

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

---

(индекс и наименование учебной дисциплины)

**21.02.06** Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

---

(код и наименование специальности)

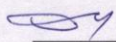
(базовая подготовка)

г. Ульяновск  
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности  
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 июля 2015 г. № 3)

РАССМОТРЕНА

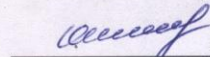
ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Председатель ПЦК

 Е. В. Чурбанова

(протокол от 30 августа 2018 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научно-методической работе  
ОГБПОУ УСК

 О. А. Уханова

« 30 » 08 2018 г.

РАЗРАБОТЧИК:

Гнатив Ирина Михайловна - преподаватель основ философии ОГБПОУ УСК

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности базового уровня 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

ОГСЭ .00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

ОГСЭ .01 Основы философии

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, смысла жизни;
- раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;
- применять полученные знания на практике, в решении экономических и управленческих проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- этапы развития философии, специфику философских учений;
- основы философских учений о бытии;
- сущность процесса познания;
- основные условия формирования личности;
- сущность социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание программы направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
- теоретические занятия	<b>30</b>
- практические занятия	<b>18</b>
- лабораторные занятия	-
- курсовой проект (работа)	-
- контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
- работа с текстом учебника и подготовка ответов на вопросы	2
- работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений	2
- работа с дополнительной литературой и написание эссе, рефератов	6
- составление таблиц для систематизации знаний	12
- подготовка к тестовым работам	2
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>6 (4+2вср)</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</b>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать сущность философии как науки;</li> <li>- определять предмет философии;</li> <li>- проводить сравнительный анализ философии с другими науками.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет философии;</li> <li>- роль философии в жизни общества и человека;</li> <li>- основные функции философии;</li> <li>- понятия: философия, мировоззрение.</li> </ul> <p>ОК 2, ОК 8</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.	2	1
<b>Тема 1.2. История возникновения философии</b>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные этапы генезиса философии;</li> <li>- раскрывать основные понятия;</li> <li>- выделять структуру философии;</li> <li>- определять задачи философии.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру философии;</li> <li>- историю возникновения философии как науки;</li> <li>- понятия: миф, онтология, гносеология, диалектика, антропология, праксиология, логика, этика.</li> </ul> <p>ОК 2, ОК 4</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2+2вср)</b>	
	Основные этапы генезиса философии. Структура философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	Изучить учебник П.С.Гуревич. Основы философии М., 2007 § 1-2 и ответить на вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 7 стр. 37.	2	
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ</b>		<b>42 (28+14 вср)</b>	
<b>Тема 2.1. Античная философия</b>	<b>Должен уметь:</b> - выделять основные периоды античной философии; - делать сравнительный анализ философских взглядов представителей античной философии; - раскрывать основные понятия и оперировать ими; - пользоваться учебником и дополнительной литературой. <b>Должен знать:;</b> - основных представителей философской мысли античности и их взгляды; - понятия: бытие, первооснова, материя, материализм, идеализм, натурфилософия. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6(4+2вср)</b>	
	Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	Подготовить сообщения «Античная философия и ее особенности», «Основные идеи античных философов».	1 1	
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ № 1. Семинар по теме «Античная философия».</b>	2	
<b>Тема 2.2. Философия средневековья</b>	<b>Должен уметь:</b> - оперировать основными понятиями; - определять основные особенности философии средневековья;		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сравнительный анализ философии средневековья и античной философии;</li> <li>- пользоваться учебником и дополнительной литературой.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные черты и направления философии средневековья;</li> <li>- основные проблемы философской мысли средневековья;</li> <li>- понятия: религия, монотеизм, христианство, теология, теоцентризм, схоластика патристика.</li> </ul> <p>ОК 1, ОК 3, ОК 7</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>7(4+3вср)</b>	
	<p>Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>	<b>3</b>	
	<p>Составить сравнительную таблицу «Отличия античной философии от философии средневековья».</p>	3	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ № 2.</b> Семинар по теме «Средневековая философия».</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Философия эпохи Возрождения</b></p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения;</li> <li>- выделить основные направления философии Возрождения;</li> <li>-проводить сравнительный анализ философии Возрождения и средневековой философии;</li> <li>- оперировать основными понятиями;</li> <li>- пользоваться учебником и дополнительной литературой.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления философии эпохи Возрождения;</li> <li>- основные философские проблемы эпохи Возрождения;</li> <li>- понятия: эпоха Возрождения, антропоцентризм, гуманизм, индивидуализм, политика, мораль, религия, реформация, протестанты.</li> </ul> <p>ОК 5, ОК 9</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4(2+2вср)</b>	
	<p>Предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.            Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Философские взгляды Г.Галилея, Д.Бруно, Н.Коперника.            Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.            Социальные концепции эпохи Возрождения. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли.            Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	Подготовить эссе «Особенности философии эпохи Возрождения».	2	
<p align="center"><b>Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения</b></p>	<p><b><i>Должен уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные черты философии Нового времени и Просвещения;</li> <li>- пользоваться основными философскими понятиями;</li> <li>- характеризовать основные философские мысли Нового времени и Просвещения;</li> <li>- делать сравнительный анализ философии Возрождения и Нового времени;</li> <li>- пользоваться учебником и дополнительной литературой.</li> </ul> <p><b><i>Должен знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские взгляды представителей эпохи Нового времени и Просвещения;</li> <li>- понятия: эмпиризм, рационализм, метафизика, индукция, дедукция, утопизм.</li> </ul> <p>ОК1, ОК 3, ОК 6</p>		
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	
	<p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.            Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания эпохи Просвещения.            Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Философские взгляды Вольтера, Руссо. Утопический социа-</p>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	лизм Т. Мора.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 3.</b> Семинар по теме «Философия эпохи Нового времени и Просвещения»	2	
<b>Тема 2.5. Немецкая классическая философия</b>	<b>Должен уметь:</b> - пользоваться учебником и дополнительной литературой; - объяснять основные положения философской концепции И.Канта; - раскрыть сущность законов диалектики с приведением примеров.		
	<b>Должен знать:</b> - основные положения философских концепций И.Канта, Г. Гегеля, Л.Фейербаха; - понятия: ступени познания, чувственное и рациональное познание, мораль, диалектика. ОК 1, ОК 2, ОК 3		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9(4+5вср)</b>	
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Законы диалектики. Антропологический характер материализма Л.Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Составить обобщающую таблицу «Философские взгляды от античности до немецкой классической философии».	3	
	Работа с текстом учебника, дополнительной литературой и подготовка к тестовой работе по темам 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3, 2.4.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
<b>ПЗ № 4.</b> Тестовая работа по темам 1.1., 1.2, 2.1, 2.2., 2.3, 2.4.	2		
<b>Тема 2.6. Марксистская философия</b>	<b>Должен уметь:</b> - раскрыть предпосылки возникновения марксистской философии; - характеризовать категории диалектического материализма; - объяснить сущность материалистического понимания истории; - пользоваться учебником и дополнительной литературой.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения диалектического и исторического материализма;</li> <li>- понятия: материя, материализм, идеализм, диалектический и исторический материализм, формация, классы.</li> </ul> <p>ОК 4, ОК 8</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	
	<p>Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.7. Русская философия</b></p>	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные особенности русской философии;</li> <li>- выделить основные школы и течения русской философской мысли;</li> <li>- дать характеристику основных проблем русской философской мысли;</li> <li>- пользоваться учебником и дополнительной литературой.</li> </ul> <p><b>Должен знать:;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности русской философии;</li> <li>- основные направления русской философии;</li> <li>- понятия: западники, славянофилы, космизм.</li> </ul> <p>ОК 4, ОК 6</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6(4+2вср)</b>	
	<p>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	всеединства» В.Соловьева.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовить реферат «Этапы развития русской философии, ее школы и течения».	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 5.</b> Семинар по теме «Русская философия»	2	
<b>Тема 2.8. Современная философия</b>	<b>Должен уметь:</b> - выделять основные направления западной философии XX века; - характеризовать основные концепции западной философии XX века; - использовать философские понятия; - пользоваться учебником и дополнительной литературой.		
	<b>Должен знать:</b> - основные направления западной философии XX века; - понятия: экзистенциализм, позитивизм, неопозитивизм, неотомизм, герменевтика. ОК 6, ОК 7, ОК 9		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 6.</b> Семинар по теме «Современная философия»	2	
<b>Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ БЫТИЯ И СОЗНАНИЯ</b>		<b>12 (8+4 ср)</b>	
<b>Тема 3.1. Учение о бытие</b>	<b>Должен уметь:</b> - излагать основы учения о бытие; - определять основные формы познания мира; - выявлять сущность и своеобразие человеческого бытия; - пользоваться учебником и дополнительной литературой. <b>Должен знать:</b> - категории бытия;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы познания мира;</li> <li>- уровни бытия;</li> <li>- уровни организации материи;</li> <li>- свойства материи.</li> </ul> ОК 2, ОК 4		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2+2вср)</b>	
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить таблицу «Законы диалектики».	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять природу и структуру сознания;</li> <li>- объяснить сущность теории отражения;</li> <li>- пояснять формы самосознания;</li> <li>- пользоваться учебником и дополнительной литературой</li> </ul> <b>Должен знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции структуры сознания;</li> <li>- основные положения теории отражения;</li> <li>- сущность сознания;</li> <li>- основные формы сознания;</li> <li>- понятия: сознание, самосознание.</li> </ul> ОК 1, ОК 2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>	2	
		2	1
<p align="center"><b>Тема 3.3. Теория познания</b></p>	<p><b><i>Должен уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить сущность процесса человеческого познания;</li> <li>- выделить и пояснить основные виды познания;</li> <li>- привести примеры объективной, абсолютной и относительной истин;</li> <li>- показать роль практики в процессе познания, привести примеры;</li> <li>- пользоваться учебником и дополнительной литературой.</li> </ul> <p><b><i>Должен знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философское учение о познании;</li> <li>- основные виды познания;</li> <li>- виды истины;</li> <li>- уровни научного познания.</li> <li>- понятия: познание, виды познания, истина, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, эмпирическое и теоретическое познание.</li> </ul> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4</p>		
	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины.</p>	6(4+2всп)	
		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составить таблицу «Многообразие форм познания».	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 7.</b> Семинар по теме «Основные проблемы бытия и сознания»	2	
<b>Раздел 4. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ</b>		<b>12 (8+4 вср)</b>	
<b>Тема 4.1. Происхождение и развитие человека</b>	<i>Должен уметь:</i> - показать сущность природы человека; - определять биологические и социальные черты человека; - пользоваться учебником и дополнительной литературой		
	<i>Должен знать:</i> - основные положения теорий происхождения человека; - понятия: сущность человека, биологическое и социальное в человеке. ОК 2, ОК 3, ОК 6		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6(4+2вср)</b>	
	Теории о происхождении человека. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Биологическое и социальное в человеке.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 8.</b> Семинар по теме «Сущность и назначение человека».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	Подготовить эссе «Проблемы человека, природа человека и смысл его существования».	2	
<b>Тема 4.2. Культура как философская проблема</b>	<i>Должен уметь:</i> - делать сравнительный анализ культуры Востока и Запада; - приводить доказательства необходимости духовных сфер общества и примеры влияния духовной жизни на развитие общества;		
	<i>Должен знать:</i> - понятия: культура, менталитет, цивилизация, искусство; - особенности российской культуры; - основные сферы духовного производства. ОК 1, ОК 2, ОК 3		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6(4+2вср)</b>	
	Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составить таблицу «Культура, ее типы и характеристики».	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 9. Зачет.</b>	2	
<b>КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)- не предусмотрен</b>			
<b>ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (проекта) - не предусмотрено</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) – не предусмотрена</b>			
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: дифференцированный зачет</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История, обществознание и социально-экономических дисциплины».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

*Технические средства обучения:*

- ноутбук Aser Extensa 5630-582G 16 Mi № 073101041278
- проектор BenQ MX660p 3000 ANSI № 074101341835;
- экран;
- презентации по разделам:
- раздел № 2 (темы 2.1.; 2.2.: 2.3.: 2.5.: 2.6.: 2.7.) ;
- раздел № 3 (темы 3.1.; 3.3.)
- видеофрагменты по разделам:
- раздел № 1 (тема 1.2.);
- раздел № 2 (темы 2.1.: 2.2.: 2.3.; 2.5.: 2.7.)
- 

*Инструменты:*

- указка.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Волкогонова О.В., Сидорова Н.М. Основы философии. М.: ФОРУМ – ИНФА –М, 2015.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2016.
3. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2016.
2. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017.
3. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс,- СПб.: Питер, 2016.
4. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М,,2016.
5. Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2017.

#### 3.3. Организация образовательного процесса

Изучению «Основ философии» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУДб). Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>УМЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, смысла жизни;</li><li>- раскрыть взаимосвязи между различными явлениями действительности;</li><li>- применять полученные знания на практике, в решении экономических и управленческих проблем.</li></ul>	Индивидуальный и групповой опрос, проверка самостоятельных работ, оценка результатов работы на ПЗ №1, ПЗ № 2, ПЗ № 3, ПЗ № 4, ПЗ № 5, ПЗ № 6, ПЗ №7, ПЗ № 8
<b>ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- этапы развития философии, специфику философских учений;</li><li>- основы философских учений о бытии, сущность процесса познания;</li><li>- основные условия формирования личности;</li><li>- сущность социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	Индивидуальный и групповой опрос, проверка самостоятельных работ, оценка результатов работы на ПЗ №1, ПЗ № 2, ПЗ № 3, ПЗ № 4, ПЗ № 5, ПЗ № 6, ПЗ №7, ПЗ № 8  Индивидуальный и групповой опрос, проверка самостоятельных работ, оценка результатов работы на ПЗ №1, ПЗ № 2, ПЗ № 3, ПЗ № 4, ПЗ № 5, ПЗ № 6, ПЗ №7, ПЗ № 8  Индивидуальный и групповой опрос, проверка самостоятельных работ, оценка результатов работы на ПЗ №1, ПЗ № 2, ПЗ № 3, ПЗ № 4, ПЗ № 5, ПЗ № 6, ПЗ №7, ПЗ № 8

