

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.08 География

(индекс и наименование учебной дисциплины)

**21.02.06 Информационные системы обеспечения
градостроительной деятельности**

(код и наименование специальности)
базовая подготовка

г. Ульяновск
2018 год

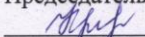
Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.08 География предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

РАССМОТРЕНА

ПЦК математических и общих естественно-научных дисциплин

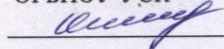
Председатель ПЦК

 Н. Ю. Красильникова

(протокол от 30 августа 2018 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научно-методической работе
ОГБПОУ УСК

 О. А. Уханова

« 30 » 08 2018 г.

Разработчик (и):

Захарчева Валентина Михайловна, преподаватель ОГБПОУ УСК

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.08 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.08 География разработана в соответствии с примерной общеобразовательной учебной дисциплиной «География», для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

1.2. Цели учебной дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ОУДб.08 География сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина ОУДБ.08 География обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранную специальность.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.08 География завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.08 География, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина относится к предметной области *общественные науки* и является дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | 1 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| в том числе: | |
| - подготовка письменных отчетов | 2 |
| - подготовка докладов | 8 |
| - подготовка рефератов | 9 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.08 География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Общая характеристика мира | | 25 (17+8вср) | |
| Тема 1.1 Введение. Политическая карта мира | Содержание учебного материала | 6 (4+2 вср) | |
| | Этапы формирования политической карты мира. Международные отношения. Разнообразие стран мира. Группировки стран. Формы правления, административно-территориальное устройство стран мира. Геополитика. Международные организации. Россия на политической карте мира. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПЗ 1 Нанесение на контурную карту типы стран мира с их границы и столицы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1 | Формы территориального устройства и государственного правления– письменный отчет. | 2 | |
| Тема 1.2. География мировых ресурсов | Содержание учебного материала | 6 (4+2 вср) | |
| | Характеристика мировых природных ресурсов, их использование в разные исторические эпохи Оценка загрязнения окружающей среды при добыче природных ресурсов. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПЗ 2 Оценка обеспеченности отдельными крупными стран, регионов мира природными ресурсами нефть, газ, каменный уголь, железные руды. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1 | Природные ресурсы Ульяновской области - доклад. | 2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание учебного материала | 6 (4+2 вср) | |
| | Населения – главная производительная сила общества. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Соотношение рождаемости и смертности. Размещение населения. Соотношение городского и сельского населения. Миграция населения. Численность и динамика. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПЗ 3 Нанести на контурную карту районы густого и мало заселенные районы мира. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1 | Архитектурные особенности городов мира – доклад. | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое | Содержание учебного материала | 7(5+2вср) | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|----------|
| хозяйство и НТР. | Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Влияние НТР на отраслевую структуру, размещение производства, факторы размещения. География промышленности География сельского хозяйства География транспорта. Всемирные экономические отношения. | | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | ПЗ 4 | Нанести на контурную карту районы размещения зерновых культур и районы мясного и молочного животноводства. | 2 | |
| | ПЗ 5 | Составить сравнительную характеристику различных видов транспорта стран мира | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Промышленная архитектура городов мира – доклад. | 2 | | |
| Тема 2. Региональная характеристика мира | | | 31 (20+11вср) | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа. Общая характеристика | Содержание учебного материала | | 6 (4+2вср) | |
| | Принципы выделения регионов, их состав. Особенности ЭГП и экономики субрегионов. Структура хозяйств. Крупнейшие города и агломерации Европы. | | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПЗ 6 | Обозначение на контурной карте Европы границ субрегионов, стран и их столиц, входящих в Европейский Союз. | 1 | |
| | ПЗ 7 | Сравнительная характеристика субрегионов Европы по типовому плану (Западная- Восточная Европа, Северная- Южная Европа (по вариантам)). | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Крупнейшие историко-архитектурные центры Европы - реферат | 2 | | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия. Общая характеристика | Содержание учебного материала | | 6 (4+2вср) | |
| | Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии. Принципы выделения субрегионов. Основные черты географии промышленности и сельского хозяйства, транспортные различия. Экономические связи с Россией. | | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПЗ 8 | Обозначить на контурной карте Зарубежной Азии, границы стран, столицы субрегионы, входящие в Зарубежную Азию | 1 | |
| | ПЗ 9 | Сравнительная характеристика экономики стран по типовому плану (Японии – Китая, Индии-Австралии) (по вариантам) | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Особенности архитектуры Зарубежной Азии - реферат | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|
| Тема 2.3. Страны Северной Америки. Общая характеристика | Содержание учебного материала | | 6 (4+2вср) | |
| | Историко-географические особенности формирования США и его влияние на современный мир. ЭГП и факторы развития. Пестрота этнического населения. Значение миграции. Общие черты хозяйства. | | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПЗ 10 | Нанести на контурную карту США границы регионов, крупные города с отраслями промышленности и районы земледелия. | 1 | |
| | ПЗ 11 | Дать характеристику экономике Канады по типовому плану. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Экономика Канады - доклад | 2 | |
| Тема 2.4. Общая характеристика стран Латинской Америки | Содержание учебного материала | | 6 (4+2вср) | |
| | Принципы выделения региона, его состав. Особенности развития экономики. Значение близости США. Экономика Бразилии как ключевой страны этого региона. Экономические связи с Россией. | | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПЗ 12 | Нанести на контурную карту Латинской Америки границы государств, крупнейшие города с отраслями промышленности и месторождения минеральных ресурсов | 1 | |
| | ПЗ 13 | Сравнительная характеристика по типовому плану экономики стран Бразилии-Мексики, Аргентины-Чили. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Особенности развития архитектуры Бразилии - реферат. | 2 | |
| Тема 2.5. Общая характеристика стран Африки. | Содержание учебного материала | | 7 (4+3вср) | |
| | Заполнить таблицу « Развитие промышленности африканских стран, ориентирующихся на 1 собственное сырье, 2 привозное сырье, 3 сборочное машиностроение на привозных деталях. 4 развиты разнообразные отрасли». | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПЗ 14 | Заполнить таблицу «Развитие промышленности африканских стран, ориентирующихся на собственное сырье, привозное сырье, сборочное машиностроение на привозных деталях, развиты разнообразные отрасли» | 1 | |
| | ПЗ 15 | Характеристика экономики Австралийского Союза по типовому плану | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1 | Характеристика глобальных проблем мира – реферат. | 3 | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Итого: | | | 58 (39+19вср) | |

