

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ульяновский строительный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД6.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Профессия: **08.01.07 Мастер общестроительных работ**

г. Новоульяновск
2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык (английский язык) предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

Проф Г. И. Пронина

(протокол № 1 от 30.08 2018 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий учебной части

Хайруллина З. А. Хайруллина

« 03 » 09 2018 г.

РАЗРАБОТЧИК:

Каретникова Елена Васильевна - преподаватель английского языка ОГБПОУ УСК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 1
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 259 ч., в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 173 ч.;
- самостоятельной работы обучающегося 86 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	259
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	173
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	70
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
внеаудиторная самостоятельная работа – выполнение грамматических упражнений	86
чтение специализированной литературы	0
творческие работы	0
подготовка к зачёту	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение Вводный урок. Английский язык в нашей жизни. Представление на английском языке.			2	2
ТЕМА 1 ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ			4+5 вср	
Тема 1.1. Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Конструкция there is\there are	Практические занятия		2	
	ПЗ №1	Понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений. Отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе. Диалог в паре «Ты студент?», составление диалогов в паре.		
Тема 1.2. Спряжение глагола to have в настоящем, прошедшем времени. Конструкция have got/has got	Практические занятия		2	
	ПЗ №2	Особенности спряжения и перевода глагола «иметь» в английском языке. Использование конструкции have got/has got. Выполнение упражнений. Написание сводного теста по have, to be. Монолог «О себе». Повторение спряжения глагола «иметь», «быть», выполнение упражнений и проверка самих себя на уроке. Тест (раздаточный материал).		
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	5	
ТЕМА 2 РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА			10+5 вср	
Тема 2.1. Наш колледж	Чтение и перевод текста «Наш колледж», введение лексики по теме, выполнение лексических упражнений. Составление монолога «Я студент».		2	2
Тема 2.2. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных.	Сравнительные прилагательные, обороты as ...as: than: not so...as. Монолог «Моё настроение». Описание настроения на английском языке.		2	2
	Практические занятия		2	
ПЗ №3	Выполнение упражнений по теме. Написание проверочной работы.			

Тема 2.3. Простое настоящее время Present Simple	Понятие и особенности употребления настоящего простого времени в английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Выполнение упражнений по теме, рассказ о себе с использованием настоящего времени. Составление рассказа «Я люблю, я не люблю».	2	2
Тема 2.4. Мой рабочий день	Практические занятия		
	ПЗ №4 Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответ на вопросы по теме. Выполнение лексических упражнений. Презентация монолога «Мой рабочий день».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	5	
ТЕМА 3 ХОББИ, ДОСУГ		12+5 вср	
Тема 3.1. Настоящее продолжительное время Present Continuous.	Понятие, особенности употребления настоящего продолжительного времени. Особенности построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	2	2
Тема 3.2. Сравнение Present Simple и Present Continuous	Практические занятия		
	ПЗ №5 Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Выполнение грамматических упражнений. Написание Самостоятельной работы по теме.	2	
	Чтение, перевод и ответ на вопросы по тексту «Мое хобби». Сравнение настоящего продолжительного и настоящего простого времен. Составление диалога в парах «Мое любимое занятие». Понимающее чтение текста «Сложный день».	2	2
Тема 3.3. Английский язык в моей жизни. Изучение иностранных языков как хобби.	Практические занятия		
	ПЗ №6 Чтение и перевод текста «Английский язык как язык профессиональной деятельности». Просмотр видео ролика о важности английского языка для профессиональной деятельности. Составление конспекта-опоры о преимуществах изучения английского языка для будущего. Презентация монолога на тему «Мое хобби-изучение иностранных языков».	2	
Тема 3.4. Мир развлечений и хобби.	Практические занятия		
	ПЗ №7 Устная работа в парах, описание своего любимого времяпрепровождения. Прослушивание диалогов, обсуждение. (Спотлайт)	2	
Тема 3.5 Кино. Посещение кинотеатра.	История кино, чтение текста, ответ на вопросы о любимом жанре фильмов, чтение рецензий к фильмам и комментарии. (Спотлайт) Аудирование «Любимое занятие английских молодых людей».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление	5	

	материала, репетиции) и др.		
ТЕМА 4 ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т. д.)		8+5 вср	
Тема 4.1. Друзья. Люди и социальные типы	Практические занятия		
	ПЗ №8 Ввод новой лексики, выполнение лексических упражнений. Изучение лексики по теме, выполнение лексических упражнений. Перевод предложений у доски.	2	
Тема 4.2. Внешность или характер.	Свободно описывать характер, с применением изученной лексики. Умение задавать вопросы и давать полные ответы по описанию внешности, изучение лексики и грамматического материала для описания внешности человека Чтение «Как важна внешность», лексика по теме, составление диалогов в паре. Дискуссия на тему «Внешность или характер, что важнее?» (гор.) (каждый из студентов высказывается по теме.) Презентация темы «Описание друга». Монолог «Что важнее внешность или характер». Чтение текста и дискуссия на тему «Никнеймы», плюсы и минусы.	2	2
Тема 4.3. Гороскопы. Описание личности.	Практические занятия		
	ПЗ №9 Чтение текстов, описывающих тот или иной знак зодиака, выявление новой лексики, изучение, отработка ее с последующим применением на практике. Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 18-20. Составление своего психологического портрета друга или товарища и его презентация.	2	
	Презентация монолога «Описание внешности друга». Зачётная работа по теме.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	5	
ТЕМА 5 СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ		8+5 вср	
Тема 5.1. Повторение простого прошедшего времени Past Simple	Практические занятия		
	ПЗ №10 Просмотр видео-урока по теме, особенности и случаи употребления Past Simple, слова-маркеры простого прошедшего времени, особенности построения вопросительных и отрицательных предложений в данном времени. Выполнение упражнений по теме по раздаточному материалу. Выполнение грамматических упражнений по теме. Составление монолога «Что я делал вчера» и его презентация (с использованием простого прошедшего времени).	2	
Тема 5.2. Прошедшее продолжительное время.	Понятие, особенности употребления, образование Past Continuous. Выполнение упражнений на сравнение простого и продолжительного прошедшего времени.	2	2

Past Continuous. Сравнение времен Past Simple, Past Continuous	Диалог «Что ты делал с 4 до 5 вечера вчера?» (с использованием времени).		
Тема 5.3. Члены семьи и семейные узы.	Практические занятия		
	ПЗ №11 Ввод лексики по теме «Члены семьи», отработка диалога «У тебя есть...(член семьи)? Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 10-11, выполнение упражнений, дискуссия по теме «Роль семьи в жизни человека». Чтение и перевод текста «Типы семей, семейная жизнь в Соединенном королевстве, дискуссия по тексту, Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 24., упр. Use of English.	2	
	Практические занятия		
	ПЗ №12 Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 12-15. <i>Понимающее чтение</i> Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 16-17. Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 21-23.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	5	
ТЕМА 6 ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ЗДАНИЕ, ОБСТАНОВКА, УСЛОВИЯ ЖИЗНИ, ТЕХНИКА, ОБОРУДОВАНИЕ)		8+5 вср	
Тема 6.1. Настоящее совершенное время Present Perfect Tense	Практические занятия		
	ПЗ №13 Основное понятие, особенности употребления, образование, слова-указатели Present Perfect Tense. Выполнение грамматических упражнений. Составление диалога в паре «Ты когда-нибудь был в (название страны) с использованием конструкции 'Have you ever been to ...'». Контрольная работа	2	
Тема 6.2. Имя существительное. Образование множественного числа существительных.	Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии, множественное число сущ., заимствованных из латинского и греческого языков. Употребление слов much, many, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Выполнение упражнений по теме.	2	2
Тема 6.3. Мое жилье	Практические занятия		
	ПЗ №14 Ввод лексики по теме, чтение тематического текста. Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 84-85. Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 86-87, стр. 88-89. <i>Понимающее чтение.</i> Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 90-91. Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 95, описание своего жилья. Ввод лексики по теме	2	

		«Технические приборы».		
Тема 6.4. Предлоги места, времени, направления.	Выполнение упражнений на использование предлогов в английском языке, составление конспекта-опоры по использованию английских предлогов. Выполнение упражнений. Фразовые глаголы и предлоги с ними. Выполнение упражнений. Просмотр видео в 2-х частях по употреблению и основным значениям фразовых глаголов. Выполнение грамматических упражнений, перевод предложений, написание проверочной работы. Презентация монолога по теме «Мой дом» (описание своего жилья) с использованием.		2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.		5	
ТЕМА 7 ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ			10+5 вср	
Тема 7.1. Модальные глаголы и их употребление в английском языке	Практические занятия			
	ПЗ №15	Основные значения и употребление модального глагола <u>can</u> , заменители глагола в будущем и прошедшем времени. Выполнение лексических упражнений. Основные значения и особенности употребления модальных глаголов <u>may/have to/must/should</u> . Выполнение грамматических упражнений. По теме. Монолог «Я могу, я не могу».	2	
	Основные значения и особенности употребления модальных глаголов <u>ought to, to be to, need</u> , эквиваленты модальных глаголов. Тест на использование изученных модальных глаголов.		2	2
Тема 7.2. Спорт в нашей жизни.	Практические занятия			
	ПЗ №16	Ввод новой лексики, чтение тематического текста, работа с тестом для проведения дискуссии по теме «Плюсы и минусы занятия спортом», выполнение упражнений по лексике. Слушание «Знаменитые спортсмены», выполнение упражнений. Диалог в паре «Кто твой любимый спортсмен?».	2	
Тема 7.3. Популярные виды спорта Великобритании	История регби и крикета. Чтение и перевод тематических текстов, просмотр видеороликов по теме.		2	2
Тема 7.4. История Олимпийских игр	Практические занятия			
	ПЗ №17	Понимающее чтение «Олимпийские игры», выполнение лексических упражнений. Понимающее чтение «Олимпийские игры», выполнение лексических упражнений Монолог по теме «Спорт в моей жизни (мой любимый вид спорта)».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.		5	
ТЕМА 8 МАГАЗИНЫ, ТОВАРЫ, СОВЕРШЕНИЕ ПОКУПОК			8+5 вср	
Тема 8.1. Типы вопросов.	Общая информация по типам вопросов, выполнение практических заданий на составление к		2	2

	утвердительному предложению 6 типов вопросов.			
Тема 8.2. Вопросительные предложения. Формулы вежливости.	Практические занятия			
	ПЗ №18	Вопросительные предложения Could you, please...? Would you like...? Shall I...? Чтение диалогов с использованием вежливых формул, составление диалогов в паре.	2	
Тема 8.3. Товары. В магазине.	Ввод новой лексики по теме «Товары», выполнение упражнения (Дроздова), чтение тематического текста по видам магазинов. Просмотр видео «В магазине», чтение и перевод диалогов по теме, составление диалогов в паре «В магазине». Чтение тематических текстов, составление диалогов в паре «Покупаем ...» Выполнение лексических упражнений. Spotlight 10 кл. Модуль 6 стр. 102-105.		2	2
Тема 8.4. Условные предложения 1, 2, 3 типов.	Практические занятия			
	ПЗ №19	Понятие и особенности построения предложений с условием 1 типа, 2, 3. Выполнение грамматических упражнений. Самостоятельная работа, монолог по теме «Шоппинг в моей жизни».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.		5	
ТЕМА 9 АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ФЛОРА И ФАУНА, НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО, РАЗВИТЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, ТРАДИЦИИ			12+5 вср	
Тема 9.1. Англия. Достопримечательности Лондона. Праздники Великобритании.	Гимн, флаг и основные составляющие части Великобритании. Достопримечательности Лондона. Видеоролики по истории и достопримечательностям каждой из областей страны. Просмотр видеогиды по Лондону, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео. Составление конспекта лекции. Чтение тематического текста. Монолог по теме «Праздники Англии».		2	2
Тема 9.2. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	Гимн, основные традиции и отличительные черты Шотландии. Достопримечательности Эдинбурга. Тест. Просмотр видео, просмотр видеогиды по Эдинбургу, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео.		2	2
Тема 9.3. Политическое устройство Великобритании.	Просмотр видео, презентации, разбор политического устройства Великобритании.		2	2
Тема 9.4. США. Уклад жизни, традиции, национальные праздники.	Гимн, основные традиции и отличительные черты США, отличительные особенности американского варианта английского языка. Достопримечательности США. Просмотр видео. Просмотр видеогиды по США.		2	2

Тема 9.5. Политическое устройство США	Понимающее чтение. Чтение и перевод текста «Политическое устройство США. Президент и его функции», самостоятельное выполнение упражнений по тексту.	2	2
Тема 9.6. Австралия, Канада и Новая Зеландия	Гимн, основные традиции и отличительные черты Австралии, Канады и Новой Зеландии, отличительные особенности американского варианта английского языка. Достопримечательности Австралии. Просмотр видео. Просмотр видеогuida по США. Зачетная работа по разделу «Англоязычные страны».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	5	
ТЕМА 10 ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ		10+5 вср	
Тема 10.1. Понятие артикля. Неопределенный и определенный артикль, нулевой артикль.	Практические занятия		
	ПЗ №20 Понятие неопределенного артикля, особенности употребления. Выполнение грамматических упражнений. Случаи употребления и опущения артикля с географическими названиями. Просмотр видео по теме. Выполнение упражнений по теме, просмотр видеоролика по случаям употребления артиклей. Контрольная работа	2	
Тема 10.2. Артикль с географическими названиями.	Практические занятия		
	ПЗ №21 Артикль с географическими названиями. Просмотр видео по теме, выполнение упражнений. Нулевой артикль с географическими названиями.	2	
Тема 10.3. Путешествие на самолете.	Практические занятия		
	ПЗ №22 Чтение и перевод текста «Travelling by air», ввод лексики по теме. Просмотр видео «Прохождение регистрации в аэропорту». Обсуждение текста. Описание картинке прохождения регистрации с использованием лексики по теме. Диалог «Поездка в Барбадос» (в паре), Spotlight 11 кл. Модуль 8 стр. 140-141. Spotlight 11 кл. Модуль 8 стр. 138-139.	2	
Тема 10.4. Путешествие на поезде.	Практические занятия		
	ПЗ №23 Прослушивание диалога «В поезде», перевод, составление диалогов в паре по аналогии, выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Поезда», изучение видов поездов на английском языке, ввод лексики, обсуждение текста и ответ на вопросы.	2	
	Практические занятия		
	ПЗ №24 Spotlight 11 кл. Модуль 8 стр. 146-147, стр.152-154. Индивидуальный проект 1 Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	5	
ТЕМА 11 РОССИЯ, ЕЁ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО		14+5 вср	
Тема 11.1. Российская Федерация. Общая информация.	Практические занятия		
	ПЗ №25 Понимающее чтение «Россия», Колесникова «Английский язык для менеджеров», стр. 141-143, упр. 5 стр. 145.	2	
Тема 11.2. Столица РФ Москва	Практические занятия		
	ПЗ №26 Понимающее чтение. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б.Смирнова «Английский язык», стр. 213-214.	2	
Тема 11.3. Инфинитив	Практические занятия		
	ПЗ №27 Понятие инфинитива, случаи употребления инфинитива с частицей to и без. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 11.4. Национальные стереотипы	Практические занятия		
	ПЗ №28 Чтение и перевод текста «Национальные стереотипы», просмотр видеороликов «Dos and don'ts in travelling to another countries», «National stereotypes», «Gestures around the world».	2	
Тема 11.5. Российский национальный характер. Российская Федерация. Традиции и обычаи РФ.	Просмотр видео о стереотипах о России, видео о русском национальном характере, чтение и перевод текста «Русский характер». Просмотр и перевод видео о России. Ответ на вопросы по теме. Составление характеристики русского национального характера и его презентация.	2	2
Тема 11.6. Политическое устройство РФ.	Просмотр тематического видео, составление плана-конспекта пересказа услышанного, подготовка монолога по теме «Россия-моя родина». Презентация монолога на тему «Россия- моя родина».	2	2
Тема 11.6. Город, в котором я живу.	Индивидуальный проект 2 Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	5	
ТЕМА 12 НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС		10+5 вср	
Тема 12.1. Изобретения в нашей жизни	Практические занятия		
	ПЗ №29 Spotlight 10 кл. Модуль 8 стр. 140-141, дискуссия на тему. Кузовлев В.П. стр. 212-213. Письменно выполнение упр. 2 стр. 213. Слушание Spotlight 10 кл. Модуль 8 стр. 142-143, выполнении лексических упражнений English Vocabulary in Use (advanced) стр. 138-139.	2	
Тема 12.2. Прямая и	Практические занятия		

косвенная речь.	ПЗ №30	Понятие и особенности прямой и косвенной речи в английском языке. Перестройка предложений из прямой в косвенную речь с использованием правил согласования времен. Выполнение упражнений на распечатках. Spotlight 10 кл. Модуль 8с стр. 144-145.	2	
Тема 12.3. Технологии я и ее влияние на нашу жизнь. Плюсы и минусы.	Практическое занятие №31			
	ПЗ №31	Чтение и перевод текста 'A high-tech life. What are pros and cons', выполнение упражнений по тексту (самостоятельно), ответ на вопросы. Spotlight 10 кл. Модуль 8е стр. 148-149, дискуссия на тему. стр. 151.	2	
Тема 12.4. Интернет. История развития		Просмотр видеоролика по истории развития интернета, перевод и комментарии на английском языке 'Internet in our life'. Просмотр фрагмента видеоурока по компьютерной лексике, выполнение лексических упражнений Cambridge 'English Vocabulary in Use (upper-intermediate)' стр. 118-119.	2	2
Тема 12.5. Альтернативные источники энергии.	Практическое занятие №32			
	ПЗ №32	Spotlight 10 кл. Модуль 8 стр. 152-153, самост. работа стр. 154-156. Просмотр тематического видео. Монолог на тему «Технический прогресс в нашей жизни. Плюсы и минусы.».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.		5	
ТЕМА 13 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ.			6+5 вср	
Тема 13.1. Экологические проблемы и их разнообразие.	Практические занятия			
	ПЗ №33	Ввод новой лексики по теме. Чтение и перевод текста «Экологические проблемы». Выполнение лексических упражнений. Spotlight 10 кл. Модуль 4 стр. 64-65, 66-67. <i>Понимающее чтение</i> Spotlight 10 кл. Модуль 4 стр. 70-71, стр. 72 обсуждение.	2	
Тема 13.2. Друзья планеты. Гринпис.	Практические занятия			
	ПЗ №34	Просмотр видео по созданию и деятельности Гринпис. Перевод диалогов, перевод предложений. Самостоятельная работа Spotlight 10 кл. Модуль 4 стр. 75-77.	2	
		Аудирование по теме. Монолог на тему «Экологические проблемы».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.		5	
ТЕМА 14 ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА (АДРЕС, КАК НАЙТИ)			8+5 вср	

Тема 14.1. Описание местности.	Составление диалогов «Как пройти до...».	2	2
	Индивидуальный проект 3 Сценарий телевизионной программы о жизни публичной особы: биографические факты, вопросы для интервью и др.).	2	2
Тема 14.2. План города.	Работа в парах, составление диалогов «Подскажите дорогу», отработка вежливых фраз-клише.	2	2
	Индивидуальный проект 4 Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	5	
ТЕМА 15 МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ПРОМЫШЛЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.		12+5	вср
Тема 15.1. Страдательный залог в английском языке	Практические занятия		
	ПЗ №35 Страдательный залог в простом настоящем времени. Особенности построения, употребления. Выполнение упражнений. Контрольная работа	2	
	Преобразуйте текст из настоящего времени в пассивный залог в настоящем времени.	2	2
	Страдательный залог в простом прошедшем времени. Особенности построения, употребления. Выполнение упражнений.	2	2
	Преобразуйте текст из прошедшего времени в пассивный залог в прошедшем времени. <i>Ролевая игра 1</i> «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии». Написание самостоятельной работы по теме.	2	2
Тема 15.2. Цифры, числа, математические действия	Повторение цифр, чисел на английском языке, порядковые числительные. Текст The metric system (А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей» стр.159), перевод, обсуждение. Отработка профессиональной лексики.	2	2
	<i>Ролевая игра 2</i> «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств) Монолог на тему «Система исчисления» (10-15 предложений).	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	5	
ТЕМА 16 ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ТЕХНИКИ		12+5	вср
Тема 16.1. Особенности перевода технических текстов. Основные виды используемых конструкций.	Особенности перевода технических текстов, наиболее часто встречающиеся конструкции в технических текстах. Рассмотрение переводов. Составление конспекта-опоры по основным фразам-клише Перевод отрывка текста.	2	2
Тема 16.2.	Текст «The Urals – the centre of Russian metal industry» (А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова	2	2

