>Содержание учебного материала</p>	2	1

	Основные этапы генезиса философии. Структура философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.		
	Самостоятельная работа. Изучить учебник П.С.Гуревич. Основы философии М., 2007 § 1-2 и ответить на вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 7 стр. 37.	2	
Раздел 2. Основные идеи истории мировой философии		42(28+14ср)	
Тема 2.1. Античная философия	Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 В результате изучения темы обучающийся должен: Уметь: - выделять основные периоды античной философии; - делать сравнительный анализ философских взглядов представителей античной философии; - раскрывать основные понятия и оперировать ими; - пользоваться учебником и дополнительной литературой. Знать: - основных представителей философской мысли античности и их взгляды; - понятия: бытие, первооснова, материя, материализм, идеализм, натурфилософия. Содержание учебного материала Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии.	2	1
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения “Античная философия и ее особенности”, “Основные идеи античных философов”.	2	
	Практические занятия ПЗ 1. Семинар по теме “Античная философия”.	2	
Тема 2.2. Философия средневековья	Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8 В результате изучения темы обучающийся должен: Уметь:		

	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями; - определять основные особенности философии средневековья; - делать сравнительный анализ философии средневековья и античной философии; - пользоваться учебником и дополнительной литературой. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные черты и направления философии средневековья; - основные проблемы философской мысли средневековья; - понятия: религия, монотеизм, христианство, теология, теоцентризм, схоластика патристика. <p>Содержание учебного материала Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа. Составить сравнительную таблицу “Отличия античной философии от философии средневековья”.</p>	3	
	<p>Практические занятия ПЗ 2. Семинар по теме “Средневековая философия”.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения</p>	<p>Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения; - выделить основные направления философии Возрождения; -проводить сравнительный анализ философии Возрождения и средневековой философии; - оперировать основными понятиями; - пользоваться учебником и дополнительной литературой. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления философии эпохи Возрождения; - основные философские проблемы эпохи Возрождения; - понятия: эпоха Возрождения, антропоцентризм, гуманизм, индивидуализм, политика, мораль, религия, реформация, протестанты. <p>Содержание учебного материала</p>		

	<p>Предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.</p> <p>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Философские взгляды Г.Галилея, Д.Бруно, Н.Коперника.</p> <p>Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.</p> <p>Социальные концепции эпохи Возрождения. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли.</p> <p>Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовить эссе “Особенности философии эпохи Возрождения”.</p>	2	
<p>Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения</p>	<p>Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные черты философии Нового времени и Просвещения; - пользоваться основными философскими понятиями; - характеризовать основные философские мысли Нового времени и Просвещения; - делать сравнительный анализ философии Возрождения и Нового времени; - пользоваться учебником и дополнительной литературой. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские взгляды представителей эпохи Нового времени и Просвещения; - понятия: эмпиризм, рационализм, метафизика, индукция, дедукция, утопизм. <p>Содержание учебного материала</p> <p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира.</p> <p>Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Философские взгляды Вольтера, Руссо. Утопический социализм Т. Мора.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ 3. Семинар по теме “Философия эпохи Нового времени и Просвещения”</p>	2	
<p>Тема 2.5. Немецкая классическая</p>	<p>Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p>		

<p>философия</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником и дополнительной литературой; - объяснять основные положения философской концепции И.Канта; - раскрыть сущность законов диалектики с приведением примеров. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения философских концепций И.Канта, Г. Гегеля, Л.Фейербаха; - понятия: ступени познания, чувственное и рациональное познание, мораль, диалектика. <p>Содержание учебного материала</p> <p>Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Законы диалектики. Антропологический характер материализма Л.Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составить обобщающую таблицу “Философские взгляды от античности до немецкой классической философии”.</p>	<p>3</p>	
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа с текстом учебника, дополнительной литературой и подготовка к тестовой работе по темам 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ 4. Тестовая работа по темам 1.1., 1.2, 2.1, 2.2., 2.3, 2.4.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.6. Марксистская философия</p>	<p>Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть предпосылки возникновения марксистской философии; - характеризовать категории диалектического материализма; - объяснить сущность материалистического понимания истории; - пользоваться учебником и дополнительной литературой. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения диалектического и исторического материализма; - понятия: материя, материализм, идеализм, диалектический и исторический материализм, формация, классы. <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
Тема 2.7. Русская философия	Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК 8 В результате изучения темы обучающийся должен: Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять основные особенности русской философии; - выделить основные школы и течения русской философской мысли; - дать характеристику основных проблем русской философской мысли; - пользоваться учебником и дополнительной литературой. Знать:; <ul style="list-style-type: none"> - особенности русской философии; - основные направления русской философии; - понятия: западники, славянофилы, космизм. Содержание учебного материала Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» В.Соловьева.	2	1
	Самостоятельная работа. Подготовить реферат “Этапы развития русской философии, ее школы и течения”.	2	
	Практические занятия ПЗ 5. Семинар по теме “Русская философия”“Русская философия”.	2	
Тема 2.8. Современная философия	Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8 В результате изучения темы обучающийся должен: Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные направления западной философии XX века; - характеризовать основные концепции западной философии XX века; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать философские понятия; - пользоваться учебником и дополнительной литературой. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления западной философии XX века; - понятия: экзистенциализм, позитивизм, неопозитивизм, неотомизм, герменевтика. <p>Содержание учебного материала</p> <p>Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ 6. Семинар по теме “Современная философия”</p>	2	
Раздел 3. Основные проблемы философии бытия и сознания		12(8+4ср)	
<p>Тема 3.1. Учение о бытие</p>	<p>Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать основы учения о бытие; - определять основные формы познания мира; - выявлять сущность и своеобразие человеческого бытия; - пользоваться учебником и дополнительной литературой. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории бытия; - формы познания мира; - уровни бытия; - уровни организации материи; - свойства материи. <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия</p>	2	1

	человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		
	Самостоятельная работа. Составить таблицу “Законы диалектики”.	2	
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8 В результате изучения темы обучающийся должен: Уметь: - выявлять природу и структуру сознания; - объяснить сущность теории отражения; - пояснять формы самосознания; - пользоваться учебником и дополнительной литературой Знать: - основные концепции структуры сознания; - основные положения теории отражения; - сущность сознания; - основные формы сознания; - понятия: сознание, самосознание. Содержание учебного материала Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2	1
Тема 3.3. Теория познания	Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 В результате изучения темы обучающийся должен:		

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить сущность процесса человеческого познания; - выделить и пояснить основные виды познания; - привести примеры объективной, абсолютной и относительной истин; - показать роль практики в процессе познания, привести примеры; - пользоваться учебником и дополнительной литературой. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философское учение о познании; - основные виды познания; - виды истины; - уровни научного познания. - понятия: познание, виды познания, истина, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, эмпирическое и теоретическое познание. <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа. Составить таблицу “Многообразие форм познания.”</p>	2	
	<p>Практические занятия ПЗ 7. Семинар по теме “Основные проблемы бытия и сознания”</p>	2	
Раздел 4. Философское учение о человеке		12(8+4ср)	
<p>Тема 4.1. Происхождение и развитие человека</p>	<p>Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать сущность природы человека; - определять биологические и социальные черты человека; - пользоваться учебником и дополнительной литературой <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теорий происхождения человека; 		

	- понятия: сущность человека, биологическое и социальное в человеке. Содержание учебного материала Теории о происхождении человека. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Биологическое и социальное в человеке.	2	1
	Практические занятия ПЗ 8. Семинар по теме “Сущность и назначение человека”.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить эссе “Проблемы человека, природа человека и смысл его существования”.	2	
Тема 4.3. Культура как философская проблема	Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 В результате изучения темы обучающийся должен: Уметь: - делать сравнительный анализ культуры Востока и Запада; - приводить доказательства необходимости духовных сфер общества и примеры влияния духовной жизни на развитие общества; - пользоваться учебником и дополнительной литературой. Знать: - понятия: культура, менталитет, цивилизация, искусство; - особенности российской культуры; - основные сферы духовного производства. Содержание учебного материала Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2	1
	Самостоятельная работа. Составить таблицу “Культура, ее типы и характеристики”.	2	
	Практические занятия ПЗ 9. Зачет.	2	
	Всего	72	
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История, обществознание и социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ноутбук Aser Extensa 5630-582G 16 Mi № 073101041278
- проектор BenQ MX660p 3000 ANSI № 074101341835;
- экран;
- презентации по разделам:
- раздел № 2 (темы 2.1.; 2.2.: 2.3.: 2.5.: 2.6.: 2.7.) ;
- раздел № 3 (темы 3.1.; 3.3.)
- видеофрагменты по разделам:
- раздел № 1 (тема 1.2.);
- раздел № 2 (темы 2.1.: 2.2.: 2.3.; 2.5.: 2.7.)

Инструменты:

- указка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев П.В. История философии: учеб. - М.: Проспект, 2009.
2. Волкогонова О.В., Сидорова Н.М. Основы философии. М.: ФОРУМ – ИНФА –М, 2006.
3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2005.
4. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2007.

Дополнительные источники:

1. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2006.
2. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
3. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс,- СПб.: Питер, 2006.
4. Орлов С.В. История философии.- СПб.: Питер, 2006.
5. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М,,2006.
6. Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, смысла жизни; - раскрыть взаимосвязи между различными явлениями действительности; - применять полученные знания на практике, в решении экономических и управленческих проблем.	Текущий контроль – устные и письменные опросы, проверка самостоятельных работ Промежуточный контроль ПЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 3, ПЗ 4, ПЗ 5, ПЗ 6, ПЗ 7, ПЗ 8, ПЗ 9. Рубежный контроль ПЗ 9
знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества;	Текущий контроль – устные и письменные опросы, диктанты по понятиям, проверка самостоятельных работ Промежуточный контроль ПЗ 4 Текущий контроль – устные опросы, проверка самостоятельных работ Промежуточный контроль ПЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 3, ПЗ 4, ПЗ 5
- об историческом развитии философии, основных этапах, специфике философских учений;	Текущий контроль – устные опросы, проверка самостоятельных работ Промежуточный контроль ПЗ 1, ПЗ 3, ПЗ 5
- основы философских учений о бытии, сущность процесса познания;	Текущий контроль – устные опросы, проверка самостоятельных работ Промежуточный контроль ПЗ 7
- об условиях формирования личности;	Текущий контроль устные опросы, проверка самостоятельных работ Промежуточный контроль ПЗ 8
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль устные опросы, проверка самостоятельных работ Промежуточный контроль ПЗ 6, ПЗ 9

Автор - разработчик:
преподаватель ОГБПОУ УСК

_____ И. М. Гнатив