2.3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Раздел учебной дисциплины | Основные виды деятельности обучающихся |
|-----------------------------------|--|
| Тема 1. Общая характеристика мира | <p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p> <p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p> <p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растени-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>еводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы мира</p> <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> |
| <p>Тема 2. Региональная характеристика мира</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p> <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p> <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять современные особенности экономико - географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p> <p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p> |
|--|---|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология, география, геология, экологические основы природопользования».

В состав материально-технического оснащения кабинета входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедиа проектор;
- калькуляторы;
- телевизор;
- видеоплеер;
- ноутбук.

Наглядные пособия:

| Объекты натуральные | |
|--|---|
| Коллекции | |
| 2. минералов всех 10 классов | География мировых ресурсов, |
| 3.магматических пород | |
| 4.осадочных пород | |
| 5.метамрфических пород | |
| Печатные издания | |
| Политическая карта мира | Введение. Политическая карта мира |
| Карты «Плотности населения мира», «Рождаемость и смертность населения мира», « Народы мира», «Урбанизация», «Религии мира» | География населения мира |
| Карт ы «Машиностроение мира», Химическая промышленность мира», «Энергетика мира», «Сельское хозяйство мира». | Мировое хозяйство и НТР |
| Экономическая карта Зарубежной Европы, Экономические карты - Великобритании, Франции, Германии. | Зарубежная Европа. Общая характеристика |
| Политическая карта Евразии, Экономическая карта Зарубежной Азии. Экономическая карта Японии | Зарубежная Азия. Общая характеристика |
| Экономическая карта США и Канады | Страны Северной Америки. Общая характеристика |
| Экономическая карта Латинской Америки | Общая характеристика стран Латинской Америки |
| Экономическая карта Африки | Общая характеристика стран Африки |
| Видеоматериалы | |
| К/Ф «Италия. Рим», «Париж». | Зарубежная Европа. Общая характеристика |
| К\Ф «Япония», «Китай» | Зарубежная Азия. Общая характеристика |

| | |
|----------------|--|
| К\Ф «Канада» | Страны Северной Америки. Общая характеристика. |
| К\Ф «Бразилия» | Общая характеристика стран Латинской Америки |
| К\Ф «Африка» | Общая характеристика стран Африки |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
2. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь. 10—11 классы. — М., 2014.
3. Атлас с комплектом контурных карт. М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
5. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии:

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 1, ПЗ 2 |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 3, ПЗ 4, ПЗ 5. |
| осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 6, ПЗ 7, ПЗ 8. |
| умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 9, ПЗ 10, ПЗ 11 |
| представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов |
| понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объ- | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 12, ПЗ 13, ПЗ 14 |

| | |
|--|---|
| ектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | |
| владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 15 |
| владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |