

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.03 История

(индекс и наименование учебной дисциплины)

08.01.07 Мастер общестроительных работ

(код и наименование специальности)

(базовая подготовка)

г. Ульяновск
2017 год

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.03 История предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

РАССМОТРЕНА
ПЦК общеобразовательного
цикла
Председатель ПЦК

Проф Г.И. Пронина

(протокол № 1 от «06» 09 2017)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий учебной части

Хайруллина З.А. Хайруллина

подпись

« 07 » 09 2017г.

РАЗРАБОТЧИК:

Барина Надежда Николаевна - преподаватель истории ОГБПОУ УСК ОПО

Лукина Оксана Сергеевна - преподаватель истории ОГБПОУ УСК ОПО

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по специальности / профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.03 История разработана в соответствии с примерной общеобразовательной учебной дисциплиной «История», для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных презентаций, подготовка рефератов (докладов), сообщений, составление хронологических таблиц. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практике, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
 самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
- теоретические занятия	141
- практические занятия	30
- лабораторные занятия	-
- курсовой проект (работа)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
подготовка докладов, презентаций	40
подготовка рефератов	20
подготовка творческих работ	4
составление сравнительных таблиц	3
составление хронологических таблиц	4
составление биографических справок	8
работа с конспектом лекций для подготовки к практической работе	6
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.	6	
Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Природное и социальное в человеке первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p>	2	2
Тема 1.2. Социальные последствия неолитической революции.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с конспектом лекций для подготовки к практической работе</p>	4	
	Тема 1.3 Предпосылки возникновения цивилизации	<p>Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации..</p>	2
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.	10	
Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие цивилизации. Ранние цивилизации: Египет. Двуречье. Индия. Китай. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.</p>	2	2
	Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты.</p>	2
Тема 2.3. Древний	<p>Содержание учебного материала.</p>		2

Рим.	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	
	Практическое занятие	2	
	ПЗ №1 Тест «Древний Рим», «Имперский Рим»		
Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала.	2	2
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	Самостоятельная работа	5	
	1. Составление сравнительной таблицы: «Культура Древнего Китая и Древней Греции» 2. Работа с конспектом лекций для подготовки к практической работе		
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	8	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама.	Содержание учебного материала.	2	2
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.		
Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала.	2	2
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала.		

Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	2
Тема 3.4. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала.	2	2
	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
1. Подготовка доклада «Рождение Османской империи и государства Европы» 2. Подготовка презентации «Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия»			
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.	10	
Тема 4.1. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала.	2	2
	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала.	2	2

Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.</p>		
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов «Невская битва». «Ледовое побоище»</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	2	2
Тема 4.4. Образование единого Русского государства.	<p>Практическое занятие:</p> <p>ПР №2 Образование единого Русского государства и его значение. Тест «Образование единого Русского государства»</p>	2	
	<p>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</p>	6	
Тема 5.1. Россия в	<p>Содержание учебного материала.</p>	2	2

правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	2	2
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	Содержание учебного материала. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.»	4	
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.	10	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала.	2	2

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2	2
	Практическое занятие:		
	ПР №3 Крестьянская война в Германии. Тест «Реформация и Контрреформация»	2	
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2	2
	Содержание учебного материала. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	2	2
Тема 6.4. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	Подготовка творческой работы «Страны Востока в XVI-XVIII веках»		
Раздел 7.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.	8	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала.	2	2
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	Содержание учебного материала.	2	2
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
	Практическое занятие: ПР №4 Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	2	
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала.	2	2
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова,		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление биографической справки на Петра I	4	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации.	8	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала.	2	2
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль		

	государства в экономике.		
	Практическое занятие:		
	ПР №5 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Тест «XIX век – век индустриализации и урбанизации»	2	
Тема 8.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.	2	2
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Подготовка презентации «Международные отношения»		
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	Содержание учебного материала. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Подготовка доклада по теме «Революция Мэйдзи и ее последствия»		

	2. Подготовка презентации по теме «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»		
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.	10	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала.	2	2
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	Практическое занятие:		
	ПР №6 Отечественная война 1812 года. Тест «Российская империя в начале XIX века»	2	
Тема 10.2. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала.	2	2
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	ПР №7 Практическое занятие: Значение отмены крепостного права в России. Тест «Реформы второй половины XIX века»	2	
Тема 10.3. Внешняя	Содержание учебного материала.		

политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Составление биографической справки на Николая I		
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей.	5	
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала.	2	2
	Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства.		
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России.	Содержание учебного материала.	2	2
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	Контрольная работа за 1 курс	1	
Всего за 1 курс – 83 часа (в том числе – 14 часов практических)			
2 КУРС			

Раздел 12.	Между мировыми войнами.	22	
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		
	Практические занятия		
	ПЗ №1 «Причины мирового кризиса 1929-1933 годов.»	2	
Тема 12.2. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 12.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновение Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли – Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор		

	и раздел Чехословакии.		
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать реферат на тему: «Развитие реалистического и модернистского искусства.»	3	
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.		
	Практические занятия ПЗ №2 «СССР в 1917-1920 гг.»	2	
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать реферат на тему: «И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.» 2. Подготовить презентацию «Итоги развития СССР в 1930-е годы»	5	
Тема 12.9. Советская	Содержание учебного материала	2	2

культура 1920-1930-е годы.	1.«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	12	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Практические занятия ПЗ№3 «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.»	2	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить презентацию «Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года)».	3	
Тема 13.2.1. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	2	2
	Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	2	2

	Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.		
Тема 13.3.1. Окончание второй мировой войны.	Содержание учебного материала Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	2
Раздел 14.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.	28	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала 1.Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	2
	Практические занятия	2	
	ПЗ №4 «Создание ООН и ее деятельность.»		
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала 1.Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад на тему «Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ»	3	2
Тема 14.2.1. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.	Содержание учебного материала Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	2
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала. 1.Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.	2	2

	Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.		
Тема 14.3.1 Восточная Европа в начале XX века.	Содержание учебного материала.	2	2
	«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
	Практические занятия	2	
	ПЗ №5 «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века».		
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написать реферат на тему: «Образование КНР»		
Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить доклад: «Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки»		
Тема 14.7. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-		

	израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.		
	Практическое занятие:	2	
	ПЗ№6 «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.»		
Тема 14.7.1. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	Содержание учебного материала Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	2	2
Тема 14.8. Развитие культуры.	Содержание учебного материала 1. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подготовить презентацию «Итальянский неореализм.»		
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	16	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.	2	2
	Практическое занятие:	2	
	ПЗ№7 «СССР в 1945-1964 гг.»		
Тема 15.1.1. Послевоенное общество, духовный подъем людей.	Содержание учебного материала Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	2
Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на	2	2

	строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовить доклад на тему «Перемены после смерти И.В. Сталина.» 2. Подготовить презентацию «Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева.»	5	
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала		
	1. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Зстой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	2
	Практическое занятие:		
	ПЗ№8 «Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.»	2	
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала		
	1. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Подготовить доклад на тему «Предпосылки перемен. М.С. Горбачев.» 2. Подготовить презентацию «Распад СССР.»		
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	Содержание учебного материала.		
	1. Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Написать реферат на тему: «Развитие культуры в послевоенные годы.» 2.Подготовить презентацию «Развитие науки и техники в СССР.»	5	
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	8	
Тема 16.1. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года.	<i>Содержание учебного материала.</i> Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	2
Тема 16.1.1. Принятие Конституции России 1993 года. Отставка Б.Н. Ельцина.	<i>Содержание учебного материала.</i> Принятие Конституции России 1993 года. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	2	2
Тема 16.1.2. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.	<i>Содержание учебного материала.</i> Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.	2	2
Тема 16.1.3.	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	2

Президентские выборы 2012 года.	Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Дифференцированный зачет	2	
ИТОГО ЗА 2 КУРС 88 часов (в том числе практических 16)		ВСЕГО	171

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Приложение. Внеаудиторная самостоятельная работа по ОДБ.04 Истор