Промышленность. Детали. Механизмы.	«Английский язык для технических специальностей» стр.166) <i>Ролевая игра 3</i> «Посещение вычислительного центра»		
	Выполнение лексических упражнений по профессиональной лексике А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей» стр.167-168. <i>Ролевая игра 4</i> «Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики, достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации»).	2	2
	Монолог «Промышленно развитие страны», подготовка презентации.	2	2
Тема 16.3. Электроника	Раздел «Электроника» А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей» стр.169-171. Описание электрической цепи на английском языке.	2	2
	Написание самостоятельной работы по профессиональной лексике.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	5	
ТЕМА 17 СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ		12+5 вср	
Тема 17.1. Оборудование. Технический прогресс в профессиональной деятельности.	Ввод новой лексики по теме, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей» стр. 176-178. Чтение, перевод текстов.	2	2
	Монолог на тему «Научный прогресс. Его плюсы и минусы».	2	2
Тема 17.2. Особенности перевода инструкций, руководств по эксплуатации.	Грамматические проблемы технического перевода. Примеры перевода технических текстов. Лексические проблемы перевода.	2	2
	Технические термины. Фразы-клише, наиболее часто используемые в технических текстах.	2	2
	Контрольная работа Словообразование. Конверсия, чередование ударений, префиксы и аффиксы терминов технических текстов, словосложение, сокращения. Практические советы при переводе технических текстов.	2	2
	Перевод руководства по эксплуатации «Телевизора», «Электростимулятора», «Микроволновой печи», ответ на вопросы. Отработка профессиональной лексики.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	5	
ТЕМА 18 ОТРАСЛЕВЫЕ ВЫСТАВКИ		6+1 вср	
Тема 18.1. Обобщение профессиональной лексики, пройденного грамматического материала.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Ролевая игра 5</i> «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)».	2	2
	Написание Финального теста за курс иностранного языка. Контрольный перевод отрывка.	2	2
	Подготовка к зачёту, повторение пройденного материала.	2	2

Промежуточная аттестация	Зачёт	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	1	
	Итого:	аудиторная работа внеаудиторная работа	173 86

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p>

	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p>

	<p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p>

	<p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка (лингвфонного кабинета).

Оборудование учебного кабинета:

- технические средства обучения: аудиовизуальные (магнитофон или проигрыватель, проектор, устройство для чтения дисков), компьютерные (персональные компьютеры);
- нетехнические средства обучения: доска, столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) *Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др.* Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В. Г. Тимофеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.
- 2) *Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др.* Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В. Г. Тимофеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.
- 3) *Мюллер В. К.* Англо-русский и русско-английский словарь. – М. : Эксмо, 2008.
- 4) *Осечкин В. В., Романова И. А.* Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М. : Феникс, 2008.
- 5) *Лисовский Ф. В.* Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике в 2 кн. – М. : РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2005.
- 6) Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М. : Харвест, 2004.
- 7) Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М. : ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.

Дополнительные источники:

- 1) *Гниенко А. В.* Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М. : АСТ; Астрель, 2007.
- 2) Грамматика современного английского языка. / под ред. Зеленщикова А. В., Петровой Е. С. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ; М. : Издательский центр «Академия», 2003.
- 3) *Макнамара Т.* Языковое тестирование. – М. : RELOD, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>2) умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>3) умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>4) умение понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>5) умение понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>6) умение оценивать важность информации, определять своё отношение к ней;</p> <p>7) умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>8) умение описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>9) умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p>	<p>Текущий контроль Экспертное оценивание Устный опрос</p> <p>Итоговый контроль Дифференцированный зачёт</p> <p>-"</p> <p>-"</p> <p>-"</p> <p>-"</p> <p>Контроль чтения (тестирование)</p> <p>Контроль чтения (тестирование) Тестирование</p> <p>Контрольная работа Тестирование Тестирование</p>
<p>1) знание значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>2) знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>3) знание значений глагольных форм, средств и способов выражения модальности; условий, предположений, причин, следствий, побуждений к действию;</p> <p>4) знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.</p>	<p>Текущий контроль Экспертное оценивание Устный опрос</p> <p>Итоговый контроль Дифференцированный зачёт Контрольная работа Контрольная работа Тестирование</p> <p>Контрольная работа Тестирование</p>