

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.05 Основы безопасности жизнедеятельности

(индекс и наименование учебной дисциплины)

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

(код и наименование профессии)

г. Ульяновск
2018 год

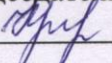
Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.05 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

РАССМОТРЕНА

ПЦК математических и общих естественно-научных дисциплин

Председатель ПЦК

 Н. Ю. Краси́льникова

(протокол от 30 августа 2018 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научно-методической работе

ОГБПОУ УСК

 О. А. Уханова

« 30 » 08 2018 г.

Разработчик (и):

Ямбаева Д.М., преподаватель ОГБПОУ УСК

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.05 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДб.05 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУДб.05 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы
- совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.05 Основы безопасности жизнедеятельности, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>74</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>74</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | <i>30</i> |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.05 Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 |
| | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. | 2 |
| Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 16 |
| Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 |
| | Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 2 |
| Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Правила личной гигиены и здоровье человека. | 2 |
| Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 2 |
| Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 2 |
| Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 2 |
| Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как | Содержание учебного материала | 2 |
| | Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| составляющая часть здоровья человека и общества. | влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | |
| Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | 2 |
| Тема 1.8. Модели рационального питания и поведения на дорогах. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 2 |
| Тема 2 Гражданская оборона | | 22 |
| Тема 2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Основные задачи РСЧС. Силы и средства РСЧС. Права и обязанности, ответственность граждан РФ за соблюдение законов по защите населения и территорий от ЧС. | 2 |
| Тема 2.2. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. | Содержание учебного материала | 6 |
| | Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Организация гражданской обороны. Ядерное, химическое, биологическое (бактериологическое) оружие. Защита от них. | 2 |
| | Практические занятия | 4 |
| | ПЗ 1 Применение приборов радиационной и химической разведки и контроля, средств индивидуальной и коллективной защиты от ОМП. | 2 |
| | ПЗ 2 Выполнение нормативов по надеванию противогазов и ОЗК. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Порядок пользования приборами радиационной и химической разведки и контроля. | 2 |
| Тема 2.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах на транспорте. | Содержание учебного материала | 4 |
| | Защита населения и территорий при стихийных бедствиях: при землетрясениях, ураганах, извержениях вулканов, бурях, снежных заносах, селях при наводнениях. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте. | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | ПЗ 3 Составление плана действий при стихийных бедствиях | 2 |
| Тема 2.4. Защита населения и | Содержание учебного материала | 6 |
| | Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на пожароопасных, взрывоопасных и гидро- | 2 |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| территорий при авариях (катастрофах) на пожароопасных, взрывоопасных и гидротехнических опасных объектах. | технических опасных объектах. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожаров и использование средств пожаротушения. | | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | ПЗ 4 | Составление плана действий для защиты населения и территорий при авариях (катастрофах) на химически опасных и радиоактивно-опасных объектах. | 2 |
| | ПЗ 5 | Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара на территории колледжа. Составление плана эвакуации студентов и персонала колледжа из разных помещений. | 2 |
| Тема 2.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке и социальной обстановке при эпидемии | Содержание учебного материала | | 4 |
| | Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, действие населения на экологически неблагоприятной территории. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке при эпидемии, при нахождении на территории б/действий и во время общественных беспорядков. | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 |
| | ПЗ 6 | Обеспечение безопасности в случае захвата заложником, при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте. | 2 |
| Тема 3 Основы военной службы | | | 8 |
| Тема 3.1. Вооруженные силы России. | Содержание учебного материала | | 4 |
| | Вооруженные силы России на современном этапе. Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды ВС и рода войск. Система руководства управления ВС. | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 |
| | ПЗ 7 | Поиск нормативной документации о воинской обязанности и комплектовании Вооруженных Сил личным составом, порядка прохождения военной службы в информационных системах. | 2 |
| Тема 3.2. Воинская служба | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Уставы вооруженных сил России. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Взаимоотношения между военнослужащими. Внутренний порядок. Суточный наряд роты. Распорядок дня. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. | | 2 |
| Тема 3.3. Требования воинской деятельности | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Огневая подготовка. Материальная часть АК-74. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня. Основные виды стрелкового оружия в подразделениях ВС РФ. Неполная разборка и сборка автомата. | | 2 |
| Тема 4. Основы медицинских знаний | | | 24 |
| Тема 4.1. Понятие первой медицинской помощи | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации" | | 2 |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| Тема 4.2. Понятие травм и их виды. | Содержание учебного материала | | 10 |
| | Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. | | 2 |
| | Практические занятия | | 8 |
| | ПЗ 8 | Оказание первой помощи при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. | 2 |
| | ПЗ 9 | Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные признаки внутреннего кровотечения. | 2 |
| | ПЗ 10 | Оказание первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. | 2 |
| | ПЗ 11 | Оказание первой помощи при ожогах. | 2 |
| Тема 4.3. Первая медицинская помощь при воздействии температур. | Содержание учебного материала | | 6 |
| | Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. | | 2 |
| | Практические занятия | | 4 |
| | ПЗ 12 | Оказание первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. | 2 |
| | ПЗ 13 | Оказание первой помощи при отсутствии сознания. | 2 |
| Тема 4.4. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | | 6 |
| | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | | 2 |
| | Практические занятия | | 4 |
| | ПЗ 14 | Выполнение основных способов искусственного дыхания. | 2 |
| | ПЗ 15 | Оказание первой медицинской помощи при переломах. | 2 |
| Дифференцированный зачет | | | 2 |
| Итого: | | | 74 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

В состав материально-технического оснащения кабинета входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедиа проектор;
- телевизор;
- видеоплеер;
- ноутбук;
- стенды и плакаты по темам;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств пожаротушения (СП);
 - макет автомата Калашникова;
 - стрелковый тренажер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. - М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

9. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

10. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013. Справочники, энциклопедии:

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 3 |
| – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 3, ПЗ 4, ПЗ 5, ПЗ 6. |
| – приобретение опыта самостоятельно-го поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | Опрос. Тестирование. |
| – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 8, ПЗ 9, ПЗ 10, ПЗ 11, ПЗ 12, ПЗ 13, ПЗ 14, ПЗ 15 |
| – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 4, ПЗ 5. |

| | |
|---|---|
| и социального характера, выявлять причины их возникновения возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; | |
| – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| – формирование установки на здоровый образ жизни; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 7. |
| – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 6. |
| – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ1, ПЗ 2, ПЗ 3, ПЗ 4. |
| – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |

| | |
|---|---|
| – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 7, ПЗ 8, ПЗ 9, ПЗ 10, ПЗ 11, ПЗ 12, ПЗ 13, ПЗ 14, ПЗ 15. |
| – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов. |
| – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 7, ПЗ 8, ПЗ 9, ПЗ 10, ПЗ 11, ПЗ 12, ПЗ 13, ПЗ 14, ПЗ 15, докладов, рефератов. |
| – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 7 |
| – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 7 |
| – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 8, ПЗ 9, ПЗ 10, ПЗ 11, ПЗ 12, ПЗ 13, ПЗ 14, ПЗ 15 |