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- **исторические карты:**
 - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
 - ✓ «Россия в начале XIX века»
 - ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»
 - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
 - ✓ «Российская империя XIX век. 1861 г.»
 - ✓ «Российское государство XVI век»
 - ✓ «Российское государство XVIII век»
 - ✓ «Революция 1905 – 1907 гг.»
- **библиотека электронных уроков:**
 - ✓ «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
 - ✓ «История Саратовского края»
 - ✓ «Николай I»
 - ✓ «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
 - ✓ «Иван Грозный»
 - ✓ «Русская культура XIII -XV вв.»
 - ✓ «Брежневский период»
 - ✓ «Великая Отечественная война»
 - ✓ «Гражданская война 1918 – 1920 гг.»
 - ✓ «Золотой век Екатерины II»
 - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
 - ✓ «Петр I»
 - ✓ «Первые сведения о славянах»
 - ✓ «Объединение русских земель вокруг Москвы»
 - ✓ «Дворцовые перевороты»
 - ✓ «Государство Киевская Русь»
 - ✓ «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
 - ✓ «Полководцы Победы»
 - ✓ «Политика «военного коммунизма»
 - ✓ «Смута в России XVI – XVII вв.»
 - ✓ «Хрущевская оттепель»
 - ✓ «Россия в XVII веке»
 - ✓ «Феодальная раздробленность»
- **видеофильмы:**
 - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
 - ✓ «История морских сражений»
 - ✓ «История земли Российской»
 - ✓ «История России XX века»
 - ✓ «История государства Российского»
- **DVDфильмы:**
 - ✓ «Древний мир», части 1,2
 - ✓ «Великие мастера»
 - ✓ «Частная жизнь шедевров»
 - ✓ «Чингиз - хан»
 - ✓ «Крестовые походы»
 - ✓ «Дорога в Треблинку»

- ✓ «План Барбаросса»
 - ✓ «Битва за Москву»
 - ✓ «Битва за Ленинград»
 - ✓ «Сталинградская битва»
 - ✓ «Петр I»
 - ✓ «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
 - ✓ «Нацизм. Предостережение истории»
 - ✓ «Великая война. 8 серий»
 - ✓ «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
 - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
 - ✓ «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
 - ✓ «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
 - ✓ «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
 - ✓ «Великая победа. Судьбы солдатские»
 - ✓ «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
 - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
 - ✓ «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».
- ***Дидактические материалы по предмету «История»***
 - ✓ Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
 - ✓ «Россия в правление Ивана IV»
 - ✓ «Смутное время»
 - ✓ «От Древней Руси к Московскому государству»
 - ✓ Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
 - ✓ «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
 - ✓ «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
 - ✓ «Реформация и контрреформация»
 - ✓ «Становление абсолютизма в европейских странах»
 - ✓ «Англия в XVII – XVIII вв.»
 - ✓ «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
 - ✓ «Страны Востока и экспансия европейцев»
 - ✓ «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
 - ✓ «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
 - ✓ «Эпоха Просвещения»
 - ✓ «Война за независимость и образование США»
 - ✓ «Французская революция конца XVIII века»
 - ✓ Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
 - ✓ «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
 - ✓ «Народные движения»
 - ✓ «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
 - ✓ «Русская культура XVIII века»

Рекомендуемая литература.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2012.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2012.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2013.
- *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2010.
- *Горелов А.А.* История мировой культуры. – М., 2011.
- *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.
- *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. – М., 2015.
- *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
- *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
- История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

Интернет – ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер)
- www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudsl.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ)
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа)
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
- www.wco.ru (Виртуальный каталог икон)
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов)
- www.world-war2.chat.ru (Вторая мировая война в русском Интернете)
- www.kulichki.com/-gumilev/HE1 (Древний Восток)
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
- www.magister.msk.ru/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
- www.intellekt-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео)
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал)
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента)
- www.statehistory.ru (История государства)
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи)
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира)
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
- www.liber.rshut.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект)
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»)
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)
- www.ruarevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект)
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
- www.all-foto.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях)
- www.ferhal.narod.ru (Российский мемуарий)
- www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная)
- www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
- www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал)
- www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)
- www.sovmusic.ru (Советская музыка)
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio)
- www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ – тест) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет по завершению курса дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль в программе АСТ-тест; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум
<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>

первую помощь;		
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;

<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</p>

	работы	освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы